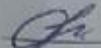


«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

 /Воронина А.С./

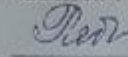
Протокол № 1

от «30» 08 2018 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР МОУ

«СОШ №1 г. Ершова»

 /Н.В. Рябинина/

«30» 08 2018 г.

«Утверждаю»

Директор МОУ «СОШ №1
г. Ершова»

 /Г.Н. Лепехин/

Приказ № 126 от

«31» августа 2018 г.



**Рабочая программа
по истории Саратовского Поволжья
для 11 класса
МОУ «СОШ №1 г. Ершова»**

Составители:

Воронина А.С.,

учитель истории и обществознания

МОУ «СОШ №1 г. Ершова»

Рассмотрено:

на заседании

педагогического совета

протокол № 13 от

«30» 08 2018 г.

г.Ершов

2018г.

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

_____/Воронина А.С./

Протокол № _

от «___» _____ 2018 г.

«Согласовано»

Зам.директора по УВР МОУ

«СОШ № 1 г. Ершова»

_____/И.В. Рябинцева/

«___» _____ 2018 г.

«Утверждаю»Директор МОУ «СОШ № 1
г.Ершова»

_____/Г.Н. Лепёхин/

Приказ № 126 от

«31»августа 2018 г.

Рабочая программа
по истории Саратовского Поволжья
для 11 класса
МОУ «СОШ №1г. Ершова»

Составители:

Воронина А.С.,
учитель истории и обществознания
МОУ «СОШ №1 г.Ершова»

Рассмотрено:

на заседании
педагогического совета
протокол №___ от
«___» _____ 2018 г.

г.Ершов

2018г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

По учебному плану МОУ «СОШ №1 г.Ершова» на изучение курса Истории Саратовского Поволжья отводится **34 часа в учебный год – 1 час в неделю для 11 класса**, в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Необходимость создания нового УМК по истории Саратовского Поволжья диктуется развитием отечественной и региональной исторической науки, накоплением новых исторических знаний, возросшим интересом общества к событиям региональной истории.

Представленная Концепция нового учебно-методического комплекса по истории Саратовского Поволжья включает в себя региональный историко-культурный стандарт, содержащий адекватные оценки событий прошлого нашего региона, основные подходы к преподаванию региональной истории в общеобразовательных организациях региона и системе начального и среднего профессионального образования, перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий. Персоналии как и в федеральном историко-культурном стандарте расположены в алфавитном порядке.

Задачи учебно-методического комплекса:

- создать условия для получения выпускниками прочных знаний по истории региона;
- показать историю Саратовского Поволжья как неотъемлемую часть истории России в целом;
- раскрыть суть исторического процесса в регионе как совокупности усилий многих поколений саратовцев;
- сформировать представления об основных этапах формирования полиэтнического и поликонфессионального региона.

Авторы исходят из того, что российская история в целом складывается из истории её отдельных регионов, сформировавшихся за более чем 1150 лет существования государства Российского. Региональный историко-культурный стандарт призван исключить возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, имеющих важнейшее значение как истории России в целом, так и для истории Саратовского Поволжья в частности; обеспечить новый подход к изучению истории культуры Саратовского Поволжья как части российской и общемировой культуры.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Разработка концепции нового учебно-методического комплекса по истории Саратовского Поволжья стала важным шагом в развитии системы образования региона, формировании гражданской идентичности подрастающего поколения, обеспечении консолидации и единства

многоэтнического и многоконфессионального народа региона.

Она опирается на предшествующий опыт, накопленный в данном направлении как за последние четверть века, так и в советский и досоветский периоды.

Целью разработки новой концепции является формирование общественно согласованной позиции по основным этапам развития региона и общества, по разработке целостной картины региональной истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли Саратовской области в истории России и мира, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю региона.

Основные задачи концепции:

рассмотрение истории Саратовского Поволжья как неотъемлемой части российского и мирового исторического процесса; понимание особенностей её развития, места и роли в отечественной и мировой истории;

определение базовых ориентиров для формирования содержания школьного исторического образования, содержания внешкольной и внеурочной деятельности по курсам истории – России, всеобщей истории и региональной истории.

Методологической основой концепции является определение базовых принципов ее разработки.

К их числу относятся:

базовые ценности гражданского общества - социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

исторический подход – как основа формирования межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни региона и общества;

воспитательный потенциал регионального исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма.

Историко-культурный стандарт Саратовской области.

Раздел I. Саратовское Поволжье от древности до вхождения в состав Российского государства.

На территории Саратовского Поволжья первые люди стали появляться в эпоху палеолита. Следы деятельности древних людей сохранились в археологических культурах. Проводящиеся археологами раскопки позволяют узнать об образе жизни древних людей, устройстве их социума.

В Саратовском Поволжье сменилось несколько этносов. Сначала это были ираноязычные кочевники сарматы. Отмечено появление праславян, относящихся к постзарубинецкой археологической культуре. Начиная с эпохи Великого переселения народов Саратовское Поволжье стало территорией тюркоязычных кочевников. Сначала это были гунны – один из этносов, активно участвовавших в Великом переселении народов. Затем это были хазары, булгары, печенеги, половцы. В том числе и с земель Поволжья кочевники устраивали свои набеги на Киевскую Русь.

В результате монгольских завоеваний территория Саратовского Поволжья оказалась включена в состав Золотой Орды – одного из крупнейших государств Евразии.

Территория Саратовского Поволжья в древности.

Заселение территории Саратовского Поволжья человеком. Каменный век. Климат.

Присваивающее хозяйство. Палеоантропологические находки. Палеолитические стоянки.

«Неолитическая революция» - переход от присваивающего хозяйства к производящему.

Отделение ремесла от земледелия и скотоводства. Патриархальная родовая община.

Археологические культуры. Кочевые и оседлые племена на территории Саратовского Поволжья.

Индоиранская/индоарийская языковая группа. Сарматы. Финно-угорские племена.

Саратовское Поволжье в середине I тысячелетия н.э. Праславяне. Великое переселение народов.

Гунны. Тюркоязычные кочевники: болгары, хазары, тюрки, кипчаки, печенеги, половцы.

Волжская Булгария. Хазарский каганат.

Саратовское Поволжье в конце X – конце XV вв.

Печенеги и половцы. Набеги печенегов на Древнюю Русь. Половецкое поле. Появление древнерусских селищ и городищ.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков, расширение территории Монгольской империи. Покорение монголами территории Нижнего и Среднего Поволжья. Золотая Орда: территория, государственный строй, городское население и городское ремесло. Сосуществование различных религий. Принятие ислама. Политическая зависимость русских земель от Золотой Орды. Укек – городской центр на территории Саратовского Поволжья. Занятия горожан, быт. Полиэтническое население Укека. Кризис Золотой Орды.

Нашествие Тамерлана (Тимура). Распад Золотой Орды. Ликвидация зависимости Московского государства от Орды. Отношения Московского государства с постордынскими ханствами. Включение Казанского и Астраханского ханств в состав Московского государства.

Понятия и термины.

Палеолит. Эпоха мустье. Праобщина. Неандертальцы. Кроманьонцы. Мезолит. Микролитическая вкладышевая техника. «Неолитическая революция». Энеолит. Медный, медно-каменный век, халколит. Родовая община. Археологическая культура. Хвалынская энеолитическая культура.

Бронзовый век. Ямная культура. Катакомбная культура. Железный век. Кочевые племена савроматов, сарматов. Звериный стиль. Финно-угорские оседлые племена. Городецкая культура.

Праславяне. Гунны. Алтайская языковая группа. Тюркоязычные кочевые племена. Итиль – столица Хазарского каганата. Печенеги. Половцы. «Каменные бабы». «Бродники».

Улус Джучи (Золотая Орда). «Джучиды». «Тенгрианство». Мечеть. «Большая Орда». Великий Шёлковый путь. Великий Волжский торговый путь. Плинфа. Мозаика. Некрополь. Мавзолей.

Персоналии.

Бату (Батый), Джучи, Ибн-Батута, Марко Поло, Тамерлан (Тимур), Тэмуджин (Чингисхан), Узбек-хан.

Источники.

Материалы археологических раскопок.

Упоминания Укека французским послом Гильомом де Рубруком, путешественниками Марко Поло и Ибн-Батутой. Карта Фра Мауро.

События/даты.

120/100-40 тыс. лет до н.э. – средний палеолит, эпоха мустье;

10-6 тыс. лет назад – эпоха мезолита;

VI – V/IV тысячелетия до н.э. – поздний каменный век;

5400 – 4800 лет до н.э. – культуры раннего энеолита;

середина IV тысячелетия до н.э. – возведение первых погребальных курганов;

конец IV-первая половина III тысячелетия до н.э. – ямная культура;

XXVIII-XX века до н.э. – катакомбная культура (культуры);

XX-XVII века до н.э. – покровская культура;

XVII-XV века до н.э. – срубная культура;

XV-начало X века до н.э. – эпоха поздней бронзы;

VII-VI века до н.э. – савроматы;
II-IV века н.э. – сарматы;
конец IV века н.э. – вторжение гуннских племён;
конец IX века – появление в Поволжье печенегов;
922 г. – принятие ислама в Волжской Булгарии;
середина XI века – появление в Поволжье половцев;
1220-е – 1230-е гг. – монгольское завоевание Нижнего и Среднего Поволжья;
1237-1239 гг. – половецко-аланское антимонгольское восстание на Нижней Волге;
1243 г. – образование государства Золотая Орда;
1253 г. – первое письменное упоминание города Укек французским послом Гильомом де Рубруком;
1261 г. – учреждение Сарайской епархии;
1262 г. – отец и дядя Марко Поло проезжают через Укек;
конец XIII-середина XIV вв. – расцвет Золотой Орды;
1312 г. – принятие ислама в качестве официальной религии Золотой Орды;
1334 г. – Укек посетил арабский путешественник Ибн-Батута;
1359-1380 гг. – междоусобица в Золотой Орде;
1391-1396 гг. – походы Тамерлана (Тимура);
апрель 1395 г. – взятие Тамерланом Укека (Увека);
конец XIV – середина XV вв. – распад Золотой Орды.

Раздел II. Саратовское Поволжье в XVI-XVII вв.

В результате завоевания Казанского и Астраханского ханств, Саратовское Поволжье вошло в состав Российского государства. Регион имел важное военно-стратегическое и экономическое значение, поэтому государство было заинтересовано в укреплении на этих землях. В Нижнем Поволжье появляются города-крепости: Самара, Царицын и Саратов. Саратов изначально был основан на правом берегу Волги, но впоследствии он дважды менял своё местоположение. Территория Нижней Волги не была подконтрольна Правительству полностью. Сложными были отношения с кочевниками-ногаями и волжскими казаками.

XVII век стал временем расширения территории России. В это же время происходит дальнейшее заселение Правобережья Волги. Левобережье остаётся территорией кочевников. В XVII веке Саратовское Поволжье окончательно складывается как полиэтнический и многоконфессиональный регион.

В истории Саратовского Поволжья нашли отражение все главные события, происходившие в Российском государстве. На Нижнюю Волгу бежали крестьяне, желавшие избежать закрепощения. Сюда же шли и старообрядцы. Ярким проявлением событий «Бунташного века» середины – второй половины XVII века стало восстание Степана Разина, эпицентром которого стала Нижняя Волга.

Саратовское Поволжье в XVI в.

Включение Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Превращение Российского государства в многонациональное государство. Великий Волжский торговый путь и его значение. Освоение территорий Среднего и Нижнего Поволжья. Отношения Российского государства с кочевниками – ногайцами. Отношения Российского государства с волжскими казаками. Сосуществование в Нижнем Поволжье мировых религий. Основание Саратова. Городское управление. Население Саратова и занятия горожан.
Саратовское Поволжье в XVII в.

Строительство укрепленных засечных черт. Заселение Саратовского Поволжья. Саратовское Поволжье – пограничный регион. Отношения Российского государства с кочевниками – калмыками. Участие саратовцев в восстании Степана Разина. Перенесения Саратова на левый и правый берега Волги.

Понятия и термины.

Приказ Казанского дворца. «Переволока». Ногаи. Ногайская орда. «Воровские» казаки. «Дикое поле». Калмыки.

Персоналии.

Г.О. Засекин, К. Лутохин, С.Т. Разин, А.М. Романов, Ф.М. Туров, А. Шель.

Источники.

Описание Саратова купцом Фёдором Котовым. Свидетельство секретаря голштинского посольства Адама Олеария.

События/даты.

1552 г. – взятие русскими войсками Казани;

1556 г. – присоединение к России Астраханского ханства;

1586 г. – основание Самары;

1589 г. – основание Царицына;

1590 г. – основание Саратова;

зима 1613/1614 г. – большой пожар в Саратове;

1617 г. – восстановление Саратова на левом берегу Волги;

начало 1630-х гг. – укрепление стен и башен Саратова;

1630-е – 1640-е гг. – строительство Белгородской и Симбирской укрепленных линий;

1660-е – 1680-е гг. – строительство Пензенско-Сызранской укрепленной линии;

15 августа 1670 г. – взятие Саратова Степаном Разиным;

лето 1671 г. – взятие Саратова правительственными войсками;

весна 1674 г. – перенесение Саратова на правый берег Волги;

1674-1675 гг. – постройка деревянного Свято-Троицкого собора.

Раздел III. Саратовское Поволжье в конце XVII-XVIII вв.

В названный период Саратовское Поволжье остаётся пограничным регионом с соответствующей неспокойной обстановкой. Во время правления Петра I в административном отношении Саратов принадлежал последовательно к Казанской и Астраханской губерниям. Со временем значение Саратова начинает расти, и при Екатерине II Саратов становится центром наместничества (губернии).

В экономическом отношении значение Саратовского Поволжья также повышается. Основным становится рыбный промысел, но появляется также новый промысел – соляной.

XVIII век – время продолжения заселения Саратовского Поволжья. Идёт как стихийная, так и правительственная колонизация. Решение Екатерины II о приглашении в Россию иностранных колонистов имело особое значение для истории Саратовского Поволжья. На его территорию прибыли переселенцы из стран Западной Европы, большинство из которых составили выходцы из германских государств. Так полиэтнический и

многоконфессиональный характер Саратовского Поволжья был ещё более оформлен. Появление германских колонистов оказало значительное влияние на историю Саратовского Поволжья.

Во второй половине XVIII века Нижнее Поволжье снова становится ареной социальных движений. Таким стало восстание Емельяна Пугачёва.

Саратовское Поволжье в составе Казанской и Астраханской губерний. Заселение Саратовского Поволжья старообрядцами. Правительственная колонизация. Появление украинцев-чумаков (солевозчиков). Экономическое освоение Саратовского Поволжья. Волжский рыбный промысел. Соляной промысел. Появление ремесленных цехов. Создание мануфактурного производства. Городское население, развитие промыслов и торговли. Религии на территории Саратовского Поволжья. Старообрядцы. Появление в Саратовском Поволжье переселенцев из Западной Европы. Немецкие колонисты. Поселения колонистов, их хозяйственная жизнь. Участие саратовцев в восстании Емельяна Пугачёва. Создание Саратовского наместничества. Переименование наместничеств в губернии. Структура губернии. Административно-территориальные границы Саратовской губернии

Понятия и термины.

Алтарь. Апсида. Аркада. Барабан. Восьмерик. Губерния. Киот. «Луковица». Московское «Нарышкинское» барокко. Наместничество. Правительственная колонизация. «Сарпинка». Собор. Четверик. Эльтонское озеро.

Персоналии.

Аюка, хан, И.К. Бошняк, К. Булавин, Г.Р. Державин, Екатерина II, В.С. Ланской, Пётр I, Пётр III, И.И. Поливанов, Г.А. Потёмкин, Е.И. Пугачёв, А.Н. Радищев.

Источники.

Манифест Екатерины II о позволении иностранцам селиться в России и свободном возвращении русских людей, бежавших за границу. Указ Екатерины II «О учреждении Саратовского наместничества». Из дневника священника Г.А. Скопина об открытии Саратовского наместничества. (Г.А. Скопин «Записки дневные о делах и вещах достопамятных»). Воспоминания колониста Бата. Предания поволжских колонистов.

События/даты.

1695 г. – первое появление Петра I близ Саратова;
1695-1701 гг. – постройка каменного Свято-Троицкого собора;
1705-1706 гг. – восстание в Астрахани;
1707-1708 гг. – восстание Кондратия Булавина;
1708-1710 гг. – учреждение губерний;
1718-1720 гг. – строительство Царицынской укреплённой линии;
1721 г. – городская реформа;
июнь 1722 г. – пребывание Петра I в Саратове;
1732 г. – создание Волжского казачьего войска;
4 декабря 1762 г. – манифест Екатерины II, приглашавший старообрядцев вернуться в Россию;
1762-1763 гг. – манифесты Екатерины II о приглашении европейских переселенцев в Россию;
весна 1764 г. – прибытие первых иностранных колонистов в Саратовское Поволжье;
1769 г. – образование Саратовской провинции. Саратов становится административным центром;
1770 г. – основание первого Духовного мужского училища в Саратове;
май 1774 г. – сильный пожар в Саратове;
6 августа 1774 г. – вступление Емельяна Пугачёва в Саратов;
11-13 августа 1774 г. – занятие Саратова правительственными войсками;
1775 г. – административная реформа;
1776 г. – основание в Саратове главного народного училища и школы при лютеранской церкви св. Марии;

11 января 1780 г. – издание указа Екатерины II об образовании Саратовского наместничества;
3 февраля 1781 г. – официальное открытие Саратовского наместничества, получение Саратовом герба;
апрель 1785 г. – Жалованные грамоты дворянству и городам;
конец XVIII в. – завершение заселения правого берега Волги;
22 сентября 1786 г. – открытие Главного народного училища;
12 декабря 1796 г. – ликвидация Саратовской губернии;
5 марта/11 октября 1797 г. – восстановление Саратовской губернии;
1799 г. – учреждение Саратовской епархии.

Раздел IV. Саратовское Поволжье в XIX - начале XX вв.

Александровская эпоха: государственный либерализм.

Территория и административные границы Саратовской губернии до 1850 года. Образование новых уездов и городов. Выделение Заволжья из состава губернии.

Переселения в Саратовский край: причины переселений, изменения состава переселенцев.

Освоение Заволжья. Положение переселенцев.

Немцы Поволжья в первой половине XIX века. Новые переселения немцев на Волгу.

Учреждение подразделений Внутренней стражи (1811). Создание Жандармских команд (1817).

Участие населения Саратовской губернии в Отечественной войне 1812 года.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.

Сельское хозяйство. Развитие товарного хлебопашества. Урожайность и орудия труда.

Скотоводство. Склады в уездах отраслей промышленности по переработке местного сельскохозяйственного сырья.

Образование новых городов. Особенности формирования населения городов края. Гербы Саратова и других городов. Рост и развитие территории Саратова. Промышленность в дореформенный период. Торговля. Ярмарочная форма торговли. Прогрессивность стационарной торговли. Важнейшие предметы торговли. Рыночные связи городов края.

Водные транспортные артерии края: Волга, Хопёр, Медведица, Б. Иргиз. Речной транспорт.

Появление и развитие пароходства. Гужевой транспорт. Итоги экономического развития городов к середине XIX века.

Административные границы Саратовской губернии до 1850 г. Образование уездов и новых городов. Выделение Заволжья из состава губернии.

Сословные органы самоуправления в дореформенный период. Организация земских учреждений в губернии и их деятельность. Городское самоуправление.

Участие населения Саратовской губернии в Крымской войне.

Культура и этно-конфессиональный облик Саратовского Поволжья в первой половине XIX в.

Развитие образования. Первые саратовские краеведы. Крепостные театры. Общедоступный городской театр. Памятники архитектуры периода русского классицизма в Саратове, Вольске.

Дворянские усадьбы. Благоустройство Саратова и уездных городов. Быт жителей Саратова и других городов края.

Православие на саратовской земле в первой половине XIX в.

Старообрядчество в Саратовском Поволжье в первой половине XIX в.

Появление католиков в Поволжье. Миссия иезуитов в Саратове (1800–1820 гг.).

Евангелическо-лютеранская церковь в Саратовском Поволжье в первой половине XIX в.

Ислам на саратовской земле в первой половине XIX в.

Иудаизм на саратовской земле в первой половине XIX в.

Россия в эпоху реформ.

Подготовка и проведение реформы 1861 г. в крае. Отношение к ней крестьян. Итоги реформы. Переселение и развёртывание эмиграции в пореформенный период. Землевладение и землепользование. Аграрный вопрос в конце XIX – начале XX в. Социальные процессы внутри крестьянской общины.

Состояние сельского хозяйства в пореформенный период. Углубление зерновой специализации. Агротехника, агрокультура и урожайность: старое и новое. Проблема мелиорации. Социально-экономический строй сельского хозяйства.

«Великие реформы» в России и их влияние на жизнь немцев Поволжья. Интеграция немцев в региональный социум. Вклад поволжских немцев в экономическое и культурное развитие края. Новые черты в географии промышленности в пореформенный период. Развитие торговли.

Состояние транспорта к 1870-м годам. Деятельность Рязано-Уральской железной дороги.

Влияние железнодорожного строительства на темпы хозяйственной жизни края и на укрепление связей городов с другими регионами. Технический переворот на водном транспорте.

Проникновение крупного капитала в волжское пароходство. Роль банковской системы в экономике края. Контроль крупнейшими монополиями поволжского рынка. Состав населения Саратова и других городов края в пореформенный период.

Упразднение Отдельного корпуса внутренней стражи и создание местных войск (1864).

Участие населения Саратовской губернии в Русско-турецкой войне 1877–1878 гг.

Культура и этно-конфессиональный облик Саратовского Поволжья во второй половине XIX – начале XX вв.

Развитие культуры в пореформенный период: Школы земские, министерские, церковно-приходские. Борьба прогрессивной общественности за введение всеобщего начального образования. Средние и средне-специальные учебные заведения. Открытие высших учебных заведений (университет, консерватория, высшие сельскохозяйственные курсы). Саратовцы – деятели науки и культуры. Городские театры. Открытие Радищевского музея. Первый русский национальный цирк братьев Никитиных. Архитектурные стили и памятники архитектуры городов края.

Православие на саратовской земле во второй половине XIX в.

Старообрядчество в Саратовском Поволжье во второй половине XIX – начале XX вв.

Тираспольская римско-католическая епархия в Саратове (1856–1918 гг.).

Евангелическо-лютеранская церковь в Саратовском Поволжье в XIX – начале XX века.

Ислам на саратовской земле во второй половине XIX - начале XX вв.

Иудаизм на саратовской земле во второй половине XIX - начале XX вв.

Кризис империи в начале XX века.

Влияние на экономику городов края кризиса 1900 – 1903 гг. и общероссийского экономического подъёма 1910 – 1913 гг. Формирование территории Саратова в конце XIX– начале XX в.

Благоустройство городов. Итоги социально-экономического развития края в начале XX века.

Образование в Заволжье новых городов в начале XX века. Органы государственного управления. Саратовские губернаторы.

Крестьянское движение в Саратовской губернии и его формы. Рабочее движение в Саратовской губернии и его формы. Общественное движение в Саратовской губернии и его формы. Первая русская революция и Саратовский край.

Участие населения Саратовской губернии в Русско-японской войне.

Понятия и термины.

Бюрократия, Государственная Дума, залежные земли, «Испольщина», модернизация, подушная подать, разночинцы, революция, урбанизация.

Персоналии.

Ф.А. Блинов, А.П. Боголюбов, С.И. Быстров, В.В. Вагнер, М. Н. Галкин-Враской, В.В. Гришин, А.А. Зубов, Я.В., С.А.Каллистратов, А.И. Косич, М.Т. Мальцев, Мамин, И.А. Медведев, А.Н. Минх, С.Р. Миротворцев, А.С. Норов, Ю.Г. Оксман, В.В. Орлов-Денисов, А.Д. Панчулидзе, Д.С. Поздеева, Ф.О. Плигин, А.М. Салько, С.И. Спасокукоцкий, П.А. Столыпин, С.Л. Франк, В.М. Чернов, Н.Г. Чернышевский, А.В. Чирихина, А. А. Ширинский-Шихматов, А.П. Энгельгард, П.Н. Яблочков.

Источники.

Статистические материалы. Материалы губернских органов власти. Работы выдающихся государственных и общественных деятелей. Мемуары, воспоминания, переписка выдающихся деятелей и рядовых подданных Российской империи.

События/даты.

- 1818 г. – появление первого парохода на Волге;
- 1828 г. – открытие в Саратове первой табачной фабрики в России;
- 1835 г. – основание Николаевска (Пугачева) и Новоузенска;
- 1844 г. – постройка водопровода в Саратове;
- 1840—1850-е гг. – появление первых пароходных обществ («По Волге», «Меркурий», «Самолет»);
- 1860 г. – Саратов и Вольск соединены телеграфом;
- 1867 г. – создание в Саратове губернского жандармского управления (СГЖУ);
- 1871 г. – построена железная дорога от Саратова до Москвы;
- 1871 г. 4 июня – указом Александра II отменялись колониетский статус и особое управление немецкими колониями;
- 1879 г. – создание в Саратове городского полицейского управления;
- 1882 г. – открытие в Саратове товарной биржи;
- 1885 г. – в Саратове открылся первый в России общедоступный художественный музей;
- 1887 г. - появление первых линий конно-железной дороги в Саратове;
- 1888 г. – появление электрического освещения;
- 1888 г. – пуск машиностроительного завода О.Э. Беринга в Саратове;
- 1889 г. – появление телефона в Саратове;
- 1897 г. – участие в первой Всероссийской переписи населения;
- 1908 г. – начало трамвайного сообщения в Саратове;
- 1909 г. – Саратов и Астрахань связаны железной дорогой;
- 1909 г. – открытие в Саратове Саратовского Императорского Николаевского университета;
- 1914 г. – Покровск (Энгельс) получил статус города.

Раздел V. Саратовское Поволжье в 1914 – 2016 гг.

Саратовское Поволжье в годы Первой мировой войны.

Саратовское Поволжье в период мобилизации и сосредоточения русской армии. Значение тыловых гарнизонов для пополнения фронта. Адаптация общественно-политической, экономической и социальной жизни края к военным нуждам. Повинности населения. Проблема эвакуированных, беженцев и военнопленных. Эволюция политических настроений.

Участие саратовцев в основных сражениях Первой мировой войны.

Первая мировая война и немцы Поволжья. 1917 год в жизни поволжских немцев.

Великая Российская революция 1917 г.

Февральская революция в регионе. Вопрос о земле. Буржуазная власть и политические партии. Активизация солдатских масс в запасных частях. «Корниловщина». II областной съезд Советов рабочих и солдатских депутатов 15 октября 1917 г. Принятие большевистской резолюции о передаче власти Совету. Роль большевистских лидеров. Конфликт Совета с Саратовской городской думой. Вооружённое столкновение между их сторонниками 28 октября 1917 г. Переход власти в Саратове к Совету рабочих и солдатских депутатов.

Первые революционные преобразования большевиков.

Ноябрьские выборы в Учредительное собрание. Различный расклад между эсерами и большевиками на выборах в сельской местности, в Саратове и в военных гарнизонах. Основные факторы упрочения новой власти в губернии.

«Триумфальное шествие» советской власти в Саратовском Поволжье. Зарождение советской системы хозяйственного управления. Взаимосвязь военных и экономических задач. Губернский крестьянский съезд 29 ноября-2 декабря 1917 г. и его решения. Значение Красной гвардии для социализации земли в сельской местности. «Осереднячивание» деревни. Официальные и неофициальные реквизиции для нужд фронта.

Изменения в административно-территориальном устройстве Саратовского Поволжья за годы Гражданской войны.

Гражданская война и ее последствия.

Политические предпосылки боевых действий на территории региона. Организация Восточной Саратовской армии и её роль в подавлении астраханского мятежа в январе 1918 г.

Демобилизация старой армии. Создание в Саратове руководящих органов Красной армии и военного аппарата на местах весной-летом 1918 г. Развёртывание Всевобуча.

Формирование на добровольческих началах «Красной армии Саратовского Совета».

Особенности военного строительства в уездах. Первый поход на Уральск в мае 1918 г., причины его неудачи. Кризис добровольчества. Майский мятеж красноармейских частей в Саратове. Визит в регион Высшей военной инспекции. Ликвидация отрядных формирований и начало организации регулярных полков и дивизий.

Мятеж чехословацкого корпуса. Организация Восточного фронта и создание в июне 1918 г. на его южном фланге Особой армии. Местнический характер её управления. «Кустарная» мобилизация.

Саратовские формирования в 1-й революционной армии (Поволжская группа войск, Вольская дивизия, Вольская красная военная флотилия). Образование 4-й армии Восточного фронта. Её состав. Военспецы. Эсеровское антисоветское подполье. Роль партии социалистов революционеров в организации антисоветских восстаний в Балаково и Вольске. Чехословацкие части, действовавшие на Николаевском и Вольском направлениях. Саратовские белые формирования Комуча. Вооружённые силы Юга России в Саратовском Поволжье. Кавказская армия «белых». Саратовский корпус.

Бои за Вольск и Балаково в июле 1918 г. Начало речной войны: Саратовско-Вольская флотилия против флотилии Комуча. 2-й поход на Уральск Особой армии. Бои за Николаевск, Вольск и Хвалынский в августе-сентябре 1918 г. Сызрань-Самарская операция красных. Взятие 1-й и 4-й армиями Самары. Осенняя Уральская операция 1918 г. Борьба за инициативу.

Боевые действия советских войск по защите Царицына от Донской белоказачьей армии.

Создание в сентябре 1918 г. Южного фронта. 10-я армия красных.

Саратовское Поволжье как «магистральная линия» похода на Москву армий генерала А.И. Деникина летом 1919 г. Меры Революционного военного совета Республики по усилению

саратовского направления. Передислокация советских дивизий с Восточного фронта.

Организация Саратовского укрепленного района. Особая группа Шорина. Создание в сентябре 1919 г. Юго-Восточного фронта. Конный корпус Думенко. Бои с Кавказской армией генерала Врангеля за Камышин и Царицын. Роль 28-й стрелковой дивизии. Волжско-Каспийская военная флотилия. Саратов, как военно-речная база.

Прорыв белоказачьим конным корпусом Мамонтова Южного фронта и угроза флангам Юго-Восточного фронта. Создание Балашовского, Аткарского и Ртищевского укрепрайонов. Введение осадного положения в губернии. Саратов – важнейший опорный пункт советской власти на юго-востоке республики. Ноябрьско-январское 1919-1920 гг. наступление Юго-Восточного фронта.

Рождение 1-й конной армии. Освобождение от белых Царицына.

Взятие 4-й армией Уральска 24 января 1919 г. Реорганизация 4-й армии. Трёхмесячная блокада Уральска белыми. Весеннее наступление армий Колчака к Волге. Контрнаступление Южной группы войск красных. Роль в контрнаступлении 25-й стрелковой дивизии под командованием Чапаева. Передислокация дивизии под Уральск. Прорыв блокады Уральска. Образование Туркестанского фронта. Наступление советских войск вдоль реки Урал. Лбищенский рейд белоказаков. Уральско-Гурьевская операция. Разгром Уральской казачьей армии.

Рост крестьянских волнений и колебания в среде городских обывателей в 1919 – 1920 гг.

Проблема дезертирства в Красной армии. Движение «зелёных». Создание на базе 4-й армии 2-й трудовой армии. Трудности строительства железной дороги Эмба – Александров Гай. Волнения среди красноармейцев.

Введение военного положения в губернии в связи с началом советско-польской войны.

Антибольшевистское восстание в Заволжье в июле 1920 г. «Армия Правды». Телеграмма Ленина в Саратовский губисполком. Подавление восстания силами Заволжского военного округа.

Крестьянские восстания в Заволжье зимой – весной 1921 г. Отголосок «сапожковщины» - «Группа восставших войск воли народа» под руководством В. Серова. «Реввоенсовет пяти».

Неудача советских карательных сил под Пугачёвым и Хвалынском. Разгром «банды» под Аткарском. Роль курсантских формирований в борьбе с повстанчеством.

Отголоски Тамбовского крестьянского восстания на Саратовской земле. Рейд антоновцев в Балашовский и Сердобский уезды Саратовской губернии. Разгром основных сил антоновцев под Еланью летом 1921 г. Феномен нэпа и спад повстанчества.

Складывание системы военного коммунизма в сфере промышленного производства. Положение рабочих. Изменения в системе управления промышленностью в начале 1920 г. Перевод промышленности на мирные рельсы. Политика военного коммунизма в городе и на селе. Продразверстка и ее последствия. Голод 1921 – 1922 гг. Переход к новой экономической политике.

Край в годы нэпа (1921 – 1928 гг.)

Основные тенденции становления модели новой советской государственности: политические, социальные, экономические и духовные аспекты.

Особенности развития аграрного региона в переходный период.

Экономика: от военного коммунизма к НЭПу, формирование региональной партийно-государственной элиты, трансформация социальной структуры.

Издержки развития ресурсного региона в новых условиях. Голод в Поволжье, влияние голода на демографическую ситуацию в губернии. Проблема миграций, антоновщина, лишенцы.

НЭП в Саратовской губернии: экономика города на общегубернском и уездном уровнях, социальная система, специфика формирования социальных страт, сельское хозяйство: мифы и реалии развития, дифференцированный подход государства к крестьянству, лозунг «Лицом к

деревне», развитие крестьянской кооперации, реконструкция предприятий, начало строительства СарГРЭС.

Социально-политические особенности жизни края в 1920-е годы:

экстраполяция политической борьбы в Центре на региональном уровне, бюрократизация управления, монополизация политической и духовной жизни ВКП(б), межнациональные отношения, положение религиозных организаций.

Край в 1929 – 1941 гг.

Эволюция административно-территориального устройства в 1920-1930-е годы.

«Социалистический шторм» и Саратовский край:

особенности формирования новой политической модели на региональном уровне; аграрный регион как донор индустриализации.

Первая пятилетка: планы и их реализация. Сталинградский тракторный завод, Саратовский завод комбайнов и другие новые предприятия края. Строительство электростанций в Саратове, Сталинграде, Балашове. Индустриальное развитие в годы второй пятилетки. Крекинг-завод. Железнодорожное строительство, сооружение железнодорожного моста через Волгу. Образование Саратовского края и Саратовской области. Индустриальные планы третьей пятилетки и их реализация.

Осуществление сплошной коллективизации в Саратовском Поволжье: этапы, методы, особенности. Пределы использования аграрного и человеческого ресурса: голод 1932-1933 гг.

Роль политических процессов и репрессий в формировании новой общественно-политической структуры.

Идеология и культура первых лет советской власти.

Культура Саратовского края. Местная пресса. Мероприятия по ликвидации неграмотности.

Культурно-просветительные учреждения. Краеведческое движение. Начальное образование.

Высшая школа и наука. Литература, театр, кино и другие виды искусства. Власть и интеллигенция. Положение религиозных организаций. Проблема детской беспризорности. Быт и медицинское обслуживание. Советская региональная повседневность в 1920-30-е годы.

Провинциальный житель в условиях глобального цивилизационного сдвига.

Саратовская земля в годы Великой Отечественной войны, вклад в Победу.

Начало Великой Отечественной войны. Мобилизация на фронт. Перестройка экономики на военный лад. Изменение структуры народного хозяйства. Размещение эвакуированных предприятий и учреждений. Миграционные процессы. Депортация немцев Поволжья. Изменение административно-территориального деления области.

Оборонные мероприятия 1941-1943 гг. Создание народного ополчения, введение всеобщего.

Образование городских комитетов обороны и их деятельность. Строительство оборонительных рубежей вокруг Саратова. Создание и укрепление противовоздушной обороны края. Саратов в период Сталинградской битвы. Бомбардировки промышленных и транспортных объектов Саратова и области в 1942 и 1943 гг. Ликвидация последствий воздушных ударов врага.

Формирование воинских резервов на территории области.

Саратовская промышленность в годы Великой Отечественной войны. Изменение в составе рабочих кадров. Увеличение удельного веса женского труда. Подготовка молодых рабочих.

Трудовая самоотверженность работников промышленности. Освоение Елшанского месторождения газа. Перевод промышленности на новый вид топлива. Рост военного производства. Работа транспорта. Строительство Поволжской рокады.

Состояние сельского хозяйства. Колхозная деревня в годы войны. Проблема рабочей силы. Изменение в составе колхозного крестьянства. Методы интенсификации труда колхозников. Привлечение к сельскохозяйственному производству городского населения. Положение в новых районах области. Вклад области в продовольственный фонд.

Участие саратовцев во всенародном движении помощи фронту. Именные самолеты саратовцев – фронту. Помощь госпиталям. Роль Саратовской области в восстановлении Сталинграда. Участие саратовцев в восстановлении Донбасса.

Ратный подвиг саратовцев. Участие в приграничных сражениях и в битве под Москвой.

Саратовцы в боях за коренной перелом. Воины-саратовцы, отличившиеся в сражениях заключительного этапа войны. Участие в партизанской борьбе и европейском движении Сопротивления.

Саратовское Поволжье в 1945 – 1985 гг.

Саратовская область в эпоху «позднего сталинизма» (1945–1953 гг.)

Переход от войны к миру. Возвращение фронтовиков. Трудности послевоенного развития.

Общественно-политическая атмосфера в обществе. Настроения саратовцев. Работа органов власти.

Промышленность Саратовской области в новых условиях. Становление и развитие газовой и нефтедобывающей промышленности. Строительство газопровода Саратов-Москва. Решение проблемы рабочей силы в промышленности. Улучшение работы саратовской промышленности в 1948 году. Обновление основных фондов производства, освоение новых видов продукции. Ввод в действие новых заводов: зуборезных станков, завода по выпуску технологического оборудования для электровакуумной промышленности. Отставание выпуска товаров народного потребления. Работа транспорта. Открытие троллейбусного движения в Саратове в 1952 г. Состояние материально-технической базы сельского хозяйства к началу восстановительного периода. Пополнение кадров сельского хозяйства. Отставание аграрного производства: причины и следствия. Неурожай 1946 г. Голод 1946-1947 гг. Условия труда и жизни саратовских колхозников в послевоенный период.

Саратовская область в годы «хрущевской оттепели» (1953–1964 гг.).

Изменение общественно-политической ситуации в стране и в Саратовской области после смерти Сталина. Влияние демократизационных процессов на деятельность местных партийных советских, комсомольских и общественных организаций. Активизация творчества молодежи.

Рост промышленного производства. Сооружение новых заводов: «Газаппарат», машиностроительные заводы в Балашове, Энгельсе, Аткарске, технического стекла, синтетического спирта, жиркомбинат, «Химволокно» в Энгельсе, заводы железобетонных конструкций и др. Развертывание строительства Саратовской ГЭС в Балаково. Развитие газовой промышленности, разработка новых месторождений нефти. Саратов как важнейший центр оборонной промышленности. Сооружение автодорожного моста через Волгу. Реконструкция железнодорожного транспорта. Рост выпуска товаров народного потребления. Основные пути и методы повышения производительности труда. «Движение за коммунистический труд».

Подъем сельскохозяйственного производства во второй половине 1950-х гг. Освоение целинных земель в заволжских районах. Реорганизация МТС. Укрепление материально-технической базы села. Кадровая политика местных властей в сфере аграрного производства. Замедление темпов развития сельского хозяйства в годы семилетки: причины и следствия.

Изменения в материальном положении и культурном уровне населения Саратовской области.

Увеличение пенсионного обеспечения рабочих и служащих. Введение пенсионного обеспечения в колхозах. Расширение жилищного строительства. Строительство социальных и культурных

объектов. Влияние кризисной ситуации в сельском хозяйстве на обеспечение продовольствием жителей области в середине 1960-х годов.

Саратовская область в 1965–1985 гг.

Экономическая реформа 1965 г. и основные направления ее реализации в области.

Промышленность и сельское хозяйство в условиях изменения методов управления: достижения и противоречия. Саратовская экономика в 1970-первой половине 1980-х гг. «Саратовская система качества». Опережающее развитие базовых отраслей промышленности: машиностроения, металлообработки, электроэнергетики, химии и нефтехимии. Строительство новых промышленных объектов в области: Саратовская ГЭС и Балаковская АЭС, ТЭЦ-5 в Саратове, комбинат плащевых тканей в г. Балашове, предприятия химии, пищевой и легкой промышленности. Введение новых производственных мощностей на заводах подшипников, техстекла, в объединениях «Нитрон» и «Химволокно», на цементных предприятиях. Создание промышленности сборного железобетона. Реконструкция предприятий. Автоматизация и механизация производства. Освоение новых видов продукции на авиационном и электроагрегатном заводах, заводе электротермического оборудования, на предприятиях химии, легкой и пищевой промышленности. Общесоюзное значение продукции саратовской промышленности (станки, авиационная техника, стекло, троллейбусы, вязкозная и кордная ткань, химические волокна и т.д.). Предприятия - спутники ВАЗа и КАМАЗа. Расширение внешнеэкономических связей промышленных предприятий области.

Развитие железнодорожного транспорта. Строительство железной дороги Вольск-Балаково. Электрификация местных железнодорожных линий. Награждение Приволжской железной дороги орденом Ленина. Техническое перевооружение речного флота и портового хозяйства. Работа саратовского аэропорта. Автотранспорт. Развитие средств связи.

Сельское хозяйство области в 1970-1980-е гг.: достижения и основные проблемы. Вопрос об эффективности капиталовложений в сельское хозяйство области. Агрохимия. Развитие мелиорации сельскохозяйственных земель. Строительство Большой Саратовской оросительной системы. Ввод в строй Саратовского оросительно-обводнительного канала Балаково-Ершов. Начало эксплуатации Энгельсского, Ерусланского, Чалыклинского каналов, Дергачевского и Ровенского водоводов. Рост площадей орошаемого земледелия. Проблема эффективности мелиоративных работ в области. Строительство агропромышленных комплексов. Развитие межхозяйственных связей.

Расширение материальной базы здравоохранения. Расширение жилищного строительства. Улучшение быта и условий отдыха советских людей. Средства массовой информации в области. Саратовская область в период «перестройки», распада СССР и становления новой России (1985 – 2000 гг.).

Перестройка в СССР. Решение кризисных проблем в экономике, социальной и политической сферах, духовной жизни советского общества во второй половине 1980-х годов: концепции и реализация.

Экономика Саратовской области в эпоху перестройки. Специфика развития различных экономических субъектов в период реформ: крупная промышленность, сельское хозяйство, сфера обслуживания. Появление и особенности функционирования новых хозяйственных форм в регионе. Развитие перестроечных процессов в промышленности и аграрном секторе: общее и особенное. Создание кооперативов и их влияние на экономическую и социальную обстановку в области. Появление форм индивидуально-трудовой деятельности в городе и индивидуальных крестьянских хозяйств. Нарастание кризисных явлений в экономике области: причины, проявления, последствия.

Общественно-политическая жизнь в области. Развитие структур гражданского общества в регионе. Активизация деятельности религиозных организаций. Национальные процессы. «Немецкий вопрос». КПСС и демократическая оппозиция. Региональный политический спектр. Выборы республиканских органов власти на альтернативной основе 1989-1991 гг. Формирование новых местных Советов. Особенности протестного движения в Саратове и области. Август 1991 г. в Саратовской области.

Деятельность местных Советов в новых условиях. Деградация советских политических, социальных и экономических институтов и формирование новых: номенклатурная преемственность и социально-экономические инновации. Саратовские организации партий и общественных движений. Формирование вертикали исполнительной власти после распада СССР. Специфика особенностей назначения глав региональной администрации. События октября 1993 года и их влияние на трансформацию структуры управления региона: роспуск местных Советов, выборы в региональное законодательное собрание, формирование системы местного самоуправления, прямые выборы губернатора 1996 г. и 2000 года. Представительская и законотворческая деятельность Саратовская областной думы. Персоналии в региональной истории. Инициативы губернатора Д.Ф. Аяцкова.

Внедрение рыночной модели в региональную экономическую систему. Появление новых финансово-банковских структур. Падение промышленного производства в 1990-е годы. Проведение приватизации в Саратовской области. Социальные издержки отказа от плановой регулируемой экономики. Крупная региональная промышленность в условиях рыночной конкуренции и отсутствия государственной поддержки. Перекосы «молодого капитализма». Влияние перехода к рынку на аграрное производство. Реорганизация колхозов в акционерные общества и фермерские хозяйства. Ухудшение материально-технической базы сельского хозяйства. Снижение объемов производства местной продукции растениеводства и животноводства. Разрушение животноводческих комплексов, мелиоративных систем, сельской инфраструктуры. Усилия местных властей по возрождению промышленности и сельского хозяйства. Строительство нового автодорожного моста через Волгу.

Саратовское Поволжье в XXI веке: край, устремленный в будущее.

Российская государственность в XXI веке: политический, экономический, социо-культурный аспекты.

Особенности регионального политического развития в начале XXI века. Распределение полномочий между федеральным центром и регионами на примере Саратовской области. Становление местного самоуправления, тенденции его развития. Политическая карта губернии: развитие старых и появление новых общественных движений, выборы и деятельность Саратовской областной думы. Общественная палата. Персоналии в новейшей истории региона. Саратовские губернаторы: П.Л. Ипатов, В.В. Радаев. Роль саратовцев в становлении российской политической системы: В.В. Володин, Л.К. Слиски, Л.Н. Бокова и др.

Экономика края на современном этапе. Ликвидация последствий падения экономики 1990-х годов. Специфика развития различных экономических страт, форм собственности, отраслей хозяйства (оборонная, перерабатывающая, легкая, топливно-энергетический сектор).

Формирование современной рыночной инфраструктуры. Частное предпринимательство и личная инициатива. Развитие сервиса. Повышение уровня жизни граждан. Развитие аграрного сектора: зерновое хозяйство, животноводство. Фермерство и его роль в экономике региона.

Государственные дотации. Развитие регионального туризма.

Идеология и культура середины XX – начала XXI века.

Саратовская интеллигенция в годы войны. Борьба за всеобщ. Высшая школа и наука.

Культурная жизнь Саратова и области.

Идеологические кампании послевоенного времени. Школьное образование. Влияние идеологических кампаний на науку и высшую школу. Власть и художественная интеллигенция Саратова.

Развитие науки и образования в Саратовской области. Награждение Саратовского госуниверситета орденом Трудового Красного Знамени. Вклад Саратовской области в развитие космических исследований. Деятельность учреждений культуры и видных работников сферы искусства. Рождение саратовского телевидения.

Наука и культура. Создание в Саратове филиала Всесоюзного научно-исследовательского института стекла. Организация института кардиологии. Открытие институтов Академии наук СССР. Повышение роли высших учебных заведений в развитии науки. Народное образование. Переход к всеобщему среднему образованию. Расширение сети средних общеобразовательных школ. Развитие системы профтехобразования. Литература и искусства. Саратовская театральная жизнь. Художественная самодеятельность и спорт.

Общественно-политическая жизнь во второй половине 1960-первой половине 1980-х гг.

Состояние местной организации КПСС. Руководители области А.И. Шибаев, В.К. Гусев.

Проявление диссидентства в Саратове.

Саратовцы в эпоху перемен. Духовная и культурная жизнь региона. Повседневность и быт.

Саратов – культурная столица Поволжья. Театральная жизнь. Развитие музейной сферы.

ВУЗовское строительство. Фестивальная жизнь: Собиновский фестиваль, «Саратовские страдания», Ночи музеев. Культура повседневности, самодеятельная и неформальная культура.

Понятия и термины.

Барак, «великий перелом», Гражданская война, дефицит, диверсификация, индустриализация, коллективизация, колхоз, «коммуналка», культурная революция, мелиорация,

НЭП, приватизация, продовольственные карточки, пятилетка, совхоз, субботники, талоны, «шоковая терапия», «челноки».

Персоналии.

Государственные и военные деятели:

К. В. Абаляев, В.П. Антонов–Саратовский, Р.Е. Аронова Д.Ф. Аяцков, Ю.Н. Белых, Г.А.

Борков, В.В. Володин, П. А. Вершков, Ю.А. Гагарин, В.К. Гусев, А.И. Деникин, Г.А. Денисов, П.Л. Ипатов, В. Р. Калачев, П.Т. Комаров, А. И. Криницкий, В.П. Милютин, К.П. Муренин, В.Г.

Клочков, С.А. Ковпак, Н.С. Макаревич, И.В. Панфилов, В.В. Радаев, В.В. Талахихин, Г.С.Титов, Н.М. Тулайков, М.А. Суслов, А.А. Хомяков, В.И. Чапаев, А.И. Шибаев.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры:

Б.Ф. Андреев, Б.А. Бабочкин, В. Э. Борисов-Мусатов, Н.И. Вавилов, Ф.П. Головатый, А.С.

Ефимов, Л. А. Кассиль, Ю.П. Киселев, Л.И. Корнилова, Ю.Л. Кочнев, П. В. Кузнецов, Е. В.

Миронов, Ф.М. Митенков, С.Р. Миротворцев., И.Я. Паницкий, В.М. Пашин, К. С. Петров-Водкин, архиепископ Саратовский и Вольский Пимен (Д.Е. Хмелевской), А.Н. Пыпин, В.И.

Разумовский, А.Н. Семихатов, Н.Н. Семенов, И.А. Слонов, Л. А. Сметанников, С.И

Спасокукоцкий, О.П. Табаков, А.Н. Толстой, П. С. Уткин, К.А. Федин, С.Н. Филиппов,

Н.В. Цицин, А.Г. Шнитке, О.И. Янковский.

Источники.

Материалы областных органов государственной власти СССР и Российской Федерации, Устав Саратовской области, законы Саратовской области. Совместные постановления Саратовского

обкома КПСС и Саратовского облисполкома. Материалы о деятельности общественных организаций и объединений на территории Саратовской области. Работы выдающихся государственных и общественных деятелей. Мемуары, воспоминания, переписка выдающихся деятелей и рядовых граждан. Письма с фронтов Великой Отечественной войны.

Информационные сводки, аналитические материалы спецслужб о настроениях и поведении граждан. Газетные и журнальные публикации в печатных СМИ региона. Фотоальбомы, документальная кинохроника. Картографические материалы.

События/даты.

- 1917 г., апрель – создание общественного движения «Немцы Поволжья»;
- 1918 г., 18 января – утверждение советской власти на всей территории Саратовского Поволжья;
- 1918 г., апрель – создание Поволжского комиссариата по немецким делам;
- 1918 г., 19 октября – подписан декрет о создании Области немцев Поволжья;
- 1921-1923 гг. – голод в Поволжье;
- 1924 г., 6 января – провозглашение АССР немцев Поволжья;
- 1929-1930 гг. – введение в действие первой очереди Саратовской ГРЭС;
- 1931 г., 31 декабря – выпуск первого комбайна на Саратовском заводе комбайнов;
- 1935 г., 17 мая – открытие железнодорожного моста Саратов – Энгельс;
- 1935 г., 17 августа – открытие городского парка в Саратове;
- 1936 г., 5 декабря – образование Саратовской области в составе РСФСР;
- 1941 г., 22 июня – 1945 г., 9 мая – участие саратовцев в Великой Отечественной войне;
- 1941 г., 7 сентября – ликвидация Республики немцев Поволжья;
- 1946 г., 11 июня – пуск газопровода Саратов – Москва;
- 1950 г., 29 декабря – открыто хореографическое училище в Саратове;
- 1953 г., 4 февраля – в Саратове открыт памятник Н.Г. Чернышевскому (скульптор А.П. Кибальников);
- 1956 г. – награждение Саратовской области орденом Ленина;
- 1956 г. – начало строительства Саратовской ГЭС в г. Балаково;
- 1957 г. – начало телевизионного вещания в Саратове;
- 1958 г. – открытие в Саратове нового здания областной филармонии;
- 1959 г. – введение в эксплуатацию Дворца спорта в Саратове;
- 1960 г. – в Саратове построено новое здание цирка;
- 1961 г., 12 апреля – приземление первого космонавта планеты Земля Ю.А. Гагарина на саратовской земле (вблизи г. Энгельса);
- 1961 г., 7 августа – приземление второго космонавта СССР Г.С. Титова на саратовской земле (вблизи г. Красный Кут);
- 1965 г., 10 июля – пуск автодорожного моста Саратов – Энгельс;
- 1967 г., 28 декабря – Саратовская ГЭС в г. Балаково дала первый ток;
- 1970 г. – награждение Саратовской области вторым орденом Ленина;
- 1971 г., 4 декабря – открытие нового автовокзала в Саратове;
- 1975 г., 19 апреля – на Соколовой горе в Саратове заложен Парк Победы;
- 1980 г., 9 октября – г. Балашов награжден орденом «Знак Почета»;
- 1981 г., 12 января – г. Вольск награжден орденом «Знак Почета»;
- 1985 г., 24 декабря – пуск первого блока Балаковской АЭС;
- 1989 г. – Русской православной церкви Московского патриархата возвращено 26 храмов в Саратове и области;

1992 г., 8 января – в Саратов с визитом прибыл первый президент Российской Федерации Б.Н. Ельцин;

1992 г. – открытие Национального парка «Хвалынский»;

1992 г., 25 сентября – в Саратове вновь открылась Саратовская православная духовная семинария;

1993 г., 21 июня – посещение Саратова Патриархом Московским и всея Руси Алексием II;

1994 г., 29 мая – выборы в Саратовскую областную думу 1 созыва;

1994 г., 17 августа – принято решение об открытии в Саратове регионального консульства ФРГ;

1995 г., апрель – введен в действие Устав (основной закон) Саратовской области;

1997 г., август – выборы в Саратовскую областную думу 2 созыва;

2002 г., 17 апреля – открытие в Саратове памятника П.А. Столыпину (скульпторы В. Клыков и В. Тальков);

2002 г. – выборы в Саратовскую областную думу 3 созыва;

2005 г. – губернатором Саратовской области стал П.Л. Ипатов;

2007 г., 31 октября – принят закон «Об Общественной палате Саратовской области»;

2007 г., декабрь – выборы в Саратовскую областную думу 4 созыва;

2009 г. – завершение строительства автомобильного моста через Волгу у с. Пристанное;

2012 г., 5 апреля – губернатором Саратовской области стал В.В. Радаев;

2012 г., 14 октября – выборы в Саратовскую областную думу 5 созыва.

Результаты освоения Программы:

Обучающиеся получают возможность:

осмыслить в русле общероссийской истории основные события, тенденции и особенности развития родного края;

окончательно сформировать у себя научно-историческое мышление;

развивать стремления, знать и приумножать культурные традиции своей малой родины как уникальной и органической части национальных и общечеловеческих ценностей;

усвоить основные события истории региона, свершений выдающихся личностей, олицетворяющих основные периоды истории Саратовской области;

уметь устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий, давать им историческую оценку с позиций гражданина современной России;

развивать свои познавательные интересы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение.

а) основная литература:

«История Саратовского Поволжья». – М.: 2016.

Рабочая тетрадь к курсу «История Саратовского Поволжья». – Саратов, СОИРО, 2016.

Рабочая программа к курсу «История Саратовского Поволжья». – Саратов, СОИРО, 2016.

Книга для учителя к курсу «История Саратовского Поволжья». – Саратов, СОИРО, 2016.

Хрестоматия к курсу «История Саратовского Поволжья». – Саратов, СОИРО, 2016.

Атлас к курсу «История Саратовского Поволжья». – Саратов, СОИРО, 2016.

б) дополнительная литература:

Булычев М. В., Гуменюк А. А. Саратов как музей истории и архитектуры: экскурсии по центру города (XVII – начало XX в.) (учебное пособие). Саратов, 2011. // http://library.sgu.ru/uch_lit/317.pdf

Булычев М. В. Крестьянская колонизация Саратовского края XVIII–первой половины XIX века и ее последствия. Саратов, 2004.

Герман А. А. Немецкая автономия на Волге. 1918–1941. М., 2007.

Гончаров А. В., Данилов В. Н. Саратовское Поволжье в период гражданской войны (1918–1921 гг.) Саратов, 2000.

Гуменюк А. А. Переход к НЭПу в Поволжье (1921–1925 гг.). Саратов, 2007.

Гуменюк А. А. Социальное развитие СССР в 1953–1985 гг. (по материалам Саратовской области: историко-антропологический аспект. Учебное пособие. Саратов, 2011. – 249 с. // http://library.sgu.ru/uch_lit/247.pdf

Максимов Е.К. Имя твоей улицы. Саратов, 2008.

Максимов Е.К., Мезин С.А. Города Саратовского Поволжья петровского времени. СПб., 2010.

Очерки истории Поволжья и Приуралья в имперский период. Саратов, 2010.

Очерки истории Саратовского Поволжья. Т. 1. С древнейших времен до отмены крепостного права. Саратов, 1993.

Очерки истории Саратовского Поволжья. 1855–1894 гг. Т. 2. Часть 1. Саратов, 1995.

Очерки истории Саратовского Поволжья. 1894–1917 гг. Т. 2. Часть 2. Саратов, 1999.

Очерки истории Саратовского Поволжья. (1917–1941). Т. 3. Ч. 1. Саратов, 2006.

Саратовская область в годы Великой Отечественной войны (1941–1945). Архивные документы. Саратов, 2005.

Тотфалушин В. П. Саратовский край и наполеоновские войны. Саратов, 2011.

Энциклопедия Саратовского края (в очерках, фактах, событиях, лицах). Саратов, 2011.

в) Интернет-ресурсы:

<http://uvek.sgu.ru> – Виртуальный Увек.

<http://vkontakte.ru/club9029295> – Археология Нижнего Поволжья и степей юго-восточной Европы.

<http://vkontakte.ru/club11831844> – Охрана археологического наследия в Нижнем Поволжье.

<http://library.sgu.ru/> Зональная научная библиотека Саратовского государственного университета.

<http://www.shpl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России.

<http://midday.narod.ru/library.html> цифровая историческая библиотека.

Программа курса региональной истории «История Саратовского Поволжья»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 34 часа в учебный год – 1 час в неделю. 11 класс.

№ п/п	Тема и тип урока	Дата проведения	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Введение. Для чего нам изучать историю родного края? «Саратов- глушь, или столица Поволжья?» (урок методологической направленности)		1	<i>Научатся</i> определять термины: архивы, хроники, фрески. <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> Работать с новым учебником	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного саратовского общества	Раскрыть значение термина «Саратовское Поволжье», Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю родного края. Определять место истории Саратовского Поволжья на ленте времени. Называть, характеризовать исторические источники по истории Саратовского Поволжья Изучить политические карты мира и России	Введение с. 4-10. Рабочая тетрадь, с. 16, аналитическое задание
Глава I. Территория и население Саратовского Поволжья от первобытности до XIII в. (2 часа)								
2	Территория и заселение Саратовского Поволжья в первобытную эпоху (урок открытия новых знаний)		1	<i>Научатся</i> определять термины: палеолит, кроманьонцы, мезолит, энеолит. <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> называть места стоянок древнего человека	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познава- тельную цель, используют общие приёмы решения задач.	Проявляют устой- чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Показывать места стоянок древних людей на территории Саратовской области; Сравнивать этапы заселения территории края в древности. Показывать на карте исторические достопримечательности края. Рассказывать об условиях жизни, занятиях, общественном строе первых	Глава 1. Рабочая тетрадь, с. 19, работа с контурной картой, «Стоянки первобытных людей»

				на территории Саратовской области	Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии		людей на территории края	
3	Территория и население Саратовского Поволжья от первобытности до XIII века (урок отработки умений и рефлексии)		1	<i>Научатся</i> определять термины: палеолит, кроманьонцы, мезолит, энеолит, половцы, печенеги. <i>Получат возможность научиться:</i> называть места стоянок древнего человека на территории Саратовской области, определять влияние различных народов на заселение и развитие края	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Показывать места стоянок древних людей на территории Саратовской области; Сравнивать этапы заселения территории края в древности. Показывать на карте исторические достопримечательности края. Рассказывать об условиях жизни, занятиях, общественном строе первых людей на территории края	Глава 1. Рабочая тетрадь, с. 20, «Первобытные люди», творческое задание
Наш край в составе Золотой Орды и после ее распада (XIII-XVI вв.)								
4	Саратовский край в составе Золотой Орды и после ее распада (XIII-XVI века) (урок открытия новых знаний)		1	<i>Научатся</i> определять термины: Орда, дирхем, пул, тенгрианство, баскаки. <i>Получат возможность научиться:</i> давать	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Объяснять причины появления в Евразии новой империи чингизидов. С помощью карты рассказывать о завоеваниях монгол. Сравнивать политику чингизидов на различных завоеванных ими	Глава 2. Рабочая тетрадь, с. 22, ответ на проблемный вопрос. Творческое задание

				личностную характеристику Чингизхану и его потомкам	алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)		территориях. Составлять характеристику Золотой Орды и Поволжских территорий, в неё входящих	
5	Саратовский край в составе Золотой Орды и после ее распада (XIII-XVI века) (урок отработки умений и рефлексии)		1	<i>Научатся</i> определять термины: Орда, дирхем, пул, тенгрианство, баскаки. <i>Получат возможность научиться:</i> давать личностную характеристику Чингизхану и его потомкам	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Объяснять причины появления в Евразии новой империи чингизидов. С помощью карты рассказывать о завоеваниях монгол. Сравнивать политику чингизидов на различных завоеванных ими территориях. Составлять характеристику Золотой Орды и Поволжских территорий, в неё входящих	Глава 2. Рабочая тетрадь, с. 22, «Путешествие во времени», творческое задание
Присоединение края к Российскому государству. Начало его хозяйственного и культурного освоения русскими людьми (конец XVI - середина XVIII вв.)								
6	Присоединение Саратовского края к Российскому государству. Начало его освоения. (урок открытия новых знаний)		1	<i>Научатся</i> определять термины: аршин, воевода, игумен, надолбы, скит, ясак. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость	Показывать на карте территории Саратовского Поволжья, присоединенные к Российскому государству. Объяснять причины ослабления Золотой Орды. Сравнить систему власти в Золотой Орде и Российском государстве. Выявлять последствия присоединения края	Глава 3. Рабочая тетрадь, с. 26 «Увековечить память отцов-основателей», творческое задание

				причины присоединения края к Российскому государству	сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	к Российскому государству	
Сельская жизнь Саратовского Поволжья (середина XVIII–начало XX вв.)								
7	Сельская жизнь Саратовского Поволжья (середина XVIII–начало XX вв.) (урок открытия новых знаний)		1	<i>Научатся</i> определять термины: наместник, душевой надел, залежная система земледелия, мировой посредник, подушная подать, сам. <i>Получат возможность научиться:</i> называть важнейшие достижения в сельском хозяйстве региона в указанный период	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Рассказывать об организации сельского хозяйства в регионе в указанный период. Анализировать достижения агрокультуры в изучаемый период. Объяснять значение заимствований в организации сельского хозяйства у разных народов, населяющих край. Выделять особенности складывания сельского хозяйства в регионе. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника	Глава 4. Рабочая тетрадь, с. 30, работа с источником
Саратов и другие города края: возникновение, развитие, жизнь горожан (середина XVIII–начало XX вв.)								
8	Саратов и другие города края: возникновение, развитие, жизнь горожан (середина XVIII–начало XX вв.)		1	<i>Научатся</i> определять термины: Внутренняя орда, выход, пахотные солдаты, посад, слобода, цеховые,	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Показывать на карте местоположение городов Саратовского Поволжья. Сравнивать управление городами в Саратовском Поволжье с другими российским и зарубежными	Глава 5. Рабочая тетрадь, с. 34, «Происхождение населенных пунктов Саратовской

	(урок открытия новых знаний)			ярмарка. Получат возможность научиться: определять специфику возникновения различных городов Саратовского Поволжья	Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		городами.. Объяснять причины образования городов в разных местах края. Анализировать отношения горожан с соседними сельскими жителями	области», исследовательское задание и работа с контурной картой
9	Саратов и другие города края: возникновение, развитие, жизнь горожан (середина XVIII–начало XX вв.) (урок отработки умений и рефлексии)		1	Научатся определять термины: Внутренняя орда, выход, пахотные солдаты, посад, слобода, цеховые, ярмарка. Получат возможность научиться: определять специфику возникновения различных городов Саратовского Поволжья	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Составлять логичный рассказ о жизни горожан Саратовского Поволжья середина XVIII–начало XX вв. Высчитывать , сколько лет нас от образования крупнейших городов края. Сравнивать управление городами у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в образе жизни горожан Саратовского Поволжья и их коллег из других районов России и иных славянских государств. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника	Глава 5. Рабочая тетрадь, с. 33, ответ на проблемный вопрос урока. Творческое задание
Иностранные колонисты и их вклад в материальное и культурное развитие края								
10	Иностранные колонисты и их вклад в материальное и культурное развитие края. (открытие новых		1	Научатся определять термины: киргиз-кайсаки, меннониты, сарпинка. Получат	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Изучать по карте особенности расположение иностранных колоний на территории Саратовского Поволжья. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей	Глава 6. Рабочая тетрадь, с. 40, работа с источником. Творческое задание

	знаний)			возможность научиться: определять влияние колонистов на материальное и культурное развитие края	и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности		иностраннх колоний. Сравнивать образ жизни колонистов и местного населения. Называть различия между православием, католицизмом и лютеранством	
Власть, управление и общественная жизнь в Саратовском Поволжье до революции								
11	Власть, управление и общественная жизнь в Саратовском Поволжье до революции. (открытие новых знаний)		1	Научатся определять термины: магистрат, гарткоуты, наместничество, губерния. Получат возможность научиться: определять роль государства в развитии управления губернией	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Изучать по карте особенности территориальных образований – Саратовское наместничество, Саратовская губерния. Рассказывать о структуре управления губернией. Строить схему «Структура власти в Саратовской губернии в конце XIX – начале XX вв.» Сравнивать общественную жизнь в российских столицах и глубинке	Глава 7. Рабочая тетрадь, с. 46, работа с картой
«За Веру, Царя и Отечество». Саратовцы в войнах России. Вклад саратовцев в военную защиту своей страны								
12	«За Веру, Царя и Отечество». Саратовцы в войнах России. (открытие новых знаний)		1	Научатся определять термины: отдатчики, приклад	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Выделять особенности восприятия войн жителями окраин Российской империи. Объяснять связь между религиозными верованиями и долгом по защите Отечества. Составлять сообщение с презентацией в PowerPoint о выдающихся земляках – участниках различных войн. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной	Глава 8. Рабочая тетрадь, с. 50, работа с источником

							главы учебника	
13	Вклад саратовцев в военную защиту своей страны. (урок отработки умений и рефлексии)		1	Получат возможность описывать вклад саратовцев в военную защиту своей страны	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p>Доказывать, что жители российских провинций вносили адекватный вклад в защиту Отечества.</p> <p>Анализировать роль боевых действий в воспитании патриотизма россиян.</p> <p>Рассказывать о воспитании подданных Российской империи в духе готовности к защите Отечества</p>	Глава 8. Рабочая тетрадь, с. 52, работа с источником
Саратовское Поволжье на переломе эпох (1914 – 1921 гг.)								
14	Саратовское Поволжье на переломе эпох (1914 – 1921 гг.). (открытие новых знаний)		1	<p>Научатся определять термины: «скрытый кадр», «победа в поражении», «ополченческие дружины».</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать исторические источники и выявлять характерные черты образа жизни саратовцев на полях Первой</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<p>Группировать информацию о Первой мировой войне, воинах русской армии и их отношениях к службе.</p> <p>Анализировать положение солдат и офицеров, их быт и образ жизни.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника</p>	Глава 9. Рабочая тетрадь, с. 55, исследовательское задание

				мировой войны				
15	Саратовское Поволжье на переломе эпох (1914 – 1921 гг.). (урок отработки умений и рефлексии)		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: запашка, «русский Чикаго», исполком, ОГИК, революционное правосознание, гражданская война.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа «Революционный Саратов», называть политические партии, сравнивать их программы</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на события Великой русской революции в единстве и разнообразии её черт и событий	<p>Устанавливать связи между развитием ситуацией в Петрограде и в российской глубинке.</p> <p>Выделять условия возникновения и развития городов.</p> <p>Подготовить проект о ходе Великой русской революции в Саратовском Поволжье.</p> <p>Определять с помощью карты центры революционных событий в регионе.</p> <p>Анализировать, какие факторы определяли победу большевиков ходе революции и Гражданской войны</p>	Глава 9. Рабочая тетрадь, с. 56, исследовательское задание
Край в условиях становления и развития советской общественно-политической системы. Форсированная модернизация (1921 – 1941 гг.)								
16	Край в условиях становления и развития советской общественно-политической системы. (урок открытия новых знаний)		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: ресурсное государство, ротация кадров, мобилизационная экономика, НЭП, безработица.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных</p>	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<p>Объяснять, почему после окончания Гражданской войны еще долго сохранялась мобилизационная экономика.</p> <p>Сравнивать жизнь горожанина и сельского жителя после окончания Гражданской войны.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника</p>	Глава 10. Рабочая тетрадь, с. 60, исследовательское задание

				источника проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне в изучаемый период	коммуникативных задач			
17	Форсированная модернизация (1921 – 1941 гг.) (урок открытия новых знаний)		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: «нэпачи», «социально-чуждые элементы», «ножницы цен», «чрезвычайщина», Индустриализация, коллективизация.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> излагать подготовленную информацию, называть основные различия между плановой и рыночной экономикой</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Характеризовать положение и образ жизни рабочих и крестьян края в изучаемый период.</p> <p>Объяснять причины усиления диктатуры власти.</p> <p>Рассказывать о событиях, свидетельствующих о становлении политико-идеологической системы в области.</p> <p>Называть причины устранения политического плюрализма в крае.</p> <p>Устанавливать связи между индустриализацией, коллективизацией и усилением партийного влияния в культуре и искусстве</p>	Глава 10. Рабочая тетрадь, с.61, аналитическое задание
Республика немцев Поволжья как исторический феномен на территории Саратовского Поволжья								
18	Республика немцев Поволжья как исторический феномен на территории Саратовского Поволжья. (урок открытия)		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: Коминтерн, Крестинтерн.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Определять по карте границы Республики немцев Поволжья,</p> <p>Комментировать основные события жизни автономии.</p> <p>Устанавливать связь между созданием Республики немцев Поволжья и стремлением</p>	Глава 11. Рабочая тетрадь, с. 68, работа с источником

	новых знаний)			называть причины и последствия создания Республики немцев Поволжья, давать ей собственную оценку	знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		большевиков повысить авторитет в обществе. Находить в Интернете и дополнительных источниках информацию о деятелях Республики немцев Поволжья. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника	
Саратовская земля - прифронтовая территория. Жизнь населения в годы Великой Отечественной войны, вклад в Победу Республика немцев Поволжья в первые месяцы войны. Выселение поволжских немцев								
19	Саратовская земля - прифронтовая территория. (урок открытия новых знаний)		1	<i>Научатся</i> определять термины: мобилизация, воздушный таран. <i>Получат возможность научиться:</i> оценивать вклад саратовцев в победу над фашизмом	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств людей в ходе Великой Отечественной войны и сопереживание им	Обсуждать в группах состояние обороноспособности страны. Объяснять причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. Отбирать материал для сообщений о саратовцах – героях Великой Отечественной. Составлять вопросы и задания для дальнейшей совместной проектной работы в группах учащихся. Работать с семейным архивом	Глава 12. Рабочая тетрадь, с. 79, «Мои предки в годы Великой Отечественной войны»
20	Жизнь населения в годы Великой Отечественной войны, вклад в Победу. Республика немцев Поволжья в первые месяцы войны. Выселение		1	<i>Научатся</i> определять термины: продовольственные карточки, светомаскировка, эвакуогоспиталь, депортация. <i>Получат</i>	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	Определяют свою личностную позицию гражданина современной России к неадекватным событиям в ходе Великой Отечественной войны	Выявлять причины расформирования Республики немцев Поволжья в начале Великой Отечественной войны. Группировать материал глав с целью создания целостной картины о жизни и быте населения в годы войны	Главы 12, 13. Рабочая тетрадь, с. 77, работа с источником (на выбор)

	поволжских немцев (урок отработки умений и рефлексии)			возможность научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему СССР победил в Великой Отечественной войне	Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности			
Послевоенное развитие Саратовского Поволжья (1945 – 1985 гг.). Саратовцы в условиях «развитого социализма»								
21	Послевоенное развитие Саратовского Поволжья (1945 – 1985 гг.). (урок открытия новых знаний)		1	Научатся определять термины: «большая химия», ВПК, «голубое топливо». Получат возможность научиться: называть причины и важнейшие этапы восстановления хозяйства после войны	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Находить и показывать на карте основные места создания новых промышленных предприятий, объектов транспорта и энергетики, места приземления космонавтов, первоцелинные районы. Логично рассказывать о причинах ускоренного восстановления промышленности и сельского хозяйства в послевоенный период. Составлять сообщения о ходе восстановления народного хозяйства в вашем муниципальном районе	Глава 14. Рабочая тетрадь, с. 82, «Восстановление народного хозяйства в послевоенный период», исследовательское задание
22	Саратовцы в условиях «развитого социализма». (урок отработки умений)		1	Научатся определять термины: «развитой социализм». Получат	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные:	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Выделять достижения и просчеты в развитии экономики и сельского хозяйства в Саратовском крае. Устанавливать причинно-следственные связи между	Глава 14. Рабочая тетрадь, с. 82. «Высшие награды Родины», исследовательское

	и рефлексии)			возможность научиться: называть причины перехода к «развитому социализму», политических лидеров области в данный период	самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию		затяжным строительством социализма и нарастанием недовольства горожан и крестьян трудностями жизни и быта	задание
Новые перемены на саратовской земле. Из СССР – в новую Россию (1985 – 2000 гг.)								
23	Новые перемены на саратовской земле. (1985-1991) (урок открытия новых знаний)		1	Научатся определять термины: провинциальный город, этническое размежевание, перестройка, ускорение. Получат возможность научиться: определять цели, средства и итоги перестройки, давать личностную характеристику деятелям перестройки	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Рассказывать о последствиях перестройки для области в целом. Выделять особенности процесса перестройки в городах и сельских районах области. Объяснять причины экономических и политических неудач эпохи перестройки. Анализировать общественные процессы в годы перестройки	Глава 15. Рабочая тетрадь, с. 84, историческое эссе
24	Из СССР – в новую Россию (1992 – 2000 гг.) (урок отработки умений и рефлексии)		1	Научатся определять термины: шоковая терапия, безработица, «челноки», фермеры. Получат возможность	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость	Объяснять особенности жизни региона в 1990-е гг. Характеризовать положение отдельных социальных групп в 1990-е гг. Сравнивать жизнь и быт населения области эпохи перестройки и 1990-х гг.	Глава 15. Рабочая тетрадь, с. 84. «Взгляд в прошлое», исследовательское задание

				<p><i>научиться:</i> называть слои населения региона в 1990-е гг., причины маргинализации населения</p>	<p>и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>		
Культурное наследие Саратовского края								
25	<p>Культурное наследие Саратовского края. (урок открытия новых знаний)</p>		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: алтарь, аркада, барокко, «Голубая роза», капитель, классицизм, мезонин, «Мир искусства», мечеть, модерн</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Проявляют устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p>Находить на карте области и комментировать местоположение наиболее значительных памятников архитектуры. Объяснять особенности того или иного стиля в искусстве. Анализировать состояние образования в регионе за последние двести лет. Определять причины расцвета или упадка искусства в ту или иную историческую эпоху</p>	<p>Глава 16. Рабочая тетрадь, с. 90, работа с источником «Крамольный Саратов»</p>
26	<p>Культурное наследие Саратовского края. (урок отработки умений и рефлексии)</p>		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: ордер, пилон, пилястра, полуколонна, портик, собор, стиль, эклектика. <i>Получат возможность</i></p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Рассказывать об основных деятелях культуры и искусства региона, жанрах, формах, направлениях. Используя иллюстрации к главе, Интернет, составлять рассказ об одном из видов искусств или деятелях искусства и культуры региона</p>	<p>Глава 16. Рабочая тетрадь, с. 88. «Что изменилось на Волге за сто лет?»</p>

				<p><i>научиться:</i> называть причины культурного процветания региона в XIX – начале XX в.</p>	<p>средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>		различных исторических эпох	
Конфессиональное многообразие Саратовского региона: прошлое и настоящее								
27	<p>Конфессиональное многообразие Саратовского региона: прошлое и настоящее. (урок открытия новых знаний)</p>		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: воинствующий атеизм, епархия, старообрядчество, «древнее благочестие», <i>Получат возможность научиться:</i> определять конфессиональное многообразие региона</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. Проявляют толерантность по отношению к людям различных конфессий</p>	<p>Раскрывать роль традиционных конфессий в становлении российской государственности на примере Саратовского Поволжья.</p> <p>Характеризовать взаимоотношения церкви с властью на различных этапах исторического развития.</p> <p>Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Саратовского Поволжья</p>	<p>Глава 17. Рабочая тетрадь, с. 91, историческое эссе</p>
28	<p>Конфессиональное многообразие Саратовского региона: прошлое и настоящее. (урок отработки умений и рефлексии)</p>		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: католики, иезуиты, лютеране, Тираспольская епархия, мусульмане, иудеи.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	<p>Раскрывать роль традиционных конфессий в становлении российской государственности на примере Саратовского Поволжья.</p> <p>Характеризовать взаимоотношения церкви с властью на различных этапах исторического</p>	<p>Глава 17. Рабочая тетрадь, с. 95, историческое эссе «Конфессиональное содружество»</p>

				<p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины культурного процветания региона в XIX – начале XX в.</p>	<p>и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>		<p>развития. Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Саратовского Поволжья</p>	
Саратовское Поволжье в XXI веке: край, устремленный в будущее								
29	Саратовское Поволжье в XXI веке: край, устремленный в будущее. (урок открытия новых знаний)		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: политические партии, областная Дума, губернатор, федеральный инспектор. <i>Получат возможность научиться:</i> называть руководителей региона на рубеже XX – начала XXI вв., давать характеристику их деятельности</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Характеризовать область в XXI в. Рассказывать об отношении общества к региональной власти. Выделять главное в информации о руководителях региона. Оценивать поступки и дела руководителей области в XXI в. Составлять схему государственной власти в Саратовской области в начале XXI в.</p>	<p>Глава 18. Рабочая тетрадь, с. 98, ответ на проблемный вопрос</p>
30	Саратовское Поволжье в XXI веке: край, устремленный в будущее. (урок творчества)		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: валовый региональный продукт, профицит бюджета, дефицит бюджета, национальная деревня. <i>Получат возможность научиться:</i></p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку успехов и неудач региона в изучаемый период</p>	<p>Находить и показывать на карте крупнейшие города и муниципальные районы области. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника</p>	<p>Глава 18. Рабочая тетрадь, с. 98, историческое эссе</p>

				называть причины успехов и неудач Саратовской области за последние годы XXI в.	деятельности			
31-33	Повторительно обобщающие уроки. Урок-конференция по защите проектов по курсу. (урок методологической направленности) (уроки творчества, исследования).		1	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе «Истории Саратовского Поволжья».</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события истории региона, основные достижения культуры и значение Саратовского Поволжья в российской и мировой истории</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Объяснять смысл понятия «Саратовское Поволжье».</p> <p>Раскрывать сущность общественных отношений на разных этапах исторического развития.</p> <p>Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы, происходившие в регионе.</p> <p>Защищать проекты, представлять презентации.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса по истории Саратовского Поволжья</p>	Глава 1-18.
34	Резерв учителя							