

«Рассмотрено»

На заседании ШМО

Протокол № 1

от 22 августа 2021 г

Руководитель ШМО

Ершина С.Е. /Ершина С.Е./

«Согласовано»

И.В. Рябинцева 2021 г.

Заместитель руководителя по УВР МОУ «СОШ № 1»

Рябинцева И.В. /Рябинцева И.В./

«Утверждаю»

Приказ № 118

от 22 августа 2021 г.

Руководитель МОУ «СОШ № 1»

Лепехин Г.Н. /Лепехин Г.Н./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
для 10-11 класса (углубленный уровень)

МОУ «Средняя общеобразовательная
школа №1 г. Ершова Саратовской области»

Составитель: Ершина С.Е.,

учитель русского языка и литературы

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 13 от 20 08 2021

г. Ершов
2021 г

Пояснительная записка к рабочей программе

Рабочая программа среднего общего образования по русскому языку (углубленный уровень) для 10-11 классов (УМК реализуется в адресованном учащимся учебном комплексе: «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русская речь». Авторы : В.В.Бабайцева, А.Ю.Купалова, Е.И.Никитина, Т.М.Пахнова, С.Н.Пименова, Л.Д.Чеснокова , Москва. Дрофа, 2016 г.

Рабочая программа по русскому языку (углубленный уровень) для 10-11 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования,

Примерной программы по русскому языку, созданной на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Рабочей программы по русскому языку для 10 – 11 классов для общеобразовательных учреждений под редакцией В.В. Бабайцевой (авторский коллектив: В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова, А. П. Еремеева, А. Ю. Купалова, Г. К. Лидман-Орлова, С. Н. Молодцова, Е. И. Никитина, Т. М. Пахнова, С. Н. Пименова, Ю. С. Пичугов, Л. Ф. Талалаева), рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

Место предмета в учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений на изучение русского языка (углубленный уровень) в 10- 11 классах по русскому языку отводится:

10 классе — 102 ч; 3 часа в неделю

11 классе — 102 ч; 3 часа в неделю

Резервное время при составлении календарно-тематического плана изучения материала может быть использовано на итоговое повторение по блокам, проведение административных контрольных работ.

Планирование предназначено для работы по УМК:

Бабайцева В.В. Русский язык и литература: Русский язык. Углублённый уровень. 10 – 11 классы: учебник / В.В. Бабайцева. - 7-е издание, стереотип. - М.: Дрофа, 2019. Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, Примерным программам по учебным предметам, русский язык 10 – 11 классы.

Общая характеристика курса

Рабочая программа по русскому языку (углубленный уровень) направлена на обеспечение:

- соответствия средней общей образовательной программы требованиям ФГОС СОО;
- преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- доступности получения качественного основного общего образования;
- формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
- установление требований к формированию образовательного базиса с учетом не только знаний, но и соответствующего культурного развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья;
- формирования содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования,
- условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.

В основе Рабочей программы лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно – исследовательской деятельности;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

И. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится: – использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот) при создании текстов;

– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый

формат;

- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
 - выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
 - соблюдать культуру публичной речи; – соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
 - оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
 - использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.
- Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
 - анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
 - комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
 - отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
 - использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
 - иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
 - выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
 - дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
 - проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
 - сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
 - владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
 - создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
 - соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
 - соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
 - соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
 - осуществлять речевой самоконтроль;
 - совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
 - использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
 - оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Углубленный уровень изучения русского языка в 10-11 классах предполагает достижение выпускниками средней школы следующих *личностных, метапредметных и предметных* результатов.

Личностными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углубленном уровне являются:

- 1) бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- 2) уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;
- 3) осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- 4) осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;
- 6) потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;
- 7) готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- 8) готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;
- 9) эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;
- 10) нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углубленном уровне являются:

- 1) умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;
- 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
- 3) способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;
- 4) умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;
- 6) умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);
- 7) свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
- 8) умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;
- 9) умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;
- 10) умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углубленном уровне являются:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, основных направлениях развития русистики, выдающихся учёных-русистах;
- 2) сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;
- 3) освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;
- 4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;
- 5) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;
- 6) владение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;

- 7) сформированность умений анализировать языковые единицы; владение различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи;
- 8) сформированность умений анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 9) владение различными приёмами редактирования текстов;
- 10) сформированность умений лингвистического анализа текстов разных стилей и жанров;
- 11) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в речевой практике.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК», 10 КЛАСС

Содержание материала	Количество часов
Введение. Роль языка в жизни общества	1
Вспомним изученное. Повторение в начале года. Орфография. Орфоэпия. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Пунктуация.	10
Введение в науку о языке. Общие сведения о языке. Язык и речь. Русский язык в современном мире. Русский язык – государственный язык РФ. Русский язык как национальный язык русского народа. Русский язык как средство межнационального общения в РФ. Русский язык среди других языков мира. Русистика на современном этапе.	14
Русский язык – один из богатейших языков мира.	65
Текст. Понятие о тексте. Способы выражения темы. Заглавие. Начало и конец текста. Ключевые слова. Синтаксис текста. Предложение в составе текста. Количество и характер предложений в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи частей текста. Лексический повтор. Однокоренные слова. Местоименные слова. Союзы и частицы-союзы.	26
Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. Особенности текстов-рассуждений в художественной речи.	17
Устная и письменная формы речи.	5
Русский литературный язык и его нормы. Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Морфологические нормы. Синтаксические нормы.	17
Повторение изученного.	8
Итоговый контроль	4
ВСЕГО	102

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК», 11 КЛАСС

Содержание материала	Количество часов
Стили русского литературного языка. Понятие о стиле. Разговорный стиль. Научный стиль. Деловой стиль. Публицистический стиль. Художественный стиль.	12
Синонимика русского языка. Лексические синонимы. Морфемные синонимы. Морфологические синонимы. Синтаксические синонимы.	10
Культура речи. Качества хорошей речи.	5
Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка. Предшественники А.С.Пушкина. А.С.Пушкин - создатель русского литературного языка.	8
Источники расширения словарного состава современного русского языка. Словообразование. Появление у слов новых лексических значений. Лексика пассивного словарного фонда. Использование историзмов и архаизмов. Термины науки. Религиозная лексика. Периферийная лексика. Просторечие. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы. Заимствования.	24
Принципы русского правописания. Принципы орфографии. Принципы пунктуации. Авторские знаки препинания.	21
Повторение изученного.	10
Входной, полугодовой, итоговый контроль	12
ВСЕГО	102

Учебно–методическое и материально-техническое обеспечение реализации программы

1. Учебные пособия для учащихся:

- В.В.Бабайцева Русский язык 10-11 классы (углубленный уровень образования) для 10-11классов, Москва, Дрофа, 2008г.

2. Литература для учителя:

-О. А. Сальникова Поурочные разработки к учебнику В.В. Бабайцевой «Русский язык . 10-11классы» филологического профиля, Москва, Дрофа, 2008г.

-М.Е. Кривоплясова русский язык 10-11 классы, поурочные планы по учебнику В.В.Бабайцевой, Волгоград, Учитель, 2007г.

-Журнал для учителя «Литература в школе»

2. Интернет-ресурсы по русскому языку

Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»

<http://www.gramota.ru>

Коллекция «Диктанты - русский язык» Российского общеобразовательного портала

<http://www.language.edu.ru>

Культура письменной речи

<http://www.gramma.ru>

Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений

<http://www.philolog.ru/dahl/>

Крылатые слова и выражения

<http://slova.ndo.ru>

Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система

<http://www.ruscorpora.ru>

Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка

<http://yamal.org/ook/>

Тесты по русскому языку

<http://www.gramota.ru>

10 класс

N п\п	Тема урока			
		Количество часов	Планируемые виды учебной деятельности для достижения предметных результатов	Планируемые виды учебной деятельности для достижения предметных результатов П (метапредметные) К (метапредметные коммуникативные); Р (метапредметные регулятивные)
1.	Введение. Роль языка в жизни общества	1	Знать: системные отношения в лексике, их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии; особенности лексики с точки зрения ее происхождения, активного и пассивного запаса, сферы употребления. Уметь: выполнять лексический разбор слов; анализировать лексические средства выразительности	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности . Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.
2-3.	Вспомним изученное. Повторение в начале года. Комплексный анализ текста.	2	Уметь: передавать основное содержание текста с сохранением авторского стиля; объяснить значение эпизода для раскрытия характеров героев	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений. Регулятивные: осознавать свою способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта, свою потребность к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления процессы, связи и отношения, выявляемые, ходе исследования структуры предложения
3-4.	Введение в науку о языке. Общие сведения о языке. Язык и речь. Русский язык в современном мире. Вспомним изученное. Фонетика.	2	Уметь: выполнять фонетический и орфоэпический разбор слов; делить слова на слоги; правильно ставить ударение в словах	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные применять методы информационного поиска том числе с помощью компьютерных средств Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста
5-6	Русский язык – один из богатейших языков мира.	2	Знать: морфемы корневые и аффиксальные, словоизменительные и словообразовательные; варианты морфем; продуктивные способы образования частей речи; словообразовательные средства выразительности.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений. Регулятивные: осознавать свою способность к выбору в ситуации мотивации конфликта, свою потребность к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения

			Уметь: выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов	
7-8	Текст. Типы речи.	2	Знать: принципы классификации частей речи; лексические, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи: морфологические признаки служебных частей речи.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова
9-10	Устная и письменная форма речи.	2	Знать: основные синтаксические единицы; средства выражения синтаксической связи: типы словосочетаний; интонационные и грамматические признаки предложения; виды главных и второстепенных членов предложения; типы простых и сложных предложений; Уметь: выполнять синтаксический разбор сложного предложения	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксиса
11-12	Вспомним изученное. Синтаксис. Сложное предложение.	2	Уметь: выполнять синтаксический разбор сложного предложения	Коммуникативные: формировать навыки в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работ) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования
13-15	Контрольная работа по типу ЕГЭ и его анализ. (№1)	3	Уметь: воспроизводить аудированный текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы русского языка; выполнять основные виды разбора Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста
16-17	Функции языка.	2	Знать: основные признаки текста. Уметь: определять тему текста, особенности	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию с регуляцией

			смыслового типа, стилистические задачи; отбирать языковые средства в зависимости от содержания, смыслового типа, функционального стиля речи	эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слова
18-19	Подробное изложение текста с сохранением авторских изобразительных средств.	2	Знать: признаки и особенности употребления предложений в речи. Уметь: выполнять комплексный анализ текста, основные виды разбора	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работ) Регулятивные: формировать ситуацию с регуляцией, т. е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе лексического анализа слова
20-21	Термины язык, речь, слово. Речевая деятельность.	2	Знать: средства словесной образности; способы словообразования. Уметь: выполнять лингвистический анализ художественных текстов	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольной работы
22-23	Повторение орфографии. Правописание безударных гласных в корне.	2	Знать: основные разделы орфографии; принципы написания. Уметь: письменно воспроизводить текст, учитывая основные принципы орфографии	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками
24-25	Повторение орфографии. Правописание чередующихся гласных в корне.	2	Знать: основные разделы орфографии; принципы написания. Уметь: письменно воспроизводить текст, учитывая основные принципы орфографии	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать . Регулятивные: формировать ситуацию с регуляцией эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования орфограмм
26-27	Русский язык – государственный язык Российской Федерации.	2	Знать: разделы русского языка и их структурные единицы; основные нормы русского языка. Уметь: выбирать нужный ответ, опираясь на языковые нормы	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.
28-29	Повторение орфографии. Правописание согласных в корне.	2	Знать: условия выбора гласных в корнях с чередованием; способы проверки проверяемых безударных гласных в корне; обязательный минимум слов с	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать . Регулятивные: формировать ситуацию с регуляцией эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе

			непроверяемыми безударными гласными в корне. Уметь: отличать чередующиеся корни от корней с проверяемыми безударными гласными; находить проверочные слова для корней с проверяемыми гласными; писать слова с орфограммами в корне в соответствии с орфографическими нормами	исследования орфограмм
30-32	Контрольный диктант с дополнительными заданиями . (№2)	3	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования орфограмм
33	Анализ контрольной работы	1	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать . Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования орфограмм
34-35	Состав современного русского языка. Р.Р Урок-дискуссия на тему «С какого времени литературный язык можно считать современным?»	2	Знать: разделы русского языка и их структурные единицы; основные нормы русского языка. Уметь: выбирать нужный ответ, опираясь на языковые нормы	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать . Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования орфограмм
36-37	Текст. Понятие о тексте.	2	Знать: признаки и особенности	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная

	Способы выражения темы. Заглавие		употребления предложений в речи. Уметь: выполнять комплексный анализ текста, основные виды разбора	инициативность). Регулятивные формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольной работы
38-39	Способы выражения темы. Начало и конец текста. Комплексная работа по тексту.	2	Знать: основные способы связи предложений в тексте; синтаксические средства выразительности. Уметь: анализировать текст с точки зрения логичности построения, требований выразительности речи	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования орфограмм
40-41	Повторение орфографии. Правописание приставок.	2	Знать: условия выбора согласной в приставках на з и с; правила правописания приставок пре- и при-. Уметь: писать слова с орфограммами в приставках в соответствии с орфографическими нормами	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования орфограмм
42-43	Способы выражения темы. Ключевые слова. Синтаксис текста. Предложение в составе текста.	2	Знать: основные способы связи предложений в тексте; синтаксические средства выразительности	Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.
44-45	Способы связи предложений в тексте. Средства связи частей текста.	2	Знать: основные способы связи предложений в тексте; синтаксические средства выразительности. Уметь: анализировать текст с точки зрения логичности построения, требований выразительности речи	Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.
46-47	Типы речи. Повествование. Р.Р. Сочинение-повествование.	2	Знать: типы речи. Повествование.	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе

				выполнения лингвистических задач.
48-49	Типы речи. Описание.	1	Знать: типы речи. Описание.	<p>Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p>
50-52	Р.Р. Сочинение-описание.	3	Уметь: использовать элементы описания в сочинении	<p>Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p>
53-54	Повторение орфографии. Правописание разделительных ъ и ь . Контрольный словарный диктант.	2	Знать: основные функции ъ ; условия выбора разделительных ъ и ь , употребления ъ после шипящих. Уметь: писать слова с данными орфограммами в соответствии с орфографическими нормами	<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p> <p>Личностные: Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания</p>
55-56	Типы речи. Рассуждение. Р.Р. Сочинение-рассуждение.	2	Знать: типы речи. Рассуждение	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p>
57-58	Русский литературный язык и его нормы. Лексические нормы.	2	Знать: русский литературный язык и его нормы. Лексические нормы.	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p>
59-	Повторение	2	Знать: правила	Коммуникативные:

60	орфографии. Правописание н-нн в суффиксах прилагательных и причастий.		правописания н-нн в суффиксах прилагательных и причастий.	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.
61- 62	Правописание суффиксов глаголов и наречий.	2	Знать: правила правописания суффиксов различных частей речи. Уметь: писать суффиксы различных частей речи в соответствии с орфографическими нормами	Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.
63- 66	Русский литературный язык и его нормы. Синтаксические нормы. Изменение норм литературного языка.	4	Знать: синтаксические нормы. Изменение норм литературного языка.	Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.
67- 69	Контрольная работа по теме «Нормы русского литературного языка» и её анализ. (№4)	3	Знать: нормы русского литературного языка	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.
70- 71	Стили русского литературного языка. Понятие о стиле.	2	Знать: стили русского литературного языка.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с предложением.
72- 74	Стили русского литературного языка. Публицистический стиль. Художественный стиль. Р.Р. Репортаж как речевой жанр.	3	Знать: стили русского литературного языка. Публицистический стиль. Художественный стиль.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.

				Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с предложением.
75-77	Повторение орфографии. Правописание гласных после шипящих.	3	Знать: правописание гласных после шипящих.	Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.
78-80	Синонимика русского языка. Лексические синонимы.	3	Знать: основные виды синонимов. Уметь: анализировать особенности употребления синонимов в устной и письменной речи; редактировать текст	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с предложением.
81-84	Повторение орфографии. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	4	Знать: условия слитного, раздельного и дефисного написания сложных существительных и прилагательных, наречий и наречных выражений; условия слитного и раздельного написания не и ни с различными частями речи.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с предложением.
85-86	Морфемные синонимы Морфологические синонимы. Синтаксические синонимы.	2	Знать: основные виды синонимов. Уметь: анализировать особенности употребления синонимов в устной и письменной речи	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с предложением.
87-89	Проверочная работа (тестирование в форме ЕГЭ)	3	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.

90-91	Культура речи. Речевой этикет. Р.Р. Сочинение-рассуждение. (ч.С. ЕГЭ)	3	Знать: основные аспекты культуры речи; качества хорошей речи. Уметь: соблюдать культуру научно-учебного общения, публичной и разговорной речи	Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.
92-93	Повторение орфографии. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи	2	Знать: правописание НЕ и НИ с разными частями речи	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования разных частей речи
94	Роль А.С.Пушкина в истории русского литературного языка.	2	Знать: историю русского литературного языка.	Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.
94-95	Контрольный диктант с дополнительными заданиями и его анализ.	2	Знать: основные разделы орфографии; принципы написания. Уметь: письменно воспроизводить текст, учитывая основные принципы орфографии	Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.
96	Обобщающий урок по теме «Русский язык – один из богатейших языков мира».	1	Знать: роль русского языка как одного из богатейших языков мира	Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.
97	Повторение орфографии. Правописание омонимичных форм.	1	Знать: правописание омонимичных форм.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в

				совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с предложением.
98-99	Р.Р. Изложение по памяти с творческим заданием.	2	Уметь: передавать основное содержание отрывка с сохранением авторской манеры изложения	Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.
100	Урок-зачет по теме «Повторение орфограмм и пунктограмм». Диагностика пунктуационной грамотности.	1	Знать: основные разделы орфографии; принципы написания. Уметь: письменно воспроизводить текст, учитывая основные принципы орфографии	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с предложением.
101-102	Комплексная проверочная работа в форме ЕГЭ	2	Уметь: воспроизводить аудированный текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы русского языка; выполнять основные виды разбора	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с предложением

11 класс

N п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемые виды учебной деятельности для достижения предметных результатов	Планируемые виды учебной деятельности для достижения предметных результатов П(метапредметные) К (метапредметные коммуникативные); Р (метапредметные регулятивные)
1.	Повторение фонетики, графики и орфоэпии	1	Уметь: выполнять фонетический и орфоэпический разбор слов; делить слова на слоги;	
2-3	Повторение морфемики и словообразования	2	Уметь: выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов;	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.
3-4	Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии	2	Знать: системные отношения в лексике, их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии; особенности лексики с точки зрения ее происхождения, активного и пассивного запаса, сферы употребления. Уметь: выполнять лексический разбор слов;	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.
5-6	Повторение морфологии	2	Уметь: выполнять морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи; анализировать морфологические средства выразительности	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.
7-8	Тропы и стилистические фигуры.	2	Знать: изобразительно-выразительные средства фо-	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества

			<p>нетики, словообразования, грамматики.</p> <p>Уметь: анализировать поэтические произведения</p>	<p>и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с предложением.</p>	
9	Изложение с творческим заданием	1	<p>Уметь: передавать основное содержание текста с сохранением авторского стиля; объяснить значение эпизода для раскрытия характеров героев</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с предложением.</p>	
10-11	Повторение синтаксиса и пунктуации	2	<p>Знать: основные синтаксические единицы; средства выражения синтаксической связи: типы словосочетаний; интонационные и грамматические признаки предложения; виды главных и второстепенных членов предложения; типы простых и сложных предложений; понятие сложное синтаксическое целое и его разновидности; изобразительные средства синтаксиса.</p>	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p>	
12-14	<i>Стартовая контрольная работа</i>	3	<p>Уметь: воспроизводить аудированный текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы русского языка; выполнять основные виды разбора</p>	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p>	
РУССКИЙ ЯЗЫК - ОДИН ИЗ БОГАТЕЙШИХ ЯЗЫКОВ МИРА					
15	Анализ диктанта. Смысловые типы текстов. Стилиевые разновидности текстов	1	<p>Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему</p>	<p>Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p>	
16-17	Предложения в составе текста	1	<p>Знать: основные виды простых и сложных</p>	<p>Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами</p>	

			предложений. Уметь: определять стилистическую принадлежность текста и аргументировать свой ответ	речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.
18-19	Способы связи предложений в тексте	2	Знать: основные способы связи предложений в тексте; синтаксические средства выразительности. Уметь: анализировать текст с точки зрения логичности построения, требований выразительности речи	Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.
20-21	Комплексный анализ текста	2	Знать: признаки и особенности употребления предложений в речи. Уметь: выполнять комплексный анализ текста, основные виды разбора	Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.
23-24	Сочинение-рассуждение	2	Знать: структуру сочинения-рассуждения. Уметь: доказывать свою точку зрения в письменной форме	Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.
25	Формы существования русского языка	1	Знать: особенности лексики русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса;	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с предложением.
26-27	Словообразование.	2	Знать:; различие между видами устаревших слов(историзмами и архаизмами).	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с предложением.
28-29	Лексика пассивного словарного фонда. Использование историзмов и	2	Уметь: анализировать роль лексики пассивного словарного фонда в раскрытии авторского	Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.

	архаизмов		замысла	Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.
30	Лексика ограниченного употребления: диалектизмы, жаргонизмы	1	Знать: особенности лексики с точки зрения ее употребления; понятия жаргонизмы, арг. Уметь: анализировать употребление жаргонизмов в различных стилях речи (разговорном, художественном, публицистическом)	Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.
31	Термины науки. Профессионализмы	1	Знать: особенности лексики с точки зрения ее употребления; понятие профессионализмы. Уметь: анализировать тексты публицистического и художественного стилей; определять роль профессионализмов в раскрытии идейного замысла произведения, характеров героев	Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.
32	Урок-диспут «Русский язык больше не язык?!»	1	Знать: основные источники расширения словарного состава современного русского языка. Уметь: анализировать текст с точки зрения стилевых особенностей и изобразительно-выразительных средств языка; создавать высказывание на лингвистическую тему в устной и письменной форме	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с предложением.
33-35	Контрольная работа №2 (комплексный анализ текста)	3	Уметь: анализировать текст с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей, изобразительно-выразительных средств	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с предложением.
36-37	Анализ контрольной работы Жаргонизмы. Заимствования	2	Уметь: выполнять работу нал ошибками, допущенными в контрольной	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).

			работе	<p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с предложением.</p>
38-40	Сочинение-рассуждение	3	Знать: структуру сочинения-рассуждения. Уметь: аргументировать свою точку зрения в письменной форме	<p>Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p>
41-43	Пунктуация. Знаки препинания при конструкциях с союзом <i>как</i>	3	Знать: условия наличия и отсутствия запятой перед союзом как в сравнительных оборотах и при приложениях. Уметь: различать синтаксические конструкции, присоединяемые при помощи союза как	<p>Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p>
Русский литературный язык и его нормы				
44-45	Орфоэпические, лексические и морфологические нормы	2	Знать: основные нормы современного русского языка. Уметь: разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с предложением.</p>
46-47	Синтаксические нормы	2	Основные синтаксические нормы. Инверсия. Способы связи слов в словосочетании (согласование и управление). Изменение норм литературного языка	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с предложением.</p>
Синонимика русского языка				
48-49	«Лексические, стилистические, контекстные (контекстуальные) синонимы. Их роль в тексте»	2	Знать: основные виды синонимов. Уметь: анализировать особенности употребления синонимов в устной и письменной речи; редактировать текст (устранять	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления,</p>

			неоправданный повтор слов, неуместное употребление слов и выражений)	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с предложением.
50-51	Синтаксические синонимы	2	Знать: основные виды синонимов. Уметь: анализировать особенности употребления синонимов в устной и письменной речи	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с предложением.
52-53	Подробное изложение с творческим заданием	2	Уметь: передавать основное содержание отрывка с сохранением авторской манеры изложения; объяснить значение эпизода для раскрытия идейного замысла рассказа	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с предложением.

ПРИНЦИПЫ РУССКОГО ПРАВОПИСАНИЯ

Принципы орфографии. Обобщающие задания по орфографии

54-55	Принципы орфографии Орфограммы в корне	2	Знать: основные разделы орфографии; принципы написания. Уметь: письменно воспроизводить текст, учитывая основные принципы орфографии	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с предложением.
56-57	Повторение. Орфограммы в приставках	2	Знать: условия выбора согласной в приставках на з и с; правила правописания приставок пре- и при-. Уметь: писать слова с орфограммами в приставках в соответствии с орфографическими нормами	Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.
58-59	Правописание суффиксов различных частей речи	2	Знать: правила правописания суффиксов различных частей речи. Уметь: писать суффиксы различных частей речи в соответствии с орфографическими нормами	Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.

60-61	Правописание окончаний различных частей речи	2	Знать: условия выбора гласных в корнях с чередованием; способы проверки проверяемых безударных гласных в корне; обязательный минимум слов с непроверяемыми безударными гласными в корне. Уметь: отличать чередующиеся корни от корней с проверяемыми безударными гласными; находить проверочные слова для корней с проверяемыми гласными; писать слова с орфограммами в корне в соответствии с орфографическими нормами	Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.
62-64.	Контрольный диктант № 4 по теме «Принципы орфографии»	3	Уметь: воспроизводить аудированный текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы русского языка; выполнять основные виды разбора	Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.
65	Анализ контрольного диктанта Слитное, раздельное и дефисное написание	1	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с предложением.
66	Речевое оформление сочинения	1	Уметь: правильно оформлять сочинение	Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.
Повторение синтаксиса				
67	Словосочетание	1	Знать: основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; способы связи слов в подчинительных словосочетаниях.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.

				Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с предложением.
68	Смысловый центр предложения.	1	Уметь: определять способ связи слов в словосочетаниях; конструировать словосочетания по схемам; выделять словосочетания из предложений; отличать словосочетания от нераспространенных двусоставных предложений;	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с предложением.
69	Сочинение-рассуждение	1	Знать: признаки и особенности употребления в речи основных единиц языка. Уметь: соблюдать языковые нормы	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с предложением.
70	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Знать: постановку тире между подлежащим и сказуемым	Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.
71	Второстепенные члены предложения. Многочленные члены предложения	1	Знать: многозначные члены предложения. Уметь: конструировать предложения разных типов; сопоставлять два явления (предмета), используя разнообразные языковые средства выразительности	Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.
72	Односоставные предложения	1	Знать: структурные и смысловые особенности односоставных предложений, их отличие от двусоставных; основные виды односоставных предложений. Уметь: находить односоставные предложения в тексте	Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.
73	Полные и неполные предложения Тире в неполном предложении.	1	Знать: отличительные особенности полных и неполных предложений. Уметь: различать	Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.

			односоставные полные и двусоставные неполные предложения;	Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.
74	Однородные члены предложения и знаки препинания при них.	1	Знать: отличительные признаки однородных членов предложения; виды сочинительных союзов; правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения. Уметь: распознавать однородные члены предложения; различать однородные и неоднородные предложения: составлять схемы однородных членов предложения; правильно расставлять знаки препинания при однородных членах	Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.
75	Знаки препинания при обособленных определениях	1	Знать: виды обособленных определений; условия обособления определений. Уметь: правильно ставить знаки препинания при обособленных определениях	Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.
76-77	Знаки препинания при обособленных приложениях	2	Знать: понятия распространенные/нераспространенные приложения; условия обособления приложений. Уметь: правильно ставить знаки препинания при обособленных приложениях	Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.
78	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах	1	Знать: условия обособления обстоятельств; способы выражения обособленных обстоятельств. Уметь: правильно ставить знаки препинания при обособленных обстоятельствах	Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.
79	Знаки препинания при уточняющих членах предложения	1	Знать: условия обособления уточняющих членов предложения. Уметь: правильно ставить знаки	Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень

			препинания при обособленных уточняющих членах предложения	отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.
80	Обращение	1	Знать: понятие обращение; функции и способы выражения обращений. Уметь: интонационно правильно произносить обращения; употреблять обращения в различных речевых ситуациях; различать обращение и подлежащее; правильно ставить знаки препинания в предложениях с обращениями	Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.
81	Знаки препинания при вводных, вставных конструкциях, обращениях и междометиях	1	Знать: группы вводных конструкций по значению; отличие вводных конструкций от вставных; условия постановки знаков препинания при вводных и вставных конструкциях.	Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.
82	Знаки препинания при вводных, вставных конструкциях, обращениях и междометиях	1	Знать: основные группы вводных слов; условия выделения вводных и вставных конструкций, обращений и междометий на письме. Уметь: отличать вводные слова от омонимичных им частей речи; правильно ставить знаки препинания в предложениях с конструкциями и словами, грамматически не связанными с членами предложения	Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.
83-86	Контрольная работа в формате ЕГЭ	4	Уметь: воспроизводить аудированный текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы русского языка; выполнять синтаксический разбор простых осложненных предложений	Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.
87	Анализ контрольной работы	1	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных

			к нему	знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач Коммуникативные: Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания
88	Сочинение-рассуждение	1	Знать: признаки и особенности употребления в речи основных единиц языка. Уметь: соблюдать языковые нормы	Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.
89	Сложносочиненное предложение Знаки препинания в нем.	1	Знать: основные признаки ССП; группы ССП по значению; виды сочинительных союзов; правила постановки знаков препинания в ССП. Уметь: различать ССП и простые предложения с однородными членами, соединенными одиночным союзом и; распознавать ССП с общим однородным членом; правильно ставить знаки препинания в ССП	Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.
90	Сложноподчиненное предложение	1	Знать: структуру СПП; средства связи главной и придаточной частей; виды придаточных: способы подчинения.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач Коммуникативные: Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания
91	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях	1	Уметь: различать подчинительные союзы и союзные слова: распознавать СПП с указательными словами в главной части и двойными союзами; различать виды придаточных; правильно расставлять знаки препинания в СПП с одним и несколькими придаточными	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач Коммуникативные: Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания
92	Бессоюзное сложное предложение	1	Знать: признаки БСП; условия выбора знаков препинания в БСП. Уметь: определять	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. Регулятивные: формировать ситуацию

			смысловые отношения между частями БСП; выразительно читать, интонационно подчеркивая отношения перечисления, причины, противопоставления; правильно расставлять знаки препинания в БСП	саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач Коммуникативные: Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания
93	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях	1	Уметь: правильно расставлять знаки препинания в БСП	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач Коммуникативные: Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания
94	Предложения с прямой речью	1	Знать: основные способы передачи чужой речи. Уметь: выразительно читать предложения с прямой и косвенной речью; конструировать тексты с прямой речью; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании; заменять прямую речь косвенной и наоборот	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач Коммуникативные: Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания
95-97	Контрольная работа	3	Уметь: воспроизводить аудированный текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы русского языка; выполнять синтаксический разбор	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач Коммуникативные: обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
98	Анализ контрольной работы	1	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач Коммуникативные: обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
Принципы пунктуации. Обобщающие задания по пунктуации (4 часа)				
99	Принципы пунктуации. Авторские знаки	1	Знать: основные принципы пунктуации; виды знаков препинания. Уметь: соблюдать на	Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.

			письме пунктуационные нормы; определять роль авторских знаков препинания в тексте	Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
100	Пунктуация простого и сложного предложения	1	Знать: правила постановки знаков препинания в простых осложненных предложениях; условия употребления тире между подлежащим и сказуемым и в неполных предложениях. Уметь: соблюдать на письме пунктуационные нормы	Регулятивные: самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: высказывает и обосновывает свою точку зрения.
101	Обобщение и систематизация изученного в 11 классе	1	Знать: правила постановки знаков препинания в разных видах сложных предложений. Уметь: соблюдать на письме пунктуационные нормы	Регулятивные: самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: высказывает и обосновывает свою точку зрения.
102	Повторение	1	Знать: признаки и особенности употребления в речи основных единиц языка. Уметь: соблюдать языковые нормы	Регулятивные: осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Познавательные: формирует способность строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: развивает способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели и функции участников, способы взаимодействия; планирует общие способы работы.