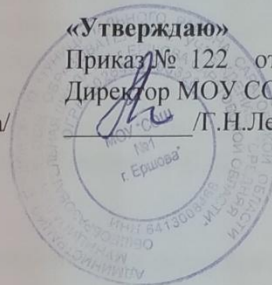


**Рассмотрено**  
на заседании ШМО  
протокол №1  
« 29 » августа 2019 г.  
Руководитель ШМО  
Ереца /С.Е. Еремина/

**Согласовано**  
«30» августа 2019 г.  
Зам. директора по УВР  
Рябинцева /И.В. Рябинцева/

**«Утверждаю»**  
Приказ № 122 от 30 августа 2019  
Директор МОУ СОШ №1 г. Ершова  
Лепёхин /Г.Н. Лепёхин/



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
Учебного (элективного) курса  
«Сквозные темы русской литературы XIX века»  
для 10-11 класса  
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Ершова Саратовской области»

Составитель Еремина С.Е.,  
учитель русского языка и литературы  
МОУ «СОШ №1 г.Ершова».

**Рассмотрено** на заседании  
педагогического совета  
протокол № 11 от  
« 30 » августа 2019 г

г. Ершов  
2019 г



## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному (элективному) курсу «Сквозные темы русской литературы XIX века» для 10-11 классов составлена на основе Программы учебного (элективного) курса «Сквозные темы русской литературы XIX века» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования, разработанной сотрудниками кафедры филологического образования ГАУ ДПО «СОИРО» (*Артеменко С.В., Юнг Е.Л.*) и группой учителей русского языка и литературы образовательных организаций Саратовской области (*Чуриковой Е.В., Давыдкиной Е.Е., Девиной Л.К., Андреевой Л.В., Гуровой И.П.*)

***Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:***

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413(с изменениями и дополнениями);
- ООП СОО МОУ «СОШ №1 г.Ершова».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1015 (с изменениями и дополнениями);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»(далее – СанПиН), утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями).

### ***Место в учебном плане школы***

Рабочая программа по учебному (элективному) курсу «Сквозные темы русской литературы XIX века» для 10-11 классов рассчитана на 68 часов, на изучение курса в каждом классе предполагается выделить по 34 ч. (1 ч. в неделю, 34 учебных недели).

Учебный (элективный) курс «Сквозные темы русской литературы XIX века» в целях обеспечения принципа вариативности и учета индивидуальных потребностей обучающихся и призван реализовать следующую функцию: *расширить, углубить, дополнить изучение учебного предмета «Литература».*

Учебный (элективный) курс является обязательным для выбора изучения всеми обучающимися на уровне среднего общего образования.

Программа учебного (элективного) курса обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-

смысловой сферы;

-развитие навыков самообразования и самопроектирования;

-углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

-совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Программа конкретизирует содержание учебного предмета «Литература» и дает примерное распределение учебных часов по содержательным компонентам и разделам/модулям.

Данная программа гарантирует обеспечение единства образовательного пространства за счет преемственности, интеграции, предоставления равных возможностей и качества образования, может использоваться образовательной организацией при разработке образовательной программы конкретной организации.

Содержание Программы строится с учетом региональных особенностей, условий образовательных организаций, а также с учетом вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

*Основная цель* изучения учебного (элективного) курса: сформировать относительно целостный взгляд на литературный процесс XIX века, прикоснуться к пониманию особенностей русской ментальности, нашедшей свое отражение в литературе.

*Основные задачи:* сформировать литературоведческие навыки путем включения в следующие виды деятельности:

-исследовательскую (анализ эпизода, композиции, выразительных средств языка, детали, сопоставление произведений художественной литературы и выявление в них общих и своеобразных черт);

-поисковую (самостоятельный поиск ответа на проблемные вопросы, комментирование художественных произведений);

-творческую (сочинение разных жанров, доклады, сообщения, выразительное чтение художественных текстов, устное словесное рисование и другие задания).

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО (ЭЛЕКТИВНОГО) КУРСА**

Содержание учебного (элективного) курса «Сквозные темы русской литературы XIX века» представлено современной модульной системой обучения, которая создается для наиболее благоприятных условий развития личности, путем обеспечения гибкости содержания обучения, приспособления к индивидуальным потребностям обучающихся и уровню их базовой подготовки. Модули, включенные в данную программу, представляют собой относительно самостоятельные единицы, которые можно реализовывать в любом хронологическом порядке и адаптировать под любые условия организации учебного процесса.

Программный материал отражает все современные запросы общества: воспитание духовности, чувство любви к России, чувство красоты, формирование начальных способностей самостоятельно противостоять духовной всеядности, идейной беспринципности, гражданскому безразличию и эстетическому равнодушию; содействие выработке жизнеутверждающего мировоззрения, основанного на началах духовности.

*Ценностные ориентиры* Программа определяется направленностью на национальный воспитательный идеал, востребованный современным российским обществом и государством.

Программа предусматривает повторение ранее изученного материала, помогает осмыслению духовно-нравственных процессов, происходящих в обществе, отражением которых является русская классика. Кроме того, Программа помогает решить основные

практические задачи преподавания литературы в школе: развитие навыков работы с художественным текстом, развитие образного мышления, эстетического вкуса, совершенствование навыков устной и письменной речи.

Содержание Программы разработано в соответствии с требованиями современной дидактики и возрастной психологии направлено на воспитание нравственно ориентированной личности в системе традиционных ценностей через постижение идей и художественных образов в литературе.

Программа учебного (элективного) курса «Сквозные темы русской литературы XIX века» представлена следующими содержательными компонентами:

### **Раздел I Сквозные темы русской прозы**

Модуль I. Эпизод и его функции в художественном произведении.

Модуль II. Основные типы героев литературы XIX века

### **Раздел II Сквозные темы русской поэзии**

Модуль III. Тема поэта и поэзии в лирике XIX века

Модуль IV. Мотивы свободы и воли в русской поэзии XIX века

Модуль V. Тема Родины в поэзии XIX века

Модуль VI. Мотив покоя в русской поэзии XIX века

Модуль VII. Женские образы – адресаты любовной лирики XIX века.

## ***Принципы и особенности содержания Программы:***

### **Принцип систематичности и последовательности**

Все содержательные компоненты курса носят обобщающий характер (то есть приводят имеющиеся знания в систему) и базируются на знаниях, полученных в процессе изучения литературного процесса XIX века в основной и старшей школе.

### **Принцип непрерывности**

Программа сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования по литературе и построена по модульному принципу.

### **Принцип доступности и индивидуализации**

Программа последовательно реализует **дифференцированный подход** к обучению литературы в 10—11-м классах. Программа предоставляет возможность выбора индивидуальных творческих заданий разного уровня сложности. Задания повышенной сложности *помечены курсивом*, что позволяет учителю организовать изучение предмета как на базовом, так и углубленном уровне.

### **Принцип вариативности**

Принцип вариативности реализуется за счет многообразия и гибкости используемых в Программе форм, средств и методов обучения.

**Принцип минимакса** в организации образовательной деятельности заключается в том, что содержание Программы предлагает изучение курса «Сквозные темы русской литературы XIX века» каждым обучающимся на максимальном (творческом) уровне, и обеспечивает его усвоение на уровне, не ниже минимума, отмеченного в ФГОС СОО, а каждый обучающийся выбирает конечный уровень по своему возможному максимуму в промежутке между минимальным и максимальным уровнями.

### **Системно-деятельностный подход**

Программа предоставляет хорошие условия для реализации системно-деятельностного подхода за счет организации регулярной самостоятельной исследовательской и творческой работы учащихся.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО (ЭЛЕКТИВНОГО) КУРСА «Сквозные темы русской литературы XIX века»**

Планируемые результаты освоения программы учебного (элективного) курса «Сквозные темы русской литературы XIX века» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

***Результаты изучения учебного (элективного) курса по выбору обучающихся должны отражать:***

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и

коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

### **Планируемые личностные результаты**

**Личностными результатами** изучения курса «Сквозные темы русской литературы XIX века» являются следующие умения и качества:

- формирование чувства прекрасного;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремление к совершенствованию собственной речи;
- воспитание российской гражданской идентичности: любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия.

### **Планируемые метапредметные результаты**

**Метапредметными результатами** изучения курса «Сквозные темы русской литературы XIX века» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные универсальные учебные действия** Обучающийся научится:

- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах;
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных

задач;

-владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;

-высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;

- задавать вопросы; - осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека.

## **Планируемые предметные результаты**

### **Обучающийся научится:**

-отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту;

-осознавать связи литературных произведений с эпохой их написания;

-выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности;

-понимать образную природу литературы как явления словесного искусства;

-понимать авторскую позицию и выражать свое отношение к ней;

-формулировать собственное отношение к произведениям литературы, давать их оценку;

-давать собственную интерпретацию (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;

-создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;

-писать рефераты, доклады, сообщения на литературные темы, творческие работы;

-владеть литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

-использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в сети Интернет;

-опираться в своей деятельности на ведущие направления литературоведения, в том числе современного, на работы крупнейших литературоведов и критиков XIX–XXI вв.;

-пополнять и обогащать свои представления об основных закономерностях литературного процесса в его динамике;

-принимать участие в научных и творческих мероприятиях (конференциях, конкурсах и пр.).



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Раздел I СКВОЗНЫЕ ТЕМЫ РУССКОЙ ПРОЗЫ XIX ВЕКА

#### Модуль I. Эпизод и его функции в художественном произведении.

##### 1. Тема любовного свидания в произведениях русских писателей XIX века.

1. Любовное свидание в произведениях Н.М. Карамзина, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.С. Тургенева, А.И. Гончарова, Н.С. Лескова. Изменение отношения к любви у героини: от благородства, жертвенности (*Лиза* – «Бедная Лиза», Татьяна – «Евгений Онегин», Вера – «Герой нашего времени» гл. «Княжна Мери», Ася – «Ася», *Наталья Ласунская* – «Рудин») к рассудочности (Ольга Ильинская – «Обломов»), к желанию свободы и наслаждения жизнью (Катерина «Гроза») и далее – к хищничеству (*Катерина Львовна* – «Леди Макбет Мценского уезда»).

2. Сцена свидания – зеркало несостоятельности героя. Онегин – «Евгений Онегин», Ася – «Ася», *Наталья Ласунская* – «Рудин».

*Любовное свидание в произведениях Чехова и Толстого.*

##### 2. Тема дуэли в произведениях русских писателей XIX века.

Смысл нравственных понятий «честь», «долг», «дуэль». Изменение восприятия дуэли у русских писателей (анализ эпизодов дуэли из романов «Евгений Онегин», «Герой нашего времени», «Отцы и дети», «Война и мир»). Новые смысловые акценты: от защиты чести – к убийству.

##### 3. Тема бала в русской литературе.

Бал как явление социальной жизни общества и структурообразующий элемент культуры XIX века. Первый бал Наташи Ростовых («Война и мир»).

Изменение изображения бала в русской литературе XIX века. Бал как особое пространство, где обнажается сущность жизни именно потому, что участники пытаются ее спрятать.

А.С. Пушкин («Евгений Онегин»), М.Ю. Лермонтов («Герой нашего времени», глава «Княжна Мери»), Н.В. Гоголь (поэма «Мёртвые души»).

А.С. Пушкин – бал – «ярмарка невест»; структурообразующий элемент культуры.

М.Ю. Лермонтов – обличение пошлости и бездуховности «водяного общества», отсутствие праздничной, торжественной атмосферы на балу, развитие конфликта между главными героями.

Н.В. Гоголь – сатирическое и ироническое изображение провинциального общества, высмеивание претензии на светскую жизнь. Бал – место разоблачения тайны Чичикова.

##### 4. Роль снов в раскрытии идейного содержания литературного произведения.

1. Воплощение в снах психологического мира героев произведений В.А. Жуковского, А.С. Пушкина, А.С. Грибоедова.

Сон как образный и смысловой ключ к пониманию композиции и идеи произведения. А.И. Гончаров «Обломов», Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание», Н. Г. Чернышевский «Что делать?»

#### Модуль II. Основные типы героев литературы XIX века

##### 1. Деловой человек в русской литературе XIX века

Эволюция образа делового человека в русской литературе. Три типа делового человека: «государственные люди» – Фамусов, Сперанский, *Андрей Болконский* (попытка стать деловым человеком) и др. «удачливые карьеристы» – Скалозуб, Штольц, Глумов и др., мелкие чиновники – Молчалин, Акакий Акакиевич, Чичиков и др. *Деловой человек – нелюбимый герой русской литературы. Почему?*

##### 2. Лишний или странный человек в русской литературе XIX века.

Эволюция «лишнего человека» в литературе XIX века. Чацкий, Онегин, Печорин, Обломов. От внешней активности к самоанализу, глубокой рефлексии и полной апатии.

*Причины пристального внимания к этому типу героя в русской литературе.*

##### 2. Любимая героиня русской литературы XIX века.

Женщина – любимая героиня русских писателей XIX века. Почему?

Глубина и цельность натуры Татьяна Лариной; естественность, полное отсутствие фальши, душевная щедрость, открытость, обаяние Наташи Ростовской; высокие нравственные качества Княжны Марьи; сила характера, готовность к жертве, стремление к высоким идеалам Елены Берсеновой.

#### **4. Маленький человек в русской литературе XIX века.**

Маленький человек А.С. Пушкина и Н.В. Гоголя («Медный всадник», «Петербургские повести»). *Роль пейзажа и художественной детали в раскрытии образа «маленького человека».*

Философия жизни маленького человека (аллегорический взгляд Салтыкова-Щедрина). «Премудрый песчарь».

*Переоценка ценностей маленького человека перед лицом смерти. Л.Н. Толстой «Смерть Ивана Ильича».*

*Маленький человек большой души. Ф.М. Достоевский «Бедные люди».*

Маленький человек в произведениях А.П. Чехова. От сочувствия к обличению.

Осмеяние человеческих пороков – ханжества, лицемерия, раболепства, мелочности, скупости и др.

*Маленький человек сегодня. «Матренин двор» А. Солженицына, повесть «Медя и ее дети» Л. Улицкой и др.*

### **Раздел II СКВОЗНЫЕ ТЕМЫ РУССКОЙ ПОЭЗИИ XIX ВЕКА**

#### **Модуль I. Тема поэта и поэзии в лирике XIX века**

Тема творчества как одна из основных в поэзии А.С. Пушкина. Поэзия как высокий дар, способность «глаголом жечь сердца людей», трудное ответственное дело. Смысл истинной поэзии – быть жизнеутверждающей, пробуждать «чувства добрые» («Пророк», «Поэт», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный» и др.).

Два «Пророка». Доминанты в поэтическом осмыслении участи поэта в стихотворениях А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова. *Классицистическая традиция в пушкинском «Пророке».*

*Романтизм как основа лермонтовского мироощущения.* Поэт и общество, смысл и предназначение поэзии в стихотворениях М.Ю. Лермонтова «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал»), «Журналист, читатель и писатель», «Смерть поэта».

Поэт – не только пророк, наделенный даром Божиим, но и человек, остро чувствующий свое время, находящийся в сложных взаимоотношениях с властью, народом, страдающий от одиночества и непонятости («Поэт и толпа», «Разговор книгопродавца с поэтом», «Свободы сеятель пустынный»,

«Поэту», «Эхо» и др.).

Образ памятника как символ осмысления значимости своего поэтического дарования.

Сопоставление двух «программных» стихотворений

«Памятник» (1795) Г.Р. Державина и «Я памятник себе воздвиг нерукотворный» (1836) А.С. Пушкина. А.С. Пушкин как «преемник» Г.Р. Державина. *Пушкинское стихотворение должно открыться школьникам не как манифест, а как «тихое», почти интимное произведение, в котором поэт честно оценивает свое творчество и в тяжелый для него кризисный период жизни признает правильность выбранного пути.*

Гражданское звучание темы поэта и поэзии в лирике Н.А. Некрасова.

Образ музы в стихотворениях «Вчерашний день, часу в шестом...», «Муза». Представление Н.А. Некрасова о назначении поэта, образ поэта как служителя народа («Блажен незлобивый поэт», «Поэт и гражданин», «Памяти Шиллера» («Поэту»), «Элегия»).

#### **Модуль II. Мотивы свободы и воли в русской поэзии XIX века**

Связь мотивов с историческим контекстом (политическим, социальным, личностно-биографическим). Роль восстания декабристов и их общественных воззрений в судьбе А.С. Пушкина («Вольность», «Арион», «Чаадаеву»,

«Деревня», «Во глубине сибирских руд...» и др.). *Декабристские традиции вранней лирике*

М.Ю. Лермонтова («Новгород», «Приветствую тебя, воинственных славян», «Жалобы турка», «Песнь барда», «Баллада» и др.)

Соотношение понятий «свобода» и «воля». Философское звучание темы свободы в поэзии А.С. Пушкина («К морю») и В.А. Жуковского («Море»), Ф.И. Тютчева («Море», «Конь морской»). Связь образа моря с темой свободы.

*Фольклорные истоки понимания воли в творчестве М.Ю. Лермонтова.*

Воля как исконно природное начало, составляющее безмерную, абсолютную ценность бытия и личности, не совместимое с современной цивилизацией. («Желанье», «Кинжал», «Новгород», «Мцыри»). Восприятие жизни в современном обществе как социального и духовного рабства («Дума», «Прощай, немытая Россия», «Смерть поэта»). Мотив «неволи» в «тюремном цикле» М.Ю. Лермонтова («Узник», «Сосед», «Соседка», «Пленный рыцарь»).

Политический смысл свободопризывной лирики Н.А. Некрасова.

Крепостное право в осмыслении поэта. Двойственное отношение к рабскому народу («Свобода», «Забытая деревня» и др.).

*Сопоставление стихотворений «Душно! Без счастья и воли...» Н.А. Некрасова, «Душно! иль опять сирокко...» А.Н. Майкова и «Кто, волны, вас установил...» А.С. Пушкина.*

### **Модуль III. Тема Родины в поэзии XIX века**

Взаимосвязь темы Родины в поэзии А.С. Пушкина с историческими темами и образами.

Интерес поэта к историческому прошлому России и ее народа. Переплетение истории Родины с личной судьбой поэта в стихотворениях «Воспоминания в Царском селе», «Была пора: наш праздник молодой» и др. Общее и различное в стихотворениях «Воспоминания в Царском селе» А.С. Пушкина и «Осенней поздней порою» Ф.И. Тютчева.

Дом, детство как ценностные опоры патриотического чувства М.Ю. Лермонтова («1830 год. Июля 15-го», «Как часто, пестрою толпою окружен...»). Образ Москвы как воплощение древней славной столицы («Панорама Москвы», «Сашка»). Противоречивое, необъяснимое чувство любви к родине как новый подход к теме («Прощай, немытая Россия», «Родина», «Когда волнуется желтеющая нива...»). *Лермонтовская традиция образов России Ф.И. Тютчева («Эти бедные селенья», «Умом Россию не понять») и А.А. Блока.*

### **Модуль IV. Мотив покоя в русской поэзии XIX века**

Мотив покоя в лирике В.А. Жуковского. *Элегическое звучание мотива в ранней поэзии («Сельское кладбище», «Опустевшая деревня»).* Философский смысл мотива в стихотворении «Вечер». Покой как внутреннее созерцание, приближающее человека к вечности («Послание Элоизы к Абеляру»). Покой как напоминание об утраченной полноте мироощущения («Идиллия» 1806). Покой как воссоединение с героическим прошлым («Песня барда»). Евангельский контекст мотива в «Послании Филалету». Воссоединение человека в акте творчества с его внутренним «я», с природой, с Родиной, мирозданием, Богом как одна из основных функций мотива покоя в творчестве В.А. Жуковского.

Философский смысл мотива покоя в поэтической картине мира А.С. Пушкина и Е.А. Баратынского. Романтическая традиция восприятия категории покоя. Антитеза «покой – счастье» («Пора, мой друг, пора!», «Евгений Онегин» А.С. Пушкина, «Разлука», «Безнадежность», «Две доли», «Родина» Е.А. Баратынского).

Покой как утрата страстей и воли в ранней лирике М.Ю. Лермонтова. *Пolemическое отношение к покою в поэзии Лермонтова до 1837 года («Поток», «Я видел тень блаженства», «Парус»).* Близость мотивов покоя и смерти в ранней лирике М.Ю. Лермонтова («1830. Майя. 16 число», «Я счастлив! — тайный яд течет в моей крови», «Челнок», «По произволу дивной власти», «Что толку жить!»). Покой как состояние

долгожданногоотдыха, тишины в лирике с 1937 года («Дары Терека», «Утес», «Воздушный корабль», «Пленный рыцарь», «Последнее новоселье», «Спор», «Из Гете», «Выхожу один я на дорогу...»).

#### **Модуль V. Женские образы – адресаты любовной лирики XIX века**

*Василий Андреевич Жуковский и Мария Андреевна Протасова.*

*История любви, полная драматизма. Идеальный образ возлюбленной в стихотворениях «К ней» (1811), «Песня» (1808), «Песня» (1811), «Признание», «19 марта 1823». Романтическое мироощущение В.А.Жуковского в любовной лирике.*

Лирические адресаты любовной лирики А.С. Пушкина. Реально-биографическая основа стихотворений о любви (составление реального комментария).

Екатерина Павловна Бакунина («Желание»). Евдокия Ивановна Голицына («Краёв чужих неопытный любитель...», «Простой воспитанник природы», «К \*\*\*»). Мария Николаевна Раевская («Редет облаков летучая гряда...», «Фонтану Бахчисарайского дворца», «На холмах Грузии...»).

Елизавета Ксавьеревна Воронцова («Сожженное письмо», «Желание славы», «Талисман», «Все в жертву памяти твоей», «Прощанье»). Анна Петровна Керн («Я помню чудное мгновенье»). Елена Михайловна Завадовская («Красавица»). Екатерина Николаевна Ушакова («Ек. Н. Ушаковой»). Анна Алексеевна Оленина («Ее глаза», «Ты и вы», «Предчувствие», «Город пышный, город бедный...»). Наталья Николаевна Гончарова («Мадонна»).

Любовь в лирике А.С. Пушкина как светлое чувство, божественный дар. 3. Тема любви в поэзии М.Ю. Лермонтова. Любовь как высокое чувство, но неразделенное или утраченное. Мотив разочарования в любви и возлюбленной. Реальные адресаты стихотворений о любви.

Варвара Александровна Лопухина («К Л. —» («У ног других не забывал»), «К\*» («Мы случайно сведены судьбою»), «К\*» («Оставь напрасные заботы»), «Она не гордой красотою...», «Слова разлуки повторяя...», «Валерик», «К\*» («Мой друг, напрасное старанье...»), «Молитва» («Я, мать божия, ныне с молитвою...»), «Расстались мы, но твой портрет...»).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (10 класс)

№	Тема	Кол-во час.	результат
1	<b>Модуль 1. Эпизод и его функции в художественном произведении</b>	7	
1.1	Тема любовного свидания. Подготовка сообщения	2	Устное выступление.
1.2	Тема дуэли в произведениях русских писателей 19 века.	2	Подготовка сообщения. Устное выступление.
1.3	Тема бала в русской литературе.	2	Подготовка сообщения
1.4	Роль снов в раскрытии идейного содержания литературного произведения.	1	Индивидуальное сообщение «Сон любимого литературного героя»
2	<b>Модуль 2. Основные типы героев литературы 19 в.</b>	10	
2.1	Деловой человек в русской литературе.	2	Подготовка сообщения. Устное выступление.
2.2	Лишний или странный человек в русской литературе.	2	Подготовка сообщения. Устное выступление.
2.3	Любимая героиня русской литературы	3	Подготовка сообщения. Устное выступление.
2.4	Маленький человек в русской литературе.	3	Подготовка сообщения. Устное выступление.
	<b>Модуль3. Тема поэта и поэзии.</b>	4	
3.1	Поэзия – высокий дар.	1	Выразительное чтение наизусть. Комплексный анализ.
3.2	Поэт и человек.	1	Выразительное чтение наизусть. Комплексный анализ.
3.3	Образ памятника в поэзии.	1	Выразительное чтение наизусть. Комплексный анализ.
3.4	Гражданское звучание темы поэта и поэзии.	1	Выразительное чтение наизусть. Комплексный анализ.
	<b>Модуль 4. Мотивы свободы и воли в русской поэзии 19 в.</b>	3	Выразительное чтение наизусть. Комплексный анализ.
4.1	Связь мотивов свободы и воли с историческим контекстом.	1	Выразительное чтение наизусть. Комплексный анализ.
4.2	Соотношение понятий «свобода» и «воля». Фольклорные истоки понимания воли в поэзии М.Ю.Лермонтова.	1	Выразительное чтение наизусть. Комплексный анализ.
4.3	Политический смысл свободопризывной лирики Н.А.Некрасова.	1	Выразительное чтение наизусть. Комплексный анализ.
	<b>Модуль5. Тема родины в поэзии 19 в.</b>	2	Выразительное чтение наизусть. Комплексный анализ.
5.1	Тема Родины в поэзии А.С.Пушкина.	1	Выразительное чтение наизусть. Комплексный анализ.
5.2	Противоречивое необъяснимое чувство любви к родине как новый подход к теме.	1	Выразительное чтение наизусть. Комплексный анализ.
	<b>Модуль 6. Мотив покоя в поэзии 19 в.</b>	3	Выразительное чтение наизусть. Комплексный анализ.
6.1	Мотив покоя в лирике В.А.Жуковского.	1	Выразительное чтение наизусть. Комплексный анализ.
6.2	Философский смысл мотива покоя .	1	Выразительное чтение наизусть. Комплексный анализ.

6.3	Покой как утрата страстей и воли в ранней лирике Лермонтова.	1	Выразительное чтение наизусть. Комплексный анализ.
	<b>Модуль 7. Женские образы – адресаты любовной лирики 19 в.</b>	<b>5</b>	Выразительное чтение наизусть. Комплексный анализ.
7.1	История любви, полная драматизма. В.А.Жуковский.	1	Выразительное чтение наизусть. Комплексный анализ.
7.2	Лирические адресаты любовной лирики Пушкина.	1	Выразительное чтение наизусть. Комплексный анализ.
7.3	Своеобразие звучания темы любви у М.Ю.Лермонтова.	1	Выразительное чтение наизусть. Комплексный анализ.
7.4	«Роман в стихах» Денисьевского цикла Ф.И.Тютчева.	1	Выразительное чтение наизусть. Комплексный анализ.
7.5	Любовная лирика Н.А.Некрасова. «Панаевский цикл».	1	Выразительное чтение наизусть. Комплексный анализ.

### Тематическое планирование (11 класс, углубленное изучение курса)

№	Тема	Кол-во час.	результат
1	<b>Модуль 1. Эпизод и его функции в художественном произведении</b>	<b>7</b>	
1.1	Тема любовного свидания. Подготовка сообщения	2	Устное выступление. Сочинение– размышление «Роль эпизода в раскрытиихарактера героя».
1.2	Тема дуэли в произведениях русских писателей 19 века.	2	Подготовка сообщения. Устное выступление.
1.3	Тема бала в русской литературе.	2	Подготовка сообщения
1.4	Роль снов в раскрытии идейного содержания литературного произведения.	1	Сочинение «Сон любимого литературного героя»
2	<b>Модуль 2. Основные типы героев литературы 19 в.</b>	<b>10</b>	
2.1	Деловой человек в русской литературе.	2	Подготовка сообщения. Устное выступление.
2.2	Лишний или странный человек в русской литературе.	2	Подготовка сообщения. Устное выступление.
2.3	Любимая героиня русской литературы	3	Подготовка сообщения. Устное
2.4	Маленький человек в русской литературе.	3	Подготовка сообщения. Устное сочинение.
	<b>Модуль3. Тема поэта и поэзии.</b>	<b>4</b>	
3.1	Поэзия – высокий дар.	1	Выразительное чтение наизусть. Сравнительный анализ. Средства художественной литературы.
3.2	Поэт и человек.	1	Выразительное чтение наизусть. Сравнительный анализ. Средства художественной литературы.
3.3	Образ памятника в поэзии.	1	Выразительное чтение наизусть. Сравнительный анализ. Средства художественной литературы.
3.4	Гражданское звучание темы поэта и поэзии.	1	Выразительное чтение наизусть. Сравнительный анализ. Средства художественной литературы.

	<b>Модуль 4. Мотивы свободы и воли в русской поэзии 19 в.</b>	<b>3</b>	Выразительное чтение наизусть. Сравнительный анализ. Средства художественной литературы.
4.1	Связь мотивов свободы и воли с историческим контекстом.	1	Выразительное чтение наизусть. Сравнительный анализ. Средства художественной литературы.
4.2	Соотношение понятий «свобода» и «воля». Фольклорные истоки понимания воли в поэзии М.Ю.Лермонтова.	1	Выразительное чтение наизусть. Сравнительный анализ. Средства художественной литературы.
4.3	Политический смысл свободопризывной лирики Н.А.Некрасова.	1	Выразительное чтение наизусть. Сравнительный анализ. Средства художественной литературы.
	<b>Модуль 5. Тема родины в поэзии 19 в.</b>	<b>2</b>	Выразительное чтение наизусть. Сравнительный анализ. Средства художественной литературы.
5.1	Тема Родины в поэзии А.С.Пушкина.	1	Выразительное чтение наизусть. Сравнительный анализ. Средства художественной литературы.
5.2	Противоречивое необъяснимое чувство любви к родине как новый подход к теме.	1	Выразительное чтение наизусть. Сравнительный анализ. Средства художественной литературы.
	<b>Модуль 6. Мотив покоя в поэзии 19 в.</b>	<b>3</b>	Выразительное чтение наизусть. Сравнительный анализ. Средства художественной литературы.
6.1	Мотив покоя в лирике В.А.Жуковского.	1	Выразительное чтение наизусть. Сравнительный анализ. Средства художественной литературы.
6.2	Философский смысл мотива покоя.	1	Выразительное чтение наизусть. Сравнительный анализ. Средства художественной литературы.
6.3	Покой как утрата страстей и воли в ранней лирике Лермонтова.	1	Выразительное чтение наизусть. Сравнительный анализ. Средства художественной литературы.
	<b>Модуль 7. Женские образы – адресаты любовной лирики 19 в.</b>	<b>5</b>	Выразительное чтение наизусть. Сравнительный анализ. Средства художественной литературы.
7.1	История любви, полная драматизма. В.А.Жуковский.	1	Выразительное чтение наизусть. Сравнительный анализ. Средства художественной литературы.
7.2	Лирические адресаты любовной лирики Пушкина.	1	Выразительное чтение наизусть. Сравнительный анализ. Средства художественной литературы.
7.3	Своеобразие звучания темы любви у М.Ю.Лермонтова.	1	Выразительное чтение наизусть. Сравнительный анализ. Средства художественной литературы.
7.4	«Роман в стихах» Денисьевского цикла Ф.И.Тютчева.	1	Выразительное чтение наизусть. Сравнительный анализ. Средства художественной литературы.
7.5	Любовная лирика Н.А.Некрасова. «Панаевский цикл».	1	Выразительное чтение наизусть. Сравнительный анализ. Средства художественной литературы.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Основной список литературы

Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). В 2-х частях Издательство "Просвещение" 10 класс

Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. / Под ред. Журавлева В.П. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). В 2-х частях Издательство "Просвещение" 11 класс

Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература 10 класс Русское слово Литература. В 2 ч. (базовый уровень)

Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература. 11 класс В 2 ч. (базовый уровень)

Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / Под ред. Ланина Б.А. Русский язык и литература. Литература. 10 класс: базовый и углубленный уровни Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ

Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / Под ред. Ланина Б.А. Русский язык и литература. Литература. 11 класс: базовый и углубленный уровни Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ

Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература. Углубленный уровень (в 2 частях) 10 ДРОФА

Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература. Углубленный уровень (в 2 частях) 11 ДРОФА

## Список дополнительной литературы ( проза)

Лотман Ю.М. О русской литературе классического периода // Из истории русской культуры. Т.5 (XIX в.). М., 1996.

Лотман Ю.М. О русской литературе. -СПб.: Искусство, 1997.

Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре: Быт и традиции русского дворянства. СПб., 1994.

Герцен А.И. Мысли об искусстве и литературе. - Киев, 1987.

Медведева И. Н. "Горе от ума" А. С. Грибоедова. — 2-е изд. — М.: Худож. лит., 1974.

Долинина Н. Прочитаем «Онегина» вместе. «Детская литература». 1985.

Тархов А. Судьба Евгения Онегина В кн.: А.С. Пушкин. Евгений Онегин. М., 1978.

Горшков А.И., Русская словесность: От слова к словесности. // Учебное пособие для учащихся 10–11-х классов общеобразовательных учреждений. -М.: Просвещение

Григорьян К. Н. Лермонтов и его роман «Герой нашего времени». Л., Наука, 1976.

Лермонтовская энциклопедия. М., «Советская энциклопедия». 1981.

Каплан И. Е. Анализ произведений русской классики. «Новая школа», 1997.

В.И.Коровин. Творческий путь М.Ю.Лермонтова. М., «Просвещение». 1973.

Ревякин А. И. История русской литературы 19 века. Первая половина. М., «Просвещение», 1985.

Удодов Б.Т. Роман М.Ю.Лермонтова «Герой нашего времени». М., «Просвещение», 1989.



- Лебедев Ю.В., Творчество и история романа «Отцы и дети» И.С.Тургенев. //Биография писателя. – 1989.
- Николина Н.А. Филологический анализ текста. М., АУАДЕМИА,2003
- Новикова А.А., Лирико-символическое начало в романе И.С.Тургенева «Накануне» // Литература в школе. - 2008. - №11.
- Полтавец Е.Ю. Сфинкс. Рыцарь. Талисман. Мифологический и метафорический контекст романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» // Литература в школе. – 1999. – №1,№6
- Бочаров С.Г. Роман Толстого «Война и мир». - М., 1978.
- Гулин А.В. Лев Толстой и пути русской истории. - М., 2004.
- Камянов В. Поэтический мир эпоса, о романе Толстого «Война и мир». -М., 1978.
- Громов П. О стиле Льва Толстого «Диалектика души» в «Войне имире». Л., 1977.
- Ермилов В. Толстой-художник и роман «Война и мир». М., 1961.
- Хализов В., Кормилов С. Роман Н.Л. Толстого «Война и мир». М., 1983.
- Храпченко М. Б. Лев Толстой как художник. М., 1988
- Криволапов В.Н. Еще раз об "обломовщине" // Русская литература. - СПб., 1994. -№2. . Криволапов В.Н. Вспомним о Штольце // Русскаялитература. -СПб., 1997. -№3.
- Маркович В.М. Пушкин и Лермонтов в истории русской литературы. СПб,1997.
- Отрадин М.В. "Сон Обломова" как художественное целое // Русская литература. 1992.
- Михайлова Н.И. «Собрание пестрых глав»: о романе «Евгений Онегин».М.:Имидж,1994.
- Зотов, Александр Михайлович. Герой в зеркале имени: образ Онегина в романе А. С. Пушкина "Евгений Онегин"/ А. М. Зотов //Литература в школе. - 2004. - N 10.
- Кошелев В. А. "Онегина воздушная громада...": Странствие/ В. А.Кошелев //Литература в школе. - 2004. - N 1.
- Кошелев В. А. "Онегина воздушная громада...": финал/ В. А. Кошелев // Литература в школе. - 2005. - N 10.
- Перетягина, Анастасия Владимировна. Отголоски художественногомира А. С. Пушкина в романе И. С. Тургенева "Отцы и дети"/ А. В. Перетягина //Литература в школе. - 2009. - N 5.
- Резник, Наталья Анатольевна. Провинциальные барышни у Пушкина/Н. А. Резник //Литература в школе. - 2006. - N 3.

### Список дополнительной литературы ( поэзия)

- Вересаев В.В. Загадочный Пушкин / Сост. и коммент. Ю. Фохт-Бабушкина. – М.:Республика, 1996. – 399 с.
- Томашевский Б. Пушкин: [В 2 кн.] / Отв. ред. В. Г. Базанов; АН СССР. Ин-т рус. лит. (Пушк. дом). – М; Л.: Изд-во АН СССР, 1956—1961. Кн.1. (1813–1824). – 1956. – 743 с.
- Сурат И.З. Личный опыт в лирике Пушкина и проблема построения биографии поэта: Автореф. дис..... д-ра филол. наук / РАН. Ин-т миров. лит. им. Горького. – М., 2001. – 59 с.

Сурат И.З. Пушкин: Биография и лирика. Проблемы. Разборы. Заметки. Отклики. – М.: Наследие, 1999. – 240 с.

Сурат И., Бочаров С. Пушкин: Краткий очерк жизни и творчества. – М.: дом); науч.-ред. совет изд-ва «Сов. энцикл.»; гл. ред. Мануйлов В.А., редкол.: Андроников И.Л., Базанов В.Г., Бушмин А.С., Вацура В.Э., Жданов В.В., Храпченко М.Б. — М.: Сов. энцикл., 1981. — 746 с.: ил.

Благой Д.Д. Жизнь и творчество Тютчева // Тютчев Ф.И. Полн. собр. стихотворений: В 2 т. Т. 1. – М., 1994.

Вейдле В. Последняя любовь Тютчева // Литература: Газета Издательского дома «Первое сентября». – 2002. – № 2. – С. 8–15.

## Интернет-ресурсы

*Официальные сайты Министерства образования и науки Российской Федерации*

<http://www.mon.gov.ru> — Сайт Министерства образования и науки

Российской Федерации.

<http://www.edu.ru> — Федеральный портал «Российское образование».

<http://www.ed.gov.ru> — Документы и материалы деятельности

Федерального агентства по образованию.

<http://www.ege.edu.ru> — Федеральный портал «ЕГЭ» (Информационная поддержка Единого государственного экзамена).

<http://www.gosolymp.ru> — Сайт «Всероссийская олимпиада школьников».

<http://www.vestnik.edu.ru> — Журнал «Вестник образования».

*Образовательные порталы, сетевые сообщества учителей и методистов*

<http://www.school.edu.ru> — Российский общеобразовательный портал.

<http://www.uroki.ru> — Образовательный портал «Учёба». <http://www.ict.edu.ru> — Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».

<http://www.edu-all.ru> — Портал «Всеобуч» — всё об образовании.

<http://www.pedsovet.org> — Всероссийский интернет-педсовет. <http://www.it-n.ru> — Сеть творческих учителей.

<http://www.mapryal.org> — Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ).

<http://www.openclass.ru> — Открытый класс







































