

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Ереца /Еремина С.Е./
Протокол № 1
от «29» августа 2018г.

«Согласовано»
Зам.директора по УВР МО
«СОШ № 1 г. Ершова»
Рябинцева /И.В. Рябинцева/
«30» августа 2018г.

«Утверждаю»
Директор МОУ «СОШ № 1
г. Ершова»
Д.Н. Лепехин
Приказ № 126
от «31» августа 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

(базовый уровень)

для 10 – 11 классов

МОУ «Средняя общеобразовательная
школа №1 г. Ершова Саратовской области»

Составитель:
Айтмухамбетова Райся Рашитовна,
учитель русского языка и литературы
МОУ «СОШ №1 г. Ершова»

Рассмотрено

на заседании
педагогического совета
протокол № 13 от

«30» 08 2018 г.

г. Ершов
2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа среднего общего образования по русскому языку для 10-11 классов (УМК реализуется в адресованном учащимся учебном комплексе: «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русская речь». Авторы : В.В.Бабайцева, А.Ю.Купалова, Е.И.Никитина, Т.М.Пахнова,

С.Н. Пименова, Л.Д.Чеснокова , Москва. Дрофа, 2016 г. **составлена на основе:**

- Требований к результатам освоения средней общеобразовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования

- На основе Примерной программы среднего общего образования по русскому языку и авторской программы по русскому языку к учебному комплексу для учащихся 10-11 классов общеобразовательной школы под редакцией В. В. Бабайцевой (авторский коллектив: В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова, А. П. Еремеева, А. Ю. Купалова, Г. К. Лидман-Орлова, С. Н. Молодцова, Е. И. Никитина, Т. М. Пахнова, С. Н. Пименова, Ю. С. Пичугов, Л. Ф. Талалаева).

Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «СОШ №1 г. Ершова».

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану для образовательных учреждений на изучение русского языка (базовый уровень) в 10- 11 классах по русскому языку отводится:

10 классе — 68 ч; 2 часа в неделю

11 классе — 68 ч; 2 часа в неделю

Резервное время при составлении календарно-тематического плана изучения материала может быть использовано на итоговое повторение по блокам, проведение административных контрольных работ.

Планирование предназначено для работы по УМК:

Программа реализуется в адресованном учащимся учебном комплексе: «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русская речь».

Авторы программы: В.В.Бабайцева, А.Ю.Купалова, Е.И.Никитина, Т.М.Пахнова, С.Н. Пименова, Л.Д.Чеснокова , Москва. Дрофа, 2016 г.

Рабочая программа по русскому языку направлена на обеспечение:

- соответствия средней общей образовательной программы требованиям ФГОС СОО;
- преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- доступности получения качественного основного общего образования;
- формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
- установление требований к формированию образовательного базиса с учетом не только знаний, но и соответствующего культурного развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья;
- формирования содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего(полного) общего образования;
- условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.

В основе Рабочей программы лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно – исследовательской деятельности;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Русский язык

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится: – использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;

– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
 - использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
 - анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
 - извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
 - преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
 - выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
 - соблюдать культуру публичной речи; – соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
 - оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
 - использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.
- Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
 - анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
 - комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
 - отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
 - использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
 - иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
 - выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
 - дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
 - проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
 - сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
 - владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
 - создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
 - соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
 - соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
 - соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
 - осуществлять речевой самоконтроль;
 - совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Базовый уровень изучения русского языка в 10-11 классах предполагает достижение выпускниками средней школы следующих *личностных, метапредметных и предметных* результатов.

Личностными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на базовом уровне являются:

- 1) бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- 2) уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;
- 3) осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- 4) осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;
- 6) потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;
- 7) готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- 8) готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;
- 9) эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;
- 10) нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на базовом уровне являются:

- 1) умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;
- 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
- 3) способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;
- 4) умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;
- 6) умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);
- 7) свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
- 8) умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;
- 9) умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;

10) умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на базовом уровне являются:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, основных направлениях развития русистики, выдающихся учёных-русистах;
- 2) сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;
- 3) освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;
- 4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;
- 5) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;
- 6) владение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;
- 7) сформированность умений анализировать языковые единицы; владение различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи;
- 8) сформированность умений анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 9) владение различными приёмами редактирования текстов;
- 10) сформированность умений лингвистического анализа текстов разных стилей и жанров;
- 11) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в речевой практике.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Содержание тем курса

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 10 КЛАСС

Введение. Роль языка в жизни общества (1ч)

I. Вспомним изученное (10 ч)

II. Введение в науку о языке. Общие сведения о языке (10 ч)

Функции языка.

Значение языка. Язык — орудие мышления. Язык — средство общения. Экспрессивная и коммуникативная функции языка.

Язык и речь.

Язык, речь и слово как синонимы в речи. Термины язык, речь и слово. Речевая деятельность.

Русский язык — государственный язык Российской Федерации.

Русский язык как национальный язык русского народа.

Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации.

Русский язык среди других языков мира.

Русский язык как один из рабочих языков в ООН.

Индоевропейская семья языков. Славянские языки.

Русистика на современном этапе.

III. Русский язык — один из богатейших языков мира (1ч)

Состав современного русского языка.

Литературный язык как центр системы современного русского языка. Общепонятная разговорная речь. Просторечие. Диалектизмы. Жаргонизмы.

ТЕКСТ (7ч)

Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и предложения. Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др. Цепная и параллельная связи частей текста.

ТИПЫ РЕЧИ (7 ч)

Повествование, описание и рассуждение. Их признаки. Комбинация разных типов речи в одном тексте. Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации.

УСТНАЯ И ПИСЬМЕННАЯ ФОРМЫ РЕЧИ (2 ч).

Специфика устной и письменной форм речи.

РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК И ЕГО НОРМЫ (6 ч)

Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы. Русский язык как развивающееся явление.

СТИЛИ ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА (4 ч)

Стили литературного языка — разговорный и книжные: научный, деловой, публицистический, художественный. Их признаки. Сфера употребления. Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля.

СИНОНИМИКА РУССКОГО ЯЗЫКА (7 ч)

Лексические, морфемные, морфологические и синтаксические синонимы. Источники пополнения синонимов. Роль синонимов в речи.

КУЛЬТУРА РЕЧИ (2 ч)

Содержательность речи, соблюдение норм русского литературного языка, точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи и др.

РОЛЬ А. С. ПУШКИНА В ИСТОРИИ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА (1 ч)

Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка. Предшественники А.С. Пушкина. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.

ПОВТОРЕНИЕ В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА (8 ч)

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (2 ч)

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 11 КЛАСС

Содержание предмета

Принципы русского правописания

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

II. Повторение изученного.

Систематизация знаний по русскому языку. Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания)

Совершенствование устной речи.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО - 14 часов (6 + 2).

РУССКИЙ ЯЗЫК - ОДИН ИЗ БОГАТЕЙШИХ ЯЗЫКОВ МИРА - 23 часов (17 + 6).

Синтаксис текста — 6 часов (4 + 2).

Источники расширения словарного состава современного русского языка- 20 часов (9 + 2).

Русский литературный язык и его нормы — 4 часа (2 + 2).

Синонимика русского языка - 4 часа (2).

ПРИНЦИПЫ РУССКОГО ПРАВОПИСАНИЯ-36 часа (33+3).

Принципы орфографии. Обобщающие задания по орфографии — 7 часов (6 + 1).

Повторение синтаксиса — 25 часа (23 + 2).

Принципы пунктуации. Обобщающие задания по пунктуации — 4 часов.

Учебно –методическое и материально-техническое обеспечение реализации программы

1. Учебные пособия для учащихся:

- В.В.Бабайцева Русский язык 10-11 классы (углубленный уровень образования) для 10-11 классов, Москва, Дрофа, 2008г.

2. Литература для учителя:

-О. А. Сальникова Поурочные разработки к учебнику В.В. Бабайцевой «Русский язык . 10-11 классы» филологического профиля, Москва, Дрофа, 2008г.

-М.Е. Кривоплясова русский язык 10-11 классы, поурочные планы по учебнику В.В.Бабайцевой, Волгоград, Учитель, 2007г.

-Журнал для учителя «Литература в школе»

2. Интернет-ресурсы по русскому языку

Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»

<http://www.gramota.ru>

Коллекция «Диктанты - русский язык» Российского общеобразовательного портала

<http://www.language.edu.ru>

Культура письменной речи

<http://www.gramma.ru>

Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений

<http://www.philolog.ru/dahl/>

Крылатые слова и выражения

<http://slova.ndo.ru>

Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система

<http://www.ruscorpora.ru>

Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка

<http://yamal.org./ook/>

Тесты по русскому языку

<http://www.gramota.ru>

III. Учебно -тематический план

10 класс

N п/п	Тема урока	Ко ли че ств о ча со в	Планируемые виды учебной деятельности для достижения предметных результатов	Планируемые виды учебной деятельности для достижения предметных результатов П (метапредметные) К (метапредметные коммуникативные); Р (метапредметные регулятивные)
1.	Вводный урок	1	Знать: системные отношения в лексике, их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии; особенности лексики с точки зрения ее происхождения, активного и пассивного запаса, сферы употребления. Уметь: выполнять лексический разбор слов; анализировать лексические средства выразительности	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.
2.	Вспомним изученное. Комплексный анализ текста.	1	Уметь: передавать основное содержание текста с сохранением авторского стиля; объяснить значение эпизода для раскрытия характеров героев	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений. Регулятивные: осознавать свою способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта, свою потребность к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения
3.	Вспомним изученное. Фонетика.	1	Уметь: выполнять фонетический и орфоэпический разбор слов; делить слова на слоги; правильно ставить ударение в словах	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные применять методы информационного поиска том числе с помощью компьютерных средств Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста
4.	Вспомним изученное. Морфемика. Словообразование.	1	Знать: морфемы корневые и аффиксальные, словоизменяющие и словообразовательные;	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений. Регулятивные: осознавать свою способность к выбору в ситуации мотивации конфликта, свою потребность к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе

			варианты морфем; продуктивные способы образования частей речи; словообразова- тельные средства выразительности. Уметь: выполнять мор- фемный и словообразо- вательный разбор слов	исследования структуры предложения
5-6.	Вспомним изученное. Морфология.	2	Знать: принципы классификации частей речи; лексические, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи: морфологические признаки служебных частей речи.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова
7.	Вспомним изученное. Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение.	1	Знать: основные синтаксические единицы; средства выражения синтаксической связи: типы словосочетаний; интонационные и грамматические признаки предложения; виды главных и второстепенных членов предложения; типы простых и сложных предложений; Уметь: выполнять синтаксический разбор сложного предложения	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксиса
8-9.	Вспомним изученное. Синтаксис. Сложное предложение.	2	Уметь: выполнять синтаксический разбор сложного предложения	Коммуникативные: формировать навыки в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работ Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования

10-11.	Контрольная работа по типу ЕГЭ и его анализ. (№1)	2	Уметь: воспроизводить аудированный текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы русского языка; выполнять основные виды разбора Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста
12.	Функции языка.	1	Знать: основные признаки текста. Уметь: определять тему текста, особенности смыслового типа, стилистические задачи; отбирать языковые средства в зависимости от содержания, смыслового типа, функционального стиля речи	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию с регуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слова
13-14.	Подробное изложение текста с сохранением авторских изобразительных средств.	2	Знать: признаки и особенности употребления предложений в речи. Уметь: выполнять комплексный анализ текста, основные виды разбора	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работ) Регулятивные: формировать ситуацию с регуляции, т. е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе лексического анализа слова
15	Термины язык, речь, слово. Речевая деятельность.	1	Знать: средства словесной образности; способы словообразования. Уметь: выполнять лингвистический анализ художественных текстов	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольной работы
16.	Повторение орфографии. Правописание безударных гласных в корне.	1	Знать: основные разделы орфографии; принципы написания. Уметь: письменно воспроизводить текст, учитывая основные принципы орфографии	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками
17.	Повторение орфографии. Правописание чередующихся гласных в корне.	1	Знать: основные разделы орфографии; принципы написания.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать . Регулятивные: формировать ситуацию с регуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операциональный опыт.

			Уметь: письменно воспроизводить текст, учитывая основные принципы орфографии	Познавательные: объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования орфограмм
18.	Русский язык – государственный язык Российской Федерации.	1	Знать: разделы русского языка и их структурные единицы; основные нормы русского языка. Уметь: выбирать нужный ответ, опираясь на языковые нормы	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.
19.	Повторение орфографии. Правописание согласных в корне.	1	Знать: условия выбора гласных в корнях с чередованием; способы проверки проверяемых безударных гласных в корне; обязательный минимум слов с непроверяемыми безударными гласными в корне. Уметь: отличать чередующиеся корни от корней с проверяемыми безударными гласными; находить проверочные слова для корней с проверяемыми гласными; писать слова с орфограммами в корне в соответствии с орфографическими нормами	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать . Регулятивные: формировать ситуацию с регуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования орфограмм
20	Контрольный диктант с дополнительными заданиями . (№2)	1	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования орфограмм
21	Анализ контрольной работы		Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать . Регулятивные: формировать ситуацию с регуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования орфограмм

22	Состав современного русского языка. Р.Р Урок-дискуссия на тему «С какого времени литературный язык можно считать современным?»	1	Знать: разделы русского языка и их структурные единицы; основные нормы русского языка. Уметь: выбирать нужный ответ, опираясь на языковые нормы	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать . Регулятивные: формировать ситуацию само регуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования орфограмм
23	Текст. Понятие о тексте. Способы выражения темы. Заглавие	1	Знать: признаки и особенности употребления предложений в речи. Уметь: выполнять комплексный анализ текста, основные виды разбора	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные формировать ситуацию саморегуляции, т операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольной работы
24-25.	Способы выражения темы. Начало и конец текста. <u>Комплексная работа по тексту.</u>	2	Знать: основные способы связи предложений в тексте; синтаксические средства выразительности. Уметь: анализировать текст с точки зрения логичности построения, требований выразительности речи	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать . Регулятивные: формировать ситуацию само регуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования орфограмм
26.	Повторение орфографии. Правописание приставок.	1	Знать: условия выбора согласной в приставках на з и с; правила правописания приставок пре- и при-. Уметь: писать слова с орфограммами в приставках в соответствии с орфографическими нормами	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать . Регулятивные: формировать ситуацию само регуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования орфограмм

27.	Способы выражения темы. Ключевые слова. Синтаксис текста. Предложение в составе текста.	1	Знать: основные способы связи предложений в тексте; синтаксические средства выразительности	Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.
28. 29.	Способы связи предложений в тексте. Средства связи частей текста.	2	Знать: основные способы связи предложений в тексте; синтаксические средства выразительности. Уметь: анализировать текст с точки зрения логичности построения, требований выразительности речи	Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.
30- 31.	Типы речи. Повествование. Р.Р. Сочинение-повествование.	2	Знать: типы речи. Повествование.	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.
32	Типы речи. Описание.	1	Знать: типы речи. Описание.	Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.
33.	Р.Р. Сочинение-описание.	1	Уметь: использовать элементы описания в сочинении	Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.
34.	Повторение орфографии. Правописание разделительных ъ и ь . Контрольный словарный	1	Знать: основные функции ь ; условия выбора разделительных ъ и ь ,	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. Регулятивные: применять методы информа

	диктант.		употребления в после шипящих. Уметь: писать слова с данными орфограммами в соответствии с орфографическими нормами	ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Личностные: Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания
35-36.	Типы речи. Рассуждение. Р.Р. Сочинение-рассуждение.	2	Знать: типы речи. Рассуждение	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.
37	Русский литературный язык и его нормы. Лексические нормы.	1	Знать: русский литературный язык и его нормы. Лексические нормы.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.
38-39	Повторение орфографии. Правописание н-нн в суффиксах прилагательных и причастий.	2	Знать: правила правописания н-нн в суффиксах прилагательных и причастий.	Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.
40	Правописание суффиксов глаголов и наречий.	1	Знать: правила правописания суффиксов различных частей речи. Уметь: писать суффиксы различных частей речи в соответствии с орфографическими нормами	Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.
41-42	Русский литературный язык и его нормы. Синтаксические нормы. Изменение норм литературного языка.	2	Знать: синтаксические нормы. Изменение норм литературного языка.	Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.

				Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.
43	Контрольная работа по теме «Нормы русского литературного языка» и её анализ. (№4)	1	Знать: нормы русского литературного языка	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.
44	Стили русского литературного языка. Понятие о стиле.	1	Знать: стили русского литературного языка.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с предложением.
45-46	Стили русского литературного языка. Публицистический стиль. Художественный стиль. Р.Р. Репортаж как речевой жанр.	2	Знать: стили русского литературного языка. Публицистический стиль. Художественный стиль.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с предложением.
47	Повторение орфографии. Правописание гласных после шипящих.	1	Знать: правописание гласных после шипящих.	Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.
48	Синонимика русского языка. Лексические синонимы.	1	Знать: основные виды синонимов. Уметь: анализировать особенности употребления синонимов в устной и письменной речи; редактировать текст	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с предложением.
49-50	Повторение орфографии. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	2	Знать: условия слитного,	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).

			раздельного и дефисного написания сложных существительных и прилагательных, наречий и наречных выражений; условия слитного и раздельного написания не и ни с различными частями речи.	Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с предложением.
51	Морфемные синонимы Морфологические синонимы. Синтаксические синонимы.	1	Знать: основные виды синонимов. Уметь: анализировать особенности употребления синонимов в устной и письменной речи	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с предложением.
52-53	Проверочная работа (тестирование в форме ЕГЭ)	2	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.
54-55	Культура речи. Речевой этикет. Р.Р. Сочинение-рассуждение. (ч.С. ЕГЭ)	2	Знать: основные аспекты культуры речи; качества хорошей речи. Уметь: соблюдать культуру научно-учебного общения, публичной и разговорной речи	Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.
56-57	Повторение орфографии. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи	2	Знать: правописание НЕ и НИ с разными частями речи	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления и

				процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования разных частей речи
58	Роль А.С.Пушкина в истории русского литературного языка.	1	Знать: историю русского литературного языка.	Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.
59-60	Контрольный диктант с дополнительными заданиями и его анализ.	2	Знать: основные разделы орфографии; принципы написания. Уметь: письменно воспроизводить текст, учитывая основные принципы орфографии	Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.
61	Обобщающий урок по теме «Русский язык – один из богатейших языков мира».	1	Знать: роль русского языка как одного из богатейших языков мира	Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.
62	Повторение орфографии. Правописание омонимичных форм.	1	Знать: правописание омонимичных форм.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с предложением.
63-64	Р.Р. Изложение по памяти с творческим заданием.	2	Уметь: передавать основное содержание отрывка с сохранением авторской манеры изложения	Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.
65-66	Урок-зачет по теме «Повторение орфограмм и пунктограмм». Диагностика пунктуационной грамотности.	2	Знать: основные разделы орфографии; принципы	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт

			написания. Уметь: письменно воспроизводить текст, учитывая основные принципы орфографии	(учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с предложением.
67-68	Комплексная проверочная работа в форме ЕГЭ	2	Уметь: воспроизводить аудированный текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы русского языка; выполнять основные виды разбора	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с предложением

11 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые виды учебной деятельности для достижения предметных результатов	Планируемые виды учебной деятельности для достижения предметных результатов П (метапредметные) К (метапредметные коммуникативные); Р (метапредметные регулятивные)
1.	Повторение фонетики, графики и орфоэпии	1	Уметь: выполнять фонетический и орфоэпический	21

			разбор слов; делить слова на слоги;	
2	Повторение морфемики и словообразования	1	Уметь: выполнять мор- фемный и словообразо- вательный разбор слов;	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.
3.	Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии	1	Знать: системные отношения в лексике, их выра- жение в многозначности, омонимии, синонимии, ан- тонимии, ан- тонимии; осо- бенности лексики с точки зрения ее происхождения, активного и пассивного за- паса, сферы употребления. Уметь: выполнять лекси- ческий разбор слов; анали- зировать лексические средства выразительности	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.
4.	Повторение морфологии	1	Знать: принципы классификации частей речи; лексические, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи: морфологические признаки служебных частей речи. Уметь: выполнять морфологический	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.

			разбор самостоятельных и служебных частей речи; анализировать морфологические средства выразительности	
5.	Тропы и стилистические фигуры.	1	Знать: изобразительно-выразительные средства фонетики, словообразования, грамматики. Уметь: анализировать поэтические произведения	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с предложением.
6.	Изложение с творческим заданием	1	Уметь: передавать основное содержание текста с сохранением авторского стиля; объяснить значение эпизода для раскрытия характеров героев	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с предложением.
7.	Повторение синтаксиса и пунктуации	1	Знать: основные синтаксические единицы; средства выражения синтаксической связи: типы словосочетаний; интонационные и грамматические признаки предложения; виды главных и второстепенных членов предложения; типы простых и сложных предложений; понятие сложное синтаксическое целое и его разновидности: изобразительные	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.

			средства синтаксиса.	
8	<i>Стартовый контрольный диктант № 1</i>	1	Уметь: воспроизводить аудированный текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы русского языка; выполнять основные виды разбора	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.
РУССКИЙ ЯЗЫК - ОДИН ИЗ БОГАТЕЙШИХ ЯЗЫКОВ МИРА (17ч.+6ч.)				
9.	Анализ диктанта. Смысловые типы текстов. Стилиевые разновидности текстов	1	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.
10.	Предложения в составе текста	1	Знать: основные виды простых и сложных предложений. Уметь: определять стилистическую принадлежность текста и аргументировать свой ответ	Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.
11	Способы связи предложений в тексте	1	Знать: основные способы связи предложений в тексте; синтаксические средства выразительности. Уметь: анализировать текст с точки зрения логичности построения, требований выразительности речи	Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.
12	Комплексный анализ текста	1	Знать: признаки и особенности употребления	Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в

			предложений в речи. Уметь: выполнять комплексный анализ текста, основные виды разбора	соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.
13-14.	Сочинение-рассуждение	2	Знать: структуру сочинения-рассуждения. Уметь: доказывать свою точку зрения в письменной форме	Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.
15.	Формы существования русского языка	1	Знать: особенности лексики русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса;	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с предложением.
16.	Словообразование.	1	Знать:; различие между видами устаревших слов(историзмам и и архаизмами).	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с предложением.
17.	Лексика пассивного словарного фонда. Использование историзмов и архаизмов	1	Уметь: анализировать роль лексики пассивного словарного фонда в раскрытии авторского замысла	Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения

				лингвистической задачи.
18	Лексика ограниченного употребления: диалектизмы, жаргонизмы	1	Знать: особенности лексики с точки зрения ее употребления; понятия жаргонизмы, арг. Уметь: анализировать употребление жаргонизмов в различных стилях речи (разговорном, художественном, публицистическом)	Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.
19	Термины науки. Профессионализмы	1	Знать: особенности лексики с точки зрения ее употребления; понятие профессионализм. Уметь: анализировать тексты публицистического и художественного стилей; определять роль профессионализмов в раскрытии идейного замысла произведения, характеров героев	Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.
20	Урок-диспут «Русский язык больше не язык?!»	1	Знать: основные источники расширения словарного состава современного русского языка. Уметь: анализировать текст с точки зрения стилевых	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,

			особенностей и изобразительно-выразительных средств языка; создавать высказывание на лингвистическую тему в устной и письменной форме	выявляемые в ходе работы с предложением.
21	<i>Контрольная работа №2 (комплексный анализ текста)</i>	1	Уметь: анализировать текст с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей, изобразительно-выразительных средств	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с предложением.
22	Анализ контрольной работы Жаргонизмы. Заимствования	1	Уметь: выполнять работу нал ошибками, допущенными в контрольной работе	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с предложением.
23-24.	Сочинение-рассуждение	2	Знать: структуру сочинения-рассуждения. Уметь: аргументировать свою точку зрения в письменной форме	Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.
25.	Пунктуация. Знаки препинания при конструкциях с союзом <i>как</i>	1	Знать: условия наличия и отсутствия запятой перед союзом <i>как</i> в сравнительных оборотах и при приложениях.	Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые

			Уметь: различать синтаксические конструкции, присоединяемые при помощи союза как	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.
Русский литературный язык и его нормы (2)				
26.	Орфоэпические, лексические и морфологические нормы	1	Знать: основные нормы современного русского языка. Уметь: разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с предложением.
27	Синтаксические нормы	1	Основные синтаксические нормы. Инверсия. Способы связи слов в словосочетании (согласование и управление). Изменение норм литературного языка	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с предложением.
Синонимика русского языка (2 + 2)				
28.	«Лексические, стилистические, контекстные (контекстуальные) синонимы. Их роль в тексте»	1	Знать: основные виды синонимов. Уметь: анализировать особенности употребления синонимов в устной и письменной речи; редактировать текст (устранять неоправданный повтор слов, неуместное употребление слов и выражений)	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с предложением.

29.	Синтаксические синонимы	1	Знать: основные виды синонимов. Уметь: анализировать особенности употребления синонимов в устной и письменной речи	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с предложением.
30-31.	Подробное изложение с творческим заданием	2	Уметь: передавать основное содержание отрывка с сохранением авторской манеры изложения; объяснять значение эпизода для раскрытия идейного замысла рассказа	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с предложением.

ПРИНЦИПЫ РУССКОГО ПРАВОПИСАНИЯ (33 + 3)

Принципы орфографии. Обобщающие задания по орфографии (6 + 1)

32	Принципы орфографии Орфограммы в корне	1	Знать: основные разделы орфографии; принципы написания. Уметь: письменно воспроизводить текст, учитывая основные принципы орфографии	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с предложением.
33	Повторение. Орфограммы в приставках	1	Знать: условия выбора согласной в приставках на з и с; правила правописания приставок пре- и при-. Уметь: писать слова с орфограммами в приставках в	Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения

			соответствии с орфографическими нормами	лингвистической задачи.
34.	Правописание суффиксов различных частей речи	1	Знать: правила правописания суффиксов различных частей речи. Уметь: писать суффиксы различных частей речи в соответствии с орфографическими нормами	Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.
35.	Правописание окончаний различных частей речи	1	Знать: условия выбора гласных в корнях с чередованием; способы проверки проверяемых безударных гласных в корне; обязательный минимум слов с непроверяемыми безударными гласными в корне. Уметь: отличать чередующиеся корни от корней с проверяемыми безударными гласными; находить проверочные слова для корней с проверяемыми гласными; писать слова с орфограммами в корне в соответствии с орфографическими нормами	Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.
36.	<i>Контрольный диктант № 4 по теме «Принципы орфографии»</i>	1	Уметь: воспроизводить аудированный текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы русского	Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые

			языка; выполнять основные виды разбора	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.
37	Анализ контрольного диктанта Слитное, раздельное и дефисное написание	1	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктante и грамматическом задании к нему	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с предложением.
38	Речевое оформление сочинения	1	Уметь: правильно оформлять сочинение	Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.
Повторение синтаксиса (23 + 2)				
39	Словосочетание	1	Знать: основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; способы связи слов в подчинительных словосочетаниях.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с предложением.
40	Смысловый центр предложения.	1	Уметь: определять способ связи слов в словосочетаниях; конструировать словосочетания по схемам; выделять словосочетания из предложений; отличать словосочетания от не-распространенны	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с предложением.

			х двусоставных предложений;	
41	Сочинение-рассуждение	1	Знать: признаки и особенности употребления в речи основных единиц языка. Уметь: соблюдать языковые нормы	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с предложением.
42	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Знать: постановку тире между подлежащим и сказуемым	Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.
43	Второстепенные члены предложения. Многочленные члены предложения	1	Знать: многозначные члены предложения. Уметь: конструировать предложения разных типов; сопоставлять два явления (предмета), используя разнообразные языковые средства выразительности	Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.
44	Односоставные предложения	1	Знать: структурные и смысловые особенности односоставных предложений, их отличие от двусоставных; основные виды односоставных предложений. Уметь: находить односоставные предложения в	Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.

			тексте	
45	Полные и неполные предложения Тире в неполном предложении.	1	Знать: отличительные особенности полных и неполных предложений. Уметь: различать односоставные полные и двусоставные неполные предложения;	Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.
46	Однородные члены предложения и <i>знаки препинания при них.</i>	1	Знать: отличительные признаки однородных членов предложения; виды сочинительных союзов; правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения. Уметь: распознавать однородные члены предложения; различать однородные и неоднородные определения: составлять схемы однородных членов предложения; правильно расставлять знаки препинания при однородных членах	Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.
47	<i>Знаки препинания при обособленных определениях</i>	1	Знать: виды обособленных определений; условия обособления определений. Уметь: правильно ставить знаки препинания при обособленных определениях	Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.
48	Знаки препинания при обособленных приложениях	1	Знать; понятия распро-	Коммуникативные: Владеть монологической и

			<p>страненные/нерапространенные приложения;</p> <p>условия обособления приложений.</p> <p>Уметь: правильно ставить знаки препинания при обособленных приложениях</p>	<p>диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p>
49	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах	I	<p>Знать: условия обособления обстоятельств; способы выражения обособленных обстоятельств.</p> <p>Уметь: правильно ставить знаки препинания при обособленных обстоятельствах</p>	<p>Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p>
50	Знаки препинания при уточняющих членах предложения	I	<p>Знать: условия обособления уточняющих членов предложения.</p> <p>Уметь: правильно ставить знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения</p>	<p>Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p>
51	Обращение	I	<p>Знать: понятие обращение; функции и способы выражения обращений.</p> <p>Уметь: интонационно правильно произносить обращения; употреблять обращения в различных речевых ситуациях; различать обращение и подлежащее; правильно ставить знаки</p>	<p>Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p>

			препинания в предложениях с обращениями	
52	Знаки препинания при вводных, вставных конструкциях, обращениях и междометиях	I	Знать: группы вводных конструкций по значению; отличие вводных конструкций от вставных; условия постановки знаков препинания при вводных и вставных конструкциях.	Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.
53	Знаки препинания при вводных, вставных конструкциях, обращениях и междометиях	I	Знать: основные группы вводных слов; условия выделения вводных и вставных конструкций, обращений и междометий на письме. Уметь: отличать вводные слова от омонимичных им частей речи; правильно ставить знаки препинания в предложениях с конструкциями и словами, грамматически не связанными с членами предложения	Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.
54	<i>Контрольный диктант № 5 по теме «Синтаксис простого предложения»</i>	I	Уметь: воспроизводить аудированный текст, соблюдая орфографически и пунктуационные нормы русского языка; выполнять синтаксический разбор простых осложненных предложений	Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.
55	Анализ контрольного диктанта Сложные предложения.	I	Уметь: выполнять работу над	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения

			ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	лингвистических задач. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач Коммуникативные: Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания
56	Сочинение-рассуждение	I	Знать: признаки и особенности употребления в речи основных единиц языка. Уметь: соблюдать языковые нормы	Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.
57	Сложносочиненное предложение Знаки препинания в нем.	I	Знать: основные признаки ССП; группы ССП по значению; виды сочинительных союзов; правила постановки знаков препинания в ССП. Уметь: различать ССП и простые предложения с однородными членами, соединенными одиночным союзом и; распознавать ССП с общим однородным членом; правильно ставить знаки препинания в ССП	Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.
58	Сложноподчиненное предложение	I	Знать: структуру СПП; средства связи главной и придаточной частей; виды придаточных: способы подчинения.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач Коммуникативные: Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания
59	Знаки препинания в сложноподчиненных	I	Уметь: различать подчинительные	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,

	предложениях		<p>союзы и союзные слова: распознавать СПП с указательными словами в главной части и двойными союзами; различать виды придаточных; правильно расставлять знаки препинания в СПП с одним и несколькими придаточными</p>	<p>выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач</p> <p>Коммуникативные: Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания</p>
60	Бессоюзное сложное предложение	I	<p>Знать: признаки БСП; условия выбора знаков препинания в БСП. Уметь: определять смысловые отношения между частями БСП; выразительно читать, интонационно подчеркивая отношения перечисления, причины, противопоставления; правильно расставлять знаки препинания в БСП</p>	<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач</p> <p>Коммуникативные: Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания</p>
61	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях	I	<p>Уметь: правильно расставлять знаки препинания в БСП</p>	<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач</p> <p>Коммуникативные:</p>

				Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания
62	Предложения с прямой речью	I	Знать: основные способы передачи чужой речи. Уметь: выразительно читать предложения с прямой и косвенной речью; конструировать тексты с прямой речью; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании; заменять прямую речь косвенной и наоборот	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач Коммуникативные: Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания
63	<i>Контрольный диктант № 6 по теме «Синтаксис»</i>	I	Уметь: воспроизводить аудированный текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы русского языка; выполнять синтаксический разбор	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач Коммуникативные: обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
64	Анализ диктанта. Знаки препинания при прямой речи, диалоге, цитировании	I	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач Коммуникативные: обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
Принципы пунктуации. Обобщающие задания по пунктуации (4 часа)				
65	Принципы пунктуации. Авторские знаки	I	Знать: основные принципы пунктуации; виды знаков препинания. Уметь: соблюдать на	Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-

			письме пунктуационные нормы; определять роль авторских знаков препинания в тексте	познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно- следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
66	Пунктуация простого и сложного предложения	I	Знать: правила постановки знаков препинания в простых осложненных предложениях; условия употребления тире между подлежащим и сказуемым и в неполных предложениях. Уметь: соблюдать на письме пунктуационные нормы	Регулятивные: самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Познавательные: понимает и интег- рирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: высказывает и обосновывает свою точку зрения.
67	Обобщение и систематизация изученного в 11 классе	I	Знать: правила постановки знаков препинания в разных видах сложных пред- ложений. Уметь: соблюдать на письме пунктуационные нормы	Регулятивные: самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: высказывает и обосновывает свою точку зрения.
68	Контрольная работа	I	Знать: признаки и особенности употребления в речи основных единиц языка. Уметь: соблюдать языковые нормы	Регулятивные: осуществляет познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Познавательные: формирует способность строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: развивает способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели и функции участников, способы взаимодействия; планирует общие способы работы.

