

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Ершова Саратовской области»**

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
МОУ «СОШ № 1 г. Ершова
Саратовской области»
Протокол № 7 от 31.03.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОУ «СОШ № 1 г. Ершова
Саратовской области»
 /Г.Н. Лепёхин/
Приказ № 63 от 03.04.2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Естественно - научной направленности
«Учимся мыслить экологически»**

Возраст детей - 11-12 лет
Срок реализации - 1 год

Автор-составитель:
О.Г. Кибиткина , педагог дополнительного образования

г. Ершов, 2023 г.

РАЗДЕЛ №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учимся мыслить экологически» муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Ершова Саратовской области» разработана в рамках **естественнонаучной направленности** в соответствии с:

- «Закон об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (пр. Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022 г. №629)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МОУ «СОШ № 1 г.Ершова Саратовской области»

Так как в течение учебного года возникает непреодолимая сила, или форс-мажор – обстоятельства (эпидемия, карантин, погодные условия и прочее), не позволяющие осуществлять обучение в обычной (очной) форме, программа реализуется с помощью электронных (дистанционных) технологий.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что естественнонаучное направление становится одним из важных вопросов. Ни для кого не секрет, что проблема загрязнения окружающей среды всё больше обращает на себя внимание современного общества, поэтому актуальность охраны природы не подлежит сомнению. Воспитание у детей экологической грамотности выступает на первый план в современной системе образования.

Новизна программы заключается в освоении учащимися ценной ориентации в окружающем мире, на закладку позитивного отношения к природе, к себе и окружающим людям.

Педагогическая целесообразность программы «Учимся мыслить экологически» направлена на реализацию нового социально-культурного воспитания обучающихся, с ярко выраженной гражданской позицией.

Отличительные особенности программы заключается в том, что она ориентирована на изучение экологической обстановки края, а также в использовании электронных (дистанционных) технологий.

Адресат, возрастные особенности обучающихся. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы, **11-12 лет.**

Возрастные особенности детей 11-12 лет заключаются в том, что большую роль в познании играют интересы. Изменяются особенности социальной перцепции: обращает внимание не только на ближнее окружение, но и на других людей. Завершается общее формирование сенситивной организации личности. Это сенситивный возраст для развития логического (абстрактного) мышления. Абстрактное мышление в значительной степени опирается на образы (при изучении материала важна наглядность). Подросток чаще прибегает к логическому запоминанию (иная организация материала при запоминании). Формирование способов познавательной деятельности: решение задачи должно быть не только правильным, но и рациональным; важно умение учиться; формируются критичность, логичность, широта ума. В значительной степени развивается воображение. Фантазии более реалистичны, в них подросток снимает напряжение.

Наполняемость группы 12-15 человек.

Сроки и объём реализации. Объём образовательной программы 36 часов. Этот объём реализуется в течение 1 года (36 недель).

Режим занятий. Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, продолжительность учебного часа – 45 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование основ экологической культуры и грамотности обучающихся.

Содержание курса направлено на решение следующих задач:

Образовательные:

- учить находить информацию об экологических опасностях;
- учить проверке информации об экологических опасностях, преобразованиям, определению её личного смысла;
- обучать публичному представлению информации в просветительских целях;
- обучать использованию полученной информации для проектирования экологически безопасного образа жизни.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе;
- пропагандировать здоровый образ жизни.

Развивающие:

- способствовать развитию познавательных интересов;
- развивать стремление улучшать состояние окружающей среды в своей местности.

1.3 Планируемые результаты

В результате обучения по дополнительной образовательной программе «Учимся мыслить экологически» обучающиеся получают следующие результаты:

Предметные:

- Научатся находить информацию об экологических опасностях;
- Научатся проверять информации об экологических опасностях, преобразованиям, определению её личного смысла;
- Обучатся публичному представлению информации в просветительских целях;
- Обучатся использованию полученной информации для проектирования экологически безопасного образа жизни.

Метапредметные:

- сформирован интерес обучающихся к экологической деятельности;
- развиты навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

Личностные:

- сформировано чувство патриотизма через занятия техническим творчеством;
- сформированы коммуникативные навыки: чувство коллективизма, толерантности, взаимовыручки и товарищеской поддержки.

1.4 Содержание программы

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Учимся мыслить экологически»

№ п/п	Наименование и содержание темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль «Маленькие чудеса в большой природе» - 36 часов.					
Раздел 1. Введение - 3 часов					
1	Инструктаж по ТБ	1	1	-	Практическое задание (Очно/дистанционно)
2	Что такое экология	1	1	-	Практическое задание (Очно/дистанционно)
3	Методы изучения природы	1	0,5	0,5	Практическое задание (Очно/дистанционно)
Раздел 2. Классификация и строение живых организмов — 4 часа					
1.	Царства живой природы	1	0,5	0,5	Мини проект/ дистанционная защита проектов
2.	П/Р строение микроскопа	1	0,5	0,5	Отчёт по практической работе
3.	П/Р Из чего состоят организмы.	1	0,5	0,5	Отчёт по практической работе
4.	Урок – игра «Строение живых существ»	1		1	Тест/ (Очно/дистанционно)
Раздел 3. Вода источник жизни — 6 часов					
1.	Уникальные свойства воды	1	1		Устный опрос / письменный опрос (дистанционно)

2.	П/Р Состав воды	1		1	Отчёт по практической работе
3.	П/Р Свойства воды	1		1	Отчёт по практической работе
4.	Почему вода важна для живых организмов	1	1		Практическое задание/презентация онлайн буклетов
5.	П/Р Определение качества воды взятых из разных источников	1		1	Отчёт по практической работе
6.	Итоговое занятие – викторина «Вода, вода – кругом вода»	1		1	Презентация буклетов/очно/дистанционно
Раздел 4. Удивительная почва— 5 часов					
1	Состав и свойства почвы	1	1		Оформление плаката для уроков географии/онлайн плакаты
2	П/Р «Состав почвы»	1		1	Отчёт по практической работе
3	Почва как место обитания живых организмов	1	1		Проект/ онлайн проект
4	Урок – практикум «Влияние различных типов почв на рост и развитие растений»	1	0,5	0,5	Решение практических задач / Очно/дистанционно
5	Итоговое занятие	1		1	Тестирование/очно/дистанционно
Раздел 5. Экологические факторы – 9 часов					
1	Экологические факторы и их влияние на природу	1	1		Развивающая игра/интерактивная игра
2	Биотические связи растительного мира	1	1		Решение экологических задач / Очно/дистанционно
3	П/Р Влияние абиотических факторов на рост и развитие растений	1	0,5	0,5	Отчёт по практической работе
4	П/Р. Влияние абиотических факторов на прорастание семян	1	0,5	0,5	Отчёт по практической работе
5	П/Р Влияние антропогенных факторов на рост и развитие растений. Применение стимуляторов роста и удобрений для комнатных растений.	1	0,5	0,5	Отчёт по практической работе
6	Биотические связи животного мира.	1	1		Оформление схемы/онлайн плакаты
7	Влияние абиотических факторов на фауну.	1	1		Тест/ (Очно/дистанционно)
8	Практическое занятие – игра «Что нельзя делать в природе»	1		1	Разработка правил пребывания на природе очно/дистанционно
9	Итоговое занятие-викторина «Мы в ответе за тех, кого приручили»	1		1	
Раздел 6. Экологические проблемы планеты Земля — 7 часа					
1	Основные глобальные экологические проблемы	1	1		Решение практических задач /

					Очно/дистанционно
2	Мусорная проблема	1	1		Решение практических задач / Очно/дистанционно
3	Урок практикум «Как избавиться от мусора»	1		1	Решение практических задач / Очно/дистанционно
4	Станет ещё теплее. Парниковый эффект.	1	1		Решение практических задач / Очно/дистанционно
5-7	П/Р « Моделирование парникового эффекта»	3		3	Модель «парникового» эффекта
Проектная деятельность – 3 часа					
1-2	Подготовка экологических проектов по изученным темам	2		2	
3	Защита проектов	1	17	19	
	Итого	36			

**Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Учимся мыслить экологически»**

В содержание программы «Учимся мыслить экологически» входят темы, позволяющие дополнительно и углубленно знакомиться с такими разделами экологии как экология особей, экология популяций, экологический мониторинг, а уже имеющиеся знания, умения и навыки, полученные обучающимися на уроках биологии и окружающего мира в школе, служат основой для достижения ими более высоких результатов и мастерства.

Большое внимание уделяется практике, так как только на практических занятиях обучающиеся могут самостоятельно проанализировать и сделать выводы о процессах происходящие в природе. Анализируя и решая экологические задачи у обучающихся, в полном объёме, формируются экологические знания.

Модуль «Учимся мыслить экологически» - 36 часов.

Раздел 1. Введение — 5 часов.

Теория. (Очно/дистанционно). Содержание работы на предстоящий год обучения. Техника безопасности, техника пожарной безопасности и правил дорожного движения. Понятие о науке экология и методах её изучения.

Практика. (Очно/дистанционно). Самостоятельно описать методы изучения экологии. Привести примеры методов, доступных в помещении. Тест/Онлайн-тестирование.

Раздел 2. Строение живых организмов — 4 часа.

Теория. (Очно/дистанционно). Детальное изучение всех царств живой природы. Основные сходства и отличия представителей разных царств. Изучение строения светового микроскопа и других увеличительных приборов. Сравнительная характеристика увеличительных приборов. Способы фиксации информации, выделение главного, пересказ своими словами.

Практика. (Очно/дистанционно). Изучение строения светового микроскопа и других увеличительных приборов. Сравнительная характеристика увеличительных приборов. Рассматривание микропрепаратов клеток различных царств живой природы. Сравнительная характеристика на основании практической работы и полученных ранее знаний.

Раздел 3. Вода – источник жизни - 6 часов.

Теория. (Очно/дистанционно). систематизация знаний о воде как о веществе, о гидросфере, о видах загрязнения, формирование элементарных экологические понятия. Выявляются последствия воздействия человека на водную среду. Изучение глобальных проблемам современности связанных с водой. Необходимость бережного отношения к воде как к драгоценному дару природы России.

Практика. (Очно/дистанционно). Практические работы направленных на подтверждение теоретических знаний о составе и свойстве воды. Приобретение практических знаний о методах определения загрязнения воды.

Раздел 4. Удивительная почва - 5 систематизация знаний о почве как о веществе, о видах почв, о видах загрязнения, формирование элементарных экологические понятия. Выявляются

последствия воздействия человека на почву. Изучение глобальных проблем современности связанных с загрязнением почвы. Необходимость бережного отношения к почве как к драгоценному дару природы России.

Практика. (Очно/дистанционно). Практические работы направленных на подтверждение теоретических знаний о составе и свойстве воды. Приобретение практических знаний при выращивании культурных растений.

Раздел 4. Экологические факторы – 9 часов

Теория. (Очно/дистанционно). Дать полное представление об экологических факторах и его влиянии на все царства живой природы.

Практика. (Очно/дистанционно). На практике доказать влияние экологических факторов на организмы. Применение на практике знаний направленных на формирование знаний о проращивании семян, выращивании культурных растений

Раздел 5. Экологические проблемы планеты «Земля» — 7 часов.

Теория. (Очно/дистанционно). Знакомство с двумя наиболее важными глобальными экологическими проблемами – мусор, «парниковый» эффект.

Практика. (Очно/дистанционно). Природа в жизни человека. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека. Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека; его духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоциональном общении с живым, его познании. Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов. Чувство единения с природой. Ценность эстетической привлекательности природной среды. Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры. Решение практических задач / Очно/дистанционно

Раздел 6. Проекты — 4 часа.

Теория. (Очно/дистанционно). Консультации по написанию экологических проектов по изученным темам.

Практика. (Очно/дистанционно). Написание и защита экологических проектов. **Конкурс проектных и исследовательских работ**

1.5. Формы контроля и их периодичность

Формами подведения итогов усвоения дополнительной общеобразовательной программы «Учимся мыслить экологически» являются входной, промежуточный и итоговый контроль.

- **Предметные результаты:**

Входящий контроль проводится в начале обучения по программе в форме анкетирования.

Промежуточный контроль – олимпиада. Контроль проводится в конце первого полугодия.

Текущий контроль проводится по мере прохождения темы в форме тестирования, выполнения учащимися олимпиадных заданий; конкурсов, защиты презентаций

Итоговый контроль проводится в конце обучения в форме защиты проектов.

- **Метапредметные и личностные результаты:**

Текущий контроль проводится с использованием метода педагогического наблюдения в ходе осуществления исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Методическое обеспечение

Обучение проводится в и реализуется в очной форме с использованием электронных (дистанционных) технологий.

Формы организации образовательного процесса подбираются с учетом цели и задач, специфики содержания данной образовательной программы и возраста обучающихся. Используются групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая, электронная (дистанционная) формы, а также лекции; практические работы; семинар; полевой практикум; экскурсия; конференция. Формами подведения итогов являются: зачетные задания, практические работы, творческие работы, самоконтроль и взаимоконтроль, конференция.

Формы взаимодействия субъектов образовательного процесса в случае электронного обучения с применением дистанционных технологий предусматривается взаимодействие с педагогом, обучающимися, родителями – помощниками в техническом обеспечении образовательного процесса.

Для решения образовательных задач также используются разнообразные **методы, приёмы и педагогические технологии** обучения.

Методы по преимущественному источнику получения знаний:

- словесные (объяснение, рассказ, беседа, консультация);

- наглядные (демонстрация, иллюстрация, презентации);
- практические (проблемные задания, практическая работа).

Методы по характеру мыслительной и познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративные;
- проблемно-поисковые.

Для решения образовательных задач используются разнообразные **приемы**: показ способов и действий; показ образца; вопросы (побуждающие к мыслительной деятельности); пояснение; объяснение; педагогическая оценка; беседа- встреча; создание игровой ситуации.

Приемы: показ способов и действий; показ образца; вопросы (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности); указание (целостное и дробное); пояснение; объяснение; педагогическая оценка; введение элементов соревнования; создание игровой ситуации, работа в дистанционной оболочке **Zoom**.

Педагогические технологии используемые в представлении программного материала:

№	Наименование технологии, методик	Характеристика технологий в рамках образовательной программы
1	Технология группового обучения	С помощью групповой технологии учебная группа, поделённая на подгруппы решает и выполняет конкретные задачи таким образом, что виден вклад каждого обучающегося.
2	Технология исследовательской деятельности	Способствует созданию проблемных ситуаций и активной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате происходит поиск новых познавательных ориентиров.
3	Технология проектной деятельности	С помощью технологии проектирования происходит развитие творческого мышления обучающихся
4	Здоровьесберегающая технология	Благодаря этим технологиям обучающиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Они способствуют активному участию самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности ребёнка, становления самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье своих товарищей.
5	Электронные (дистанционные) технологии	С помощью этих процессов происходит подготовка и передача информации обучающемуся, через компьютер (дистанционно)
6	Технология развивающего обучения;	Используется для создания условий развития психологических особенностей обучающихся: их способностей, интересов, личностных качеств и отношений с окружающими детьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности ребёнка.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Кабинеты Точки роста 30 рабочих мест (ученические столы, стулья), светлое сухое, просторное и хорошо проветриваемое помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим требованиям: стол педагога - 1шт., стул педагога – 1 шт., компьютер, мультимедийный проектор, место для выставки детских работ, демонстрационная доска, компьютер (ноутбук), сканер, виртуальная обучающая среда **Zoom**, эколого-биологическая лаборатория, оборудование для кабинета биологии.

Дидактический материал

Таблицы

- Организмы и их среда обитания.
- Возможные пути решения экологических проблем.
- Экосистемы.
- Экологические проблемы
- Экологическое воздействие на биосферу

Информационное обеспечение

Для успешной реализации программы используются ноутбуки с выходом в Интернет:

- сайт МОУ «СОШ №1 г. Ершова»: <https://school-1.siteedu.ru/>,
- e-mail МОУ «СОШ №1 г. Ершова»: school_one@inbox.ru.

Электронно – образовательные ресурсы:

1. Экология и я - <http://yandex.ru/yandsearch?lr=63&clid=2084461&win> ;
2. В мире охраны природы - <http://10korolevstvo.com/newspaper/contests/old/115--1-r>;
3. Поделки из мусора - <http://www.blogimam.com/2012/03/igra-lesenka-eco-frienfly-podelkiiz-musora-i-otxodov/>;
4. Википедия - <https://ru.wikipedia.org/wiki/%DD%EA%EE%EB%EE%E3%E8%FF>;
5. Охрана леса - <http://selo-delo.ru/dendrologiya/15-lesoustrojstvo-vidy-polzovaniya-lesom-idrevisinoj?start=12> .

Кадровое обеспечение

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Учимся мыслить экологически» осуществляет педагог дополнительного образования МОУ «СОШ №1 г. Ершова» с высшим образованием, 1-ой квалификационной категорией.

2.3. Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Учимся мыслить экологически»

№ п/п	Месяц	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Модуль «Учимся мыслить экологически» - 36 часов.								
Раздел 1. Введение – 3 часа								
1	Сентябрь		13.50-14.35	Беседа Неаудиторная/ дистанционная	1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Природа родного края.	Точка роста МОУ «СОШ № 1 г. Ершова»	Викторина/ онлайн-викторина (Очно/дистанционно)
2	Сентябрь		13.50-14.35	Беседа Неаудиторная/ дистанционная	1	Что такое экология	Точка роста МОУ «СОШ № 1 г. Ершова»	Викторина/ онлайн-викторина
3	Сентябрь		13.50-14.35	Беседа. Мини – выставка рисунков Неаудиторная/ дистанционная	1	Методы изучения природы	Точка роста МОУ «СОШ № 1 г. Ершова»	Викторина/ онлайн-викторина (Очно/дистанционно)
Раздел 2. Строение живых организмов – 4 часа								
1	Сентябрь		13.50-14.35	Беседа Практикум Неаудиторная/ дистанционная	1	Царства живой природы	Точка роста МОУ «СОШ № 1 г. Ершова»	Викторина/ онлайн-викторина (Очно/дистанционно)
2	Октябрь		13.50-14.35	Практическая работа Неаудиторная/ дистанционная	1	П/Р Строение микроскопа	Точка роста МОУ «СОШ № 1 г. Ершова»	Отчёт по практической работе/ (Очно/дистанционно)
3	Октябрь		13.50-14.35	Практическая работа Неаудиторная/ дистанционная	1	П/Р Из чего состоят организмы	Точка роста МОУ «СОШ № 1 г. Ершова»	Отчёт по практической работе/ (Очно/дистанционно)
4	Октябрь		13.50-14.35	Игра Неаудиторная/ дистанционная	1	Урок – игра «Строение живых существ»	Точка роста МОУ «СОШ № 1 г. Ершова»	Мини проект/ дистанционная защита проектов
Раздел 3. Вода – источник жизни – 6 часа								
1	Октябрь		13.50-14.35	Беседа Мини-выставка	1	Уникальные свойства воды	Точка роста МОУ «СОШ № 1 г. Ершова»	Мини-выставка/ онлайн-выставка

				Неаудиторная/ дистанционная				
2	Ноябрь		13.50-14.35	Практическая работа Неаудиторная/ дистанционная	1	П/Р Состав воды	Точка роста МОУ «СОШ № 1 г. Ершова»	Отчёт по практической работе / (Очно/дистанционно)
3	Ноябрь		13.50-14.35	Практическая работа Неаудиторная/ дистанционная	1	П/Р Свойства воды	Точка роста МОУ «СОШ № 1 г. Ершова»	Отчёт по практической работе / (Очно/дистанционно)
4	Ноябрь		13.50-14.35	Беседа Практикум Неаудиторная/ дистанционная	1	Почему вода важна для живых организмов	Точка роста МОУ «СОШ № 1 г. Ершова»	Викторина/ онлайн-викторина
5	Ноябрь		13.50-14.35	Беседа Практикум Неаудиторная/ дистанционная	1	П/Р Определение качества воды взятых из разных источников	Точка роста МОУ «СОШ № 1 г. Ершова»	Отчёт по практической работе / (Очно/дистанционно)
6	Декабрь		13.50-14.35	Презентация работ / Неаудиторная/ дистанционная	1	Итоговое занятие – викторина «Вода, вода – кругом вода»	Точка роста МОУ «СОШ № 1 г. Ершова»	Презентация работ/ интерактивная презентация
Раздел 4. Удивительная почва – 5 часа								
1	Декабрь		13.50-14.35	Беседа Неаудиторная/ дистанционная	1	Состав и свойства почвы	Точка роста МОУ «СОШ № 1 г. Ершова»	Буклет/презентация онлайн буклетов
2	Декабрь		13.50-14.35	Практическая работа Неаудиторная/ дистанционная	1	П/Р «Состав почвы»	Точка роста МОУ «СОШ № 1 г. Ершова»	Отчёт по практической работе/ (Очно/дистанционно)
3	Декабрь		13.50-14.35	Беседа. Презентация буклетов Неаудиторная/ дистанционная	1	Почва как место обитания живых организмов	Точка роста МОУ «СОШ № 1 г. Ершова»	Презентация буклетов/ очно/дистанционно
4	Январь		13.50-14.35	Практическая работа	1	Урок – практикум «Влияние	Точка роста МОУ «СОШ № 1 г. Ершова»	Отчёт по практической работе/

				Неаудиторная/ дистанционная		различных тиров почв на рост и развитие растений»		(Очно/дистанционно)
5	Январь		13.50-14.35	Беседа, практикум Неаудиторная/ дистанционная	1	Итоговое занятие	Точка роста МОУ «СОШ № 1 г. Ершова»	Оформление стенда/онлайн плакаты
Раздел 5. Удивительная почва – 9 часа								
1	Январь		13.50-14.35	Лекция Неаудиторная/ дистанционная	1	Экологические факторы и их влияние на природу	Точка роста МОУ «СОШ № 1 г. Ершова»	Решение экологических задач / Очно/дистанционно
2	Февраль		13.50-14.35	Лекция Неаудиторная/ дистанционная	1	Биотические связи растительного мира	Точка роста МОУ «СОШ № 1 г. Ершова»	Решение экологических задач / Очно/дистанционно
3	Февраль		13.50-14.35	Практическая работа Неаудиторная/ дистанционная	1	П/Р Влияние абиотических факторов на рост и развитие растений	Точка роста МОУ «СОШ № 1 г. Ершова»	Отчёт по практической работе/ (Очно/дистанционно)
4	Февраль		13.50-14.35	Практическая работа Неаудиторная/ дистанционная	1	П/Р. Влияние абиотических факторов на прорастание семян	Точка роста МОУ «СОШ № 1 г. Ершова»	Отчёт по практической работе/ (Очно/дистанционно)
5	Февраль		13.50-14.35	Практическая работа Неаудиторная/ дистанционная	1	П/Р Влияние антропогенных факторов на рост и развитие растений. Применение стимуляторов роста и удобрений для комнатных растений.	Точка роста МОУ «СОШ № 1 г. Ершова»	Отчёт по практической работе/ (Очно/дистанционно)
6	Март		13.50-14.35	Беседа, практикум / Неаудиторная/ дистанционная	1	Биотические связи животного мира.	Точка роста МОУ «СОШ № 1 г. Ершова»	Развивающая игра/ интерактивная игра

7	Март		13.50-14.35	Беседа, практикум / Неаудиторная/ дистанционная	1	Влияние абиотических факторов на фауну.	Точка роста МОУ «СОШ № 1 г. Ершова»	Решение экологических задач / Очно/дистанционно
8	Март		13.50-14.35	Беседа, практикум / Неаудиторная/ дистанционная	1	Практическое занятие – игра «Что нельзя делать в природе»	Точка роста МОУ «СОШ № 1 г. Ершова»	Отчёт по практической работе/ (Очно/дистанционно)
9	Апрель		13.50-14.35	Беседа, презентация буклетов / Неаудиторная/ дистанционная	1	Итоговое занятие- викторина «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Точка роста МОУ «СОШ № 1 г. Ершова»	Презентация буклетов/ очно/дистанционно
Раздел 6. Экологические проблемы планеты «Земля»– 7 часа								
1	Апрель		13.50-14.35	Беседа / Неаудиторная/ дистанционная	1	Основные глобальные экологические проблемы	Точка роста МОУ «СОШ № 1 г. Ершова»	Проект/ онлайн проект
2	Апрель		13.50-14.35	Беседа, практикум / Неаудиторная/ дистанционная	1	Мусорная проблема	Точка роста МОУ «СОШ № 1 г. Ершова»	Оформление стенда/онлайн плакаты
3	Апрель		13.50-14.35	Практическая работа Неаудиторная/ дистанционная	1	Урок практикум «Как избавиться от мусора»	Точка роста МОУ «СОШ № 1 г. Ершова»	Отчёт по практической работе/ (Очно/дистанционно)
4	Май		13.50-14.35	Беседа, практикум / Неаудиторная/ дистанционная	1	Станет ещё теплее. Парниковый эффект.	Точка роста МОУ «СОШ № 1 г. Ершова»	Разработка правил пребывания на природе очно/дистанционно
5	Май		13.50-14.35	Практическая работа Неаудиторная/ дистанционная	1	П/Р « Моделирование парникового эффекта» 3 часа	Точка роста МОУ «СОШ № 1 г. Ершова»	Отчёт по практической работе/ (Очно/дистанционно)
6	Май		13.50-14.35	Беседа, практикум /	1	П/Р « Моделирование	Точка роста МОУ «СОШ № 1 г. Ершова»	Отчёт по практической работе/

				Неаудиторная/ дистанционная		парникового эффекта» 3 часа		(Очно/дистанционно)
7	Май		13.50-14.35	Практическая работа Неаудиторная/ дистанционная	1	П/Р « Моделирование парникового эффекта» 3 часа	Точка роста МОУ «СОШ № 1 г. Ершова»	Отчёт по практической работе/ (Очно/дистанционно)
Раздел 7. Экологические проблемы планеты «Земля»– 3 часа								
1	Май		13.50-14.35	Консультация / Неаудиторная/ дистанционная	1	Подготовка экологических проектов	Точка роста МОУ «СОШ № 1 г. Ершова»	Решение практических задач / Очно/дистанционно
2	Май		13.50-14.35	Консультация / Неаудиторная/ дистанционная	1	Подготовка экологических проектов 2 часа	Точка роста МОУ «СОШ № 1 г. Ершова»	Конкурс исследовательских и проектных работ»
3	Май		13.50-14.35	Итоговое Занятие	1	Защита проектов	Точка роста МОУ «СОШ № 1 г. Ершова»	Проект

ИТОГО: 36 часов

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Результаты выполнения программы отслеживаются и оцениваются с помощью первичной, промежуточной и итоговой (конец учебного года) аттестации. Формы аттестации многообразны и зависят от специфики группы и индивидуальных особенностей детей: обратная связь, заинтересованность детей на участие в тренинге, эмоциональная включенность.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: психолого- педагогическое наблюдение, комплексная рефлексия, викторина, диагностика, журнал посещаемости, аналитический материал, фото, видео.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, викторина, защита творческих работ, конкурс, итоговый отчет.

1.4. Оценочные материалы.

Для индивидуального развития ребенка имеет огромное значение отслеживание, фиксация динамики развития его достижений, педагогический мониторинг. Корректный разбор ошибок, недостатков и совместное с педагогом определение перспектив дальнейшего развития – вот то, что необходимо для успешного овладения знаниями в области художественного мастерства и становление ребенка как личности.

В связи с этим программа предусматривает следующую систему отслеживания результатов:

- сведения журнала текущего учёта и контроля;
- результаты конкурсов;
- итоги защиты проектов.

Итоговой работой является защита проекта по одной из предложенных тем:

Примерная тематика проектов

Изучение видового состава и численности грибов
 Влияние удобрений и стимуляторов роста на растения
 Проблема мусора - глобальная проблема
 Как действует «Парниковый эффект»
 Фенологические наблюдения за цветковыми растениями
 Действие экологических факторов на рост и развитие растений
 Составление гербария растений разных семейств

Показатели, критерии для оценки уровня овладения ребенком в соответствии с возрастом обучающихся.

Карта контроля качества индивидуального проекта	
Ф.И. ученика	
Ф.И.О. экспертов	
Тема проекта	
Дата оценки проекта	

Критерии оценки качества индивидуального проекта	Уровень сформированности навыков проектной деятельности			Балл за критерий
	Низкий (1 балл)	Средний (2 балла)	Высокий (3 балла)	
Сформированность предметных знаний и способов действий	Тема проекта не раскрыта, большая часть информационных источников не соотносится с целью проектной работы, учащийся не может комментировать содержание, делать собственные выводы	Учащийся использовал небольшой объем информационных источников, чтобы раскрыть тему проекта. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Учащийся продемонстрировал глубокие знания по теме проекта, грамотно и обоснованно использовал имеющиеся знания и способы действий, ошибки в содержании работы отсутствуют	
Сформированность познавательных УУД	Учащийся проявлял незначительный интерес к теме проекта, использовал источники информации в рамках школьной программы, с помощью	Учащийся совместно с руководителем (тьютором) поставил цель проекта и определил пути его решения, использовал в	Учащийся грамотно сформулировал проблему проекта и основной вопрос исследования, выбрал адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации,	

	руководителя (тьютора) определил проблему проекта, в содержании отсутствуют выводы, продукт проекта отсутствует	основном описательный способ обработки информации, продемонстрировал продукт проекта	формулировку выводов и обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения	
Сформированность регулятивных УУД	Учащийся определил цель проекта с помощью руководителя (тьютора), план достижения цели не составил, отсутствуют навыки самоконтроля	Учащийся продемонстрировал навыки определения темы и планирования работы; некоторые этапы выполнялись при помощи руководителя (тьютора); учащийся осуществил самоконтроль и коррекцию результатов проекта	Учащийся продемонстрировал умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовал ресурсные возможности для достижения целей; осуществлял выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	
Сформированность коммуникативных УУД	Учащийся подготовил защиту работы с помощью руководителя (тьютора), не представил оформление проекта, не смог ответить на вопросы по содержанию	Учащийся подготовил защиту работы, продемонстрировал навыки оформления продукта, не смог аргументированно ответить на вопросы	Учащийся ясно изложил и оформил выполненную работу, представил ее результаты, аргументированно ответил на вопросы	
Итоговый балл				
Максимальный балл				
				Уровень
				Оценка

Уровни развития УУД:
9–12 баллов – высокий уровень (оценка "отлично");
7–8 баллов – средний уровень (оценка "хорошо");
5-6 баллов – базовый уровень (оценка "удовлетворительно");
0-4 баллов - недопустимый уровень.

Список литературы

Для педагога

1. Вебстер К., Жевлакова М.А., Кириллов П.Н., Корякина Н.И. От экологического образования к образованию для устойчивого развития. – СПб.: Наука, САГА, 2012. – 137 с.
2. Веселые эксперименты для детей. Биология. А. ван Саан. Питер. 2011.- 56 с.
3. Голубкина Н.А. Лабораторный практикум по экологии/ - 2-е изд., исп. И доп. – М. : ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 64 с. Ил.
4. Резько И.В. Экзотические животные в вашем доме/Авт. сост. И.В.Резько. –Мн. : ООО «Харвест», 2013. – 528 с.
5. Яковлева А.В. Лабораторные и практические занятия по биологии: Общая биология: 9 кл. – М. : Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013. – 80 с.

Для обучающихся:

1. Акимушкин, И. И. Причуды природы / И. И. Акимушкин ; худож. В. С. Коноплянского. - М. : Просвещение, - (Твой кругозор). - ISBN 978-5-09-019133-3. 2009- 208 с
2. Весенние цветы / по произв. Д. Н. Кайгородова. - М. : Стрелец. ил. - (Детям о русской природе). - ISBN 978-5-89409-048-1. 2009- 48 с.
3. Животные - М. : Махаон, 2009. - 128 с. : ил.- ISBN 978-5-389-00036-0.
4. Животные России [Текст]. - М. : РОСМЭН, 2009. ил. - ISBN 978-5-353-03732-3. - 240 с
5. Калашников, В. И. Удивительный мир растений / В. И. Калашников. - М. : Белый город, ил. - (Энциклопедия тайн и загадок). - ISBN 978-5-7793-1322-3. 2007- 48 с
6. Лаврова, С. А. Самые-самые в мире животных [Текст] / С. А. Лаврова. - М. : Белый город, 2009. ил. - (Энциклопедия тайн и загадок). - ISBN 978-5-7793-1628-6.
7. Планета животных - М. : Махаон, : ил. - ISBN 978-5-18-000195-5. 2008-48 с
8. Я познаю мир. Экология - М. : АСТ: Астрель, 2008. ил. - ISBN 978-5-17-007221-7. - 405 с