


«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

 /Воронина А.С./


Протокол № 1

от «30» 08 2019г.

«Согласовано»

Зам.директора по УВР МО

«СОШ № 1 г. Ершова»


 /И.В. Рябищева/

«30» 08 2019г.

«Утверждаю»

Директор МОУ «СОШ № 1

г. Ершова»

 /Г.Н. Лепихин/

Приказ № 122

от «30» 08 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса
«История России в лицах»

для 10– 11 классов

Составитель:

Воронина Анна Сергеевна,
учитель истории и обществознания
МОУ «СОШ №1 г. Ершова»

Рассмотрено

на заседании

педагогического совета

протокол № от

«30» 08 2019 г.

г. Ершов
2019 г.

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

_____/Воронина А.С./

Протокол № 1

от « » 2019г.

«Согласовано»

Зам.директора по УВР МО

«СОШ № 1 г. Ершова»

_____/И.В. Рябинцева/

« ____ » _____ 2019г.

«Утверждаю»

Директор МОУ «СОШ № 1

г. Ершова»

_____/Г.Н. Лепёхин/

Приказ № ____

от « ____ » _____ 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса

«История России в лицах»

для 10– 11 классов

Составитель:

Воронина Анна Сергеевна,

учитель истории и обществознания

МОУ «СОШ №1 г. Ершова»

Рассмотрено

на заседании

педагогического совета

протокол № от

« » 2019 г.

г. Ершов
2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа среднего общего образования элективного курса «История России в лицах» для 10-11 классов составлена на основе:

- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Требований к результатам освоения средней общеобразовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- авторской программы элективного курса (составитель Н.И.Чеботарева, Воронина А.С.) 10-11 классы «История России в лицах»;
- Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «СОШ №1 г. Ершова».

Место предмета в учебном плане

Элективный курс «История России в лицах» входит в число дисциплин, включенных в план школы. На изучение курса с 10 – 11 класс отводится 136 ч., то есть по 2 часа в неделю:

10 класс – 68 ч.

11 класс – 68 ч.

Цели:

В рамках школьных курсов истории основное внимание уделяется рассмотрению событий, явлений, процессов. За скупыми строками учебников не всегда видны личности, без понимания мотивов и сущности деятельности которых сложно составить истинную картину исторической действительности. Этот недостаток призван преодолеть данный элективный курс.

- Познакомить с жизнью и деятельностью ключевых исторических личностей.
- Способствовать расширению и углублению понимания роли личности в истории.
- Помочь учащимся увидеть альтернативы развития страны на определенных этапах ее развития через судьбы государственных деятелей.

Задачи:

- Способствовать воспитанию уважения к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей.
- Способствовать формированию культуры работы с историческими источниками, литературой, выступления на семинарах, ведения дискуссий, поиска и обработки информации.
- Способствовать развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей учащихся.
- Способствовать формированию и развитию умения сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям.
- Формировать умение объяснять мотивы, цели, результаты деятельности тех или иных лиц.

Данный курс способствует расширению и углублению базового курса истории России за счет изучения жизнедеятельности исторических лиц, рассмотрения различных оценок современников и историков.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие **умения**:

- самостоятельный поиск информации по предложенной теме, ее критический анализ и отбор необходимых фактов и мнений;
- представление в виде выступлений на семинарах, эссе, презентаций результатов исследований;

- анализ точек зрения современников и историков на жизнедеятельность исторических личностей, формулирование собственной позиции;
- обсуждение результатов исследований, участие в семинарах, дискуссиях, деловых играх.

Предполагается сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

Основные методы работы:

- анализ исторической литературы и исторических источников,
- эвристическая беседа,
- лекция,
- дискуссия (дебаты),
- сюжетно-ролевая игра («Суд»),
- подготовка и обсуждение сообщений учащихся,
- «мозговой штурм» и др.

Основные формы отчетности:

тетрадь с конспектами и заданиями (эссе, решение проблемных заданий), творческие работы (электронные презентации, исторические портреты, тексты «Кто есть кто?»).

Условия успешного освоения содержания элективного курса:

обеспечение доступа учащихся к исторической литературе; возможность создания и демонстрации электронных презентаций; наличие раздаточного материала.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Главная цель реализации данной программы - обеспечение знаний всем обучающимся на базовом уровне, ориентация способных к гуманитарному образованию на повышенном уровне через индивидуальную работу, подготовка к участию в олимпиадах разных уровней.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Компетенции:

в области познавательной деятельности:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России;

в области информационно-коммуникативной деятельности:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

в области рефлексивной деятельности:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Предполагается, что результатом изучения истории на ступени среднего (полного) общего образования является развитие у учащихся широкого круга **компетентностей** — социально - адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Методической основой преподавания истории на ступени среднего (полного) общего образования, согласно ФГОС, является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

Личностными результатами освоения курса истории на базовом уровне являются:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются:

- умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

На предметном уровне в результате освоения курса истории на базовом уровне обучающиеся научатся:

- характеризовать этапы становления исторической науки;
- раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике;
- формулировать принципы периодизации истории развития человечества;
- определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- датировать важнейшие события и процессы мировой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества;
- характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе;
- анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

обучающиеся получают возможность научиться:

- объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов;
- проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;
- использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими **знаниями, представлениями, умениями:**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

читать историческую карту с опорой на легенду;

проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Тематическое содержание и методический аппарат учебника обеспечивают преемственность изучения предмета в полном объеме на ступени среднего (полного) общего образования.

В основе концепции лежит системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся и нацеленный на формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию. Бесспорна важная роль курса истории России в формировании мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся.

Исходя из этого, надо стремиться исключить механическое заучивание тематического материала, приблизить теоретический материал к практике его применения, что дает обучающимся возможность более осознанно воспринимать важнейшие понятия, законы и тенденции развития общества в прошлом и настоящем.

Вопросы и задания курса, входящих в представленную линию, направлены на формирование **универсальных учебных действий**, к которым относятся личностные, коммуникативные, познавательные, регулятивные УУД.

Содержание элективного курса

Введение (1 ч.)

Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям. Соотношение целей и средств их достижения.

Тема 1. Древняя Русь (11 часов).

Призвание варягов. Рюрик. Олег. Игорь. Ольга. Святослав.

Языческая реформа 980 г. «Равноапостольный». Выбор веры. Крещение Руси.

2. Практическое занятие «Законодатели Древней Руси». Ярослав Мудрый (978-1054). Хромец. Князь Новгородский: «Закон о порядках в Новгороде». Киевский князь. Владимир Мономах (1053-1125). Киевский князь: призвание на престол. «Устав Владимира Мономаха». «Поучение детям».

3. Семинар «Защитники Отечества» (2 часа). Святослав Игоревич (941(?) - 972). Князь-воин. Образ жизни. Патриотизм. Владимир Святославович (? - 972) Защитник от печенегов: оборонительные линии, идея защиты Руси. Ярослав Мудрый (978-1054) Оборона от печенегов. Владимир Мономах (1053-1125). Организатор и активный участник борьбы с половцами: совместные походы князей 1103, 1107, 1111 гг. Любечский съезд 1097 г.

4. Семинар «Носители идеалов православия» (3 часа). Идеалы православия. Княгиня Ольга (890(?) - 969). Принятие христианства. «Святая». Владимир Святославович: милосердие. Князья Борис и Глеб. ПВЛ о гибели братьев: смирение, покорность, мученическая смерть. Канонизация. Легенды о явлениях Бориса и Глеба. Иконография. Ярослав Мудрый: распространение христианства. Строительство храмов, монастырей. Канонизация Бориса и Глеба. Илларион(?). Первый митрополит из числа русских людей. Моления в «пещерке малой» в Киеве. «Слово о законе и благодати». На значение митрополитом (1051). Версии о судьбе. Антоний Печерский. Феодосий Печерский (1036-1074). Происхождение, детство. Бегство в Киев и принятие пострига. Игумен Киево-Печерского монастыря:

общинножитие, аскетизм. Канонизация. Нестор(?).
Монах Киево-Печерского монастыря, автор «Житий» Бориса и Глеба, Феодосия Печерского. ПВЛ. Политические взгляды Нестора.

Тема 2. Русь удельная (15 часов).

Владимир Святой. Борис и Глеб – первые святые на Руси. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Князья периода феодальной раздробленности. Александр Невский. Деятели русской церкви и культуры.

1. Семинар «Обособление Северо-Восточной Руси». Юрий Долгорукий (1090(?)-1157). Князь Ростово-Суздальский: распространение христианства, первое упоминание о Москве. Борьба за Киев. Андрей Боголюбский (11(?)- 1174). Князь в Вышгороде. Бегство в Суздальскую землю (легенда об иконе Богоматери). Перенесение столицы во Владимир. Военные походы. Жертва заговора. Всеволод Большое Гнездо (1154-1212). «Благоразумен, строго соблюдал правосудие» (Карамзин). Великий князь Владимирский: оборона Отечества, военные походы, строительство крепостей.

2. Семинар 1 ч.) «Защитники Отечества». Александр Невский (1220(?)-1263). Князь Новгородский: Невская битва, Ледовое побоище. Отношения с Ордой: компромисс, ослабление дани, Сарайская епископия. Перепись 1257 г. Учреждение ордена имени А. Невского. Герои борьбы с ордынским нашествием. Евпатий Коловрат.

Тема 3. Объединение Руси вокруг Москвы (13 часов).

Иван Калита. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский. Иван III. Иван Грозный. Великие живописцы.

1. Семинар «Деятели Руси XIV-XV вв.» (2 часа). Дмитрий Донской (1350-1389). Детство. Вступление на великокняжеский престол. Женитьба. Строительство Кремля. Борьба с Ордой: битва на р. Пьяне, Воже. Куликовская битва. Набег Тохтамыша и покорность Москвы. Иван III (1440-1505). Собиратель русских земель. Отношения с Новгородом. Женитьба на Софье Палеолог. Развитие культуры. Свержение ордынского ига. Судебник.

2. Семинар (1 ч.) «Роль церковных иерархов в объединении Руси». Власть и церковь на Руси XIV-XV веков. Митрополит Петр (?-1336). Превращение Москвы в религиозный центр Руси: отношения с Иваном Калитой, строительство в Москве первого каменного собора. Завещание. Митрополит Алексей (1293(?)-1378). Крестник Ивана Калиты, крестный отец Дмитрия Донского: отношения с Ордой, привилегии церкви. Основание Чудова монастыря. Канонизация.

Семинар (1 ч.) «С. Радонежский и А. Рублев - выразители идеи объединения Руси». С. Радонежский (1314-1392). Детство Варфоломея. Основание Троицкой церкви. Игумен. Отношения с митрополитом Алексеем и Дмитрием Донским. Ослябя и Пересвет. «Житие». Андрей Рублев (1370(?)-1430). Версии о детстве и юности. Андроников монастырь. Участие в росписи Успенского собора в Звенигороде, Благовещенского собора в Москве, Успенского собора во Владимире. «Троица». Решение Стоглавого собора 1551.

5. Лекция «Основатели Соловецкого монастыря». Часовни на севере Руси. Герман. Савватий. Зосима. Борьба с Новгородом за земли. Канонизация. Судьба монастыря.

6. Деловая игра-дебаты «Иосифляне и нестяжатели». Нил Сорский (1433(?)-1503). Николай Майков. Постриг в Кирилло-Белозерском монастыре, паломничество. Основание скита. Нравственное учение. «Нестяжательство». Иосиф Волоцкий (1439(?)-1515). Детство и юность Ивана Санина. Постриг. Настоятель Боровского монастыря. Основание Волоколамского монастыря. Взаимоотношения с властью. Борьба с нестяжателями. Канонизация.

7. Семинар «Избранная рада» (2 часа). Сущность Избранной рады, причины создания, лидеры. Реформы. А. Ф. Адашев (1530(?)-1561). Происхождение. Спальник великого князя. Член Ближней думы и Избранной рады, неофициальный правитель России (ведение архивом, руководство составлением «Государева родословца», хранитель печати).

Руководитель внутренней и внешней политики. Воевода в Ливонской войне. Опала. Сильвестр (?-ок. 1566). Происхождение. Священник. Поведение во время событий 1547 г. Торговец, устроитель храмов, писатель, собиратель книг. Редактор «Домостроя». Постриг. А. Курбский (1528-1583). Князь, участник Казанского похода, военачальник. Участник Избранной рады. Бегство в Ливонию. Переписка с Иваном IV.

8. Семинар (1 ч.) «Опричники и жертвы». Григорий Лукьянович Скуратов-Вельский (?- 1573). Происхождение. Опричник. Поход на Новгород. Думный дворянин. Ближайший советник царя. Замужество дочерей. Гибель. Филипп Колычев (1507-1569). Детство, юность. Соловецкий монастырь. Постриг. Игумен Соловецкого монастыря. Митрополит: борьба с опричниной. Суд. Заключение. Гибель. Канонизация. Опричнина - трагедия России XVI века.

9. Деловая игра (1 ч.) «Суд над Иваном Грозным». Иван Грозный (1530-1584) детство, отрочество: формирование личности. Реформы Избранной рады. Восточная политика. Ливонская война. Опричнина. Семейная трагедия. Тиран, деспот. Семинар. «Начало освоения Сибири». Россия и Сибирское ханство. Строгановы. Происхождение. Сольвычегорск. Участие в выкупе Василия Темного. Аника Федорович (1497-1570). Солеварение. Царское разрешение на освоение районов Урала и Сибири. Серебряные мастерские. Церковное строительство. Сыновья: отряд в Ливонской войне, начало освоения Западной Сибири, колонии на Новой Земле. Строгановская школа иконописи. Уникальность династии. Ермак Тимофеевич (7-1585). Казачество. Версии происхождения Ермака. Поход в Сибирь, битва на р. Чусовой. Овладение Искером. Гибель атамана.

Тема 4. Россия XVI -XVII вв. (10 часов).

Борис Годунов. Кузьма Минин, князь Дмитрий Пожарский. Алексей Михайлович. Степан Разин. Патриарх Никон, протопоп Аввакум. Симеон Полоцкий, Симон Ушаков, Феофан Прокопович.

1. Семинар «Правители эпохи» (2 часа). Б. Годунов (1552-1603). Происхождение. Служба при дворе. Зять Малюты Скуратова, шурин Федора Ивановича. Деятельность и правление Федора Ивановича: возвращение земель, строительство городов, укрепление границ, закрепление Сибири, учреждение патриаршества. Гибель царевича Дмитрия. Первый избранный царь. Попытка сближения с Европой. Голод. Смерть. Лжедмитрий I (1580-1606). Юрий (Григорий) Отрепьев. Монах Чудова монастыря в Москве. Соглашение с польскими магнатами. Пребывание в Москве. Заговор и свержение. В. Шуйский (1552-1612). Происхождение. Организация заговора против Лжедмитрия I. «Вы крикнут царем». Крестоцеловальная запись. Борьба с восстанием И. И. Болотникова, Лжедмитрием II. Последствия действий. Свержение. Пострижение, выдача полякам.

2. Семинар «Патриоты» (2 часа). Патриарх Гермоген (1530(?)-1612). Служба в Казани, обретение иконы Богоматери. Казанский митрополит. Патриарх: борьба с самозванцами, интервентами, семибоярщиной. Арест. Мученическая смерть. Канонизация. К. Минин (7-1616). Версии о происхождении. Земский староста. Организатор второго ополчения. Судьба после освобождения Москвы от интервентов. Д. М. Пожарский (1578-1642). Происхождение. Начало государственной службы. Воевода. Участник первого ополчения. Военный лидер второго ополчения. Дипломат. Судьба после 1612 г.: борьба с казаками и поляками, руководитель Ямского, Разбойного, Поместного и Судного приказов, воевода. Иван Сусанин (7-1613). Грамота 1619 г. Легенда о подвиге, ее роль в укреплении самодержавия. Образ Сусанина в художественной культуре России.

3. Лекция «Первые Романовы на Российском престоле» (1 часа). Михаил Федорович (1596-1645). Происхождение. Избрание на царство. Внешняя политика: Столбовский мир и

Деулинское перемирие, Смоленская война. Внутренняя политика: 10 урочных лет. Семья. Алексей Михайлович (1629-1676). Детство. Вступление на престол. Личность царя: образ жизни, семья, интерес к западной культуре. Современники и историки об Алексее Михайловиче.

4.Семинар «Предтеча преобразователя». А. Л. Ордин-Нащокин (1607(?) -1680). Происхождение, образование. Работа в межевых комиссиях. Воевода Кокенгаузена и Пскова. Глава посольского приказа. Взгляды на армию, городское самоуправление, развитие торговли, попытка создания флота. Постриг. Значение деятельности.

5.Деловая игра «Церковный раскол» (2 часа). Никон (1605-1681). Происхождение. Женитьба, пост священника в с. Колычеве. Постриг. Кожеозерский игумен. Встреча с Алексеем Михайловичем. Архимандрит Новоспасского монастыря. «Ревнители благочестия». Новгородский митрополит. Патриарх. Церковная реформа. Разногласия с Алексеем Михайловичем. Судьба Никона. Аввакум (1620(?) -1682). Происхождение. Справщик, «ревнители благочестия». Борьба с реформой Никона. Заточение, ссылка. Возвращение в Москву. Челобитные царю, ссылка. Идеолог старообрядчества. Послания Федору Алексеевичу. Казнь. Феодосия Прокопьевна Морозова (1632(?) -1675). Происхождение, семейная жизнь. Соратница Аввакума. Гонения властей, арест. Смерть сына. Твердость в вере. Гибель. «Боярыня Морозова» Сурикова.

Семинар «Добрые люди Древней Руси». Ульяния Осорьина (Лазаревская) (? - 1604). «Житие»: происхождение, судьба. Служение людям, милосердие, отношения с крепостными. Голод 1601-1603 гг. Федор Михайлович Ртищев (1625-1673). Происхождение. Начало службы. Участие в кружке «Ревнителей благочестия». Министр двора, руководитель Приказа тайных дел. «Добрый человек Древней Руси» (Ключевский). «Ртищевское братство» в Андреевском монастыре. Отношение к церковному расколу.

Тема 5. Россия в XVIII веке (18ч.)

Петр I. Птенцы гнезда Петрова. Женщины на престоле. Елизавета Петровна. Екатерина Великая. Емельян Пугачев. Павел I. Великие полководцы и флотоводцы. Эпоха Просвещения в России.

1.Начало правления и реформы Петра I. Причины борьбы за престол в 70—80-е гг. XVII в. Стрелецкий бунт. Правление царевны Софьи, ее внутренняя и внешняя политика. Крымские походы В. В. Голицына и их результаты. Воспитание Петра I, формирование круга его соратников. Приход Петра к власти. Значение поездки Петра I за границу в составе Великого посольства. Первые преобразования. Причины преобразований всех сторон жизни России. Создание регулярной армии, новая система ее комплектования — рекрутские наборы. Перемены в положении дворян. Указ о единонаследии. Уравнение поместий и вотчин. Введение подушной подати. Перепись населения. Меры по развитию мануфактурного производства. Особенности российских мануфактур. Рабочая сила петровских мануфактур. Политика протекционизма и меркантилизма. Реформы государственного /правления. Реформа местного управления: образование губерний. Провозглашение Петра I императором.

2. Эпоха дворцовых переворотов. Хронологические рамки эпохи дворцовых переворотов, условия и причины переворотов. Первые преемники Петра I (Екатерина I, Петр II), борьба за власть. Верховный тайный совет и его политика. Попытка ограничения самодержавия в пользу олигархии («затейка» верховников). Правление Анны Иоанновны. Сущность и содержание бироновщины. Меры в интересах дворянства. Приход к власти Елизаветы Петровны, ее фавориты. Внутренняя политика Елизаветы Петровны. Усиление крепостничества. Отмена внутренних таможен. Правление Петра III. Манифест о вольности дворянской и его последствия. Свержение Петра III и приход к власти Екатерины II.

3. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. *Путь Екатерины II к престолу*. Екатерина II и просветители. *Приближенные Екатерины II*. Влияние идей просвещенного абсолютизма на внутреннюю политику. Уложенная комиссия: причины

созыва, порядок формирования; деятельность, результаты деятельности. Губернская реформа Екатерины II. *Структура местного управления*. Политика Екатерины II по отношению к дворянству: укрепление дворянского землевладения, расширение привилегий дворянства и их власти над крепостными крестьянами. Жалованная грамота дворянству. Создание дворянских корпоративных организаций. Политика Екатерины II по отношению к городам: меры по стимулированию промышленности и торговли, упразднение монополий. Жалованная грамота городам. Создание новой системы городского управления. Итоги внутренней политики Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева: причины, ход, особенности, результаты.

Тема 6. Россия в XIX веке (68ч.)

«Якобинец всея Руси» (Александр Первый).

Личность Александра Первого. Переворот 11 марта 1801г. И первые преобразования Александра I. Проект Ф.Лагарпа. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Тильзитский мир 1807г. И его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

Реформатор от бюрократии (М.М.Сперанский).

Личность М.М. Сперанского. Реформы М.М.Сперанского. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка М.М.Сперанского: причины и последствия.

«Без лести предан» (А.А.Аракчеев).

Биография А.А. Аракчеева. Экономический кризис 1812 – 1815 гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.А.Гурьева. Развитие промышленности и торговли.

«Великий патриот земли русской...» (М.И. Кутузов).

Личность М.И. Кутузова. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. М.И.Кутузов Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.

Герои войны 1812 года (М.Б.Барклай-де-Толли, П.И.Багратион, Д.В.Давыдов).

Портреты героев. Их роль в войне 1812 года.

Декабристы (С.П.Трубецкой, П.И.Пестель, Н. Муравьев).

Биография декабристов. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И.Пестеля и Н.М.Муравьева. Власть и общественные движения. Восстание декабристов. Смерть Александра I и возникновение династического кризиса. Восстание 14 декабря 1825г. и его значение. Выступление Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

«Апогей самодержавия» (Николай Первый).

Личность Николая Первого. Укрепление роли государственного аппарата. Укрепление социальной базы царизма. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение

контроля над обществом. Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями.

Министр финансов –граф Е.Ф. Канкрин.

Личность Е.Ф. Канкрин. Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Рост городов.

Сумасшедший по «Высочайшему повелению» (С.С.Чаадаев).

Биография. Роль Чаадаева С.С. в истории.

Трагедия реформатора (Александр Второй).

Личность Александра Второго. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIXв. Настроения в обществе. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861г. Значение отмены крепостного права.

Судьбы революционного народничества (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев).

Личность революционеров. Особенности российского либерализма середины 1850 -1860 гг. Тверской адрес 1862г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М.Н.Катков. Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н.Г.Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев. Народнические организации. С.Г.Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. «Народная воля».

«Тигренок» Бакунина (С.Г. Нечаев).

Личность в истории.

«Белый генерал» (М.Д.Скобелев)

Биография. Основные направления внешней политики России. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877-1878гг.

От реформ к контрреформам (Александр Третий и К.П.Победоносцев).

Биография К.П.Победоносцева. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Ученый мыслитель, революционер (П.А.Кропоткин).

Биография. Роль личности в истории.

Материально-техническое обеспечение элективного курса.

Литература.

1. Васяева, М. Н. Смутное время - время упущенных возможностей // Преподавание истории в школе. - 2001. - № 6.
2. Великие государственные деятели России. - М., 1996.

3. Древнерусская литература: книга для чтения. - М., 1993.
4. Иловайский, Д. И. Краткие очерки русской истории // Учебники дореволюционной России по истории. - М., 1993.
5. История государства Российского: жизнеописания. IX-XVI вв. - М., 1996.
10. История государства Российского: жизнеописания. XVII в. - М., 1997.
11. История Отечества в лицах: с древнейших времен до конца XVII века: биографическая энциклопедия. - М., 1993.
12. Ишимова, А. О. История России в рассказах для детей. Т. 1. - СПб., 1993.
13. Карамзин, Н. М. Об истории государства Российского. - М., 1990.
14. Карамзин, Н. М. История государства Российского. Т. I-XII. - Калуга, 1993.
15. Ключевский, В. О. Русская история: полный курс лекций: в 3 кн. - М., 1993.
16. Ключевский, В. О. Исторические портреты. Деятели исторической мысли. - М., 1990.
- 17'. Кирпичников, А. Н. Александр Невский: между Западом и Востоком // Вопросы истории. - 1996. - № 11-12.
18. Костомаров, Н. И. Господство дома святого Владимира: Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. - М., 1993.
- Кучкин, В. А. Дмитрий Донской // Вопросы истории. - 1995. - № 5-6
20. Морозова, Л. Е., Демкин, А. В. История России в лицах: государственные деятели XVI века. - М., 2001.
21. Обухова, Л. А. Рассказы и чтения по русской истории. - М., 1995.
22. Перхавко, В. Б. История России в лицах: X-начало XVII в. - М., 2000.
23. Федотов, Г. П. Святые Древней Руси. - М., 1997.
24. Хрестоматия по истории России. - Т. 1. - М., 1994.
25. Хрестоматия по истории России. - Т. 2. - М., 1995.
26. Энциклопедия для детей: история России и ее ближайших соседей. - Т. 5. - Ч. 1. - М., 1995.

Электронные пособия по истории

1. История Отечества 882-1917. Мультимедийный учебно-методический комплекс. Из-во СГИ. (CD)
2. История России и ее ближайших соседей. Энциклопедия для детей. Из-во ООО «Кордиас-Медиа» 2005 г. (CD)
3. Энциклопедия истории России 862-1917. Из-во «Интерактивный мир» «Коминфо» 2004 г. (CD)
4. Аудиоучебники. Карамзин История государства Российского т.1-3. Из-во ООО «Бизнесфорт» 2006 г. (CD)
5. Иллюстрированная история Российского государства т.1-4. Фильм (DVD)
6. Мировая художественная культура. Библиотека электронных наглядных пособий. 10-11 класс. Из-во Министерство образования РФ. (CD)
7. Репетитор по истории. Виртуальная школа «Кирилла и Мефодия». (CD)
8. Уроки по истории России VIII-XVIII вв. Кирилла и Мефодия. (CD)
9. Династия Романовых. Электронное пособие. (CD)
10. История государства Российского. Н.Карамзин. Фильм (CD)
11. История России ч. 1. (CD)

№ ур п/п	Тема раздела, урока	Кол- во часов	Планируемые результаты	УУД
10 класс				
1	Введение. Основное содержание курса «История России в лицах»	1	Знать: Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям. Соотношение целей и средств их достижения. Уметь применение понятийного аппарата Развивать умение поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)	<u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации. <i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях. <u>Коммуникативные:</u> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <u>Регулятивные:</u> Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют <u>Личностные:</u> Понимают значение знаний для человека и принимают его. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность
2	Призвание варягов. Рюрик	2	Научиться : применять понятийный аппарат исторического Овладение умениями работать знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности. Получить возможность научиться: выделять наиболее структурировать в схемы или характерные признаки государства, используя учебник и документы; объяснять, для чего людям необходимо государство; показывать на карте территорию Древнерусского государства, направления походов князей, места сражений, путь «из варяг в греки», показывать на карте территорию Древнерусского государства; характеризовать князей Рюрика и Олега.	<u>Личностные:</u> -самоопределяются по отношению к возникновению государства у славян; осознают свою ответственность за собственные знания; сравнивают свои оценки исторических событий с оценками других; <u>Регулятивные:</u> - осуществляют целеполагание; -осознают конечный результат работы, соотносят его с поставленными целями урока; -самоорганизуются; -осуществляют самоконтроль и коррекцию своих ошибок; <u>Познавательные:</u> - обрабатывают разные источники учебной информации; выбирают исторические факты из незнакомого текста по заданию; определяют понятия; ориентируются по атласу и исторической карте; делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи; <u>Коммуникативные:</u> -дискутируют; осуществляют целей и эффективные способы Формирование толерантности к другому человеку, его мнению. смысловое чтение; -сотрудничают в парах, группах; принимают на себя роль консультантов и экспертов; - выслушивают мнения других, договариваются;
3	Первые князья. Олег Вещий	2	Научиться : применять понятийный аппарат исторического Овладение умениями работать знания и приемы	<u>Личностные:</u> -самоопределяются по отношению к возникновению государства у славян; осознают свою ответственность за собственные знания; сравнивают свои

			<p>исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.</p> <p>Получить возможность научиться: выделять наиболее структурировать в схемы или характерные признаки государства, используя учебник и документы; объяснять, для чего людям необходимо государство; показывать на карте территорию Древнерусского государства, направления походов князей, места сражений, путь «из варяг в греки», показывать на карте территорию Древнерусского государства; характеризовать князей Рюрика и Олега.</p>	<p>оценки исторических событий с оценками других;</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляют целеполагание; - осознают конечный результат работы, соотносят его с поставленными целями урока; - самоорганизуются; - осуществляют самоконтроль и коррекцию своих ошибок; <p>Познавательные: - обрабатывают разные источники учебной информации; выбирают исторические факты из незнакомого текста по заданию; определяют понятия; ориентируются по атласу и исторической карте; делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи;</p> <p>Коммуникативные: - дискутируют; осуществляют цели и эффективные способы Формирование толерантности к другому человеку, его мнению. смысловое чтение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничают в парах, группах; принимают на себя роль консультантов и экспертов; - выслушивают мнения других, договариваются;
4	Первые князья. Игорь	2	<p>Научиться : применять понятийный аппарат исторического</p> <p>Овладение умениями работать знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.</p> <p>Получить возможность научиться: выделять наиболее структурировать в схемы или характерные признаки государства, используя учебник и документы; объяснять, для чего людям необходимо государство; показывать на карте территорию Древнерусского государства, направления походов князей, места сражений, путь «из варяг в греки», показывать на карте территорию Древнерусского государства; характеризовать князя Игоря</p>	<p>Личностные:</p> <p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности</p> <p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Познакомить с деятельностью первых русских князей. совершенствование учебно-познавательных компетентностей учащихся; формирование опыта творческой, проектной деятельности</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Развитие коммуникативных способностей учащихся</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Развитие умения анализировать и систематизировать материал, работать с информацией</p>
5	Первые князья. Княгиня Ольга	2	<p>Научатся: характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения. Учить делать сложные обобщения, давать характеристику историческому деятелю.</p>	<p>Личностные:</p> <p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности</p> <p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Познакомить с деятельностью первых русских князей. совершенствование учебно-познавательных компетентностей учащихся; формирование опыта творческой, проектной деятельности</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия;</p>

			формирование ИКТ компетентности: работать с материалами Интернета.	обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Развитие коммуникативных способностей учащихся Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Развитие умения анализировать и систематизировать материал, работать с информацией
6	Первые князья. Святослав	2	Научатся: характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения. Учить делать сложные обобщения, давать характеристику историческому деятелю. формирование ИКТ компетентности: работать с материалами Интернета.	Личностные: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Познакомить с деятельностью первых русских князей. совершенствование учебно-познавательных компетентностей учащихся; формирование опыта творческой, проектной деятельности Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Развитие коммуникативных способностей учащихся Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Развитие умения анализировать и систематизировать материал, работать с информацией
7	Защита проектов: "Они были первыми..."	1	Научатся: сформировать представления о деятельности первых киевских князей (Олега, Игоря, Ольги, Святослава). Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения. Учить делать сложные обобщения, давать характеристику историческому деятелю. формирование ИКТ компетентности: работать с материалами Интернета.	Познавательные: <i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации. <i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях. Коммуникативные: Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют Личностные: Понимают значение знаний для человека и принимают его. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность
8	Владимир Святой	2	Научатся: характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. Получат возможность научиться: работать с текстом исторического источника;	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем

			анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	<p>ориентиры действия</p> <p><u>Личностные:</u> Понимают значение знаний для человека и принимают его. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность</p>
9	Борис и Глеб – первые святые на Руси	2	<p>Знать: Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям. Соотношение целей и средств их достижения.</p> <p>Уметь:</p> <p>применение понятийного аппарата</p> <p>Развивать умение поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p><u>Общеучебные</u> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p><u>Логические</u> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют</p> <p><u>Личностные:</u> Понимают значение знаний для человека и принимают его. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность</p>
10	Ярослав Мудрый	2	<p>Знать: Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям. Соотношение целей и средств их достижения.</p> <p>Уметь:</p> <p>применение понятийного аппарата</p> <p>Развивать умение поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p><u>Общеучебные</u> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p><u>Логические</u> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют</p> <p><u>Личностные:</u> Понимают значение знаний для человека и принимают его. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность</p>
11	Владимир Мономах	2	<p>Знать: Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям. Соотношение целей и средств их достижения.</p> <p>Уметь:</p> <p>применение понятийного аппарата</p> <p>Развивать умение поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа</p> <p>Получить возможность научиться</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p><u>Общеучебные</u> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p><u>Логические</u> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов;</p>

			Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)	обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <u>Регулятивные:</u> Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют <u>Личностные:</u> Понимают значение знаний для человека и принимают его. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность
12	Князь периода феодальной раздробленности	2	Знать: Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям. Соотношение целей и средств их достижения. Уметь: применение понятийного аппарата Развивать умение поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)	<u>Познавательные:</u> <u>Общеучебные</u> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации. <u>Логические</u> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях. <u>Коммуникативные:</u> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <u>Регулятивные:</u> Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют <u>Личностные:</u> Понимают значение знаний для человека и принимают его. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность
13	Александр Невский	2	Знать: Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям. Соотношение целей и средств их достижения. Уметь: применение понятийного аппарата Развивать умение поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)	<u>Познавательные:</u> <u>Общеучебные</u> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации. <u>Логические</u> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях. <u>Коммуникативные:</u> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <u>Регулятивные:</u> Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют <u>Личностные:</u> Понимают значение знаний для человека и принимают его. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность
14	Деятели русской церкви и культуры	2	Знать: Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям. Соотношение целей и средств их достижения. Уметь:	<u>Познавательные:</u> <u>Общеучебные</u> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации. <u>Логические</u> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об

			<p>применение понятийного аппарата</p> <p>Развивать умение поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>	<p>обществе и общественных отношениях.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют</p> <p><u>Личностные:</u> Понимают значение знаний для человека и принимают его. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность</p>
15	Тест: “Земля русская”	1	<p>Уметь: объяснить значение терминов и понятий по теме;</p> <p>выявить причины феодальной раздробленности; определить ведущие княжества, образовавшиеся после распада Руси;</p> <p>развивать навыки анализа и обобщения исторических фактов, самостоятельного построения умозаключений</p>	<p><u>Личностные:</u> смыслообразование, т. Е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><u>Регулятивные:</u> целеполагание как постановка учебной задачи, через прием «Удивляй»;</p> <p>оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение преобразовывать знаки и символы в схемы для решения учебных задач (стратегия «Понятийное колесо»).</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
16	Иван Калита	2	<p>Знать: Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям. Соотношение целей и средств их достижения.</p> <p>Уметь:</p> <p>применение понятийного аппарата</p> <p>Развивать умение поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>	<p><u>Познавательные:</u> <u>Общеучебные</u> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p><u>Логические</u> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют</p> <p><u>Личностные:</u> Понимают значение знаний для человека и принимают его. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.</p>

				Оценивают собственную учебную деятельность
17	Дмитрий Донской	2	<p>Знать: Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям. Соотношение целей и средств их достижения.</p> <p>Уметь:</p> <p>применение понятийного аппарата</p> <p>Развивать умение поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p><i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p><i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют</p> <p><u>Личностные:</u> Понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Оценивают собственную учебную деятельность</p>
18	Сергий Радонежский	2	<p>Знать: Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям. Соотношение целей и средств их достижения.</p> <p>Уметь:</p> <p>применение понятийного аппарата</p> <p>Развивать умение поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p><i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p><i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют</p> <p><u>Личностные:</u> Понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Оценивают собственную учебную деятельность</p>
19	Иван III	2	<p>Знать: Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям. Соотношение целей и средств их достижения.</p> <p>Уметь:</p> <p>применение понятийного аппарата</p> <p>Развивать умение поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа</p> <p>Получить возможность научиться</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p><i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p><i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов;</p>

			Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)	<p>обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют</p> <p>Личностные: Понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Оценивают собственную учебную деятельность</p>
20	Иван Грозный	2	<p>Знать: Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям. Соотношение целей и средств их достижения.</p> <p>Уметь: применение понятийного аппарата Развивать умение поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>	<p>Познавательные: Общеучебные – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации. Логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях.</p> <p>Коммуникативные: Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют</p> <p>Личностные: Понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Оценивают собственную учебную деятельность</p>
21	Великие живописцы	2	<p>Знать: Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям. Соотношение целей и средств их достижения.</p> <p>Уметь: применение понятийного аппарата Развивать умение поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>	<p>Познавательные: Общеучебные – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации. Логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях.</p> <p>Коммуникативные: Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют</p> <p>Личностные: Понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Оценивают собственную учебную деятельность</p>

22	Тест: «Московская Русь»	1	Знание основных терминов; Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках; Умение работать с исторической картой; Умение работать с иллюстративным материалом; Знание основных фактов, процессов, явлений; Умение работать с иллюстративным материалом; Умение устанавливать причинно-следственные связи; Знание исторических деятелей.	Личностные: оценивают поступки, в том числе неоднозначные, как хорошие или плохие, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре. Познавательные: работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя. Регулятивные: самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. Коммуникативные: участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки
23	Борис Годунов	2	Знать: Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям. Соотношение целей и средств их достижения. Уметь: применение понятийного аппарата Развивать умение поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)	Познавательные: <i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации. <i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях. Коммуникативные: Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют <i>Личностные:</i> Понимают значение знаний для человека и принимают его. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность
24	Кузьма Минин, князь Дмитрий Пожарский	2	Знать: Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям. Соотношение целей и средств их достижения. Уметь: применение понятийного аппарата Развивать умение поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)	Познавательные: <i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации. <i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях. Коммуникативные: Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют <i>Личностные:</i> Понимают значение знаний для человека и принимают его. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.

				Оценивают собственную учебную деятельность
25	Алексей Михайлович	2	<p>Знать: Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям. Соотношение целей и средств их достижения.</p> <p>Уметь:</p> <p>применение понятийного аппарата</p> <p>Развивать умение поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p><i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p><i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют</p> <p><u>Личностные:</u> Понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Оценивают собственную учебную деятельность</p>
26	Степан Разин	1	<p>Знать: Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям. Соотношение целей и средств их достижения.</p> <p>Уметь:</p> <p>применение понятийного аппарата</p> <p>Развивать умение поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p><i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p><i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют</p> <p><u>Личностные:</u> Понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Оценивают собственную учебную деятельность</p>
27	Патриарх Никон, протопоп Аввакум	1	<p>Знать: Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям. Соотношение целей и средств их достижения.</p> <p>Уметь:</p> <p>применение понятийного аппарата</p> <p>Развивать умение поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа</p> <p>Получить возможность научиться</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p><i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p><i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов;</p>

			Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)	<p>обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют</p> <p>Личностные: Понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Оценивают собственную учебную деятельность</p>
28	Симеон Полоцкий, Симон Ушаков, Феофан Прокопович	1	<p>Знать: Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям. Соотношение целей и средств их достижения.</p> <p>Уметь: применение понятийного аппарата Развивать умение поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>	<p>Познавательные: Общеучебные – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации. Логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях.</p> <p>Коммуникативные: Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют</p> <p>Личностные: Понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Оценивают собственную учебную деятельность</p>
29	Тест: "Россия в XVII веке"	1	<p>Знание основных терминов; Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках; Умение работать с исторической картой; Умение работать с иллюстративным материалом; Знание основных фактов, процессов, явлений; Умение работать с иллюстративным материалом; Умение устанавливать причинно-следственные связи; Знание исторических деятелей.</p>	<p>Личностные: оценивают поступки, в том числе неоднозначные, как хорошие или плохие, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре.</p> <p>Познавательные: работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки</p>
30	Петр I	2	<p>Знать: Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям. Соотношение целей и средств их достижения.</p> <p>Уметь: применение понятийного аппарата Развивать умение поиска нужной информации по</p>	<p>Познавательные: Общеучебные – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации. Логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях.</p> <p>Коммуникативные:</p>

			заданной теме в источниках различного типа Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)	<p>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют</p> <p>Личностные: Понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Оценивают собственную учебную деятельность</p>
31	Птенцы гнезда Петрова	2	<p>Знать: Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям. Соотношение целей и средств их достижения.</p> <p>Уметь: применение понятийного аппарата Развивать умение поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>	<p>Познавательные: Общеучебные – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации. Логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях.</p> <p>Коммуникативные: Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют</p> <p>Личностные: Понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Оценивают собственную учебную деятельность</p>
32	Тест: "Россия в эпоху Петра Великого"	1	<p>Знание основных терминов; Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках; Умение работать с исторической картой; Умение работать с иллюстративным материалом; Знание основных фактов, процессов, явлений; Умение работать с иллюстративным материалом; Умение устанавливать причинно-следственные связи; Знание исторических деятелей.</p>	<p>Личностные: оценивают поступки, в том числе неоднозначные, как хорошие или плохие, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре.</p> <p>Познавательные: работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки</p>
33	Женщины на престоле	2	<p>Знать: Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям. Соотношение целей и средств их достижения.</p> <p>Уметь:</p>	<p>Познавательные: Общеучебные – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации. Логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об</p>

			<p>применение понятийного аппарата</p> <p>Развивать умение поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>	<p>обществе и общественных отношениях.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют</p> <p><u>Личностные:</u> Понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Оценивают собственную учебную деятельность</p>
34	Елизавета Петровна	2	<p>Знать: Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям. Соотношение целей и средств их достижения.</p> <p>Уметь:</p> <p>применение понятийного аппарата</p> <p>Развивать умение поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>	<p><u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации. <i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют</p> <p><u>Личностные:</u> Понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Оценивают собственную учебную деятельность</p>
35	Екатерина Великая	2	<p>Знать: Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям. Соотношение целей и средств их достижения.</p> <p>Уметь:</p> <p>применение понятийного аппарата</p> <p>Развивать умение поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>	<p><u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации. <i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют</p>

				<p><u>Личностные:</u> Понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Оценивают собственную учебную деятельность</p>
36	Емельян Пугачев	1	<p>Знать: Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям. Соотношение целей и средств их достижения.</p> <p>Уметь:</p> <p>применение понятийного аппарата</p> <p>Развивать умение поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p><i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p><i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют</p> <p><u>Личностные:</u> Понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Оценивают собственную учебную деятельность</p>
37	Павел I	1	<p>Знать: Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям. Соотношение целей и средств их достижения.</p> <p>Уметь:</p> <p>применение понятийного аппарата</p> <p>Развивать умение поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p><i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p><i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют</p> <p><u>Личностные:</u> Понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Оценивают собственную учебную деятельность</p>
38	Великие полководцы и флотоводцы.	2	<p>Знать: Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям. Соотношение целей и средств их достижения.</p> <p>Уметь:</p> <p>применение понятийного аппарата</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p><i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p><i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях.</p>

			<p>Развивать умение поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют</p> <p><u>Личностные:</u> Понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Оценивают собственную учебную деятельность</p>
39	Эпоха Просвещения в России	1	<p>Знать: Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям. Соотношение целей и средств их достижения.</p> <p>Уметь: применение понятийного аппарата</p> <p>Развивать умение поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>	<p><u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации. <i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют</p> <p><u>Личностные:</u> Понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Оценивают собственную учебную деятельность</p>
40	Итоговое повторение. <i>Итоговая контрольная работа за курс 10 класса</i>	2	<p>Знание основных терминов;</p> <p>Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках;</p> <p>Умение работать с исторической картой;</p> <p>Умение работать с иллюстративным материалом;</p> <p>Знание основных фактов, процессов, явлений;</p> <p>Умение работать с иллюстративным материалом;</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>Знание исторических деятелей.</p>	<p><u>Личностные:</u> оценивают поступки, в том числе неоднозначные, как хорошие или плохие, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре.</p> <p><u>Познавательные:</u> работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя.</p> <p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки</p>

11 класс				
41	Вводное занятие. Роль личности в истории XIX века	1	<p>Знать :Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям. Соотношение целей и средств их достижения.</p> <p>Уметь</p> <p>применение понятийного аппарата</p> <p>Развивать умение поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p><i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p><i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют</p> <p><i>Личностные:</i> Понимают значение знаний для человека и принимают его. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность</p>
42	«Якобинец всея Руси» - Александр I	2	<p>Знать особенности первых десятилетий послепетровской эпохи, отступление от петровских планов и продолжение традиций ПетраI, основные тенденции соц.-политического и экономического развития страны. Внешняя политика: направления и результаты. Знать либеральные начинания Александра I; замыслы и результаты. Противостояние консервативных и либеральных идей. Знать понятия: Россия и «Священный союз».»Восточный вопрос» в российской политике. Россия и революция в Западной Европе. Крымская война: значение, последствия. Уметь объяснять значение реформ Александра II. Последствия его внешней политики. Знать причины контрреформ Александра III.</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p><i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p><i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют</p> <p><i>Личностные:</i> Понимают значение знаний для человека и принимают его. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность</p>
43	Негласный комитет: П.А. Строганов, В.П. Кочубей, А.Е. Чарторыльский, Н.Н. Новосильцев	2	<p>Знать особенности первых десятилетий послепетровской эпохи, отступление от петровских планов и продолжение традиций ПетраI, основные тенденции соц.-политического и экономического развития страны. Внешняя политика: направления и результаты. Знать либеральные начинания Александра I; замыслы и результаты. Противостояние консервативных и либеральных идей. Знать понятия: Россия и «Священный союз».»Восточный вопрос» в российской политике. Россия и революция в Западной Европе. Крымская война: значение, последствия.</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p><i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p><i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p>

			Уметь объяснять значение реформ Александра II. Последствия его внешней политики. Знать причины контрреформ Александра III.	Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют <u>Личностные:</u> Понимают значение знаний для человека и принимают его. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность
44	Реформатор от бюрократии - М.М. Сперанский	2	Знать особенности первых десятилетий послепетровской эпохи, отступление от петровских планов и продолжение традиций Петра I, основные тенденции соц.-политического и экономического развития страны. Внешняя политика: направления и результаты. Знать либеральные начинания Александра I; замыслы и результаты. Противостояние консервативных и либеральных идей. Знать понятия: Россия и «Священный союз».»Восточный вопрос» в российской политике. Россия и революция в Западной Европе. Крымская война: значение, последствия. Уметь объяснять значение реформ Александра II. Последствия его внешней политики. Знать причины контрреформ Александра III.	<u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации. <i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях. <u>Коммуникативные:</u> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <u>Регулятивные:</u> Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют <u>Личностные:</u> Понимают значение знаний для человека и принимают его. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность
45	«Без лести предан» - А.А. Аракчеев	2	Знать особенности первых десятилетий послепетровской эпохи, отступление от петровских планов и продолжение традиций Петра I, основные тенденции соц.-политического и экономического развития страны. Внешняя политика: направления и результаты. Знать либеральные начинания Александра I; замыслы и результаты. Противостояние консервативных и либеральных идей. Знать понятия: Россия и «Священный союз».»Восточный вопрос» в российской политике. Россия и революция в Западной Европе. Крымская война: значение, последствия. Уметь объяснять значение реформ Александра II. Последствия его внешней политики. Знать причины контрреформ Александра III.	<u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации. <i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях. <u>Коммуникативные:</u> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <u>Регулятивные:</u> Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют <u>Личностные:</u> Понимают значение знаний для человека и принимают его. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность
46	«Великий патриот земли русской...» - М.И. Кутузов	2	Знать особенности первых десятилетий послепетровской эпохи, отступление от петровских планов и продолжение традиций Петра I, основные тенденции соц.-политического и экономического	<u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации.

			<p>развития страны. Внешняя политика: направления и результаты. Знать либеральные начинания Александра I; замыслы и результаты. Противостояние консервативных и либеральных идей. Знать понятия: Россия и «Священный союз».»Восточный вопрос» в российской политике. Россия и революция в Западной Европе. Крымская война: значение, последствия. Уметь объяснять значение реформ Александра II. Последствия его внешней политики. Знать причины контрреформ Александра III.</p>	<p><i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют</p> <p><u>Личностные:</u> Понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Оценивают собственную учебную деятельность</p>
47	Герои войны 1812 года: М.Б.Барклай-де-Толли, П.И.Багратион, Д.В.Давыдов	3	<p>Знать особенности первых десятилетий послепетровской эпохи, отступление от петровских планов и продолжение традиций Петра I, основные тенденции соц.-политического и экономического развития страны. Внешняя политика: направления и результаты. Знать либеральные начинания Александра I; замыслы и результаты. Противостояние консервативных и либеральных идей. Знать понятия: Россия и «Священный союз».»Восточный вопрос» в российской политике. Россия и революция в Западной Европе. Крымская война: значение, последствия. Уметь объяснять значение реформ Александра II. Последствия его внешней политики. Знать причины контрреформ Александра III.</p>	<p><u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p><i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют</p> <p><u>Личностные:</u> Понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Оценивают собственную учебную деятельность</p>
48	Тест: «Россия при Александре I»	1	<p>Знание основных терминов; Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках; Умение работать с исторической картой; Умение работать с иллюстративным материалом; Знание основных фактов, процессов, явлений; Умение работать с иллюстративным материалом; Умение устанавливать причинно-следственные связи; Знание исторических деятелей.</p>	<p><u>Личностные:</u> оценивают поступки, в том числе неоднозначные, как хорошие или плохие, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре.</p> <p><u>Познавательные:</u> работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя.</p> <p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки</p>

49	Декабристы: С.П.Трубецкой, П.И.Пестель, Н. Муравьев	2	Знать особенности первых десятилетий послепетровской эпохи, отступление от петровских планов и продолжение традиций Петра I, основные тенденции соц.-политического и экономического развития страны. Внешняя политика: направления и результаты. Знать либеральные начинания Александра I; замыслы и результаты. Противостояние консервативных и либеральных идей. Знать понятия: Россия и «Священный союз».»Восточный вопрос» в российской политике. Россия и революция в Западной Европе. Крымская война: значение, последствия. Уметь объяснять значение реформ Александра II. Последствия его внешней политики. Знать причины контрреформ Александра III.	<p><u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации. <i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют</p> <p><i>Личностные:</i> Понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Оценивают собственную учебную деятельность</p>
50	«Апогей самодержавия» Николай I	2	Знать особенности первых десятилетий послепетровской эпохи, отступление от петровских планов и продолжение традиций Петра I, основные тенденции соц.-политического и экономического развития страны. Внешняя политика: направления и результаты. Знать либеральные начинания Александра I; замыслы и результаты. Противостояние консервативных и либеральных идей. Знать понятия: Россия и «Священный союз».»Восточный вопрос» в российской политике. Россия и революция в Западной Европе. Крымская война: значение, последствия. Уметь объяснять значение реформ Александра II. Последствия его внешней политики. Знать причины контрреформ Александра III.	<p><u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации. <i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют</p> <p><i>Личностные:</i> Понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Оценивают собственную учебную деятельность</p>
51	Министр финансов – граф Е.Ф.Канкрин, П. Д. Киселев	2	Знать особенности первых десятилетий послепетровской эпохи, отступление от петровских планов и продолжение традиций Петра I, основные тенденции соц.-политического и экономического развития страны. Внешняя политика: направления и результаты. Знать либеральные начинания Александра I; замыслы и результаты. Противостояние консервативных и либеральных идей. Знать понятия: Россия и «Священный союз».»Восточный вопрос» в	<p><u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации. <i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p>

			<p>российской политике. Россия и революция в Западной Европе. Крымская война: значение, последствия. Уметь объяснять значение реформ Александра II. Последствия его внешней политики. Знать причины контрреформ Александра III.</p>	<p>Регулятивные: Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют</p> <p>Личностные: Понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Оценивают собственную учебную деятельность</p>
52	Сумасшедший по «Высочайшему повелению» - С.С.Чаадаев	2	<p>Знать особенности первых десятилетий послепетровской эпохи, отступление от петровских планов и продолжение традиций Петра I, основные тенденции соц.-политического и экономического развития страны. Внешняя политика: направления и результаты. Знать либеральные начинания Александра I; замыслы и результаты. Противостояние консервативных и либеральных идей. Знать понятия: Россия и «Священный союз». «Восточный вопрос» в российской политике. Россия и революция в Западной Европе. Крымская война: значение, последствия. Уметь объяснять значение реформ Александра II. Последствия его внешней политики. Знать причины контрреформ Александра III.</p>	<p>Познавательные: Общеучебные – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации. Логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях. Коммуникативные: Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют</p> <p>Личностные: Понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Оценивают собственную учебную деятельность</p>
53	На службе Его Величества: А.Х. Бенкендорф	2	<p>Знать особенности первых десятилетий послепетровской эпохи, отступление от петровских планов и продолжение традиций Петра I, основные тенденции соц.-политического и экономического развития страны. Внешняя политика: направления и результаты. Знать либеральные начинания Александра I; замыслы и результаты. Противостояние консервативных и либеральных идей. Знать понятия: Россия и «Священный союз». «Восточный вопрос» в российской политике. Россия и революция в Западной Европе. Крымская война: значение, последствия. Уметь объяснять значение реформ Александра II. Последствия его внешней политики. Знать причины контрреформ Александра III.</p>	<p>Познавательные: Общеучебные – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации. Логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях. Коммуникативные: Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют</p> <p>Личностные: Понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Оценивают собственную учебную деятельность</p>
54	П.С. Нахимов	2	<p>Знать особенности первых десятилетий</p>	<p>Познавательные: Общеучебные – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и</p>

			<p>послепетровской эпохи, отступление от петровских планов и продолжение традиций Петра I, основные тенденции соц.-политического и экономического развития страны. Внешняя политика: направления и результаты. Знать либеральные начинания Александра I; замыслы и результаты. Противостояние консервативных и либеральных идей. Знать понятия: Россия и «Священный союз». «Восточный вопрос» в российской политике. Россия и революция в Западной Европе. Крымская война: значение, последствия. Уметь объяснять значение реформ Александра II. Последствия его внешней политики. Знать причины контрреформ Александра III.</p>	<p>формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p><i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют</p> <p><i>Личностные:</i> Понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Оценивают собственную учебную деятельность</p>
55	В.А. Корнилов	2	<p>Знать особенности первых десятилетий послепетровской эпохи, отступление от петровских планов и продолжение традиций Петра I, основные тенденции соц.-политического и экономического развития страны. Внешняя политика: направления и результаты. Знать либеральные начинания Александра I; замыслы и результаты. Противостояние консервативных и либеральных идей. Знать понятия: Россия и «Священный союз». «Восточный вопрос» в российской политике. Россия и революция в Западной Европе. Крымская война: значение, последствия. Уметь объяснять значение реформ Александра II. Последствия его внешней политики. Знать причины контрреформ Александра III.</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p><i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p><i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют</p> <p><i>Личностные:</i> Понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Оценивают собственную учебную деятельность</p>
56	Тест: «Россия при Николае I»	1	<p>Знание основных терминов; Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках; Умение работать с исторической картой; Умение работать с иллюстративным материалом; Знание основных фактов, процессов, явлений; Умение работать с иллюстративным материалом; Умение устанавливать причинно-следственные связи; Знание исторических деятелей.</p>	<p><u>Личностные:</u> оценивают поступки, в том числе неоднозначные, как хорошие или плохие, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре.</p> <p><u>Познавательные:</u> работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя.</p> <p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки</p>

57	Трагедия реформатора - Александр II	2	Знать особенности первых десятилетий послепетровской эпохи, отступление от петровских планов и продолжение традиций Петра I, основные тенденции соц.-политического и экономического развития страны. Внешняя политика: направления и результаты. Знать либеральные начинания Александра I; замыслы и результаты. Противостояние консервативных и либеральных идей. Знать понятия: Россия и «Священный союз». «Восточный вопрос» в российской политике. Россия и революция в Западной Европе. Крымская война: значение, последствия. Уметь объяснять значение реформ Александра II. Последствия его внешней политики. Знать причины контрреформ Александра III.	<p><u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации. <i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют</p> <p><i>Личностные:</i> Понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Оценивают собственную учебную деятельность</p>
58	Судьбы революционного народничества: М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев	2	Знать особенности первых десятилетий послепетровской эпохи, отступление от петровских планов и продолжение традиций Петра I, основные тенденции соц.-политического и экономического развития страны. Внешняя политика: направления и результаты. Знать либеральные начинания Александра I; замыслы и результаты. Противостояние консервативных и либеральных идей. Знать понятия: Россия и «Священный союз». «Восточный вопрос» в российской политике. Россия и революция в Западной Европе. Крымская война: значение, последствия. Уметь объяснять значение реформ Александра II. Последствия его внешней политики. Знать причины контрреформ Александра III.	<p><u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации. <i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют</p> <p><i>Личностные:</i> Понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Оценивают собственную учебную деятельность</p>
59	Судьбы революционного народничества: С.Л. Перовская	2	Знать особенности первых десятилетий послепетровской эпохи, отступление от петровских планов и продолжение традиций Петра I, основные тенденции соц.-политического и экономического развития страны. Внешняя политика: направления и результаты. Знать либеральные начинания Александра I; замыслы и результаты. Противостояние консервативных и либеральных идей. Знать понятия: Россия и «Священный союз». «Восточный вопрос» в	<p><u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации. <i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p>

			<p>российской политике. Россия и революция в Западной Европе. Крымская война: значение, последствия. Уметь объяснять значение реформ Александра II. Последствия его внешней политики. Знать причины контрреформ Александра III.</p>	<p>Регулятивные: Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют</p> <p>Личностные: Понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Оценивают собственную учебную деятельность</p>
60	Общественные деятели XIX века: П.И. Пестель, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский	3	<p>Знать особенности первых десятилетий послепетровской эпохи, отступление от петровских планов и продолжение традиций Петра I, основные тенденции соц.-политического и экономического развития страны. Внешняя политика: направления и результаты. Знать либеральные начинания Александра I; замыслы и результаты. Противостояние консервативных и либеральных идей. Знать понятия: Россия и «Священный союз». «Восточный вопрос» в российской политике. Россия и революция в Западной Европе. Крымская война: значение, последствия. Уметь объяснять значение реформ Александра II. Последствия его внешней политики. Знать причины контрреформ Александра III.</p>	<p>Познавательные: Общеучебные – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации. Логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях. Коммуникативные: Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют</p> <p>Личностные: Понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Оценивают собственную учебную деятельность</p>
61	«Тигренок» Бакунина - С.Г. Нечаев	2	<p>Знать особенности первых десятилетий послепетровской эпохи, отступление от петровских планов и продолжение традиций Петра I, основные тенденции соц.-политического и экономического развития страны. Внешняя политика: направления и результаты. Знать либеральные начинания Александра I; замыслы и результаты. Противостояние консервативных и либеральных идей. Знать понятия: Россия и «Священный союз». «Восточный вопрос» в российской политике. Россия и революция в Западной Европе. Крымская война: значение, последствия. Уметь объяснять значение реформ Александра II. Последствия его внешней политики. Знать причины контрреформ Александра III.</p>	<p>Познавательные: Общеучебные – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации. Логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях. Коммуникативные: Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют</p> <p>Личностные: Понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Оценивают собственную учебную деятельность</p>
62	«Белый генерал» -	2	Знать особенности первых десятилетий	<p>Познавательные: Общеучебные – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и</p>

	М.Д.Скобелев		послепетровской эпохи, отступление от петровских планов и продолжение традиций Петра I, основные тенденции соц.-политического и экономического развития страны. Внешняя политика: направления и результаты. Знать либеральные начинания Александра I; замыслы и результаты. Противостояние консервативных и либеральных идей. Знать понятия: Россия и «Священный союз». «Восточный вопрос» в российской политике. Россия и революция в Западной Европе. Крымская война: значение, последствия. Уметь объяснять значение реформ Александра II. Последствия его внешней политики. Знать причины контрреформ Александра III.	<p>формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p><i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют</p> <p><u>Личностные:</u> Понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Оценивают собственную учебную деятельность</p>
63	Тест: «Россия при Александре II»	1	<p>Знание основных терминов;</p> <p>Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках;</p> <p>Умение работать с исторической картой;</p> <p>Умение работать с иллюстративным материалом;</p> <p>Знание основных фактов, процессов, явлений;</p> <p>Умение работать с иллюстративным материалом;</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>Знание исторических деятелей.</p>	<p><u>Личностные:</u> оценивают поступки, в том числе неоднозначные, как хорошие или плохие, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре.</p> <p><u>Познавательные:</u> работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя.</p> <p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки</p>
64	От реформ к контрреформам - Александр III	2	<p>Знать особенности первых десятилетий послепетровской эпохи, отступление от петровских планов и продолжение традиций Петра I, основные тенденции соц.-политического и экономического развития страны. Внешняя политика: направления и результаты. Знать либеральные начинания Александра I; замыслы и результаты. Противостояние консервативных и либеральных идей. Знать понятия: Россия и «Священный союз». «Восточный вопрос» в российской политике. Россия и революция в Западной Европе. Крымская война: значение, последствия. Уметь объяснять значение реформ Александра II. Последствия его внешней политики. Знать причины контрреформ Александра III.</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p><i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p><i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют</p> <p><u>Личностные:</u> Понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Оценивают собственную учебную деятельность</p>

65	На службе Его Величества: К.П. Победоносцев	2	Знать особенности первых десятилетий послепетровской эпохи, отступление от петровских планов и продолжение традиций Петра I, основные тенденции соц.-политического и экономического развития страны. Внешняя политика: направления и результаты. Знать либеральные начинания Александра I; замыслы и результаты. Противостояние консервативных и либеральных идей. Знать понятия: Россия и «Священный союз». «Восточный вопрос» в российской политике. Россия и революция в Западной Европе. Крымская война: значение, последствия. Уметь объяснять значение реформ Александра II. Последствия его внешней политики. Знать причины контрреформ Александра III.	<p>Познавательные: <i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации. <i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях.</p> <p>Коммуникативные: Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют</p> <p><i>Личностные:</i> Понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Оценивают собственную учебную деятельность</p>
66	Учёные XIX века на службе Отечеству: Н. И. Пирогов, Д.И. Менделеев, И.П. Павлов	3	Знать особенности первых десятилетий послепетровской эпохи, отступление от петровских планов и продолжение традиций Петра I, основные тенденции соц.-политического и экономического развития страны. Внешняя политика: направления и результаты. Знать либеральные начинания Александра I; замыслы и результаты. Противостояние консервативных и либеральных идей. Знать понятия: Россия и «Священный союз». «Восточный вопрос» в российской политике. Россия и революция в Западной Европе. Крымская война: значение, последствия. Уметь объяснять значение реформ Александра II. Последствия его внешней политики. Знать причины контрреформ Александра III.	<p>Познавательные: <i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации. <i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях.</p> <p>Коммуникативные: Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют</p> <p><i>Личностные:</i> Понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Оценивают собственную учебную деятельность</p>
67	Тест: «Россия при Александре III»	1	Знание основных терминов; Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках; Умение работать с исторической картой; Умение работать с иллюстративным материалом; Знание основных фактов, процессов, явлений; Умение работать с иллюстративным материалом; Умение устанавливать причинно-следственные	<p>Личностные: оценивают поступки, в том числе неоднозначные, как хорошие или плохие, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре.</p> <p>Познавательные: работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки</p>

			связи; Знание исторических деятелей.	
68	Добрый семьянин – Николай II	2	Знать особенности первых десятилетий послепетровской эпохи, отступление от петровских планов и продолжение традиций Петра I, основные тенденции соц.-политического и экономического развития страны. Внешняя политика: направления и результаты. Знать либеральные начинания Александра I; замыслы и результаты. Противостояние консервативных и либеральных идей. Знать понятия: Россия и «Священный союз». «Восточный вопрос» в российской политике. Россия и революция в Западной Европе. Крымская война: значение, последствия. Уметь объяснять значение реформ Александра II. Последствия его внешней политики. Знать причины контрреформ Александра III.	<p><u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации. <i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях. <u>Коммуникативные:</u> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <u>Регулятивные:</u> Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют <i>Личностные:</i> Понимают значение знаний для человека и принимают его. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность</p>
69	Семья последнего Императора	2	Знать особенности первых десятилетий послепетровской эпохи, отступление от петровских планов и продолжение традиций Петра I, основные тенденции соц.-политического и экономического развития страны. Внешняя политика: направления и результаты. Знать либеральные начинания Александра I; замыслы и результаты. Противостояние консервативных и либеральных идей. Знать понятия: Россия и «Священный союз». «Восточный вопрос» в российской политике. Россия и революция в Западной Европе. Крымская война: значение, последствия. Уметь объяснять значение реформ Александра II. Последствия его внешней политики. Знать причины контрреформ Александра III.	<p><u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации. <i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях. <u>Коммуникативные:</u> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <u>Регулятивные:</u> Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют <i>Личностные:</i> Понимают значение знаний для человека и принимают его. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность</p>
70	Реформатор – Столыпин П.А.	2	Знать особенности первых десятилетий послепетровской эпохи, отступление от петровских планов и продолжение традиций Петра I, основные тенденции соц.-политического и экономического развития страны. Внешняя политика: направления и результаты. Знать либеральные начинания Александра I; замыслы и результаты. Противостояние	<p><u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации. <i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях. <u>Коммуникативные:</u> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения.</p>

			консервативных и либеральных идей. Знать понятия: Россия и «Священный союз».»Восточный вопрос» в российской политике. Россия и революция в Западной Европе. Крымская война: значение, последствия. Уметь объяснять значение реформ Александра II. Последствия его внешней политики. Знать причины контрреформ Александра III.	<p>Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют</p> <p>Личностные: Понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Оценивают собственную учебную деятельность</p>
71	Министры-соперники: В.К.Плеве и С.Ю. Витте	2	Знать особенности первых десятилетий послепетровской эпохи, отступление от петровских планов и продолжение традиций Петра I, основные тенденции соц.-политического и экономического развития страны. Внешняя политика: направления и результаты. Знать либеральные начинания Александра I; замыслы и результаты. Противостояние консервативных и либеральных идей. Знать понятия: Россия и «Священный союз».»Восточный вопрос» в российской политике. Россия и революция в Западной Европе. Крымская война: значение, последствия. Уметь объяснять значение реформ Александра II. Последствия его внешней политики. Знать причины контрреформ Александра III.	<p>Познавательные: Общеучебные – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации. Логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях.</p> <p>Коммуникативные: Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют</p> <p>Личностные: Понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Оценивают собственную учебную деятельность</p>
72	«Белый Адмирал» – Колчак А.В.	2	Знать особенности первых десятилетий послепетровской эпохи, отступление от петровских планов и продолжение традиций Петра I, основные тенденции соц.-политического и экономического развития страны. Внешняя политика: направления и результаты. Знать либеральные начинания Александра I; замыслы и результаты. Противостояние консервативных и либеральных идей. Знать понятия: Россия и «Священный союз».»Восточный вопрос» в российской политике. Россия и революция в Западной Европе. Крымская война: значение, последствия. Уметь объяснять значение реформ Александра II. Последствия его внешней политики. Знать причины контрреформ Александра III.	<p>Познавательные: Общеучебные – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации. Логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях.</p> <p>Коммуникативные: Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют</p> <p>Личностные: Понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.</p>

				Оценивают собственную учебную деятельность
73	Конец Империи	2	Знать особенности первых десятилетий послепетровской эпохи, отступление от петровских планов и продолжение традиций Петра I, основные тенденции соц.-политического и экономического развития страны. Внешняя политика: направления и результаты. Знать либеральные начинания Александра I; замыслы и результаты. Противостояние консервативных и либеральных идей. Знать понятия: Россия и «Священный союз». «Восточный вопрос» в российской политике. Россия и революция в Западной Европе. Крымская война: значение, последствия. Уметь объяснять значение реформ Александра II. Последствия его внешней политики. Знать причины контрреформ Александра III.	<p>Оценивают собственную учебную деятельность</p> <p>Познавательные: <i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации. <i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях.</p> <p>Коммуникативные: Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют</p> <p><i>Личностные:</i> Понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Оценивают собственную учебную деятельность</p>
74	Тест: «Россия при Николае II»	1	Знание основных терминов; Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках; Умение работать с исторической картой; Умение работать с иллюстративным материалом; Знание основных фактов, процессов, явлений; Умение работать с иллюстративным материалом; Умение устанавливать причинно-следственные связи; Знание исторических деятелей.	<p>Личностные: оценивают поступки, в том числе неоднозначные, как хорошие или плохие, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре.</p> <p>Познавательные: работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки</p>
75	Итоговое повторение	2	Знание основных терминов; Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках; Умение работать с исторической картой; Умение работать с иллюстративным материалом; Знание основных фактов, процессов, явлений; Умение работать с иллюстративным материалом; Умение устанавливать причинно-следственные связи; Знание исторических деятелей.	<p>Познавательные: <i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации. <i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях.</p> <p>Коммуникативные: Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют</p> <p><i>Личностные:</i> Понимают значение знаний для человека и принимают его.</p>

				<p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Оценивают собственную учебную деятельность</p>
76	Итоговая контрольная работа «От Рюрика до Николая II»	1	<p>Знание основных терминов;</p> <p>Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках;</p> <p>Умение работать с исторической картой;</p> <p>Умение работать с иллюстративным материалом;</p> <p>Знание основных фактов, процессов, явлений;</p> <p>Умение работать с иллюстративным материалом;</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>Знание исторических деятелей.</p>	<p>Личностные: оценивают поступки, в том числе неоднозначные, как хорошие или плохие, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре.</p> <p>Познавательные: работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки</p>