

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО

/ А.С.Воронина /

Протокол № 1
от
« 30 » августа 2018 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МОУ «СОШ №1 г. Ершова»

/ И.В.Рябинцева /

« 30 » августа 2018 г.

«Утверждаю»
Руководитель МОУ «СОШ №1
г. Ершова»

/ Г.Н.Лепёхин /

Приказ № 126
от
« 31 » августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по экономике (базовый уровень)

для 10-11 классов

МОУ «Средняя общеобразовательная
школа №1 г. Ершова Саратовской области»

Составитель:
Воронина А.С.,
учитель истории и обществознания
МОУ «СОШ №1 г.Ершова»

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 13
от « 30 » августа 2018 г.

Ершов, 2018

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО

/ _____/А.С.Воронина/

Протокол № _____
от
« _____ » _____ 20__ г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МОУ «СОШ №1 г. Ершова»

_____ /И.В.Рябинцева/

« _____ » _____ 20__ г.

«Утверждаю»
Руководитель МОУ «СОШ №1
г. Ершова»

_____ /Г.Н.Лепёхин/

Приказ № _____
от
« _____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по экономике (базовый уровень)
для 10-11 классов
МОУ «Средняя общеобразовательная
школа №1 г. Ершова Саратовской области»

Составитель:
Воронина А.С.,
учитель истории и обществознания
МОУ «СОШ №1 г.Ершова»

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № _____
от « _____ » _____ 20__ г.

Ершов, 2018

Пояснительная записка

Рабочая программа среднего общего образования по экономике (базовый уровень) для 10-11 классов составлена на основе:

- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Требований к результатам освоения средней общеобразовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «СОШ №1 г. Ершова»;
- Авторской программы к учебнику Экономика для 10-11 классов общеобразовательных учреждений гуманитарного профиля /А.Я. Линьков. 7-е издание. – М.: Вита - Пресс, 2008.–256 с./, подготовленной автором учебника А.Я. Линьковым и М.А. Скляром.

Программа рассчитана на изучение предмета в 10-11 классе на базовом уровне по 0,5 часа в неделю в 10-м и в 11 классе, всего за 2 года изучения 34 часа по предмету, или 1 час в 10 классе. Данная рабочая программа разработана на 17 часов изучения для 10-м классе, далее изучение будет продолжено в 11 классе, или 34 часа в 10-м классе.

Место курса в общей системе изучения экономики:

Данный курс начинает формирование у учащихся основ микро, макро и мировой экономики, учит их разбираться в не только в природе важнейших законов и принципов экономики, в содержании понятий и терминов, но и в проблемах экономической политики, возникающих в процессе функционирования и развития рыночных систем на базовом уровне. Курс полностью отвечает обязательному минимуму содержания образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в разделе «Экономика и экономическая наука» в блоке «общество как сложная динамическая система»

Цели изучения предмета: - освоение на базовом уровне общих знаний об экономической деятельности людей, экономике России, овладение умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации, развитие экономического мышления, потребностей в получении экономических знаний, воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности.

Задачи:

1. развитие у учащихся экономического образа мышления;
2. развитие способностей объективно воспринимать экономическую информацию;
3. освоение знаний на базовом уровне об экономической деятельности;
4. овладение умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать и систематизировать полученные знания;

5.формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области экономических отношений.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Экономическое образование является одним из факторов, оказывающим влияние на становление личности обучающихся, в его отношении к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы выпускник получил, прежде всего, практико-ориентированные знания и умения.

Современное экономическое образование должно проблематизировать ограниченность ресурсов и, как следствие, необходимость бережного отношения к производственному фактору «природа и сырье». Экономическая наука направлена на воспитание предпринимательского духа.

Именно воспитание предпринимательского духа требует наличия гражданского общества, потому как воспитание предпринимательского духа не ограничивается основанием предприятия, а включает в себя понятие социального предпринимательства.

В связи с тем, что экономические тенденции оказывают сильное влияние на жизнь всех граждан страны, а также на приемлемость демократии и гражданского общества, в рамках предмета «Экономика» обучающимся необходимо дать знания центральных экономических взаимосвязей, а также на отдельных примерах продемонстрировать их критическую оценку.

Рыночно ориентированное экономическое образование помогает объяснять обучающимся, что они сами несут часть ответственности за их квалификацию на рынке труда и что работа только ради денег не соответствует ни требованиям рынка труда, ни принципам воспитания предпринимательского духа.

Экономическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе экономики, его отличия от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения экономики для решения научных и прикладных задач.

Изучение экономики способствует формированию экономического мышления и привитию навыков рационального поведения, созданию предпосылок для дальнейшего профессионального обучения и эффективной практической деятельности.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Примерная программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Экономика» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;

- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Содержание учебного материала.

10 класс.

Введение. Тема 1. Предмет экономической науки. Экономические системы 1ч

Что изучает экономическая наука.

Рациональное поведение людей в экономике. *Понятие об экономике.* Экономика и экономическая наука. Ограниченность экономических ресурсов, причины ее возникновения и последствия. Свободные и экономические блага, факторы (ресурсы) производства и доходы, получаемые их владельцами.

Как люди взаимодействуют в хозяйственной деятельности. Экономические системы. Границы производственных возможностей общества

Тема 2 Рыночная система хозяйствования 3ч

Субъекты рыночной экономики и их взаимодействие. Спрос и факторы, на него влияющие. Предложение и факторы, на него влияющие. Рыночное

равновесие. Эластичность спроса и предложения. Решение задач по вопросам спроса и предложения.

Тема 3 Производство и издержки 3ч Типы экономических систем. Основные задачи экономики и способы их решения в различных экономических системах. Типы экономических систем.

Основы денежного механизма. Деньги. Функции денег. Виды денег.

Закономерности денежного обращения. Факторы формирования величины денежной массы. Причины и виды инфляции.

Тема 4 Основы предпринимательства 2ч

Роль фирм в экономической жизни страны. Фирма и ее экономические цели. Виды фирм по российскому законодательству. Практикум по теме 4

Тема 5 Менеджмент и маркетинг на предприятии 2ч

Спрос и предложение. Значение специализации и обмена. Форма обмена и понятие рынка. Спрос. Факторы, формирующие спрос. Величина спроса. Закон спроса. Кривая спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эластичность спроса и способы ее измерения. Предложение. Факторы, формирующие предложение. Величина предложения. Закон предложения. Кривая предложения. Индивидуальное и рыночное предложение. Эластичность предложения и способы ее измерения. Сущность рыночного равновесия. Равновесная цена.

Тема 6 Конкуренция и рыночные структуры 3ч

Фирмы и конкуренция. Экономические затраты, экономическая и бухгалтерская прибыль. Постоянные, переменные, средние и предельные затраты.

Тема 7 Рынки факторов производства. Рынок труда и заработная плата 2ч

Рынок труда. Рынок труда и его особенности. Предложение труда. Факторы формирования заработной платы и причины ее дифференциации по отраслям и профессиям.

Социальные проблемы рынка труда. Прожиточный минимум. Минимальная заработная плата Понятие о трудовом контракте. Основные способы стимулирования трудовой активности работников. Проблема безработицы.

Роль государства в экономической системе. Неравенство доходов и его причины. Методы государственного регулирования доходов в России. Формы социальной поддержки малообеспеченных слоев населения.

Семья в рыночной экономике 2ч

Семья и ее экономические функции. Бюджет семьи. Дифференцирование доходов. Прожиточный минимум. Защита прав потребителей. Доходы и расходы семей. Влияние инфляции на семейную экономику. Неравенство доходов и его последствия. Рациональный потребитель. Реклама. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники доходов. Расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Неравенство доходов и его причины. Меры социальной поддержки. Сбережения. Страхование.

Тема «Деньги и банковская система» 2ч

Роль денег в рыночной экономике. Товары и кредитные деньги. Инфляция. Кредитно-банковская система. Коммерческие банки. Центральный банк

Экономический рост и макроэкономическая нестабильность 3ч

Валовый внутренний продукт. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост. Макроэкономическая нестабильность и формы ее проявления. Цикличность экономического роста. Занятость и безработица. Антиинфляционная политика. Роль государства как защитника экономических свобод. Макроэкономическое равновесие. Измерение результатов экономической деятельности страны. Цикличность развития рыночной экономики. Фискальная политика. Монетарная политика

Государство в экономике. Государственные финансы. 3ч

Задачи экономической политики государства. Государственный бюджет. Доходы государственного бюджета. Расходы государственного бюджета. Бюджетный дефицит. Государственный долг. Налоги как источник доходов государства. Как формируется и расходуется государственный бюджет. Виды налогов. Государственные доходы и расходы. Основы фискальной политики государства. Экономический рост и развитие. Что такое экономический рост и как можно его ускорить. Экономические циклы. Экономические проблемы человечества в 21 веке.

Мировое хозяйство. Международная торговля 2ч

Мировое хозяйство и его структура. Международная торговля и Россия на мировом рынке. Внешнеторговая политика государства. Международное регулирование мировой торговли. Международная экономическая интеграция. Международная торговля и ее влияние на экономику страны. Международная финансовая система. Экономические причины международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют. Глобальные экономические проблемы.

Валютный рынок. Международные финансы. 2ч

Валютный рынок. Регулирование валютного рынка. Международное кредитование. Экспорт предпринимательского капитала. Платежный баланс.

Экономическое устройство России на рубеже 20-21 веков 2 ч

Основные предпосылки и направления рыночных реформ в России. Либерализация хозяйственной деятельности. Макроэкономическая стабилизация. Структурные преобразования. Институциональные преобразования. Преобразования в социальной сфере. Рыночные преобразования на современном этапе социально-экономического развития России. Современная экономика России. Экономика переходного типа в России. Эволюция экономических систем. Становление современной рыночной экономики России. Основные проблемы экономики России и экономическое развитие регионов. Экономическая политика России. Россия в мировой экономике.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА»

Личностными результатами освоения выпускниками средней школы курса экономики на углублённом уровне являются:

- понимание основ поведения в экономической сфере для осуществления осознанного выбора будущей профессии и специализации;
- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями; совершенствование собственной познавательной деятельности; оценка происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней школы курса экономики на углублённом уровне являются:

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и

готовность к самостоятельному поиску методов решения практических и аналитических задач;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник научится:

Основные концепции экономики

- Определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

Микроэкономика

- Анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать собственное потребительское поведение;
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- приводить примеры товаров Гиффена;
- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
- объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;

- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- приводить примеры эффективной рекламы;
- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

Макроэкономика

- Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры, как банки делают деньги;
- приводить примеры различных видов инфляции;
- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
- различать виды безработицы;

- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

Международная экономика

- Объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт;
- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчетов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- объяснять особенности современной экономики России.

Выпускник получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

- *Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;*
- *анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
- *владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;*
- *оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;*
- *использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).*

Микроэкономика

- *Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;*
- *оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;*

- критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;
- рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

Макроэкономика

- Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;
- владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;
- использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;
- анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;

- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;
- анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;
- отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;
- аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

Международная экономика

- Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;
- анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;
- ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;
- использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ

ПО КУРСУ ЭКОНОМИКИ в 10-М КЛАССЕ

0,5 часа в неделю, всего 17 часа за год

№	Наименование раздела, темы
	Введение. Тема 1. Предмет экономической науки. Экономические системы 1ч
1	<p>Что изучает экономическая наука.</p> <p>Рациональное поведение людей в экономике.</p> <p>Как люди взаимодействуют в хозяйственной деятельности. Экономические системы. Границы производственных возможностей общества</p>
	Тема 2 Рыночная система хозяйствования 3ч
2	<p>Субъекты рыночной экономики и их взаимодействие</p> <p>Спрос и факторы, на него влияющие</p>
3	<p>Предложение и факторы, на него влияющие</p> <p>Рыночное равновесие</p>
4	<p>Эластичность спроса и предложения</p> <p>Решение задач по вопросам спроса и предложения</p>
	Тема 3 Производство и издержки 3ч
5	Процесс производства.
6	<p>Исчисление издержек.</p> <p>Виды издержек</p>
7	<p>Сколько выпускать продукции</p> <p>Крупное производство и малый бизнес</p>
8	Контрольная работа по темам 1-3
	Тема 4 Основы предпринимательства 2ч
9	<p>Предпринимательство и бизнес</p> <p>Что должен уметь и знать предприниматель</p>
10	<p>Участники предпринимательской деятельности</p> <p>Коммерческие и некоммерческие организации.</p> <p>Организационно - правовые формы предпринимательства.</p> <p>Предпринимательский риск</p> <p>Практикум по теме 4</p>

	Тема 5 Менеджмент и маркетинг на предприятии 2ч
11	Менеджмент и менеджеры Функции менеджмента
12	Маркетинг и маркетинговые исследования Дорога к потребителю Практикум по теме 5
	Тема 6 Конкуренция и рыночные структуры 3ч
13	Конкуренция. Типы рыночных структур Совершенная конкуренция
14	Монополия Олигополия и монополистическая конкуренция
15	Антимонопольная политика государства
	Тема 7 Рынки факторов производства. Рынок труда и заработная плата 2ч
16	Рынки факторов производства Основные черты рынка труда
17	Равновесный уровень заработной платы Социальные проблемы труда. Государственное регулирование трудовых отношений

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ПО КУРСУ ЭКОНОМИКИ в 11-М КЛАССЕ

0,5 часа в неделю, всего 17 часа за год

№	Тема и тема урока
	Семья в рыночной экономике 2ч
1	Семья и ее экономические функции Бюджет семьи Дифференцирование доходов
2	Прожиточный минимум Защита прав потребителей
	Тема «Деньги и банковская система» 2 ч

3	Роль денег в рыночной экономике Товары и кредитные деньги Инфляция
4	Кредитно-банковская система. Коммерческие банки Центральный банк
	Экономический рост и макроэкономическая нестабильность 3 ч
5	Валовый внутренний продукт Экономический рост
6	Макроэкономическая нестабильность и формы ее проявления. Цикличность экономического роста
7	Занятость и безработица. Антиинфляционная политика
	Государство в экономике. Государственные финансы.3 ч
8	Задачи экономической политики государства Государственный бюджет
9	Доходы государственного бюджета. Расходы государственного бюджета.
10	Бюджетный дефицит. Государственный долг
	Мировое хозяйство. Международная торговля 2 ч
11	Мировое хозяйство и его структура. Международная торговля и Россия на мировом рынке. Внешнеторговая политика государства.
12	Международное регулирование мировой торговли. Международная экономическая интеграция
	Валютный рынок. Международные финансы 2ч
13	Валютный рынок. Регулирование валютного рынка. Международное кредитование.
14	Экспорт предпринимательского капитала. Платежный баланс.
	Экономическое устройство России на рубеже 20-21 веков 2 ч
15	Основные предпосылки и направления рыночных реформ в России. Либерализация хозяйственной деятельности. Макроэкономическая стабилизация.
16	Структурные преобразования Институциональные преобразования Преобразования в социальной сфере. Рыночные преобразования на современном этапе социально-экономического развития России.
17	Итоговое занятие

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
10 класс

Номер главы	Название изучаемой главы	Рекомендуемое количество часов на изучение	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Введение. Экономика и экономическая наука	3	Знать понятие об экономической науке. Объяснять понятия «микро-» и «макроэкономика» людей; -причины, по которым потребности людей не могут быть удовлетворены - понятия «абсолютная и относительная ограниченность ресурсов»;
2	Типы экономических систем	3	Знать типы экономических систем , понятия «традиционная экономическая система», «командная экономическая система». Уметь подбирать примеры к каждой из них Причины эффективности рыночного механизма и источники его слабостей Уметь решать задачи по теме, приводить примеры и анализировать их
3	Семейная экономика	3	Знать понятия темы. Уметь объяснять: - источники доходов семьи; - изменение структуры доходов семей как следствие экономических преобразований в стране Структура семейных расходов как индикатор уровня развития страны. Уметь: - анализировать материалы СМИ; - работать с нормативными документами
4	Спрос и предложение. Рынок	4	Знать: - понятие о спросе и предложении; - факторы формирования величины спроса и предложения; - эластичность спроса и ее значение для продавцов (объяснять формирование на рынке спроса и предложения Описывать действие рынка
5	Деньги, банки, инфляция	3	Знать: виды банков, функции банков, основные виды услуг банков. кредитования, депозиты до востребования и

			срочные, кредитоспособность, вексель, чек, безналичный расчет анализировать изменения инфляции в связи с влиянием на ВВП; Анализировать причины стойкой инфляции, ее связь с номинальной ставкой процента; - рассчитывать темп инфляции
	Итоговое повторение	1	Выполнять тестовые задания типа А,В; анализ текстов ЕГЭ по экономической сфере

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

11 класс

Экономика.

Номер главы	Название изучаемой главы	Рекомендуемое количество часов на изучение	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Введение. Фирма	1 4	Знать: -понятия: фирма, предприятие, отрасль; -понятие о добавленной стоимости Знать: -виды и цели, факторы деятельности фирм. Знать, почему фирма выгоднее рынка. Уметь рассчитывать, какой из способов производства наиболее экономически эффективен Уметь: - вести расчёты коэффициента эластичности предложения; - построить кривую предложения
2	Роль государства в экономике	3	Знать: -понятие о слабости рынка; -экономические функции государства и их роль в компенсации слабостей рынка; -понятие об общественных благах
3	ВВП, его структура и динамика	2	
4	Рынок труда и	2	Знать: -особенности труда как товара; -деятельность продав

	безработица		цов и покупателей на рынке труда. Объяснять суть положения «спрос на рынке труда» -факторы, формирующие предложение и спрос на рынке труда; -закон предложения на рынке труда. Объяснять положение об эффекте дохода и его влиянии на предложение труда
5	Элементы международной экономики	2	Дать сравнительную картину достоинств и недостатков открытия рынка для товаров зарубежных производителей влияние пошлин на импорт, на изменение рыночной ситуации; - что такое импортные квоты и внешнеторговая лицензия.
6	Основные проблемы экономики России	2	Знать: -глобальные экономические проблемы конца XX века; -зачем нужно спасать природу. Доказать взаимосвязанность экономики и экологии
	Итоговая контрольная работа	1	Выполнить итоговую контрольную работу.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. **Программа по экономике.** 10-11 класс. Авторы: А.Я. Линьков, М.А. Скляр **Стр. 112-120.** Базовый уровень. /сост. Б.И. Мишин, Л.Н. Поташева. Сборник программно-методических материалов по экономике для общеобразовательных учреждений. –М.: Вита-Пресс, 2008. -240с

2. Экономика. **Учебник для школ гуманитарного профиля.** 10-11 класс. Авторы: А.Я. Линьков, С.И. Иванов, М.А. Скляр.–М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010, 7 издание. – 256с.

3. Экономика. **Практикум для учащихся и методическое пособие для учителя.** Авторы: А.Я. Линьков, С.И. Иванов, М.А. Скляр. –М.: ВИТА-ПРЕСС, 2007, 2 издание. – 128с.

· Задания по экономике. Д.В. Акимов, О.В. Дичева, Л.Б. Щукина, -М.: Вита-Пресс, 2009, - 320с.

· Решения задач по экономике от простых до олимпиадных. Д.В. Акимов, О.В. Дичева, Л.Б. Щукина, -М.: Вита-Пресс, 2010, - 336с.

· Лавренова Е.Б. Сборник заданий по экономике для подготовки к ЕГЭ. Пособие для 10-11 класса. 2 издание – М.: Вита – Пресс, 2011. – 224 с.

· http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.1.3 Единое окно доступа к образовательным ресурсам.