

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 г.Ершова Саратовской области»

СОГЛАСОВАНА  
Глава Ершовского  
муниципального района  
С.А.Зубрицкая  
«28» 08 2020 г.

СОГЛАСОВАНА  
Управляющим советом  
МОУ «СОШ №1 г.Ершова»  
протокол  
от «28» 08 2020 г. № 8

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МОУ «СОШ №1  
г.Ершова»  
от  
«29» 08 2020 г. № 132

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Переход школы, работающей в сложных социальных**  
**условиях, в эффективный режим функционирования и**  
**развития**  
**на 2020-2023 годы.**

2020 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Страница</b>
1	Раздел I. Паспорт Программы развития.	
2	Раздел II. Актуальность разработки Программы.	
3	Раздел III. Цель и задачи Программы	
4	Раздел IV. Ресурсное обеспечение	
5	Раздел V. Реализация Программы	
6	Раздел VI. Механизм и управление реализацией Программы	
7	Раздел VII. Критерии оценки эффективности Программы	
8	Раздел VIII. Социальные эффекты	

## РАЗДЕЛ I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 г.Ершова Саратовской области» «Переход школы, работающей в сложных социальных условиях, в эффективный режим функционирования и развития на 2020 – 2023 годы»
Разработчики программы	Администрация МОУ «СОШ №1 г.Ершова», рабочая группа МОУ «СОШ №1 г.Ершова»
Координаторы	Лепехин Геннадий Николаевич - директор МОУ «СОШ №1 г.Ершова», Рябинцева Ирина Викторовна - заместитель директора МОУ «СОШ №1 г.Ершова» по УВР, Яхлакова Марина Александровна - заместитель директора МОУ «СОШ №1 г.Ершова» по ВР.
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры МОУ «СОШ №1 г.Ершова».
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р.</li> <li>3. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р.</li> <li>4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 гг» (Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р)</li> <li>5. План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленной на повышение эффективности образования и науки» (Распоряжение Правительства РФ 30.04.2014 г. № 722-р)</li> <li>6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>7. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>8. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р.</li> <li>9. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</li> <li>10. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>11. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>12. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.</li> <li>13. Закон Саратовской области от 28.11.2013г. №215-ЗСО «Об образовании в Саратовской области» (с изменениями и дополнениями).</li> <li>14. Устав МОУ «СОШ №1 г.Ершова»</li> </ol>
Срок реализации программы развития	3 года (с 01.09.2020 по 31.08.2023 год)

Идея программы	Разработка и апробация на практике программы перехода школы, находящейся в сложных социальных условиях, в эффективный режим работы.
Цель программы	Повышение эффективности деятельности школы в обеспечении оптимальных результатов обучения, воспитания и развития каждого обучающегося вне зависимости от социального или культурного статуса.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и мобилизация внутренних факторов, способствующих повышению эффективности функционирования МОУ «СОШ №1 г.Ершова»;</li> <li>- учет внешних факторов, способных повлиять на результативность образовательной деятельности школы;</li> <li>- совершенствование образовательной среды, обеспечивающей обучение различных категорий учащихся, их воспитание и развитие;</li> <li>- повышение мотивации обучающихся и побуждение родителей к равнодушному отношению к образовательным результатам детей;</li> <li>- совершенствование системы профессионального роста учителя, способствующей повышению педагогического мастерства;</li> <li>- развитие эффективного управления педагогическим коллективом, способствующее вовлечению педагогов во внутришкольное управление, активизации ответственности за результаты педагогической деятельности.</li> </ul>
Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение доступности качественного образования для каждого обучающегося.</li> <li>2. Повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, рост учебных достижений обучающихся.</li> <li>3. Повышение воспитательного потенциала образовательной деятельности, интеграция общего и дополнительного образования, рост внеучебных достижений обучающихся.</li> <li>4. Активизация роли психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, системы психологической и социальной поддержки обучающихся.</li> <li>5. Повышение уровня воспитанности и образованности выпускников школы, их социальной успешности.</li> <li>6. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации к освоению и использованию современных образовательных технологий, ответственности за результаты своего труда.</li> <li>7. Расширение участия заинтересованных лиц (родители, администраций поселений) в управлении школой.</li> <li>8. Повышение степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей, укрепление позиции школы в образовательном пространстве муниципалитета.</li> </ol>
Структура программы	<p>I. Паспорт программы развития.</p> <p>II. Актуальность разработки проекта.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Характеристика сложных социальных условий.</li> <li>2.2 Анализ учебной деятельности за 2019-2020 учебный год.</li> <li>2.3 Характеристика педагогического состава.</li> <li>2.4 Анализ воспитательной деятельности.</li> <li>2.5 Самооценка образовательной организации.</li> <li>2.6 SWOT - анализ.</li> </ol> <p>III. Цели и задачи, этапы, ожидаемые результаты реализации.</p> <p>IV. Ресурсное обеспечение.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1 Организационные ресурсы для реализации Программы.</li> <li>4.2 Материально-технические ресурсы, имеющиеся в школе.</li> <li>4.3 Нормативно-правовые ресурсы.</li> <li>4.4 Кадровые ресурсы.</li> </ol>

	<p>4.5 Информационно-методические ресурсы.</p> <p>V. Реализация Программы.</p> <p>5.1 Карта приоритетов.</p> <p>5.2 План реализации по приоритетам.</p> <p>VI. Механизм и управление реализацией Программы.</p> <p>VII. Критерии оценки эффективности Проекта.</p> <p>VIII. Социальные эффекты.</p>
<p>Основные этапы реализации программы</p>	<p>1. Первый этап (май - июль 2020 г.) – аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.</p> <p>2. Второй этап (август 2020 – июль 2021 учебный год - деятельностный). Цель: доработка и реализация программы перехода школы в эффективный режим работы.</p> <p>3. Третий этап (сентябрь 2021 - июль 2022 учебный год) – этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка планов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>4. Четвертый завершающий этап (сентябрь 2022 – сентябрь 2023 г.). Цель: подведение итогов реализации Проекта перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>1. Обеспечение доступности качественного образования для каждого обучающегося.</p> <p>2. Повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, рост учебных достижений обучающихся.</p> <p>3. Повышение воспитательного потенциала образовательной деятельности, интеграция общего и дополнительного образования, рост внеучебных достижений обучающихся.</p> <p>4. Активизация роли психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, системы психологической и социальной поддержки обучающихся.</p> <p>5. Повышение уровня воспитанности и образованности выпускников школы, их социальной успешности.</p> <p>6. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации к освоению и использованию современных образовательных технологий, ответственности за результаты своего труда.</p> <p>7. Расширение участия заинтересованных лиц (родители, администраций поселений) в управлении школой.</p> <p>8. Повышение степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей, укрепление позиции школы в образовательном пространстве муниципалитета.</p>
<p>Ответственные лица, контакты</p>	<p>- директор МОУ «СОШ №1 г.Ершова» - Г.Н.Лепехин</p> <p>- заместители директора;</p> <p>- социальный педагог, педагог- психолог</p> <p>- Телефон- 8(84564) 5 39 04;</p> <p>электронный адрес школы: <a href="mailto:school_one@inbox.ru">school_one@inbox.ru</a></p>

## РАЗДЕЛ II. АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ.

Под эффективной школой понимается организация, обеспечивающая общее среднее образование, которое максимально удовлетворяет образовательные запросы заказчиков: учащихся, родителей, социума и государства.

Для того, чтобы школа была успешной в настоящем и будущем, чтобы качество образования ее выпускников отвечало требованиям времени, школе необходимо меняться в соответствии с изменениями окружающего мира. Поэтому программа перехода МОУ «СОШ №1 г. Ершова» в эффективный режим работы является программой изменений (улучшений), то есть тем инструментом, с помощью которого школа целенаправленно создает свое будущее. В образовательной организации ведется системная работа по повышению качества обучения.

Одной из важнейших задач образования в образовательной организации является обеспечение равного доступа к качественному образованию всех детей, независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей, достижение положительных изменений в развитии каждого обучающегося: его учебных достижений, воспитанности, творческих способностей, здоровья. В работе образовательной организации есть направления, демонстрирующие высокие результаты качества обучения, но есть и низкие результаты.

Ежегодно в школе проводится мониторинг результатов оценочных процедур различного уровня: федерального, регионального, муниципального, школьного. Представляются результаты ЕГЭ и ОГЭ по школе, району, области в аналитико- статистических материалах, которые включают в себя характеристику участников, статистическую информацию о результатах, успеваемость и средний балл по предметам (ЕГЭ). Ведутся мониторинги по результатам школьных муниципальных и региональных контрольных работ и всероссийских проверочных работ. По данным проводимых мониторингов, в школе наблюдается разрыв между детьми, показывающими высокие результаты обучения, и детьми с низкими результатами. Причины низких результатов обучения могут быть как внутренними, так и внешними в зависимости от контингента обучающихся, который неоднороден в социальном, интеллектуальном плане. Более 70% детей проживают в семьях с прожиточным минимумом ниже среднего по Саратовской. Это обусловлено сравнительно невысоким уровнем доходов населения е.Ершова и Ершовского района. Воспитанием детей в основном занимаются мамы. Большая часть мужского населения города периодически уезжает на заработки. Часть родителей, не может, и не знает, как помочь ребёнку преодолеть трудности в учёбе, так как собственный интеллектуальный уровень родителей невысок.

Эффективной принято называть школу, которая может обеспечивать «повышение жизненных шансов» всем своим ученикам, то есть создавать такую среду, в которой все ученики вне зависимости от того, каковы их возможности и проблемы, включая проблемы семьи, получают возможность для максимальных достижений и благополучного развития.

Таким образом, создание программы вызвано сложными социальными условиями, в которых работает образовательная организация.

Была проведена диагностика МОУ «СОШ №1 г.Ершова», работающей в проблемных социальных условиях: исследованы особенности контингента, динамика учебных достижений, мотивация к обучению, способности и потребности обучающихся. Это школа, работающая со сложным контингентом учащихся (дети безработных и малообеспеченных родителей, родителей с низким уровнем образования, дети с девиантным поведением и др.) Школа на протяжении многих лет испытывает финансовые ограничения, которые мешают успешно решать задачи качественного образования. В связи с этим остро встала задача разработки программы перехода в эффективный режим работы, как школы, работающей со сложным контингентом и в сложных условиях. Школа должна выстроить такую стратегию собственных действий, которые помогут нивелировать или ослабить действие социальных условий, влияющих на образовательный и воспитательный процесс. **Стратегической целью Проекта должно стать обеспечение учебной успешности каждого ребенка, независимо от места жительства, социально- экономического статуса семьи.**

Сравнительный анализ статистических данных, полученных в школе, позволяет сделать следующие выводы:

1. В МОУ «СОШ №1 г.Ершова» такой показатель, как «учащиеся, живущие в неблагоприятных социальных условиях» превышает более, чем в 2 раза показатель по муниципалитету и в 3 раза- по региону (75%);

2. Показатель по школе «доля учащихся с низкой академической успеваемостью» выше, чем средний по муниципалитету (17%);

3. Показатель школы «учащиеся с высоким уровнем образовательных способностей и потребностей», составляет 17%;

4. Доля «учащихся, у которых наблюдаются проблемы с поведением» в МОУ «СОШ №1 г.Ершова» равен 6%, что ниже, чем по району и в два раза превышает региональный показатель;

5. Доля «обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в школе значительно ниже, чем по муниципалитету и по региону (5% против 5,4% и 7,4% соответственно);

6. Учащихся, чей родной язык отличается от языка (языков) обучения в МОУ СОШ №1 г.Ершова» - 9% (большая часть филиала – дети курдской национальности);

7. Индекс «сложности контингента» МОУ «СОШ №1 г.Ершова» отражается в доле «сложных учащихся» и равен 9% от общего числа обучающихся.

### **2.1 Характеристика сложных социальных условий**

#### **1. Социальный паспорт**

Показатели	2017-2018уч.г.	2018-2019уч.г.	2019-2020 уч.г
Всего детей	317	314	309
Дети из многодетных семей	94 чел – 29,7%	96 чел -30,6%	97 чел – 31,4%
Дети из неполных семей	149 чел – 47%	148 чел – 47,1%	148 чел – 48%
Дети из малообеспеченных семей	67 чел – 21,1%	66 чел – 21,1%	64 чел – 20,7%
Дети из неблагополучных семей	17 чел – 5,4%	15 чел – 4,8%	15 чел. – 4,9%
Дети, состоящие на ВШК	9 чел – 2,8%	7 чел – 2,2%	5 чел – 1,6%
Дети, состоящие на учёте в КДН	7 чел - 2,2%	5 чел – 1,6%	5 чел – 1,6%
Опекаемые дети	4 чел – 1,3%	2 чел – 0,6%	2 чел – 0,6%
Дети с ОВЗ	5 чел – 1,6%	6 чел – 1,9%	9 чел – 2,9%
Дети инвалиды	5 чел – 1,6%	4 чел – 1,3%	4 чел – 1,2%
<b>Филиал в п.Южный</b>			
Всего детей	53	48	45
Дети из многодетных семей	36 чел -67,9%	30 чел -62,5%	32 чел -71,1%
Дети из неполных семей	22 чел -41,5%	22 чел -45,8%	22 чел -48,9%
Дети из малообеспеченных семей	9 чел – 17,1%	8 чел – 16,7%	8 чел – 17,8%
Дети из неблагополучных семей	26 чел – 49,1%	25 чел – 52,1%	25 чел – 55,6%
Дети, состоящие на ВШК	6 чел -11,3%	5 чел -10,4%	5 чел -11,1%
Дети, состоящие на учёте в КДН	4 чел – 7,5%	2 чел – 4,2%	2 чел – 4,4%
Опекаемые дети	0 чел – 0%	1 чел – 2,1%	0 чел – 0%
Дети с ОВЗ	6 чел – 11,3%	5 чел – 10,4%	5 чел – 11,1%
Дети инвалиды	0 чел – 0%	1 чел – 2,1 %	1 чел – 2,2 %
Дети, обеспеченные ежедневным подвозом школьным автобусом	0 чел. – 0%	0 чел. –0%	22 чел –48,9%
<b>Филиал в с.Семено-Полтавка</b>			
Всего детей	27	21	10
Дети из многодетных семей	6 чел – 22,2%	3 чел – 14,3%	3 чел – 30%
Дети из неполных семей	8 чел – 29,6%	7 чел – 33,3%	6 чел – 60%
Дети из малообеспеченных семей	8 чел – 29,6%	7 чел – 33,3%	7 чел – 70%
Дети из неблагополучных семей	6 чел – 22,2%	5 чел – 23,8%	5 чел – 50%
Дети, состоящие на ВШК	2 чел – 7,4%	2 чел – 9,5%	1 чел – 10%

Дети, состоящие на учёте в КДН	1 чел – 3,7%	0 чел – 0%	0 чел – 0%
Опекаемые дети	2 чел – 7,4%	2 чел – 9,5%	2 чел – 20%
Дети с ОВЗ	0 чел – 0%	1 чел – 4,8%	1 чел – 10%
Дети инвалиды	1 чел – 3,7%	0 чел – 0%	0 чел – 0%

**Вывод:** В сравнении с 2017-2018 учебным годом количество детей в целом по школе уменьшается. При этом количество детей из многодетных семей увеличилось на 4,8%, малообеспеченных возросло на 0,8%, количество детей, которые стоят на ВШК практически не изменилось. В 2019 -2020 уч. году состоящих на учёте в КДН нет. Количество детей из неблагополучных семей возрастает. Увеличилось количество детей с ОВЗ на 1,3%. Школа единственная из городских школ имеет два сельских филиала, расположенных в 27 и 18 км от г.Ершова. Организован подвоз обучающихся из филиала п.Южный в филиал с.Семенов-Полтавка.

## 2. Данные о семьях обучающихся.

Контингент родителей обучающихся неоднородный, по национальному составу 72% русские. 6% от общего состава составляют дети курдской национальности, 22% разные национальности. По социальному статусу большая часть – рабочие, служащие, работники сельского хозяйства, безработные, по материальному положению – малообеспеченные семьи.

Год	Полная (кол-во семей-%)	Неполная (кол-во семей-%)	С опекуном (кол-во семей-%)	Многодетная (кол-во семей-%)	Состоящая на ВШК уч. (кол-во семей-%)	Малообеспеченная (кол-во семей-%)
2017-18	223-58,8%	156-41,2%	4-1,1%	69 – 18,2 %	15 – 4%	59 – 15,7%
2018-19	221 –58,6%	156 – 41,4%	4 – 1,1%	68 –18%	12 – 3,2	59 – 15,6%
2019-20	209-56,9%	158 –43,1%	4 – 1,1%	67 –18,3%	11 – 3%	58 – 15,8%

**Вывод:** В ходе анализа видно, что происходит увеличение количество многодетных семей и малообеспеченных семей. А также наблюдается количественный рост неполных семей.

## 3. Образовательный уровень родителей

Образование родителей	2017-18уч.г.	2018-19уч.г.	2019-20уч.г.
Кол-во родителей	579	562	547
Высшее образование	190 чел – 32,8%	187 чел – 33,3%	171 чел – 31,3%
Средне-специальное образование	151чел.- 26,1%	143 чел – 25,4%	144 чел – 26,9%
Начальное профессиональное образование	44 чел – 7,6%	36 чел – 6,4%	38 чел – 6,9%
Среднее общее образование	151чел – 26,1%	151 чел – 26,9%	147 чел –26,9 %
Основное общее образование	39 чел – 6,7%	41 чел – 7,3%	42чел –7,7 %
Начальное общее образование	4 чел – 0,7%	4 чел -0,7%	5 -0,9%

**Вывод:** Более 30% родителей имеют лишь среднее общее и основное общее образование, доля таких родителей увеличилась на 0,3%, при общем уменьшении количества родителей.

### 2.2 Анализ учебной деятельности за 2019/2020 учебный год

Под качеством образования понимают осознанное овладение учеником основными составляющими человеческой культуры, социальным опытом, новейшими фундаментальными знаниями; способность использовать освоенное содержание образования для решения практических задач.

Но сегодня на фоне общего роста имущественной и культурной дифференциации населения становится все более заметной и тенденция дифференциации школ по качеству образования. Одной из первоочередных национальных задач является «обеспечение социального равенства в получении образования». Дети не должны быть заложниками социального или культурного статуса своих семей. Если школы работают в трудных



социальных условиях, то и они, а не только гимназии и лицеи, работающие, как правило, с благополучными детьми, должны получать специальную поддержку - и методическую, и кадровую, и финансовую». Концептуальным основанием для проведения эффективной политики поддержки школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, является наличие тесной взаимосвязи между неблагополучным социально-экономическим статусом семей обучающихся и низкими результатами школы. Не менее важными является факторы территориальной расположенности школы, а именно отдаленность и малочисленность контингента. Повышение качества образования – одна из основных задач на государственном уровне. Под качеством образования понимается интегральная характеристика, отражающая степень соответствия образовательного процесса в общеобразовательном учреждении государственным требованиям, реальным достигаемым результатам, социальным и личностным ожиданиям, выраженных в критериях и показателях.

### **Контингент учащихся за три последние года.**

Число учащихся	2017/2018	2018/2019	2019/2020
На начальной ступени	170	161	125
На основной	128	129	154
На старшей	19	24	30
Всего:	317	314	309

Как видно из таблицы, общее число обучающихся в школе уменьшается. На уменьшение количества обучающихся влияют многие факторы:

- старение населения;
- миграция населения в города и районные центры, особенно филиалов;
- сокращение рождаемости;
- наличие расположенной рядом школы с лучшими на порядок условиями для обеспечения учебно-воспитательного процесса;

Проведенный анализ результатов государственной итоговой аттестации 2020 года в МОУ “СОШ №1 г.Ершова” указывает на имеющиеся проблемы в подготовке обучающихся в части недостижения порогов ЕГЭ по биологии, химии, обществознанию.

### **Результаты ЕГЭ-2020**

#### **Русский язык (12 человек):**

Получили от 50 до 74 баллов – 66,6%, от 75 до 100 баллов – 16,6%, успеваемость – 100%, средний балл – 63,2, что ниже среднего балла по району на 2,8 балла, по региону - на 7,5 балла.

#### **Математика, профильный уровень (5 человек):**

Получили до 25 баллов – 0%, от 25 до 49 баллов – 60%, от 50 до 74 баллов – 40%, от 75 до 100 баллов – 0%,

успеваемость – 100%,

средний балл – 47,4, что ниже среднего балла по району на 0,4 балла, по региону - на 5,57 балла.

#### **Обществознание (6 человек):**

Не достиг минимального порога - 1 (16%)

Получили от 0 до 42 баллов – 16%, от 43 до 74 баллов – 84%, от 75 до 100 баллов – 0,00%,

успеваемость – 83,33%,

средний балл – 51,3, что **выше** среднего балла по району на 2 балла, ниже среднего балла по региону на 5,56 балла.

#### **История (2 человека)**

Не достигли минимального порога - 0

Получили от 0 до 32 баллов - 0%, от 32 до 49 баллов - 50%, от 50 баллов до 74 баллов - 50%, от 75 до 100 баллов - 0%

успеваемость - 100%,

средний балл - 47, что **выше** среднего балла по району на 1,5 балла, ниже среднего по региону на 9,05 балла.

#### **Биология (5 человек):**

Не достиг минимального порога - 1 (20%)

Получили от 25 до 49 баллов – 60%, от 50 до 75 баллов – 20%,

успеваемость – 100%,  
средний балл – 43,2, что ниже среднего балла по району на 3,7 балла, по региону - на 9,07 балла.

**Физика (2 человека):**

Получили от 25 до 49 баллов – 50%, от 50 до 74 баллов – 50%,  
успеваемость – 100%,

средний балл – 46,5, что ниже среднего балла по району на 1,5 балла, по региону - на 6,05 балла.

**Химия (3 человека)**

Не достиг минимального порога - 1 (33,3%)

Получили от 25 до 49 баллов – 33,3%, от 50 до 74 баллов – 33,3%, успеваемость – 66,6%,

средний балл – 35,5, что ниже среднего балла по региону на 10,2 балла.

**При анализе результатов I этапа региональных проверочных работ по математике в 9 классе** установлено, что успеваемость составляет - 32%, качество знаний – 0 %.

**Результаты всероссийских проверочных работ, проведенных осенью 2020 года по результатам обучения в 2019-2020 учебном году,** показали невысокий процент соответствия независимых форм контроля и проведенной самостоятельно МОУ «СОШ №1 г. Ершова» процедурой промежуточной аттестации.

Результаты ВПР следующие:

**Русский язык - 5 класс** (37 чел., 92,5%);

2 - 8,11%, 3- 64,86%, 4 – 27,03%, 5 – 0%.

успеваемость - 91,89%, качество знаний – 27,03%,

процент соответствия – 54,05%, повышение – 0%; понизили - 45,95%.

**Математика - 5 класс** (31 чел., 95%);

2 – 0%, 3- 51,61%, 4 – 38,71%, 5 – 9,68%.

успеваемость - 100%, качество знаний – 48,39%,

процент соответствия – 67,74%, повышение – 16,13%; понизили - 16,13%.

**Окружающий мир - 5 класс** (30 чел., 75%);

2– 3,33%, 3- 80%, 4 – 16,67%, 5 – 0%.

успеваемость - 96,67%, качество знаний – 16,67%,

процент соответствия – 46,67%, повышение – 0%; понизили - 53,33%.

**Русский язык - 6 класс** (50 чел., 83,3%);

2 – 12%, 3- 46%, 4 – 38 %, 5 – 4%,

успеваемость - 88%, качество знаний – 42%,

процент соответствия – 78%, повышение – 0%; понизили - 22%.

**Математика - 6 класс** (48 чел., 80%);

2 – 6,25%, 3 - 60,42%, 4 – 29,17%, 5 – 4,17%,

успеваемость - 93,75%, качество знаний – 33,33%,

процент соответствия – 72,92%, повышение – 0%; понизили - 27,08%.

**История - 6 класс** (55 чел., 93,2%);

2 – 3,64%, 3 - 41,82%, 4 – 36,36%, 5 – 18,18%,

успеваемость - 96,36%, качество знаний – 54,54%,

процент соответствия – 69,9%, повышение – 0 %; понизили - 30,91%.

**Биология-6 класс** (52 чел., 88,1%).

2 – 13,46%, 3-50%, 4–34,62%, 5 –1,92%,

успеваемость - 86,54%, качество знаний – 36,54%,

процент соответствия – 55,77% повышение – 0%; понизили - 44,23%.

**Русский язык-7 класс** (34 чел., 87,2%);

2 – 23,53%, 3- 44,12%, 4 –29,41%, 5– 2,94%,

успеваемость - 76,47%, качество знаний – 32,35%,

процент соответствия – 61,76%, повышение – 5,88%; понизили - 32,35%.

**Математика -7 класс** (35 чел., 89,7%);

2 –11,43%, 3-65,72%, 4–17,14%, 5 – 5,71%,

успеваемость - 88,57%, качество знаний – 22,85%,

процент соответствия – 71,43%, повышение – 0%; понизили - 28,57%.

**Биология-7 класс** (28 чел., 71,8%);

2–10,71%, 3-53,57%, 4–35,71%, 5 – 0%,

успеваемость - 89,29%, качество знаний – 39,29%,

процент соответствия – 64,29%, повышение – 3,57%; понизили - 32,14%.

**История -7 класс** (30 чел., 76,9%);

2–16,13%, 3- 64,52%, 4–19,35%, 5– 0%,

успеваемость - 83,87%, качество знаний – 19,35%,

процент соответствия –64,52%, повышение – 0%; понизили - 35,48%.

**Обществознание-7 класс** (30 чел., 76,69%);

2 – 20%, 3 – 53,33%, 4 – 13,3%, 5–16,87%,

успеваемость - 80%, качество знаний – 26,67%,

процент соответствия – 46,67%, повышение –10%; понизили - 43,33%.

**География -7 класс** (33 чел., 84,6%);

2–9,09%, 3-45,4%, 4–42,42%, 5– 3,03%,

успеваемость - 90,91%, качество знаний – 45,45%,

процент соответствия – 59,67%; повышение – 1,33%; понизили - 39%.

**Русский язык - 8 класс** (19 чел., 86,4%);

2 –15,79%, 3-52,63%, 4–31,58%, 5– 0%,

успеваемость - 84,21%, качество знаний – 31,58%,

процент соответствия – 78,96%, повышение – 0%; понизили - 21,05%.

**Математика - 8 класс** (21 чел., 95,5%);

2 – 9,52%, 3- 66,67%, 4– 19,05%, 5–4,76%,

успеваемость - 90,48%, качество знаний – 23,81%,

процент соответствия – 71,43%, повышение – 0%; понизили - 28,57%.

**История - 8 класс** (11 чел., 50%);

2 – 18,18%, 3 – 54,55%, 4 – 27,27%, 5 – 0%,

успеваемость - 81,82%, качество знаний – 27,27%,

процент соответствия – 54,55%, повышение – 0%; понизили - 45,45%.

**Обществознание-8 класс** (13 чел., 59%);

2 – 7,69%, 3 – 46,15%, 4 – 46,15%, 5 – 0%,

успеваемость - 92,13 %, качество знаний – 46,15 %,

процент соответствия – 76,92%, повышение – 0%; понизили - 23,08%.

**Биология - 8 класс** (20 чел., 90,9%);

2– 20%, 3- 55%, 4– 25%, 5 – 0%,

успеваемость -80%, качество знаний – 25%,

процент соответствия – 60%; повышение – 0 %; понизили - 40%.

**Физика - 8 класс** (20 чел., 90,9%);

2 – 10%, 3 – 60%, 4 – 30%, 5 – 0%,

успеваемость - 90%, качество знаний – 30%,

процент соответствия – 40%; повышение – 0%; понизили - 60%.

**Иностранный язык - 8 класс** (17 чел., 85%);

2 – 64,71%, 3 – 35,29%, 4– 0%, 5–0%,

успеваемость - 35,29%, качество знаний – 0%,

процент соответствия – 11,76%, повышение – 0%; понизили - 88,24%.

**География - 8 класс** (17 чел., 77,2%);

2– 17,65%, 3- 76,47%, 4– 5,88%, 5– 0%,

успеваемость - 82,35%, качество знаний – 5,88%,

процент соответствия – 23,53%; повышение – 0%; понизили - 76,47%.

**Русский язык - 9 класс** (20 чел., 86,95%);

2– 20%, 3- 60%, 4– 20%, 5– 0%,

успеваемость - 80%, качество знаний – 20%,

процент соответствия – 65%; повышение – 5%; понизили - 30%

**Математика - 9 класс** (21 чел., 91,3%);

2–9,52 %, 3- 66,67%, 4– 23,81%, 5– 0%,

успеваемость - 90,48%, качество знаний –23,81%,

процент соответствия – 71,43%; повышение – 4,76%; понизили - 23,81%

**История - 9 класс** (20 чел., 86,9%);

2 – 19,05%, 3- 71,43%, 4 – 9,52%, 5– 0%,

успеваемость - 80,95%, качество знаний – 9,52%,

процент соответствия – 52,38%; повышение – 4,76%; понизили - 42,86%

**Биология - 9 класс (20 чел., 86,9%);**

2 – 10%, 3 – 70%, 4 – 20%, 5 – 0%,

успеваемость - 90%, качество знаний – 20%,

процент соответствия – 65%; повышение – 0%; понизили - 35%

**География - 9 класс (20 чел., 86,9%);**

2 – 33,33%, 3 – 66,67%, 4 – 0%, 5 – 0%,

успеваемость - 66,67%, качество знаний – 0%,

процент соответствия – 33,33%; повышение – 0%; понизили - 66,67%

**Физика - 9 класс (20 чел., 86,9%);**

2 – 10%, 3 – 70%, 4 – 20%, 5 – 0%,

успеваемость - 90%, качество знаний – 20%,

процент соответствия – 64,75%; повышение – 0%; понизили - 31,97%

**Химия - 9 класс (20 чел., 86,9%);**

2 – 5%, 3 – 55%, 4 – 35%, 5 – 5%,

успеваемость - 95%, качество знаний – 40%,

процент соответствия – 85%; повышение – 5%; понизили - 10%

Очевидно, что процент понижения отметок при оценивании ВПР по сравнению с результатами промежуточной аттестации составляет от 10% до 88%, что свидетельствует о необъективном текущем оценивании обучающихся.

Самая большая неподтверждаемость оценок в сторону снижения годовых результатов выявилась:

в 5 классе - по русскому языку и окружающему миру,

в 6 классе - по биологии,

в 7 классе - по истории и биологии,

в 8 классе - по физике, биологии, географии, иностранному языку,

в 9 классе - по истории, биологии и географии.

Следует проанализировать сложившуюся ситуацию с целью принятия мер по объективному оцениванию обучающихся на уровне начального общего образования, основного общего и среднего общего образования.

При анализе результатов ВПР 2020 г. выяснилось, что обучающиеся показали **критический уровень качества знаний (менее 33%)** по следующим предметам:

в 5 классе - по русскому языку (27,03%) и окружающему миру (16,67%);

в 7 классе - по математике (22,85%), истории (19,35%), обществознанию (26,67%),

в 8 классе - по русскому языку (31,58%), математике (23,81%), истории (27,27%), биологии (25%), географии (5,88%), физике (30%), английскому языку (0%);

в 9 классе - по русскому языку (20%), математике (23,81%), истории (9,52%), биологии (20%), географии (0%), физике (20%).

**Критический уровень успеваемости (менее 50%)** показали обучающиеся на ВПР в 8 классе по английскому языку - 35,29%, **допустимый уровень успеваемости (50-74,9%)** на ВПР по географии в 9 классе - 66,7%, по остальным предметам во всех классах уровень успеваемости высокий и варьируется от 75% до 100%. Анализируя результаты промежуточной аттестации, результаты ВПР, можно сделать вывод о необходимости повышения объективности при внутреннем текущем оценивании результатов обучения.

### 2.3 Характеристика педагогического состава

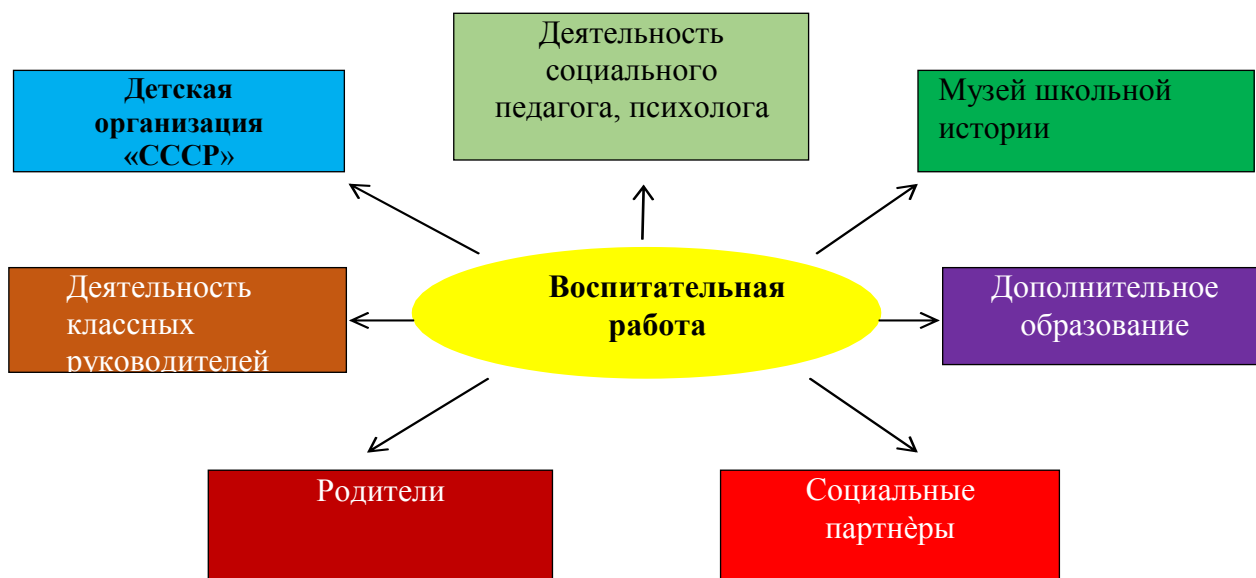
<b>Сведения о педагогических работниках</b>	<b>Кол-во чел.</b>
Количество педагогических работников всего,	37
из них в базовой школе	25
в филиале п.Южный	5
в с.Семено-Полтавка	7
из них учителей	31 (83,8%)
Высшее педагогическое образование,	25 (67,6%)
из них учителей	20 (54,1%)
С высшей квалификационной категорией всего,	5 (13,5%)
Из них в базовой школе	5 (13,5%)
в филиале п.Южный	0 (0%)
в с.Семено-Полтавка	0 (0%)
из них учителей	3 (8,1%)
С первой квалификационной категорией,	11 (29,7%)
из них учителей	10 (27 %)
Соответствуют занимаемой должности,	21 (56,8%)
из них учителей	18 (48,6%)
Молодой специалист,	4 (10,8%)
из них учителей	4 (10,8%)
Своевременная курсовая переподготовка	36(97,3%)
Победители, призеры муниципального этапа конкурса «Учитель года» (2016, 1017, 2018)	3
Публикуют методические разработки на образовательных порталах	4 (10,8%)
Являются руководителями районных методических объединений учителей	1
Входят в состав муниципальных предметных комиссий по проверке олимпиадных заданий и диагностических работ по подготовке к ГИА	12

### 2.4. Анализ воспитательной деятельности

Повышение качества образования невозможно без особого внимания к воспитанию как неотъемлемой части образовательного процесса.

В соответствии с концепцией модернизации основная цель российского образования – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, создающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Система воспитательной работы школы - это совокупность взаимосвязанных компонентов, составляющая целостную социально- педагогическую структуру и выступающая мощным и постоянно действующим фактором воспитания, это целостный социальный комплекс, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания, который включает в себя цель, идеи, деятельность, отношения и среду.



Под воспитанием следует понимать организацию процесса развития личности. Критерием оценки качества результатов воспитания является уровень воспитанности.

Воспитанность – это интегративная личностная характеристика, представляющая собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения человека, обнаруживается в отношении к себе, другим людям, предметам и явлениям окружающего мира. Воспитанность предполагает как соблюдение правил поведения и общения, принятых в обществе, так и внутреннюю культуру человека, отражающуюся в его мировоззрении.

**Сравнительная таблица данных уровня воспитанности школьников МОУ «СОШ №1 г.Ершова»**

Уровень воспитанности	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Высокий уровень	38%	38 %	40 %
Средний	52%	50 %	49 %
Низкий	10%	12%	11%

**Динамика участия и результативности в мероприятиях 2019-2020 учебного год**

Направленность	школьный	муниципальный			региональный				
	Количество участников (%)	Количество участников (%)	Результат (место)			Количество участников (%)	Результат (место)		
			1	2	3		1	2	3
Интеллектуальная	90%	31%	14	13	17	2%	0	4	0
Спортивная	85%	16%	7	12	4	7%	0	0	1
Творческая	82%	65%	12	13	8	3%	2	1	0
Социально-лидерская	15%	5%	0	1	0	2%	0	0	0

### Удовлетворенность учащихся воспитательной работой в школе.

№ п/п	Вопросы	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Проведение общешкольных дел	4,54	4,58	4,58
2	Проведение классных дел	4,28	4,43	4, 45
3	Дежурство по школе	4,08	4,19	4, 24
4	Порядок в классе	4,53	4,68	4,73
5	Деятельность спортивных секций, кружков	4.48	4,54	4,7
6	Вечера для старшеклассников	4.03	4,17	4,25
7	Проведение уроков	4,53	4,59	4,6

У < 3 - это свидетельствует об оценке учащимися организации воспитательной работы в школе как недостаточной.

У > 3 – достаточный уровень организации воспитательной работы в школе;

У > 4 – учащиеся удовлетворены организацией воспитательной работы в школе в значительной степени.

### Удовлетворённость учащихся школьной жизнью

(по методике А. А. Андреева)

№ п/п	Вопросы	2017-2018гг.	2018-2019гг.	2019-2020гг.
1	Я иду утром в школу с радостью.	2,61	2,74	3,2
2	В школе у меня обычно хорошее настроение.	2,76	2,84	3,15
3	В нашем классе хороший классный руководитель.	3,6	3,73	3,8
4	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.	2,96	3,06	3,7
5	У меня есть любимый учитель.	3,29	3,43	3,5
6	В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.	2,7	2,94	3,4
7	Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.	3,09	3,28	3,3
8	У меня есть любимые школьные предметы.	3,5	3,67	3, 7
9	Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.	2,92	3,18	3, 24
10	На летних каникулах я скучаю по школе.	2,32	2,45	2,5

У > 3 – высокая степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью;

У > 2 – средняя степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Напрашивается вывод, что, несмотря на то, что каждый год при планировании воспитательной работы стараемся внести что-то новое – это не совсем устраивает участников воспитательного процесса, возникают сомнения, недопонимание.

Изучение мнения родителей учащихся о воспитательной работе и организации взаимодействия в школе показало, что 70% опрошенных устраивала система воспитания в школе. 26% родителей затрудняются ответить, а 4% не устраивает. По сравнению с прошлым годом, уровень удовлетворённости не изменился. Это указывает на то, что заинтересованности родителей в делах школы и классов нет .

**Выводы:** Воспитательная работа школы построена на принципах добровольности и самоопределения. Все общешкольные мероприятия прошли при активном сотрудничестве педагогов и обучающихся. Анализ проведенных мероприятий показывает, что нормой стало

участие каждого ребёнка хотя бы в одном школьном мероприятии, что свидетельствует о сформированной потребности в здоровом содержательном досуге большинства учащихся. Несмотря на удовлетворённость родителями уровнем воспитательной работы школы, собственная активность родителей остаётся низкой, данный факт отражается в низкой посещаемости родительских собраний, участия во внеурочной воспитательной деятельности.

### **2.5. Самооценка образовательной организации**

Первым шагом к изменению состояния школы является самодиагностика и определение благополучных и проблемных зон в жизни школы.

#### ***Уровни***

Уровень 6	<i>отлично</i>	отличные достижения во всех аспектах
Уровень 5	<i>очень хорошо</i>	явные сильные стороны
Уровень 4	<i>хорошо</i>	сильные стороны в важных областях работы при наличии аспектов, требующих улучшения
Уровень 3	<i>адекватно</i>	сильные стороны несколько перевешивают слабые стороны
Уровень 2	<i>слабо</i>	слабость в важных областях работы
Уровень 1	<i>неудовлетворительно</i>	явные слабые стороны

#### **Показатели качества школьных процессов**

Ниже в таблице приведены основные области/показатели качества, отражающие состояние школы, то есть то, как происходят основные процессы: от учебного до процесса взаимодействия школы со своим окружением.

№	Показатель качества	Темы	6	5	4	3	2	1
	<b>1. Учебный план</b>							
1.1	Структура учебного плана	Охват и сбалансированность всех элементов учебного плана		+				
1.2	Курсы и программы	Широта, сбалансированность и выбор (взаимосвязь, непрерывность и последовательное движение вперед, помощь и консультации учителям)			+			
	<b>2. Успеваемость</b>							
2.1	Общее качество успеваемости	Прогресс учащихся к учебе			+			
	<b>3. Учеба и обучение</b>							
3.1.	Процесс обучения	Диапазон и соответствие приемов обучения			+			
3.2.	Удовлетворение нужд учащихся	Обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями			+			
3.3	Оценка работы как часть процесса обучения	Методы оценки и средства ведения учета (использование информации, касающейся оценки)			+			
3.4	Связь с родителями	Сведения, передаваемые			+			



		родителям о том, как учится каждый учащийся (способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы о том, как учится их ребенок)						
	<b>4. Помощь учащимся</b>							
4.1	Воспитательная работа	Меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных учащихся			+			
4.2	Личное и социальное развитие	Планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития (организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся)				+		
4.3	Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора профессии	Степень, в которой наставничество должно основываться на соответствующих консультациях					+	
4.4	Отслеживание прогресса и достижений	Процедура отслеживания (характеристики прогресса и развития учащихся; меры, принимаемые для использования полученной информации)				+		
4.5	Помощь в учебном процессе	Программы помощи учащимся в учебном процессе			+			
4.6	Связь с общественностью	Связь с другими образовательными учреждениями, с общественными организациями				+		
	<b>5. Моральные установки</b>							
5.1	Климат в коллективе и взаимоотношения	Взаимоотношения между учащимися и персоналом школы		+				
5.2	Ожидаемые результаты и создание условий для их достижений	Создание условий для мотивации			+			
5.3	Сотрудничество с родителями, советом школы и общественностью	Побуждение родителей к участию в учебе своих детей и жизни школы				+		
	<b>6. Ресурсы</b>							
6.1	Размещение учащихся и средства обеспечения	Меры для охраны здоровья и для обеспечения		+				

		безопасности						
6.2	Обеспечение ресурсов	Достаточность доступного финансирования					+	
6.3	Организация образовательной среды	Доступность и использование ресурсов			+			
6.4	Обеспеченность кадрами			+				
6.5	Работа с кадрами	Опыт, квалификация и профессионализм кадров		+				
6.6	Анализ кадрового состава и его развитие	Связь между анализом развития кадрового состава, самооценкой школы и школьным планированием			+			
6.7	Управление школьными финансами	Меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом				+		
	<b>7.Управление, руководство и обеспечение качества</b>							
7.1	Постановка задач и выработка руководящих установок	Эффективность процедуры выработки руководящих установок			+			
7.2	Самооценка	Процедура самооценки (отслеживание результатов работы)				+		
7.3	Планирование улучшений	План развития (планирование мер, воздействие планирования)			+			
7.4	Руководство	Качество руководства (профессиональная компетентность, отношения с людьми и развитие коллективной работы)		+				

Анализ карты оценки состояния образовательной системы позволяет выделить те показатели, которые являются сильными, слабыми и требующими улучшения.

**Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности  
МОУ «СОШ №1 г.Ершова»**

Всего баллов	Интегральный индекс качества	<u>Критерий 1</u> Открытость и доступность информации об ОО		<u>Критерий 2</u> Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность		<u>Критерий 3</u> Доброжелательность, вежливость, компетентность работников		<u>Критерий 4</u> Удовлетворённость качеством образовательной деятельности организации	
		Кол-во баллов	Индекс качества	Кол-во баллов	Индекс качества	Кол-во баллов	Индекс качества	Кол-во баллов	Индекс качества
534,4	0,88	29,0	0,73	53,7	0,77	189,4	0,95	262,3	0,87

**2.6 «SWOT»-анализ деятельности**

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<p>- способность администрации и большинства членов коллектива адекватно анализировать состояние образовательного процесса, выдвигать предложения, проектировать новое состояние образовательной среды;</p> <p>- работоспособность коллектива, наличие системы научно-методической и инновационной работы, открытие на базе школы инновационной площадки муниципального уровня;</p> <p>- опыт участия педагогов в различных профессиональных конкурсах (в том числе и результативный);</p> <p>- хорошо развитая система ученического самоуправления, организации деятельности детской общественной организации;</p> <p>- переориентация на организацию образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>- недостаточное оснащение материально-технической базы (в базовой школе – отсутствие спортзала, отвечающего современным требованиям, в филиалах школы – недостаточное оснащение компьютерной техникой);</p> <p>- отсутствие опыта реализации инклюзивного образования;</p> <p>- несформированность системы работы с одарёнными детьми и детьми с ОВЗ через практику индивидуального и дополнительного образования;</p> <p>- недостаточное привлечение родителей к управлению учреждением;</p> <p>- понижение рейтинга школы, конкурентоспособности среди образовательных учреждений города;</p> <p>- отсутствие предшкольной подготовки детей в филиале с.Семено-Полтавка по причине отсутствия детского сада в селе.</p>
<b>Возможности</b>	<b>Риски</b>
<p>- создание системы наставничества (в школе оптимальное количество педагогов с большим педагогическим стажем);</p>	<p><b>Организационно-управленческие риски</b> могут быть связаны с недостатками в управлении реализацией программой, с</p>

- наличие молодых специалистов, проявляющих амбиции профессионального роста;  
- обновление материально-технической базы в связи с предполагаемым продолжением строительства ещё 2-х блоков нового здания школы (блока основной и средней школы, блока спортивного зала и мастерских).

неверно выбранными приоритетами развития, сложностями, вызванными управлением работой филиалов школы, находящихся в сельской местности.

**Социальные риски:**

- возможное отсутствие поддержки идей программы со стороны субъектов образовательного процесса, социальных партнёров;

- рост количества детей с ОВЗ и рекомендациями на обучение по адаптированным образовательным программам (в том числе с интеллектуальными нарушениями);  
- нежелание части родителей участвовать в жизни учреждения, неадекватная оценка результатов развития и обучения детей.

**Финансово-экономические риски:**

- возможное сокращение бюджетных средств, в связи с подушевым принципом финансирования, зависящим от количества обучающихся;  
- отсутствие развития материально-технической базы.

**Кадровые риски:**

- старение коллектива;  
- обновление состава педагогического коллектива;  
- недостаточные темпы профессионально – методического роста педагогов.

Таким образом, школа работает в сложных социальных условиях, что вызывает необходимость в разработке Программы перехода в эффективный режим работы, предполагающий совершенствование и развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса (нормативно-правового, кадрового, программного, информационно-методического, материально-технического), необходимого для максимальных достижений учащихся и их благополучного развития.

Исходя из анализа сложной социальной ситуации работы школы следует отметить необходимость организации такого ресурса как психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса. В соответствии с заказом, в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта разработана программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

**Целью психолого-педагогического сопровождения является** создание в общеобразовательной организации благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

При разработке Программы не может не учитываться социальный заказ на образование.

При определении стратегии своего дальнейшего развития коллектив школы ориентируется на общественные ожидания как:

- обеспечение права каждого ребенка на образование;
- расширение прав семьи на выбор индивидуального образовательного маршрута ребенка с учетом особенностей физического, психологического и социального

развития;

- создание условия для развития и совершенствования демократического стиля общения в школьной среде;
- создание условий для гуманизации образования;
- создание условий для развития экологической культуры учащихся, создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка,
- создание условий для развития самостоятельной деятельности учащихся, которая станет основой для развития самообразования.

В качестве заинтересованных сторон развития образования выступают: во-первых, непосредственные участники образовательного процесса - обучающиеся и педагоги; во-вторых, родители. Поэтому в школе было организовано анкетирование с целью проведения исследования по вопросу социального заказа.

Результаты анкетирования родителей показали, что по окончании школы, обучающийся должен быть: трудолюбивым, самостоятельным, социально - активным, ответственным, образованным, воспитанным, здоровым, доброжелательным, всесторонне развитым.

Ученики же хотят в дальнейшем видеть себя: вежливыми, умными, доброжелательными, отзывчивыми, смелыми, решительными, успешными, целеустремленными, креативными, коммуникабельными, образованными, самостоятельными, уметь преодолевать все трудности, быть терпимыми. Они хотят, что бы проводилось много интересных мероприятий и конкурсов, где они были бы непосредственными участниками. Также необходимо отметить, что обучающиеся заинтересованы в развитии своих творческих задатков и способностей.

Учителя школы считают, что выпускник должен обладать всесторонними знаниями, быть ответственным гражданином страны, коммуникабельным, быть готовым к жизни. Для этого в школе нужно улучшить материально-техническую базу, повысить ответственность родителей за обучение и воспитание детей.

### **РАЗДЕЛ III. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ЭТАПЫ ПРОГРАММЫ.**

**Цель:** Повышение эффективности деятельности школы в обеспечении оптимальных результатов обучения, воспитания и развития каждого обучающегося вне зависимости от социального или культурного статуса семей.

#### **Основные задачи:**

- анализ и мобилизация внутренних факторов, способствующих повышению эффективности функционирования МОУ «СОШ №1 г.Ершова»;
- учет внешних факторов, способных повлиять на результативность образовательной деятельности школы;
- совершенствование образовательной среды, обеспечивающей обучение различных категорий учащихся, их воспитание и развитие;
- повышение мотивации обучающихся и побуждение родителей к неравнодушному отношению к образовательным результатам детей;
- совершенствование системы профессионального роста учителя, способствующей повышению педагогического мастерства;
- создание условий для творческого развития обучающихся, повышение социального статуса семьи, сплочение всех участников образовательного процесса через открытие дополнительных образовательных программ просвещения родителей;
- развитие эффективного управления педагогическим коллективом, способствующее вовлечению педагогов во внутришкольное управление, активизации ответственности за результаты педагогической деятельности.

**Этапы реализации Проекта и ожидаемые результаты**  
**1. Первый этап (сентябрь - декабрь 2020 г.) - аналитико-диагностический.**

*Цель:* проведение аналитической и диагностической работы, разработка и утверждение Программы перехода школы в эффективный режим работы.

**Основные мероприятия этапа**

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Ознакомление с нормативно - методическими материалами по организации перевода школы в эффективный режим работы.	Сентябрь - октябрь	Отдел образования администрации Ершовского муниципального района	Обучение администрации школы
2	Создание рабочей группы по разработке Программы.	Ноябрь	Директор школы	Готовность к разработке Программы
3	Анализ и оценка актуального состояния школы, определение приоритетных направлений необходимых изменений	Ноябрь-декабрь	Рабочая группа	Определение целей и задач Программы, необходимых изменений
4	Подготовка проекта Программы. Согласование Программы с отделом образования Ершовского муниципального района в рамках взаимодействия.	Декабрь	Рабочая группа	Проект перехода школы в эффективный режим функционирования
5	Обсуждение проекта Программы в педагогическом и родительском сообществах, корректировка и утверждение	Декабрь	Педсовет, Совет школы, директор	Утверждение Программы

Основные результаты этапа: Разработка Программы перехода школы в эффективный режим функционирования.

**2. Второй этап (январь 2021- август 2021 уч. г.) - деятельностный.**

*Цель:* реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация приоритетов Программы.

**Основные мероприятия этапа**

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Инвентаризация имеющихся ресурсов по направлениям деятельности	Январь-февраль	Администрация	Определение первоочередных действий

2	Отбор и подготовка материалов для проведения обучающих семинаров, мастер-классов для педагогов и родителей; разработка методических рекомендаций по организации учебной, внеурочной и проектной деятельности, направленных на достижение оптимальных образовательных результатов	Февраль	Зам. директора по УВР, ВР, педагог-психолог	Банк данных Приказы Планы
3	Обучение педагогов современным педагогическим технологиям	2020-2021 уч.г.	СОИРО	Курсовая подготовка
4	Самообразовательная деятельность педагогов	2020-2021 уч.г.	Администрация, руководители ШМО	Освоение новых методик обучения, оценивания учащихся в рамках требований ФГОС
5	Работа по формированию предметных, личностных и метапредметных результатов обучающихся	Постоянно	Педагогический коллектив	Достижение планируемых результатов освоения образовательных программ
6	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Май-сентябрь 2021	Зам. директора по УВР, учителя, классные руководители	Планы работы с одаренными и слабоуспевающими детьми, с детьми с ОВЗ
7	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с разными образовательными потребностями	В течение учебного года	Педагог-психолог	Программа работы психолога
8	Совершенствование системы мониторинга образовательных результатов обучающихся	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Контрольно оценочные материалы. Проведение текущей, промежуточной аттестации, административных работ, комплексных работ на метапредметной основе, диагностических работ по подготовке к ГИА и т.п.

9	Педагогическое просвещение родителей, апробирование новых форм работы с родителями	В течение уч. года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители	Дополнительные образовательные программы
10	Разработка механизмов взаимодействия школы с лучшими образовательными учреждениями и социальными партнерами	2020-2021 уч.г.	Администрация школы	Обмен положительным опытом работы. Организация социальных практик.

Основные результаты этапа:  
Обновление деятельности школы, направленной на повышение её образовательного, воспитательного и развивающего потенциала.

### 3. Третий этап (сентябрь 2021 - июль 2022 уч.г.) - этап промежуточного контроля и коррекции.

*Цель:* отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

#### *Основные мероприятия этапа*

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Мониторинг качества реализации образовательных программ	По четвертям, полугодиям, итогам года	Директор, зам.директора по УВР	Повышение качества преподавания, удовлетворение образовательных потребностей учащихся и родителей
2	Мониторинг качества реализации программы воспитания и социализации учащихся	По четвертям, полугодиям, итогам года	Директор, зам. по ВР	Повышение уровня воспитанности учащихся, успешная социализация выпускников
3	Мониторинг качества реализации программ дополнительного образования	По полугодиям, итогам года	Директор, зам.директора по ВР	Совершенствование системы дополнительного образования, максимальный охват учащихся
4	Оценка результативности работы по программе «Одаренные и талантливые дети»	По полугодиям, итогам года	Директор, зам.директора по ВР, руководители ШМО	Оптимальное развитие общих и специальных способностей учащихся, рост числа победителей и призеров различных олимпиад и конкурсов
5	Оценка результативности работы по предупреждению неуспеваемости и	По четвертям, полугодиям, итогам года.	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	Предупреждение неуспеваемости, повышение качества знаний, мотивации обучающихся,



	повышению качества знаний учащихся			результатов ГИА
6	Оценка результативности работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры учащихся	По полугодиям, итогам года	Зам. по УВР, учитель ОБЖ	Повышение культуры здорового образа жизни, экологической культуры
7	Оценка результативности осуществления инновационных интегрированных проектов	По полугодиям, итогам года	Администрация	Рост количества учителей, вовлеченных в непосредственное управление образовательной деятельностью. Рост количества родителей ,вовлеченных в школьную жизнь. Повышение уровня социальной активности учащихся, социальной успешности вып-ников.
8	Оценка достижений планируемых результатов по программе формирования УУД	По полугодиям, итогам года	Педагог-психолог, педагогический коллектив	Достижение оптимального уровня УУД необходимых для освоения всех без исключения предметов
9	Оценка информационно - методической среды школы	Сентябрь 2021, май 2022	Администрация, библиотекарь, рук. ШМО	Информационно методическое обеспечение образовательной деятельности
10	Оценка педагогического потенциала школы	Сентябрь 2021, Май 2022	Администрация	Соответствие педагогических ресурсов требованиям эффективной школы
11	Оценка результативности участия родителей в учебе детей и жизни школы	По полугодиям, итогам года	Зам.директора по ВР, классные руководители	Повышение активности родителей в жизни школы, ответственности за образовательные результаты детей
12	Оценка результативности управления образовательной деятельностью	По итогам года	Администрация, педагогический коллектив	Согласованность действий коллегиальных органов у правления школой, укрепление лидерства директора школы. Повышение ответственности за результативность образовательной деятельности .

Основные результаты этапа: Определение кризисных моментов в деятельности школы

при переходе в эффективный режим функционирования.

Корректировка и активизация усилий педагогического коллектива направленных на достижение требуемого уровня функционирования школы. Ориентация на удовлетворение учебных возможностей обучающихся, их жизненных планов и родительских ожиданий, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов.

#### 4. Четвертый завершающий этап (сентябрь 2022 - июль 2023 год).

*Цель:* подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

##### *Основные мероприятия этапа*

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Обобщение опыта работы учителей, родителей, обучающихся по организации образовательной деятельности, направленной на высокие предметные, личностные, метапредметные результаты школьников (по результатам семинаров, конкурсов, конференций, смотров)	Сентябрь 2022-июль 2023	Администрация, руководители ШМО, педагог-психолог	Пропаганда передового педагогического опыта
2	Оформление продуктов инновационной деятельности	По итогам года	Администрация, педагогический коллектив	Методические разработки, публикации, выставки и т.п.
3	Отчётная презентация опыта и транслирование наиболее эффективных проектов, направленных на повышение уровня сформированности УУД, другим ОО	Февраль-май 2023г.	Администрация, педагогический коллектив	Муниципальный семинар
4	Мониторинг и рефлексия выполнения Плана работы по направлениям деятельности по Программе перехода в эффективный режим работы.	Сентябрь 2022-Май 2023	Администрация	Сбор и составление итоговой отчетной документации по оценке результативности выполнения Программы
5	Подведение итогов, отчет о работе по программе.	Июнь 2023г.	Администрация	Педсовет

Основные результаты этапа - достижение параметров эффективной школы:

- стабильный квалифицированный педагогический коллектив, корпоративный дух педагогического коллектива;
- оптимальный уровень качества образования;
- оптимальный воспитательный потенциал;
- рост заинтересованности родителей в образовательных успехах детей;
- рост авторитета образовательного учреждения в сообществе.

## 5. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- обеспечение доступности качественного образования для каждого обучающегося;
- повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, рост учебных достижений обучающихся;
- повышение воспитательного потенциала образовательной деятельности, интеграция общего и дополнительного образования, рост внеучебных достижений обучающихся;
- активизация роли психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, системы психологической и социальной поддержки обучающихся;
- повышение уровня воспитанности и образованности выпускников школы, их социальной успешности;
- постепенная смена приоритетов от материальных к духовно-нравственным, осознание ценности качественного образования в родительской среде;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации к освоению и использованию современных образовательных технологий, ответственности за результаты своего труда;
- расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой;
- повышение степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей, укрепление позиции школы в образовательном пространстве муниципалитета.

## РАЗДЕЛ IV. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 4.1. Организационные ресурсы для реализации Программы

Подразделение, ресурс	Характеристика
Программа «Переход школы, работающей в сложных социальных условиях, в эффективный режим функционирования и развития на 2020 – 2023 годы»	Разработан с целью успешного перехода школы в эффективный режим работы.
Курсы повышения квалификации «Эффективная школа: механизмы и инструменты управления»	Обучение рабочей группы школы в условиях реализации Программы по переводу школы в эффективный режим
Педагогический совет школы	Коллективный орган управления школой, который несет коллективную ответственность за принятые решения по вопросам реализации Программы
Рабочая группа	Создана с целью разработки и реализации Программы, решения текущих вопросов
Методический совет	Осуществляет организацию методической работы в школе в рамках реализации Программы
Предметные ШМО	В условиях реализации Программы ведут методическую работу по одному или нескольким предметам
Совет школы	В условиях реализации Программы содействует школе в решении задач, предусмотренных Программой
Родительский комитет	В условиях реализации Программы содействует школе в привлечении родительской общественности к жизни школы
Школьный психолого-педагогический консилиум	Создан с целью диагностико-коррекционной работы в процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся

Служба примирения	Создана для погашения предконфликтных и конфликтных ситуаций
-------------------	--

#### 4.2 Материально-технические ресурсы, имеющиеся в школе

№ п/п	Оборудование, помещения	МОУ «СОШ №1 г.Ершова»	Филиал в с.Семено-Полтавка	Филиал в п.Южный	Всего
1	Число зданий и сооружений	2	1	1	4
2	Учебные кабинеты (кол-во/площадь)	20/1320	6/320	8/240	34
3	Компьютерный класс (кол-во/площадь)	1/92	1/40	1/40	3
4	Мастерская (площадь)	1(48)	1(40)	1(40)	3
	Спортивный зал, комната (площадь)	-	1(180)	-	1
	Актный зал (площадь)	1(100)	-	1(60)	2
	Библиотека (площадь)	1(52)	1(34)	1(40)	3
	Столовая (кол-во посадочных мест)	1(144)	1(30)	1(50)	3
	Музей (площадь)	1(72)	1(40)	-	2
	Кабинет психолога (площадь)	1(18)	-	-	1
	Кабинет логопеда (площадь)	1(18)	-	-	1
	Учительская (площадь)	1(36)	1(36)	1(18)	3
	Методический кабинет (площадь)	1(18)	-	-	1

#### 4.3 Нормативно-правовые ресурсы

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Основные положения
1	Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ	Регулирует общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образования, обеспечением государственных гарантий и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.
2	Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010 Пр-271	Реализует основные направления: -переход на новые образовательные стандарты; -развитие системы поддержки талантливых детей; -совершенствование учительского корпуса; - изменение школьной инфраструктуры; - совершенствование и укрепление здоровья школьников; -расширение самостоятельности школ.
3	Федеральная целевая программа развития образования на 2016-202г. (утверждена постановлением Правительства РФ от 29 декабря 2014г. № 2765-р)	Мероприятия Программы: - распространение на всей территории РФ современных моделей успешной социализации детей.

4	Муниципальный проект «Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Ершовском муниципальном районе на 2020 – 2021 гг»	Направлен на использование образовательного и методического потенциала школ, организация их сетевого взаимодействия для поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях.
5	Распоряжение администрации Ершовского муниципального района «О назначении ответственных»	Утверждены ответственные при переходе школы в эффективный режим работы
6	Протокол заседания педагогического совета школы №12 от 28 августа 2020 года	Утверждение решения о переходе школы в эффективный режим работы и разработке Программы
7	Приказ по школе «О переходе школы в эффективный режим работы»	Утверждение решение о переходе школы в эффективный режим работы и разработке Программы. Создание рабочей группы.
8	Приказ по школе «О внесении изменений в локальные акты школы»	Утверждение изменения в должностные инструкции педагогов, Утверждение Положения о рабочей группе
9	Положение о рабочей группе.	Данный локальный акт регламентирует работу школьной рабочей группы в условиях перехода школы в эффективный режим работы

#### 4.4 Кадровые ресурсы школы

При полной укомплектованности педагогическим составом, согласно штатному расписанию наблюдается нестабильность педагогического состава в связи с низким уровнем заработной платы по сравнению с другими школами города.

Территориальная отдалённость двух сельских филиалов от базовой школы, расположенной в городе, создает различия в социально-экономических условиях обучения. Недостаток специалистов по предметам в филиале п. Южный возрастает практически ежегодно. Организован подвоз обучающихся 5-9 классов из филиала в п.Южный в филиал с.Семено-Полтавка.

В школе работает – 33 педагогических работника, 23 – в базовой школе, шестеро в филиале с.Семено-Полтавка, четверо в филиале п.Южный (2 из них являются внутренними совместителями в с.Семено-Полтавка)из них 1 внешний совместитель. Обновление происходит незначительное (за три года – два молодых специалиста в базовой школе), наблюдается значительное старение учительских кадров.

Почасовая нагрузка в среднем составляет 25,4 часа на одного учителя, с учетом внеурочной деятельности свыше 33 часов.

#### Распределение кадрового состава по возрасту

№ п/п	Характеристики	МОУ «СОШ №1 г.Ершова»	Филиал в с.Семено-Полтавка	Филиал в п.Южный
		<b>Количество и возраст педагогических работников</b>		
1	Общее количество	23	6	4
2	Женщин	21	4	4
3	Мужчин	2	2	0
4	Возраст:			
4.1	до 30 лет	2	0	1
4.2	от 30 до 40 лет	4	1	0

4.3	от 40 до 50 лет	4	1	0
4.4	от 50 до 60 лет	7	1	3
4.5	свыше 60 лет	6	3	0

Данные таблицы говорят о процессе старения педагогического коллектива.

### Распределение кадрового состава по стажу работы на 01.09. 2020г.

Пенсионеры – 14 (42,4%)

Педагоги со стажем работы более 25 лет – 6 (18,2%)

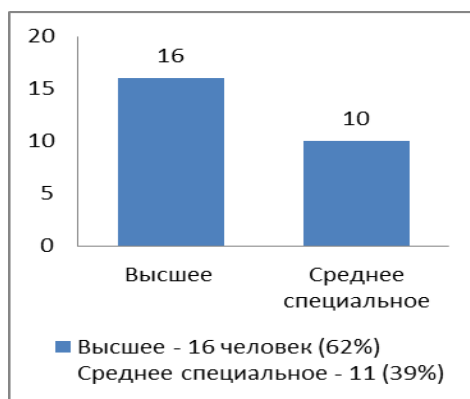
Педагоги со стажем работы 21-25 лет – 4 (12,1%)

Педагоги со стажем работы 16-20 лет – 2 (6,1%)

Педагоги со стажем работы 5-10 лет – 4 (12,1)

Педагоги со стажем работы 0-3 года – 3 (9,1%).

### Уровень образования педагогического коллектива



### Распределение кадрового состава по категориям.

Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
5	11	14	3 (молодой специалист)

Из них имеют:

- нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 7 педагогов;
- Почетная грамота Министерства образования РФ - 3 педагога;
- Почетная грамота Министерства образования Саратовской области - 3 педагога;
- Призер регионального конкурса «Учитель года-2016» - 1 педагог;
- Победитель муниципального конкурса «Учитель года-2016» - 1 педагог;
- Призер муниципального конкурса «Учитель года-2017» - 1 педагог;
- Призер муниципального конкурса «Учитель года-2018» - 1 педагог;
- Призер муниципального конкурса «Учитель года-2019» - 1 педагог.
- 

### Специалисты социально - психологической службы:

Должность	Ставка
Педагог- психолог	1,5 ставка
Социальный педагог	1 ставка
Педагог – дефектолог	0,25 ставки
Педагог - логопеда	1 ставка

## **Повышение квалификации в 2020-2021 учебном году**

Для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса немало важную роль играет аттестация, которая является составной частью повышения педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирования деятельности, дифференцированную оценку труда.

В 2020-2021 учебном году аттестация педагогических работников коснулась двух педагогов. Учитель русского языка и литературы подтвердила высшую квалификационную категорию, учитель математики филиала и учитель истории и обществознания подтвердили соответствие занимаемой должности.

На 2020-2021 учебный год составлен график повышения квалификации педагогическими работниками школы на целевых, проблемных и курсах повышения квалификации.

Ведущим органом коллегиального управления образовательным учреждением является педагогический совет. Ежегодно проводится 2-3 тематических заседания, где рассматриваются вопросы формирования образовательной программы, ведение инновационной и экспериментальной деятельности, апробации новых технологий и УМК.

С целью координации деятельности всех структурных образований методической службы в школе функционирует методический совет, деятельность которого направлена на утверждение основных направлений методической работы, методического сопровождения учебных программ, освоения новых педагогических технологий, оказания консультативной помощи сотрудникам школы и т.д.

Таким образом, вся организационно-управленческая работа с педагогическими кадрами строится на основе комплексно - целевого планирования деятельности образовательного учреждения.

### **Проблемы, требующие решения:**

- старение педагогических и управленческих кадров, отсутствие притока молодых специалистов в сферу образования;
- недостаточное соответствие уровня заработной платы с качеством работы конкретных специалистов и качеством предоставляемых государственных и муниципальных услуг;
- объективно большое количество детей с низким уровнем интеллектуального развития в п. Южный, там же большое количество детей, для которых русский язык не является родным;
- рост количества детей с ОВЗ и рекомендациями на обучение по адаптированным образовательным программам (в том числе с интеллектуальными нарушениями).
- неадекватная оценка родителями уровня развития и способностей своих детей, их волевой сферы; как следствие – нежелание осуществлять взаимодействие с педагогами в целях воспитания детей, формирования мотивации к обучению;
- по техническим причинам (среди которых - отсутствие современных компьютеров и оборудования для дистанционного взаимодействия, низкая скорость Интернета) невозможна организация систематической методической работы с учителями и консультационной работы с детьми в сельских филиалах;
- недостаточно развитая инфраструктура базовой школы по сравнению с конкурирующей школой, расположенной в одном микрорайоне с нашей: отсутствие спортзала, актового зала, медицинского кабинета. Как следствие – более успешные в социальном плане родители, а значит и дети, проходят мимо нашей школы.

#### 4.5. Информационно-методические ресурсы

Информационные ресурсы	
Ресурсы	Характеристика ресурсов
Официальный школьный сайт: <a href="https://school-1.siteedu.ru/">https://school-1.siteedu.ru/</a>	Обеспечивает открытость образовательного процесса школы, дает возможность публично представлять собственный, инновационный опыт
Интернет- ресурс Программы	Будет размещен на школьном сайте. Будет информировать общественность о ходе реализации программы
Официальный сайт отдела образования администрации Ершовского муниципального района Саратовской области <a href="http://ершовобразование.рф">http://ершовобразование.рф</a>	Размещен на официальном сайте отдела образования Ершовского муниципального района Предназначен для информационной поддержки школы в рамках реализации проекта.
Отчет директора школы-самообследование <a href="https://school1.siteedu.ru/search/?search=Отчет+о+с+амообследовании">https://school1.siteedu.ru/search/?search=Отчет+о+с+амообследовании</a>	Публикуется на официальном сайте школы. Данный ресурс обеспечит публичную отчетность школы о ходе и результатах проекта
Районная газета «Степной край»	Ресурс обеспечивает информированность общественности о ходе и результатах реализации проекта, его дальнейшего развития
Программа по индивидуальному психолого- педагогическому сопровождению обучающегося	Направлены на осуществление социально-психолого педагогического сопровождения обучающегося, оценку уровня его развития
Программы занятий дополнительного образования, элективных курсов	Направлены на обеспечение запросов учащихся и их родителей

### РАЗДЕЛ V. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Учитывая основные направления государственной образовательной политики, проанализировав деятельность МОУ «СОШ №1 г.Ершова» и охарактеризовав сложные социальные условия работы школы, мы выделили для себя ряд проблем:

- большое количество обучающихся, имеющих низкую мотивацию к учению;
- высокая доля учащихся, живущих в неблагоприятных социальных условиях
- низкая заинтересованность родителей в участии в образовательном процессе;
- отсутствие тесного взаимодействия с родителями и социальными партнерами.

Преодоление данных проблем, позволит школе перейти в эффективный режим работы.

Переход школы в эффективный режим в данном случае будет происходить в основном за счёт развития внутреннего потенциала самой школы, вне зависимости от материально-технической оснащённости школы, контингента обучающихся, их этнической принадлежности, доходов семей. Выявив данные проблемы, рабочей группой были определены приоритеты в дальнейшей работы по переводу школы в эффективный режим:

- 1. Совершенствование образовательной среды в школе;**
- 2. Информационно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов;**
- 3. Взаимодействие с родителями, расширение социального партнёрства.**

#### 5.1 Карта приоритетов



<b>Приоритеты Характерис- тики приоритетов</b>	<b>Совершенствование образовательной среды в школе</b>	<b>Информационно- методическое сопровождение профессионального развития педагогов</b>	<b>Взаимодействие с родителями, расширение социального партнёрства</b>
<b>Обязатель- ные</b>	Применение новых технологий и методик, направленных на повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности учащихся, способы стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся	Кадровое обеспечение реализации Программы. Поддержка (информационная, методическая, моральная) повышения профессионального уровня и профессионального развития педагогов	Создание системы консультирования и сопровождения родителей; Увеличение количества совместных мероприятий родителей и обучающихся.
<b>Срочные</b>	Корректировка содержания образовательных программ, применяемых форм, методов, приёмов, технологий. Корректировка урочной и внеурочной деятельности, отслеживания результативности обучения, учитывающей индивидуальные особенности разных категорий учащихся.	Курсы повышения квалификации. Привлечение молодых специалистов в школу.	Включение родителей в работу школы. Обеспечение сотрудничества, сотворчества, взаимопонимания, взаимодействия. Включение в процесс сопровождения и достижения образовательных результатов обучающимися
<b>Желатель- ные</b>	Все педагоги занимаются проектно-исследовательской деятельностью в своей предметной области. Владение инновационными технологиями педагогического процесса. 100% педагогов участвуют в проведении открытых уроков, семинаров.	Обмен педагогическим опытом по вопросам: - методического обеспечения образовательного процесса; - внедрения педагогических, технологий, активных методов обучения и др.; - отслеживания уровня обученности; - психолого-педагогического сопровождения обучающихся.	Ежегодное увеличение количества социальных партнёров, принимающих участие в общешкольных мероприятиях. Повышение рейтинга школы среди школ района.

## 5.2 План реализации Программы по приоритетам.

### Приоритет 1. Совершенствование образовательной среды в школе

**Цель:** Создать психолого-педагогические условия, ориентированные на способности, возможности и здоровье ученика, его потенциальные ресурсы, обеспечивающие учебную успешность и способствующие личностному и интеллектуальному развитию.

Задачи	Мероприятия	Планируемый результат	Сроки	Исполнители
<p><b>Задача 1</b> Разработать психолого-педагогическое сопровождение учащихся, обеспечивающее доступность качественного образования для всех категорий школьников с учётом запросов личности, общества и государства</p>	<p>1. Создание банка данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении</p> <p>2. Создание банка данных детей с общими или специальными способностями (одаренных)</p> <p>3. Работа школы по предупреждению неуспеваемости:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение педагогических советов, совещаний, заседаний ШМО по итогам учебной деятельности;</li> <li>- Организация методической работы учителей в поисках путей повышения мотивации, предупреждения неуспеваемости учащихся;</li> <li>- работа с родителями по вопросам успеваемости детей, качества знаний, способностей и желания к обучению;</li> <li>- организация индивидуальных занятий с учащимися;</li> <li>- организация психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в обучении;</li> <li>- разработка и распространение памяток для детей, родителей и учителей по формированию положительного отношения к учению, по оказанию помощи неуспевающему ученику.</li> </ul>	<p>Уменьшение количества детей, испытывающих трудности в обучении.</p> <p>Повышение доли успешных детей.</p> <p>Рост уровня обученности учащихся.</p> <p>Рост среднего балла ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>Снижение количества неуспевающих.</p> <p>Снижение количества учащихся 9 и 11 классов не преодолевших «порог» ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>Увеличение количества победителей и призеров различных конкурсов, олимпиад, соревнований.</p> <p>Максимальное использование возможностей образовательных программ для организации работы с различными категориями детей.</p>	<p>Начало уч.года, по результатам четвертой</p> <p>Начало уч. года, в течение уч. года</p> <p>2020-2021 уч.год</p>	<p>Зам. дир. по УВР, учителя</p> <p>Зам. дир. по УВР, учителя</p> <p>Администрация Педагогический коллектив</p>

<p><b>Задача 2</b> Внести коррективы в содержание образовательных программ, форм, методов, приёмов, содержания деятельности, отслеживания результативности обучения, учитывающие индивидуальные особенности разных категорий учащихся</p>	<p>1. Разработать и включить в содержание программ урочной и внеурочной деятельности социальных, профессиональных проб, проблемно-ситуативных заданий. 2. Составить индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, испытывающих затруднения в освоении программ, (предусматривающих организацию индивидуальных и групповых консультаций). 3. Проведение консультаций в дистанционной форме (во время карантина, морозов, длительной болезни) 4. Работа по выполнению программы «Одаренные дети» - организация курирования способных детей учителями-предметниками; - участие во всероссийской олимпиаде школьников по всем предметам; - участие в дистанционных олимпиадах; - организация научно-познавательных внеклассных мероприятий по предметам; - конкурс школьного проекта; - участие в творческих конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях муниципального и регионального уровня; - создание банка педагогического опыта по работе с одаренными детьми; - приобретение методической литературы, компьютерных программ</p>	<p>Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (планы индивидуальной работы с детьми с особыми образовательными потребностями)  Мотивация педагогического коллектива на создание развивающей образовательной среды.</p>	<p>2021-2022 уч.год</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив</p>
---	---	--	-----------------------------	--

	<p>для работы с одаренными учащимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функционирование системы поощрения отличников учебы, Победителей интеллектуальных и других творческих конкурсов;</li> <li>функционирование системы поощрения учителей, подготовивших победителей и призеров олимпиад, конкурсов, творческих выставок и т.п.;</li> <li>- просветительская работа среди родителей по вопросам детской одаренности;</li> <li>- оформление стенда «Наша гордость» (медалисты, отличники, победители творческих конкурсов)</li> </ul>			
<p><b>Задача 3</b> Организовать сопровождение профессионального самоопределения учащихся</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в днях профобразования.</li> <li>2. Участие в мероприятиях Дорожной карты по профориентации в Ершовском районе.</li> <li>3. Посещение предприятий, организаций города и района.</li> <li>4. Встреча со специалистами, с выпускниками ВУЗов и ССУЗов.</li> <li>5. Профориентационная диагностика</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение доли учащихся, которые проектируют при поддержке педработников, родителей (законных представителей), социальных партнёров индивидуальные образовательно-профессиональные траектории.</li> <li>2. Учащиеся 5-9 классов ведут электронные дневники по профориентации.</li> </ol>	<p>По плану работы школы по воспитательной работе</p>	<p>Зам. директора по ВР, классные руководители</p>
<p><b>Задача 4</b> Организовать профилактику возникновения проблем у учащихся в учебном процессе и их решение, разработать рекомендации педагогам, родителям по оказанию помощи в вопросах</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение диагностик выявления особенностей психического развития обучающихся, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам и требованиям общества.</li> <li>2. Совместное с подростком, планирование</li> </ol>	<p>Увеличение доли обучающихся, имеющих положительную динамику индивидуальных образовательных достижений. Увеличение доли обучающихся, у которых снижен уровень тревожности. Увеличение доли</p>	<p>По плану работы психолога</p> <p>Постоянно</p>	<p>Администрация школы, педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог,</p>

<p>воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников.</p>	<p>достижений в учебе и мотивация стремления к ним.</p> <p>3. Психологические тренинги по формированию у подростка собственного образа успешного будущего («Я успешный») и интереса к нему.</p> <p>4. Система поощрений учебных достижений.</p> <p>5. Использование внешней мотивации обучения (игровые приемы, повышение наглядности урока с помощью презентаций, психологический настрой урока и т.п.)</p> <p>6. Развитие внутренней мотивации учащихся: собственных мотивов школьника, самоуважения в деятельности, познавательных мотивов (через использование методик построения мотивационного этапа урока, составление разноуровневых заданий с учетом индивидуальных особенностей учащихся)</p> <p>7. Использование мотивационного значения этапа рефлексии на уроке: не только эмоциональной (насколько комфортно было на уроке), но и рефлексии деятельности (что нового узнал, что было не ясно, над чем придется поработать...). Привлечение к работе на этом этапе слабо мотивированных учащихся.</p>	<p>обучающихся, имеющих высокую и среднюю степень мотивации к обучению. Т. е. таких детей, у которых есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школьные требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки.</p> <p>Первый уровень - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.</p> <p>Второй уровень - средняя школьная мотивация: учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью</p> <p>Перевод детей третьего уровня, имеющих положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями, но познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает, на средний и высокий уровни. Уменьшение числа школьников с</p>	<p>По плану работы психолога</p> <p>2021-2022 уч.год</p> <p>2021-2022 уч.год</p> <p>2021-2022 уч.год</p> <p>2021-2022 уч.год</p>	<p>кл.рук.</p> <p>Педагог-психолог, кл.рук.</p> <p>Зам.директора по УВР</p> <p>Учителя-предметник и</p> <p>Учителя-предметник и</p>
--	--	--	--	---



<p><b>Задача 1.</b> Совершенствование педагогической техники, формирование компетентности психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе в процессе подготовки и сдачи ГИА по всем предметам.</p>	<p>1. Организация и проведение семинаров – практикумов. 2. Учителя-предметники знакомятся с новыми методиками обучения. 3. Индивидуальные консультации с обучающимися, педагогами и родителями. 4. Психолого-педагогическое просвещение (родительский лекторий, педагогические советы, классные часы)</p>	<p>1. Более 50% в коллективе педагогов, принимают данный приоритет и изъявляют желание его реализовывать. 2. Снижение уровня тревожности при подготовке к ГИА. 3. Повышение психологической компетентности педагогов.</p>	<p>По плану работы программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p>	<p>Педагог-психолог, зам. директора по УВР, классные руководители, учителя предметники</p>
<p><b>Задача 2.</b> Обеспечить непрерывность повышения методического уровня и педагогического мастерства, квалификации педагогических работников</p>	<p>1. Составление плана повышения квалификации педагогических работников школы 2. Оказание помощи педагогам в подготовке и прохождении аттестации 3. Составление педагогами индивидуальных планов самообразования</p>	<p>Рост доли педагогов высшей и первой квалификационной категории до 80%.</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Зам. директора по УВР, руководители ШМО</p>
<p><b>Задача 3.</b> Организовать обмен педагогическим опытом по вопросам: -методического обеспечения образовательного процесса; -внедрения педагогических, технологий, активных методов обучения и др.; -отслеживания уровня обученности;</p>	<p>1. Проведение открытых уроков, внеклассных занятий, мастер- классов. Реализация педагогики сотрудничества как эффективного механизма поддержки педагога.</p>	<p>1.Готовность педагогов к нововведениям (на основании опроса, посещения и самоанализа уроков, внеклассных мероприятий). 2. Активное использование педагогами новых методических приемов, активных методов обучения, педагогических технологий. В коллективе обстановка доверия и</p>	<p>В течение периода до 2023 года по плану работы методического совета школы</p>	<p>Зам. директора по УВР, учителя-предметники</p>

психолого-педагогического сопровождения обучающихся.		сотрудничества, взаимопонимания и взаимопомощи.		
<b>Задача 4.</b> Разработать и усовершенствовать образовательные программы, проблемно-ситуативные задания, творческие задания, проектную, исследовательскую деятельность, экскурсии и др., направленные на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	1. Разработка проблемно-ситуативных заданий, творческих заданий, элементов проектной и исследовательской деятельности, экскурсий с учётом современной ситуации на рынке труда. 2. Рассмотрение программ на заседаниях школьных методических объединений и методического совета.	1. Создание программ, направленных на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	В течение периода до 2023 года по плану работы методического совета школы	Зам.директора по МР, руководители ШМО
<b>Задача 5.</b> Создать мотивационные условия для включения педагогов в творческую, инновационную деятельность	1. Содействие включения педагогов школы в инновационную деятельность. 2. Содействие в участии педагогов в конференциях, семинарах, конкурсах распространении опыта работы.	1. Рост доли педагогов, включенных в инновационную деятельность. 2. Проведение педагогами рефлексии собственного опыта. 3. Педагоги разрабатывают собственные авторские программы и распространяют их в районе. 4. Активное участие педагогов в различных конференциях, семинарах, конкурсах.	В течение периода до 2023 года по плану работы методического совета школы	Зам.директора по УВР, руководители ШМО
<b>Задача 6.</b> Улучшить учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.	1. Обеспечение необходимых материально-технических условий: компьютеры, проекторы, интерактивные доски, пополнение, медиатеки электронные пособия.	1. Улучшение состояния кабинетов (системность в применении и хранении дидактического, раздаточного материалов).	В течение периода до 2023 года	Администрация



### **Приоритет 3. Взаимодействие с родителями, расширение социального партнёрства**

*Цель:* создать систему тесного взаимодействия с родительской общественностью и социальными партнерами.

Задачи	Мероприятия	Планируемые результаты	Сроки проведения	Исполнитель и
<p><b>Задача 1.</b> Наладить тесное взаимодействие с родителями и социальными партнерами</p>	<p>1. Включить в состав органов управления школы представителей родительской общественности и социальных партнеров (в конфликтную комиссию, в комиссию по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся и др.) 2. Провести среди родителей выборы представителей родительской общественности в выборные органы управления школой (в Совет школы, в родительский комитет и др.) 3. Составить совместно с родителями-активистами и социальными партнерами планы работы органов управления (Совета школы, родительского комитета и др.) 4. Разработать планы совместных мероприятий школы и социальных партнеров 5. Изучение родительским активом общественного мнения и потребностей родителей. Привлечение совета родителей к обсуждению учебных планов, планов воспитательной работы, основных документов, которые затрагивают интересы детей: положений, памяток 6. Взаимодействие Совета</p>	<p>Увеличение доли родителей, активно участвующих в работе органов управления школой (в Совете школы, в родительском комитете и т.д.) Родители участвуют в планировании работы школы Социальные партнеры совместно с администрацией школы, педагогическим коллективом разрабатывают планы совместных мероприятий Родители участвуют в решении вопросов организации обучения и воспитания детей (в рамках своей компетенции) Родители ведут мониторинг удовлетворённости работой образовательной организации Укрепление ресурсной базы образовательного учреждения.</p>	<p>Сентябрь 2020, 2021, 2022 гг</p>	<p>Директор школы Зам. директора по УВР и ВР</p>
			<p>Сентябрь 2020, 2021, 2022</p>	<p>Совет родителей</p>
			<p>Октябрь 2020, 2021, 2022</p>	<p>Администрация Совет школы</p>
			<p>Октябрь 2020, 2021, 2022</p>	<p>Администрация Совет школы</p>
			<p>Весь период</p>	<p>Директор школы, зам. директора по УВР, родительский комитет</p>

	родителей со спонсорами для укрепления ресурсной базы образовательного учреждения.		Весь период	Администрация школы, Совет школы, родительский комитет
<b>Задача 2.</b> Включить родителей в процесс сопровождения обучающихся и достижениями образовательных результатов	1. Выявление лидеров родительской общественности и становление их соучастниками образовательного процесса 2. Разработка механизма включённости родителей в процесс сопровождения образовательных результатов обучающихся. 3. Педагогическая конференция совместно с родителями «Повышение мотивации к обучению» 4. «Круглый стол» для родителей детей «группы риска», родителей детей девиантного поведения: «Знаю ли я своего ребёнка? Что необходимо ребёнку для полноценного развития?» (Обмен опытом семейного воспитания) 5. Беседы с обучающимися 9, 11 классов и их родителями по подготовке к итоговой аттестации. - Как помочь детям подготовиться к экзаменам. - Деятельность мозга и питание. - Способы снятия нервно-психического напряжения школьников. 6. Участие в общероссийском родительском собрании по вопросам развития образования 7. «Встреча вопросов и ответов» для выпускников и их родителей по проведению итоговой аттестации. 8. Экзамен по русскому	Вырастет доля родителей (до 50%), участвующих в планировании общешкольных и классных воспитательных мероприятий для детей Вырастет доля родителей (не менее 20%), участвующих в разработке, подготовке и проведении школьных мероприятий для детей Вырастет доля родителей (не менее 50%), оказывающих помощь детям в освоении образовательной программы Вырастет доля родителей и представителей общественности, принимающих участие в образовательных мероприятиях в качестве общественных наблюдателей (до 5 человек) Создан механизм взаимодействия и сотрудничества администрации с педагогами, родительской общественностью, социальными партнёрами, используя новые активные формы и методы. Повышена	Ноябрь 2020, 2021, 2022 гг  Весь период  Октябрь 2020  Декабрь 2020  Январь 2021, 2022, 2023  Весь период  Апрель 2021, 2022, 2023	Директор Совет родителей  Администрация Совет школы  Зам. директора по ВР, Совет школы  Зам. директора по ВР, Родительский комитет  Зам. директора по УВР, Родительский комитет  Зам. директора по УВР, Учителя-предметники

	языку в форме ЕГЭ для родителей	родительская компетентность по вопросам сопровождения детей в рамках образовательного процесса		Зам. директора по УВР, Учителя-предметники
<b>Задача 3.</b> Оказать родителям информационную, психологическую, моральную помощь и поддержку в воспитании детей, в выстраивании отношений с детьми	<p>1. Выявление через анкетирование, опросы проблем и трудностей, с которыми сталкиваются родители в воспитании детей, в сопровождении ими обучающихся</p> <p>2. Составить план работы всеобуча для родителей</p> <p>3. Рассмотрение на заседаниях ШМО классных руководителей вопросов о современных технологиях работы с родителями</p> <p>4. Организация «дней помощи» с проведением индивидуальных консультаций и мастер-классов для родителей и обучающихся</p> <p>5. Обучающие занятия с родителями по использованию сайта школы для поддержания обратной связи с образовательной организацией</p>	<p>Снизится количество конфликтов родителей с детьми</p> <p>Вырастет доля родителей (не менее 30 %), регулярно посещающих мероприятия родительского всеобуча</p> <p>Родителям оказана информационная, психологическая, моральная помощь и поддержка в воспитании детей, в выстраивании отношений с детьми</p>	<p>Начало каждого учебного года</p> <p>Весь период</p> <p>Весь период</p> <p>Весь период</p>	<p>Администрация Классные руководители</p> <p>Зам.директора по ВР, классные руководители</p> <p>Администрация школы, классные руководители</p> <p>Администрация школы, классные руководители, учителя - предметники</p>

<p><b>Задача 4.</b> Организация совместной деятельности, направленной на развитие у родителей умений воспитания школьников, проявление уверенности в успешности образовательной и воспитательной деятельности.</p>	<p>1. Участие родителей в подготовке и проведении праздников: - День пожилого человека - День матери - Новый год - День защиты детей 2. Помощь родителям школьникам в создании презентаций «Профессии моих родителей» 3. Акция «Святое дело – Родине служить!» (Материалы об отцах и дедах, служивших в рядах Российской (Советской) армии). Оформление стенда. 4. Участие родителей совместно с детьми в спортивных состязаниях: «Лыжные гонки», «Президентские соревнования» 5. Участие родителей совместно с детьми в походах и экскурсиях, квестах в рамках образовательного туризма 6. Ежегодное проведение фестиваля художественного творчества «Мы вместе»</p>	<p>Созданы условия для творческой самореализации родителей и детей</p> <p>Установлены партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создана атмосфера взаимоподдержки и общности интересов У обучающихся сняты психологические барьеры в общении с родителями, осуществлен индивидуальный подход к родителям Сплочение школьного коллектива. Рост внеучебных достижений обучающихся; увеличение численности обучающихся, охваченных дополнительным образованием</p>	<p>Октябрь Ноябрь Декабрь 1 июня Весь период Январь Весь период Февраль Весь период Весь период Весь период</p>	<p>Зам. директора по ВР, родительский комитет, классные руководители</p> <p>Классные руководители, родители</p> <p>Администрация школы</p> <p>Родители, учитель физической культуры, классные руководители</p> <p>Зам. директора по ВР, родительский комитет, Совет Д/О</p>
--	---	--	---	---

## РАЗДЕЛ VI. МЕХАНИЗМ И УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Механизмом реализации Программы по переходу школы в эффективный режим работы является «Карта приоритетов и план реализации по каждому из приоритетов»

Управление реализацией Программы осуществляют: муниципальный координатор Программы, администрация МОУ СОШ №1 г.Ершова» и школьная рабочая группа.

Функции	Содержание деятельности
Информационно-аналитическая	Сбор данных по результатам социометрических исследований, самооценка школы для перехода в эффективный режим
Мотивационно-целевая	Определение целей и задач деятельности участников Школьной Программы
Планово-прогностическая	Планирование и прогнозирование деятельности школьного коллектива по реализации Программы
Организационно-исполнительская	Организация деятельности по реализации Программы, обобщение и презентация опыта
Контрольно-оценочная	Осуществление мониторинга реализации Программы

Регулятивно-коррекционная.	Поддержка системы учебно-воспитательного процесса школы в соответствии с направлениями Программы, устранение нежелательных отклонений в ходе реализации проекта
----------------------------	---

Функции при управлении Программы распределяются следующим образом:

<b>Руководство реализацией Программы</b>	
Муниципальный координатор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- координирует переход школы в эффективный режим работы,</li> <li>- разрабатывает необходимый пакет нормативных документов на муниципальном уровне</li> <li>- организует систематическую консультативную помощь и содействие,</li> <li>- проводит экспертизу эффективности мероприятий по всем направлениям школьной программы</li> </ul>
Директор школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет структуру управления Программой в школе,</li> <li>- решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, методические и иные вопросы,</li> <li>- обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению Программы,</li> <li>- создает рабочую группу для перехода школы в эффективный режим работы,</li> <li>- организует взаимодействие всех участников Программы,</li> <li>- организует разработку локальных актов, обеспечивающих переход школы в эффективный режим работы,</li> <li>- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы,</li> <li>- уточняет механизм реализации Программы,</li> <li>- осуществляет координацию деятельности рабочей группы по подготовке и реализации мероприятий Программы, а также по анализу и рациональному использованию средств,</li> <li>- подготавливает ежегодно предложения по уточнению перечня мероприятий Программы на очередной учебный год,</li> <li>- подготавливает ежегодно отчет о ходе реализации Программы, её финансирования.</li> </ul>
Заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует социометрические исследования,</li> <li>- проводит мониторинг качества обученности по предметам, итоговой аттестации и государственной аттестации и др.,</li> <li>- отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках Программы по учебно-методической работе,</li> <li>- курирует работу предметных ШМО и методического совета,</li> <li>- разрабатывает план работы рабочей группы,</li> <li>- обеспечивает учебно-методическое сопровождение Программы,</li> <li>- организует повышение квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся,</li> <li>- организует взаимопосещение уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;</li> <li>- организует проведение экспертизы, их результатов и подготавливает отчет о результатах мониторинговых исследований в рамках Программы,</li> <li>- ведет отчетность о реализации Программы,</li> <li>- объединяет и согласовывает деятельность всех участников процесса в соответствии с заданными целями и ожидаемыми результатами,</li> <li>- курирует работу Конфликтной комиссии,</li> </ul>

	- вовлекает педагогов в инновационную деятельность
Заместитель директора по ВР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках Программы,</li> <li>- организует включение учащихся в обсуждение изменений, происходящих в школе,</li> <li>- в результате реализации Программы проводит сбор и обработку данных по внеурочной деятельности,</li> <li>- курирует Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений, Родительский комитет, Службу примирения,</li> <li>- осуществляет связь с родителями и социальными партнерами, отвечает за психолого-педагогическое сопровождение Программы,</li> <li>- объединяет и согласовывает деятельность всех участников процесса в соответствии с заданными целями и ожидаемыми результатами</li> </ul>
Рабочая группа Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создается и работает в период реализации Программы,</li> <li>- осуществляет координацию, руководство и контроль по реализации Программы,</li> <li>- разрабатывает Программы, выявление противоречий между требованиями социального заказа и результатами учебной деятельности;</li> <li>- ставит цели и задачи,</li> <li>- разрабатывает мероприятия по выполнению Программы, обосновывает их актуальность, прогнозирует ожидаемые результаты,</li> <li>- разрабатывает инструменты мониторинга и оценки качества образовательных результатов обучающихся,</li> <li>- разрабатывает механизмы взаимодействия школы с образовательными организациями и социальными партнерами;</li> <li>- анализирует деятельность школы по реализации целей и задач Программы, оценивает его результативность,</li> <li>- оформляет результаты реализации Программы,</li> <li>- обрабатывает данные,</li> <li>- сравнивают результаты, полученные в ходе реализации Программы,</li> <li>- подводит итоги реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы,</li> <li>- составляет отчет по Программе,</li> <li>- вырабатывает рекомендации по дальнейшему использованию,</li> <li>- презентует опыт другим школам.</li> </ul>
<b>Другие участники Программы</b>	
Совет школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимает участие в определении целей и задач Программы, её основных направлений,</li> <li>- рассматривает материалы о ходе реализации программных мероприятий и предоставляет рекомендации по их уточнению, а также рассматривает итоги реализации Программы,</li> <li>- выявляет проблемы в ходе реализации Программы и разрабатывает предложения по их решению</li> </ul>
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает вопросы, связанные с реализацией данной Программы,</li> <li>- рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы,</li> <li>- несет коллективную ответственность за принятые решения</li> </ul>

Родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы,</li> <li>- принимает участие в развитии школы укрепляет связь между школой и общественностью в целях установления единства и сотрудничества.</li> </ul>
Педагогические работники	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;</li> <li>-проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;</li> <li>-проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках учебного плана;</li> <li>-проведение тренинга, способствующего совершенствованию у учащихся навыка работы с КИМами;</li> <li>-повышение профессиональной квалификации и компетентности по вопросам психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения разных категорий учащихся:</li> <li>-освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;</li> <li>-разработка и проведение социальных и профессиональных проб, организация экскурсий, встреч с представителями различных профессий;</li> <li>-активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;</li> <li>- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательно-профессионального маршрута;</li> <li>- участие в создании копилки педагогических идей;</li> <li>- разработка индивидуального плана развития.</li> </ul>
Классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;</li> <li>-оказание психолого-педагогической поддержки учащихся;</li> <li>-организация взаимодействия учащихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию учащимися образовательно-профессиональных маршрутов;</li> <li>- проведение профориентационных мероприятий;</li> <li>- проведение рефлексии собственной деятельности учащихся;</li> <li>- морально-эмоциональная поддержка учащихся, родителей (законных представителей);</li> </ul>
Психолого-педагогический консилиум ППк	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление детей с ОВЗ;</li> <li>- разработка адаптированных программ;</li> <li>- организация коррекционно-развивающей работы;</li> </ul>
Служба примирения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление предконфликтных и конфликтных ситуаций;</li> <li>- разработка и проведение мероприятий по примирению конфликтующих сторон</li> </ul>

Представленный механизм позволяет отслеживать изменения, связанные с реализацией Программы и осуществлять необходимый мониторинг, вносить необходимые коррективы.

## **РАЗДЕЛ VII. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ**

Оценку результатов эффективности реализации Программы предполагается провести по следующим показателям:

- соответствие образования современным стандартам на всех уровнях обучения;
- повышение качества образования в образовательной организации;
- увеличение количества участников и призеров в конкурсах различного уровня ;
- повышение качества знаний учащихся на всех ступенях обучения;
- увеличение количества обучающихся, продолживших образование в 10-11 классах из других образовательных организаций;

- снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся, ведущих асоциальный образ жизни; повышение доли учителей, принимающих участие в научно-практических конференциях, имеющих публикации;
- увеличение % участвующих в организации и проведении семинаров, мастер-классов;
- увеличение доли родителей, вовлечённых в образовательный и воспитательный процесс;
- открытость и прозрачность деятельности для местного сообщества;
- увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием.

#### **Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.**

<b>Предмет мониторинга</b>	<b>Средства мониторинга</b>
Предметные, метапредметные, личностные результаты учащихся.	Мониторинговые исследования, в том числе: начальная диагностика, промежуточная диагностика, непрерывная диагностика, итоговая диагностика. Результаты участия в олимпиадах, конкурсах, проектной, учебно-исследовательской деятельности.
Удовлетворенность учащихся и их родителей качеством образования в школе	Анкетирование, опрос
Интерес общественности к Программе	Мониторинг активности представителей общественности в организации поддержки по реализации Программы
Квалификация педагогов в области современных педагогических технологий	Мониторинг активности педагогов в интернет пространстве, анализ открытых уроков с применением современных технологий.
Интерес со стороны обучающихся к внедряемой модели	Мониторинг количества обучающихся, принимающих участие в реализации Программы

#### **РАЗДЕЛ VIII. СОЦИАЛЬНЫЕ ЭФФЕКТЫ**

1. Повышение качества образовательных результатов учащихся до 50 %.
2. Организация сетевого взаимодействия:
  - олимпиады, проекты, конкурсы, дистанционные олимпиады, конференции и т.п.;
  - образовательные маршруты;
  - совместное участие в творческих сообществах;
  - работа школьного центра консультационной помощи;
  - совместное проведение мероприятий, акций, семинаров, педсоветов и др.;
3. Формирование модели информационно-методического сопровождения профессионального развития педагогов, обеспечивающая постоянное профессиональное развитие учителей, освоение ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания;
4. Формирование модели взаимодействия с родителями, расширения социального партнёрства;
5. Создание образовательной среды, обеспечивающей формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальную активность;
6. Снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку.

**Слаженная совместная работа всех участников образовательного процесса и использование Программы в комплексе приведут к ожидаемому результату - переходу школы, к работе в эффективном режиме функционирования и развития.**



