

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Ершова Саратовской области»**

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
МОУ «СОШ № 1 г. Ершова
Саратовской области»
Протокол № 7 от 31.03.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОУ «СОШ № 1 г. Ершова
Саратовской области»

Г.Н. Лепёхин/
Приказ № 63 от 03.04.2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-гуманитарной направленности
«Школа будущего педагога»**

Возраст детей - 14-17 лет
Срок реализации - 1 год

Автор-составитель:
О.Г. Кибиткина , педагог дополнительного образования

г. Ершов, 2023 г

РАЗДЕЛ №1

«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего педагога» **социально-гуманитарной** направленности, базового уровня, рекомендована обучающимся желающим стать педагогическим работником. В основе принципов реализации данной программы лежит знакомство с профессиями в области педагогики; развитие практических умений проведения уроков и внеклассных мероприятий, готовить растворы; освоение различных форм обучения и самообучения, воспитание глубокой ответственности, чувства долга, милосердия, гуманизма.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего педагога» МОУ «СОШ №1г.Ершова Саратовской области» **социально-гуманитарной** направленности разработана в рамках ивсоответствии с:

- «Закон об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (пр.Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МОУ «СОШ № 1 г.Ершова Саратовской области»

Так как в течение учебного года возникает непреодолимая сила, или форс-мажор – обстоятельства (эпидемия, карантин, погодные условия и прочее), не позволяющие осуществлять обучение в обычной (очной) форме, программа реализуется с помощью электронных (дистанционных) технологий.

Актуальность программы заключается в последовательном расширении знаний обучающихся о профессиях в области педагогики и в практическом применении полученных знаний и умений в повседневной жизни.

Новизна программы характеризуется разнообразием форм и методов, позволяющих обучающимся приобрести: практические умения и навыки, необходимые для получения профессии.

Отличительная особенность программы заключается в том, что она ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по биологии, психологии, педагогике, а также в использовании электронных (дистанционных) технологий и цифровой лаборатории «Точки Роста». Так же в программу включен раздел «Наставничество», его форма - «обучающийся-обучающийся» способствует достижению лучших образовательных результатов; помогает развитию коммуникационных, творческих, лидерских навыков, обмену знаниями и умениями для достижения целей, адаптации к новым условиям обучения.

Адресат, возрастные особенности обучающихся. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы, **15-17 лет**. Важность данного периода в жизни человека объясняется тем, что в это время закладываются основы моральных и социальных установок личности.

Большое значение для обучающихся **15-17 лет** имеет та сфера, в которой ребёнок реализует себя. Например, в процессе общественно полезной деятельности, участвуя в которой подросток осознает себя и признается окружающими как равноправный член общества, создаются оптимальные условия для реализации потребности в социальном признании, для усвоения социально значимых ценностей. Самоутверждение себя как личности, самоопределение происходит у подростка в значимой для всех, постоянно усложняющейся деятельности, где он получает удовлетворение от сознания своей общественной ценности. В такой общественно полезной деятельности происходит развитие адекватного ей мотива — от желания подростка показать, проявить себя, когда другие выступают лишь средством для удовлетворения этого желания, до мотива принесли пользу другим людям, где другие выступают целью его деятельности.

Наполняемость группы – 12-15 человек.

Сроки и объём реализации. Объём программы 36 часов, который реализуется в течение 1 года.

Режим занятий. Занятия по программе проводятся 1 раза в неделю по 1 часу, продолжительность учебного часа – 45 минут.

1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

формирование у учащихся положительной установки на педагогическую деятельность, раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности будущего педагога.

Содержание курса направлено на решение следующих задач:

Образовательные:

- развивать познавательную активность;
- расширить кругозор,
- развивать определенные умения и навыки, необходимые в практической деятельности,
- сформировать основы психологических знаний.
- через **наставничество** освоить эффективные подходы к планированию учебной, проектной, общественной и другой деятельности.

Воспитательные:

- формировать умение демонстрировать результаты своей работы.
 - способствовать воспитанию личностных качеств: целеустремленности, настойчивости, самостоятельности, чувства коллективизма и взаимной поддержки.
- формировать личную ответственность **наставника** за действиями, поступками и творческой активностью **наставляемого** в объединении.

Развивающие:

- развивать внимание, память, речь, мышление, творческие способности;
- воспитывать такие качества как самостоятельность, воля, культура сотрудничества, коммуникативность, толерантность.
- развивать **наставнические** умения и навыки.

1.3 РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ

В результате обучения по дополнительной образовательной программе «Школа будущего педагога» обучающиеся получают следующие результаты

Предметные

- развита познавательная активность;
- расширен кругозор,
- развиты определенные умения и навыки, необходимые в практической деятельности,
- сформированы основы психологических знаний.
- через **наставничество** освоены эффективные подходы к планированию учебной, проектной, общественной и другой деятельности.

Личностные

- сформированы умения демонстрировать результаты своей работы.
 - сформированы такие качества личности как: целеустремленность, настойчивость, самостоятельность, чувство коллективизма и взаимной поддержки.
- сформирована личная ответственность **наставника** за действиями, поступками и творческой активностью **наставляемого** в объединении.

Метапредметные

- Развиты внимание, память, речь, мышление, творческие способности;
- сформированы самостоятельность, воля, культура сотрудничества, общительность; коммуникативность, толерантность;
- Развиты **наставнические** умения и навыки.

1.4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Школа будущего педагога»

№ п/п	Тема	Количество часов		Формы аттестации/ и/ контроля	
		Общее количество часов Теория	Практика		
Модуль I «Школа будущего педагога» 36 часов					
Раздел I «Теоретические знания»-17 час					
1	История становления педагогики как науки. Великие педагоги России	4	3	1	Входное анкетирование Диспут «За» и «Против»/Онлайн диспут
2	Особенности педагогической профессии	6	5	1	Тестирование/ онлайн-тестирование
3	Портрет личности учителя и требования к ней	3	2	1	Решение педагогических задач
4	Педагогические способности будущего педагога	3	2	1	Тестирование/ онлайн-тестирование
Раздел №II Наставничество. 10 часов					
8	Как провести диагностическую/ развивающую беседу с наставляемым, для уточнения зон развития	2	1	1	Тестирование/ Онлайн-тестирование
9	Разработка мер преодоления трудностей и ожидаемые результаты по итогам их реализации	2	1	1	Ролевая игра/ Интерактивная игра
10	Как подготовить наставляемого к конкурсному испытанию	2	1	1	Ролевая игра/ Интерактивная игра
11	Правила поведения наставляемого на занятии для повышения результативности	2	1	1	Конкурс «Правила для наставляемого»
12	Сценарий для открытия ЛОЛ (совместно разработанное мероприятие наставника и наставляемого)	2	-	2	Совместная разработка сценария для мероприятия / Организация мероприятия
Раздел III «Педагогическая практика» -9 часов					
5	Педагогические мастерские	5	-	5	Проведение внеклассного мероприятия/ проведение дистанционного внеклассного мероприятия
6	Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?	1	-	1	Конкурс сочинений/ онлайн конкурс сочинений
7	Проведение уроков/ Проведение онлайн уроков	3	-	3	Итоговое занятие

Итоговые занятия	Проведение классных часов/ Проведение онлайн классных часов				
------------------	----------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа будущего педагога»

В содержание программы входят темы, раскрывающие социальное значение и характер педагогического труда. Программа построена так, чтобы школьники имели представление об умениях, навыках, необходимых в работе учителя, познакомились с методикой проведения внеклассного мероприятия.

Большое внимание уделяется анализу психолого-педагогических ситуаций и решению педагогических задач как средствам формирования профессионально-педагогической направленности.

Раздел 1 «Теоретические знания» 17 часов

Тема № 1. История становление педагогики как науки - 4 часа (очно-дистанционно)

Теория:(очно-дистанционно)

Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века. Воспитание и образование в Киевской (X-XIII вв.) и Московской (XIV -XVII вв.) Руси. Славяно-греко-латинская академия (1687 г.). Образование и педагогическая мысль в России XVIII первой половины XIX вв. Цифирные и гарнизонные школы. Открытие Академии наук (1725г.). Образовательная деятельность Л.Ф. Магницкого. Выдающиеся представители отечественного образования и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века: К.Л. Ушинский, Н.И. Пирогов, В.И. Водовозов, П.Г. Редкий, В.Я. Стоюнин, Д.И. Менделеев, Л.Н. Толстой, С.А. Рачинский, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров, К.Н. Вентцель, С.И. Гессен, А.С. Макаренко и др.Входящее тестирование: выявление педагогических интересов и педагогической направленности школьников, знаний истории зарождения педагогической мысли.

Практика:(очно-дистанционно)

Диспут «за» и «против»

Тема 2. Особенности педагогической профессии - 6 часов (очно-дистанционно)

Профессия и специальность педагога. Профессии типа «Человек–Человек». Возникновение и становление педагогической профессии. Содержание педагогического труда. Условия труда учителя. Творческий характер учительской деятельности. Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника. Карьера в рамках образования: тест «В педагога я пойду – стану карьеристом...».

Практическое задание: (очно-дистанционно)

Практика: (очно-дистанционно)

Тестирование/ онлайн тестирование.

Тема 3. Портрет личности учителя и требования к ней - 4 часов (очно-дистанционно)

Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога: психолого-педагогическая грамотность, уровень педагогического мастерства, степень развития педагогических способностей, нравственно-профессиональная воспитанность. Требования, предъявляемые к учителю, работающему в учебных заведениях. Этические и психологические установки педагога: отношение к обучающимся, отношение к организации коллективной деятельности, отношение к самому себе.

Практика:(очно-дистанционно)

Решение педагогических задач.

Тема 4. Педагогические способности будущего педагога 3 часа (очно-дистанционно)

Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе – условие развития педагогических способностей. Трудолюбие как фактор, способствующий развитию способностей.

Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. Методы оптимизации эмоционального состояния педагога: дыхательные упражнения, техники самовнушения и аутотренинга.

Практика: (очно-дистанционно)

Тестирование/ онлайн-тестирование

Раздел 2 «Наставничество» 10 часов

Теория. (Очно/дистанционно). Как провести диагностическую/ развивающую беседу с наставляемым, для уточнения зон его развития. Разработка мер преодоления трудностей и ожидаемые

результаты по итогам их реализации. Как подготовить наставляемого к открытому мероприятию. Правила поведения наставляемого на занятии для повышения результативности

Практика. (Очно/дистанционно). Тестирование, ролевая игра)/ интерактивная игра, совместная разработка сценария для открытия ЛОЛ (совместно разработанное мероприятие наставника и наставляемого)

Раздел 3 «Педагогические практики» 9 часов

Тема 5. Педагогические мастерские: посещение уроков учителей мастеров и обсуждение увиденного - 5 часов (очно-дистанционно)

Практика:

Проведение внеклассного мероприятия / проведение дистанционного внеклассного мероприятия

Тема 6. Семинар-диспут «Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?» - 1 часа (очно-дистанционно)

Практика:(очно-дистанционно)

Конкурс сочинений/ онлайн конкурс сочинений

Тема 7. Организация и проведение аттестации обучающихся - 3 часа (очно-дистанционно)

Практика: (очно-дистанционно)

Проведение урока/ Проведение онлайн урока

1.5 ФОРМА АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ И ИХ ПЕРИОДИЧНОСТЬ

Формами подведения итогов усвоения дополнительной общеобразовательной программы «Школа будущего педагога» являются входной, промежуточный и итоговый контроль.

- **Предметные результаты:**

Входящий контроль проводится в начале обучения по программам в форме анкетирования.

Промежуточный контроль – олимпиада. Контроль проводится в конце первого полугодия.

Текущий контроль проводится по мере прохождения тем в форме тестирования.

Итоговый контроль проводится в конце обучения в форме открытого урока.

- **Метапредметные и личностные результаты:**

Текущий контроль проводится с использованием метода педагогического наблюдения в ходе проведения диспутов и тестирования.

РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа будущего педагога» реализуется **в очной форме с использованием электронных (дистанционных) технологий.**

Программа рассчитана на ознакомление обучающихся с педагогической деятельностью, получения необходимых умений и навыков. Она носит выраженный деятельностный характер, создает возможность активного практического погружения детей в педагогическую деятельность.

Программа состоит из 3-х разделов, каждый из которых нацелен на решение определённых задач.

1. **Раздел «Теоретические знания»** предполагает обучение подростков основам педагогической специализации, получению знаний, умений и навыков по созданию педагогической продукции.
2. **Раздел «Педагогическая практика»** знакомит обучающихся с различными видами, способами, приёмами проведения классных и внеклассных мероприятий, уроков, умениями проводить мероприятия.
3. **Раздел «Наставничество»** - обучающийся учится оказывать помощь старшим, активно принимать участие в работе объединения и привлекать других обучающихся к решению творческих и образовательных задачи, поставленных педагогом. Учится воспитывать в себе патриотические качества, вежливость, трудолюбие, уважению к старшим.

Формы организации образовательного процесса подбираются с учетом цели и задач, специфики содержания данной образовательной программы и возраста обучающихся. Используется групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая формы.

Формы взаимодействия субъектов образовательного процесса предусматривается взаимодействие с педагогом, обучающимися, родителями – помощниками в техническом обеспечении образовательного процесса.

Для решения образовательных задач используются разнообразные **методы, приёмы и педагогические технологии** обучения.

Методы по преимущественному источнику получения знаний:

- словесные (объяснение, рассказ, беседа, консультация);
- наглядные (демонстрация, иллюстрация, презентации);
- практические (проблемные задания, практическая работа).

Методы по характеру мыслительной и познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративные;
- проблемно-поисковые.

Для решения образовательных задач используются разнообразные **приемы**: показ способов и действий; показ образца; вопросы (побуждающие к мыслительной деятельности); пояснение; объяснение; педагогическая оценка; беседа- встреча; создание игровой ситуации.

Педагогические технологии используемые в представлении программного материала:

№	Наименование технологии, методик	Характеристика технологий в рамках образовательной программы
1	Технология группового обучения	С помощью групповой технологии учебная группа, поделённая на подгруппы решает и выполняет конкретные задачи таким образом, что виден вклад каждого обучающегося.
3	Здоровьесберегающая технология	Благодаря этим технологиям обучающиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Они способствуют активному участию самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности ребёнка, становления самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье своих товарищей.
4	Электронные(дистанционные)технологии	С помощью этих процессов происходит подготовка и передача информации обучающемуся, через компьютер (дистанционно)
5	Технология развивающего обучения;	Используется для создания условий развития психологических особенностей обучающихся: их способностей, интересов, личностных качеств и отношений с окружающими детьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности ребёнка.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия реализации программы

Реализация программы по теоретической подготовке проводится в помещении образовательной организации с применением технических средств обучения и материалов:

- Эколого-биологическая лаборатория, научно техническая Точки роста
- ноутбук; сканер, дневник.ру, виртуальная обучающая средаZoom
- видеопроектор;
- экран;
- оборудование для кабинета биологии;

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для успешной реализации программы используются ноутбуки с выходом в Интернет:

- сайт МОУ «СОШ №1 г. Ершова»: <https://school-1.siteedu.ru/>,

- e-mail МОУ «СОШ №1 г. Ершова»: school_one@inbox.ru.

Электронно – образовательные ресурсы:

<http://www.trizway.com/> - Лаборатория образовательных технологий.

<http://school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал: основная и полная средняя школа, ЕГЭ, экзамены

<http://psy.1september.ru/newspaper.php?year=2004&num=48> - Образовательная газета "Школьный психолог"

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «**Школа будущего педагога**» осуществляет педагог дополнительного образования МОУ «СОШ №1 г. Ершова» с высшим образованием, 1-ой квалификационной категорией.

2.3. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа будущего педагога»

№	Месяц	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1. История становления педагогики как науки 4 час								
1	сентябрь		13.40-14.25	Беседа	1	История становления педагогики. Великие педагоги России	Точка роста	Входное анкетирование
2	сентябрь		13.40-14.25	Беседа экскурсия	1	Зависимость содержания и характера воспитания от образа жизни людей и социальных условий.	Точка роста МОУ «СОШ № 1 г. Ершова»	Беседа
3-4	сентябрь		13.40-14.25	Занятие - практикум	2	Педагогические идеи в русском народном творчестве: русских народных сказках, былинах, потешках, колыбельных песнях.	Точка роста МОУ «СОШ № 1 г. Ершова»	Исследование
2. Особенности педагогической профессии. 6 часов								
5-7	октябрь		13.40-14.25	Беседа	3	Возникновение и становление педагогической профессии. Карьера в рамках образования.	Точка роста МОУ «СОШ № 1 г. Ершова»	Конференция
8-10	октябрь		13.40-14.25	Беседа Занятие практикум	3	Роль педагога в учебно-воспитательном процессе	Точка роста МОУ «СОШ № 1 г. Ершова»	Беседа Самостоятельная работа
3. Портрет личности учителя и требования к ней. 4 часов								
11-12	ноябрь		13.40-14.25	Беседа Занятие - практикум	2	Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога. Требования, предъявляемые к учителю.	Точка роста МОУ «СОШ № 1 г. Ершова»	Беседа
13-14	ноябрь		13.40-14.25		2	Решение психолого-педагогических задач. Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя.	Точка роста МОУ «СОШ № 1 г. Ершова»	Эссе
4. Педагогические способности будущего педагога 3 часов								
15	декабрь		13.40-14.25	Беседа Занятие - практикум	1	Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе. Психологические основы	Точка роста МОУ «СОШ № 1 г. Ершова»	Беседа

						самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности		
16-17	декабрь		13.40-14.25	Беседа Занятие - практикум	2	Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей. Знакомство с профессиограммой учителя.	Точка роста МОУ «СОШ № 1 г. Ершова»	Практическое задание
5. . Наставничество. 10 часов								
18-19	декабрь январь		13.40-14.25	Практикум	2	Как провести диагностическую/ развивающую беседу с наставляемым, для уточнения зон развития	Точка роста МОУ «СОШ № 1 г. Ершова»	Тестирование/онлайн тестирование
20-21	январь			Беседа	2	Разработка мер преодоления трудностей и ожидаемые результаты по итогам их реализации	Точка роста МОУ «СОШ № 1 г. Ершова»	Ролевая игра/Интерактивная игра
22-23	февраль			Беседа	2	Как подготовить наставляемого к конкурсному испытанию	Точка роста МОУ «СОШ № 1 г. Ершова»	Ролевая игра/Интерактивная игра
24-25	февраль			Лекция	2	Правила поведения наставляемого на занятии для повышения результативности	Точка роста МОУ «СОШ № 1 г. Ершова»	Конкурс «Правила для наставляемого»
25-27	март			Практикум	2	Сценарий для открытия ЛОЛ (совместно разработанное мероприятие наставника и наставляемого)	Точка роста МОУ «СОШ № 1 г. Ершова»	Разработка сценария. Совместное мероприятие/ Организация мероприятия
6. Педагогические мастерские 5 часов								
28	март		13.40-14.25	Практикум	1	Посещение уроков педагогов МОУ «СОШ № 1 г. Ершова»	МОУ «СОШ № 1 г. Ершова»	Отчёт по прилагаемой форме
29	март		13.40-14.25	Практикум	1	Посещение урока русского языка в начальной школе 1 «А» класс	МОУ «СОШ № 1 г. Ершова»	Отчёт по прилагаемой форме
30	апрель		13.40-14.25	Практикум	1	Посещение урока английского языка в начальной школе 2 класс	МОУ «СОШ № 1 г. Ершова»	Отчёт по прилагаемой форме
31	апрель		13.40-14.25	Практикум	1	Посещение урока математики в начальной школе 4 класс	МОУ «СОШ № 1 г. Ершова»	Отчёт по прилагаемой форме

32	апрель		13.40-14.25	Практикум	1	Посещение урока литературного чтения в начальной школе 3 класс	МОУ «СОШ № 1 г. Ершова»	Отчёт по прилагаемой форме
Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем? 1 часа								
33	апрель		13.40-14.25	Беседа	1	Написание эссе на тему: «Портрет учителя – героя нашего времени».	Точка роста МОУ «СОШ № 1 г. Ершова»	Эссе
Организация и проведение аттестации обучающихся. 3 часа								
34	Май		13.40-14.25	Зачёт	1	Проведение уроков в начальной школе МОУ «СОШ № 1 г. Ершова»	Точка роста МОУ «СОШ № 1 г. Ершова»	Итоговая аттестация/ Оценка уровня общих компетенций
35	Май		13.40-14.25	Зачёт	1	Проведение уроков в начальной школе МОУ «СОШ № 1 г. Ершова»	Точка роста МОУ «СОШ № 1 г. Ершова»	Итоговая аттестация/ Оценка уровня общих компетенций
36	май		13.40-14.25	Зачёт	1	Проведение уроков в начальной школе МОУ «СОШ № 1 г. Ершова»	Точка роста МОУ «СОШ № 1 г. Ершова»	Итоговая аттестация/ Оценка уровня общих компетенций
					36	ВСЕГО		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- Социометрия Дж. Морено, педагогическое наблюдение.
- Опросник Б. Басса–А. Дарки.
- Диагностические задания: опросы (устный, письменный, графический), практически работы, тестирование, наблюдение.
- Наблюдение, анкеты обратной связи, творческие задания;
- Экспертный листурок.
- Оценочный листуровня общих компетенций

Личностные

Социометрия Дж. Морено—методика, процедура, обработка результатов.

Социограмма

Социометрическая методика

Одним из самых популярных методов определения межличностных отношений в группе является социометрия, предложенная учеником Фрейда—Джекобом Морено (1889-1974). Согласно теории Дж. Морено, все напряжения, конфликты, в том числе и социальные, обусловлены несовпадением микро- и макроструктуры группы. Это несовпадение, по его мнению, означает, что система симпатий и антипатий, которая показывает психологическое отношение индивида к людям, часто не вмещается в рамки заданной индивидуальной макроструктуры: самым близким может оказаться окружение, состоящее из неприемлемых в психологическом плане людей. Задача состоит в том, чтобы привести в соответствие микро- и макроструктуры. Именно с этой целью должна применяться социометрическая методика, с помощью которой можно исследовать симпатии и антипатии, чтобы в соответствии с полученными результатами осуществить определенные изменения.

Термин «социометрия» буквально означает «социальное измерение», социометрическая методика предназначена для оценки межличностных отношений неформального типа: симпатий и антипатии, привлекательности. Имея характер опроса, социометрия существенно отличается от анкетного опроса и интервью тем, что вопросы касаются эмоциональной сферы отношений людей.

Социометрическая процедура

Социометрическая процедура заключается в том, что членам группы предлагают перечислить в порядке предпочтения тех товарищей по группе, с которыми они хотели бы вместе работать, отдыхать, сидеть за партой и тому подобное. Вопросы о желании человека совместно с кем-то участвовать в определенной деятельности называются критериями выбора.

Например, «С кем Вы хотели бы вместе готовиться к экзамену?» или: «Кого бы Вы пригласили на день рождения?» и т. д. Успех изучения взаимоотношений зависит от правильного подбора этих вопросов. Различают слабые и сильные критерии выбора. Чем важнее для человека та или иная деятельность, тем теснее и продолжительнее общение она предусматривает, тем сильнее считается критерий выбора. Чаще всего социометрические следования сочетаются вопросы разных типов. Они подбираются таким образом, чтобы выявить стремление человека к общению с членами группы в различных видах деятельности— в труде, учебе, отдыхе, дружбе и тому подобное.

1. Кого из членов группы Вы пригласили на день рождения?
2. С кем из членов группы Вы выполняли общую задачу (производственное, учебное)?
3. С кем из членов группы Вы могли бы поделиться своими личными переживаниями?

Планируя проведение социометрии, следует решить вопрос о качестве и количестве используемых критериев, а также о количестве выборов, которые сделает каждый член группы, и их интенсивность— в большей или меньшей степени. Чаще всего количество выборов ограничивается тремя.

Результаты социометрии

Результаты, полученные с помощью социометрической процедуры, могут быть представлены графически в виде социограммы, матрицы специальных числовых индексов.

По вертикали записываются по номерам фамилии всех членов группы, которая изучается; по горизонтали— только их номер. На соответствующих пересечениях цифрами 1, +2, +3 обозначают тех, кого выбрал каждый исследуемый в первую, вторую, третью очередь, цифрами 1, 2, -3— тех, кого испытуемый не выбирал в первую, вторую и третью очередь.

Взаимный положительный или отрицательный выбор обводится в таблицу кружком (независимо от очередности выбора). После того, как положительные и отрицательные выборы будут занесены в полученные каждым членом группы выборы (сумма выборов), тогда подсчитывают сумму баллов для каждого члена группы учитывая при этом, что выборы в первую очередь равны +3 баллам (-3), во вторую — 2 (-2), в третью — 1 (-1). После этого подсчитывается общая алгебраическая сумма, которая и определяет статус в группе.

Сплоченность группы

Групповая сплоченность высчитывается по формуле

$$S = \frac{\sum}{0.5n(n-1)}$$

где \sum — сумма всех взаимных выборов в группе; n — количество членов

группы. Сплоченность группы тем выше, чем ближе к единице коэффициент сплоченности.

На основании данных социометрического анализа делаются выводы об уровне сплоченности группы; наличии группировок; их связи с лидерами; о взаимодействии лидеров между собой; соответствие выбранного актива группы реальному; наличие членов группы, которых группа не принимает, и изолированных.

Социометрическая таблица

№	Фамилия	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Абалкин		+1			+2			+3		-1
2	Эсторский	+1			+3	+2					
3	Каммерер	-1	+1		+2	+3					
4	Бромберг		+2			+1				+3	
5	Глумова	+2	+1		+3			-3			-2
6	Сикорски										
7	Атос-Сидоров	+1			+3						
8	Щекн-Итрч	+1		+3	+2						
9	Горн		+2			+1		+3			-1
10	Репнин		+2	+1		+3				-1	
	Кол-во выборов										
	Кол-во баллов										
	Общая сумма										

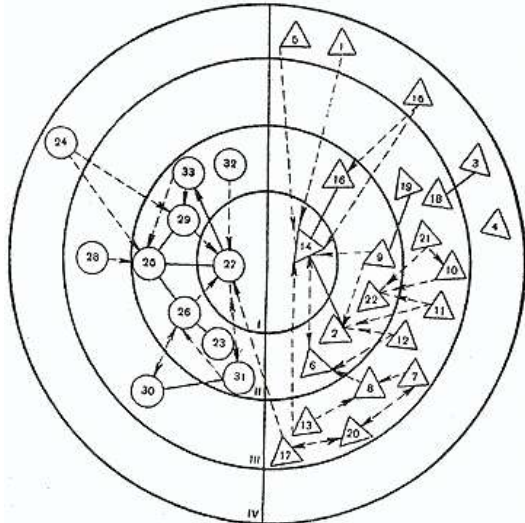
Социограмма

Социограмма —

это графическое изображение результатов, полученных с помощью социометрической методики при исследовании межличностных отношений. Она дает наглядное представление о внутригрупповой дифференциации членов малой

социальной группы за их статусом (популярностью). С помощью специальных знаков в стрелках обозначают тип выбора (позитивный, негативный, односторонний, двухсторонний).

Социограмма наглядно показывает центральных, наиболее влиятельных членов группы, взаимные пары и группировки взаимосвязанных лиц, выбирающих друг друга. Чаще всего в социометрических результатах встречаются положительные группировки из 2-4 членов.



Опросник уровня агрессивности Басса – Дарки

Описание методики

Опросник агрессивности Басса - Дарки (англ. Buss - Durkee Hostility Inventory, сокр. BDHI) предназначен для выявления уровня агрессивности учащихся. Опросник состоит из 75 утверждений, на которые испытуемый отвечает «да» или «нет». На русском языке стандартизирован А.А. Хваном, Ю.А. Зайцевым и Ю.А. Кузнецовой в 2005 году.

1. **Физическая агрессия** – использование физической силы против другого лица.
2. **Косвенная** – агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.
3. **Раздражение** – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).
4. **Негативизм** – оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.
5. **Обида** – зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.
6. **Подозрительность** – в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.
7. **Вербальная агрессия** – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).
8. **Чувство вины** – выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызания совести.

При составлении опросника использовались следующие принципы:

- вопрос может относиться только к одной форме агрессии.
- вопросы формулируются таким образом, чтобы в наибольшей степени ослабить влияние общественного одобрения ответа на вопрос.

Инструкция

Внимательно прослушайте утверждения. Если вы согласны с утверждением, то ставьте знак «+», если нет, ставьте знак «-».

Обработка результатов

Шкала	Прямые утверждения	Обратные утверждения	Коэффициент
Физическая агрессия	1, 25, 33, 48, 55, 62, 68	9, 17, 41	10
Косвенная агрессия	2, 18, 34, 42, 56, 63	10, 26, 49	8
Раздражение	3, 19, 27, 43, 50, 57, 64, 72	11, 35, 69	11
Негативизм	4, 12, 20, 23, 36		20
Обида	5, 13, 21, 29, 37, 51, 58	44	9
Подозрительность	6, 14, 22, 30, 38, 45, 52, 59	65, 70	10
Вербальная агрессия	7, 15, 28, 31, 46, 53, 60, 71, 73	39, 66, 74, 75	13
Чувство вины	8, 16, 24, 32, 40, 47, 54, 61, 67		11

Индекс враждебности включает в себя 5 и 6 шкалу, а индекс агрессивности (как прямой, так и мотивационной) включает в себя шкалы 1, 3, 7.

По Рогову Е.И., значение показателей враждебности и агрессивности равно сумме показателей составляющих их шкал:

- **Враждебность** = Обида + Подозрительность;
- **Агрессивность** = Физическая агрессия + Раздражение + Вербальная агрессия.

По Хвану А.А. с соавт., значение этих показателей равно среднему арифметическому составляющих показателей (так как максимальным уровнем во всех случаях является 100 стандартных баллов):

- **Враждебность** = (Обида + Подозрительность)/2
- **Агрессивность** = (Физическая агрессия + Раздражение + Вербальная агрессия)/3

Интерпретация результатов

По Рогову Е.И., нормой агрессивности является величина ее индекса, равная 21 ± 4 , а враждебности – $6,5-7 \pm 3$. При этом обращается внимание на возможность достижения определенной величины, показывающей степень проявления агрессивности.

Хван А.А. ссоавтор предлагает более сложную схему. Сырые баллы по каждой шкале необходимо умножить на коэффициент, цель которого - привести максимальное значение по каждой шкале к 100 баллам. Затем эти баллы переводятся в стены:

Стены	Результаты в баллах		Интерпретация
	Физическая агрессия	Косвенная агрессия	
	Вербальная агрессия	Раздражение	
	Негативизм	Подозрительность	
	Чувствовины	Обида	
1	0 - 20	0	низкий уровень
2	20 - 30	0 - 14	
3	31 - 41	15 - 25	средний уровень
4	42 - 52	26 - 36	
5	53 - 63	37 - 47	повышенный уровень
6	64 - 74	48 - 58	
7	75 - 85	59 - 69	высокий
8	86 - 96	70 - 80	очень высокий
9	97 и более	81 - 92	
10		92 и более	

Как уже указывалось выше физическая, косвенная и вербальная агрессия вместе образуют суммарный индекс агрессивных реакций, а обида и подозрительность — индекс враждебности.

Стены	Результаты в баллах		Интерпретация
	Агрессивность	Враждебность	
1	0 - 17	0	низкий уровень
2	18 - 27	0 - 14	
3	28 - 38	15 - 25	средний уровень
4	39 - 49	26 - 36	
5	50 - 60	37 - 47	повышенный уровень
6	61 - 71	48 - 58	
7	72 - 82	59 - 69	высокий
8	83 - 93	70 - 80	очень высокий
9	94 и более	81 - 92	
10		92 и более	

Пользуясь данной методикой, необходимо помнить, что агрессивность, как свойство личности, и агрессия, как акт поведения, могут быть поняты в контексте психологического анализа мотивационно - потребностной сферы личности. Поэтому опросником Басса - Дарки следует пользоваться в совокупности с другими методиками: личностными тестами психических состояний (Кеттел, Спилбергер), проективными методиками (Люшер) и так далее.

1. Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другим. да / нет
2. Иногда сплетничаю о людях, которых не люблю. да / нет
3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь. да / нет
4. Если меня не попросят по-хорошему, я не выполню. да / нет
5. Я не всегда получаю то, что мне положено. да / нет
6. Я не знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной. да / нет
7. Если я не одобряю поведение друзей, я даю им это почувствовать. да / нет
8. Когда мне случалось обмануть кого-нибудь, я испытывал мучительные угрызения совести. да / нет
9. Мне кажется, что я не способен ударить человека. да / нет
10. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами. да / нет
11. Я всегда снисходителен к чужим недостаткам. да / нет
12. Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его. да / нет
13. Другие умеют почти всегда пользоваться благоприятными обстоятельствами. да / нет
14. Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружелюбно, чем я ожидал. да / нет
15. Я часто бываю несогласен с людьми. да / нет
16. Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь. да / нет
17. Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему. да / нет
18. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверями. да / нет
19. Я гораздо более раздражителен, чем кажется. да / нет
20. Если кто-то воображает себя начальником, я всегда поступаю ему наперекор. да / нет
21. Меня немного огорчает моя судьба. да / нет
22. Я думаю, что многие люди не любят меня. да / нет
23. Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной. да / нет
24. Люди, уваливающие от работы, должны испытывать чувство вины. да / нет
25. Тот, кто оскорбляет меня и мою семью, напрашивается на драку. да / нет
26. Я не способен на грубые шутки. да / нет
27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются. да / нет
28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не зазнавались. да / нет
29. Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится. да / нет
30. Довольно многие люди завидуют мне. да / нет
31. Я требую, чтобы люди уважали меня. да / нет
32. Меня угнетает то, что я мало делаю для своих родителей. да / нет
33. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их "щелкнули по носу". да / нет
34. Я никогда не бываю мрачен от злости. да / нет
35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не расстраиваюсь. да / нет
36. Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю внимания. да / нет
37. Хотя я и не показываю этого, меня иногда гложет зависть. да / нет
38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются. да / нет
39. Даже если я злюсь, я не прибегаю к "сильным" выражениям. да / нет
40. Мне хочется, чтобы мои грехи были прощены. да / нет
41. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня. да / нет
42. Когда получается не по-моему, я иногда обижаюсь. да / нет
43. Иногда люди раздражают меня одним своим присутствием. да / нет
44. Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел. да / нет
45. Мой принцип: "Никогда не доверять "чужакам". да / нет
46. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать, что я о нем думаю. да / нет
47. Я делаю много такого, о чем впоследствии жалею. да / нет
48. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь. да / нет
49. С детства я никогда не проявлял вспышек гнева. да / нет
50. Я часто чувствую себя как пороховая бочка, готовая взорваться. да / нет
51. Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко работать. да / нет
52. Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня. да / нет
53. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ. да / нет
54. Неудачи огорчают меня. да / нет
55. Я дерусь не реже и не чаще чем другие. да / нет

56. Я могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся мне под руку вещь и ломал ее. да / нет
57. Иногда я чувствую, что готов первым начать драку. да / нет
58. Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо. да / нет
59. Раньше я думал, что большинство людей говорит правду, но теперь я в это не верю. да / нет
60. Я ругаюсь только со злости. да / нет
61. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть. да / нет
62. Если для защиты своих прав мне нужно применить физическую силу, я применяю ее. да / нет
63. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу кулаком по столу. да / нет
64. Я бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся. да / нет
65. У меня нет врагов, которые бы хотели мне навредить. да / нет
66. Я не умею поставить человека на место, даже если он того заслуживает. да / нет
67. Я часто думаю, что жил неправильно. да / нет
68. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки. да / нет
69. Я не огорчаюсь из-за мелочей. да / нет
70. Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня. да / нет
71. Я часто только угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение. да / нет
72. В последнее время я стал занудой. да / нет
73. В споре я часто повышаю голос. да / нет
74. Я стараюсь обычно скрывать свое плохое отношение к людям. да / нет
75. Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить. да / нет

Предметные

Экспертный лист урока

Экспертный лист для оценивания открытого учебного занятия (урока)

Ф.И.О. обучающегося _____

Тема _____

Предмет _____

Заявленная квалификационная категория _____

Эксперты: 1) _____

2) _____

3) _____

п/п	Критерии	Показатели	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
1.	Организационная структура урока	Мобилизующее начало урока (мотивационный компонент); - Последовательность, взаимосвязь и соотношение структурных частей урока; - Насыщенность структурных частей урока.	0	4	6	8	10
2	Средства обучения	Применение технических средств обучения. Использовано учебное наглядное пособие в электронном виде (рисунки, схемы, таблицы, графики). Использовано учебное наглядное пособие в электронном виде с раздаточным материалом. Использовано оборудование для лабораторных и практических работ	0	4	6	8	10
3	Педагогические технологии	Владение педагогическими технологиями: традиционной, игровой, ЭОР, сотрудничество, коллективные творческие дела, здоровьесберегающей, проблемной, личностно-ориентированной, проектно-исследовательской, информационно-коммуникативной и т.д.	0	4	6	8	10
4	Содержание	Соответствие программе и уровню знаний, умений, навыков обучающихся. Соотношение теоретического	0	4	6	8	10

	учебного материала	и практического материала. Связь с жизнью и практикой. Обоснование преподавателем избранной последовательности.					
5	Мастерство	Организация непосредственного общения в момент начального взаимодействия (коммуникативная атака). Организация закрепления учебного материала. Организация самостоятельной работы обучающихся. Проверка и оценка знаний и умений обучающихся. Требования к ответам обучающихся. Управление общением в ходе педагогического процесса. Задания на дом и проявленное преподавателем внимание к нему. Эффективность использования наглядных пособий, технических средств. Контакт преподавателя с группой, разрешение нестандартных ситуаций.	0	4	6	8	10
6	Технологическая карта	Описанием этапов урока, время затраченное на каждый этап, цели, задачи, форма, тип, планируемый результат, методы обучения, основные понятия, межпредметные связи, средства обучения и ход урока.	0	4	6	8	10
7	Речевая культура	Владение профессиональной терминологией, умение импровизировать, общая культура речи. Научность и доступность изложения новых знаний.	0	4	6	8	10
Сумма баллов							

Система оценки:

от 60 до 70 – урок имеет высокий уровень,

от 41 до 59- урок хороший уровень ,

от 35 до 40 - урок имеет удовлетворительный уровень ,

от 0 до 34 – урок имеет неудовлетворительный уровень

Эксперты _____ (_____)

подпись _____ расшифровка подписи

_____ (_____)

Дата составления экспертного заключения « _____ » _____ 20__ г.

Метапредметные

**Оценочный лист
уровня общих компетенций**

Ф.И.О. обучающегося _____

Класс _____

Дата « _____ » _____ 20__ г.

Оценки: 2 – низкий уровень

3 – базовый уровень

4 – средний уровень

5 – высокий уровень

№ п/п	Компетенция	Оценка	Комментарий
Общие компетенции			
1	Интерес к специальности		
2	Организация собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач		
3	Умение принимать решения в нестандартных ситуациях		
4	Способность осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач		
5	Умение общаться, работать в коллективе		

Подпись и Ф.И.О. эксперта _____ / _____ /

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога

1. Балакирева Э.В. «Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль» / Учебно-методическое пособие для учителей. – С-П.: КАРО, 2005. 96 с.
2. Белова С.В. Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения: учеб.-метод. пособие. – М.: Глобус, 2007. 189 с.
3. Болдина Е., Ащеулова К. «Педагогические ситуации». – М.: Школьная пресса, 2000. 96 стр.
4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб: изд-во «Питер», 2000. 304 с.
5. Гаврюшин Н.К. «Сокровища у порога: Эстетическое воспитание в краеведческой работе» / книга для учителя. – М.: Просвещение, 1982. 128 с.
6. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. вуза. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. 256 с.
7. Журнал «Учитель»: 2002 № 6; 2003 № 4, 2002005 № 1, 3; 2006 № 1.
8. Канн-Калик В.А. «Учителю о педагогическом общении» / Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1987.
9. Каспаржак А.Г. «Проблема выбора: элективные курсы в школе». – М.: Новая школа, 2004. 160 с.
10. Мудрик А.В. «Учитель: мастерство и вдохновение» / Книга для старшеклассников. – М.: Просвещение, 1986. 160 с.

Для обучающихся

1. Мудрик А.В. «Учитель: мастерство и вдохновение» / Книга для старшеклассников. – М.: Просвещение, 1986. 160 с.