

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Саратовской области
Ершовский муниципальный район
МОУ "СОШ № 1 г. Ершова"

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол от 30.08.2023г. №6

ПРИНЯТА

Педсоветом
Протокол
от 31.08.2023г. №15

УТВЕРЖДЕНА

в составе ООП ООО
приказом по школе
от 31.08.2023г. №181.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Все умею, все смогу»
(проектная деятельность)
для обучающихся 2-4 классов

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Все умею, все смогу» для 2 – 4 классов составлена на основе ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы, базисного учебного плана и авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников «Все умею, все смогу». Развитие познавательных способностей /Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём./.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Ученик получит возможность для формирования внутренней позиции на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности.

Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в старших классах, в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Практической значимостью данного курса является развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Содержание курса построено на междисциплинарной (интегративной) основе обучения с такими предметами как информатика, технология, литературное чтение, русский язык.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

Занятия способствуют развитию творческих способностей и активности учащихся, формированию проектного мировоззрения и мышления и разностороннему развитию личности, помогают решить задачу формирования самостоятельности ребёнка, способности к **самообразованию и саморазвитию**. Они помогут ребёнку формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом, научиться видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации.

Цель данного курса:

Образовательный стандарт нового поколения ставит перед начальным образованием новые цели: развитие общеучебных умений и навыков.

Теперь в начальной школе ребенка должны научить не только читать, считать и писать, чему и сейчас учат вполне успешно, ему должны привить **две группы новых умений**.

Речь идет, **во-первых**, об универсальных учебных действиях, составляющих основу умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.

Во-вторых, речь идет о формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

Основные задачи курса:

1. Развивать исследовательские способности.
2. Повышать степень самостоятельности в деятельности.
3. Повышать степень самооценки ребёнка, максимальное развитие его индивидуальных возможностей.
4. Развивать мотивацию для дальнейшего творческого роста ребёнка.
5. Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

6. Формировать навыки применения полученных знаний в практической деятельности.

Эти задачи позволяет успешно решать проектная деятельность. Метод проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Общая характеристика программы

Отличительные особенности данной программы:

данная программа реализуется в рамках общеинтеллектуального направления. Образовательная программа, ориентированная на достижение результатов определённого уровня. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**. Они предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов, которые отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом. Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса. Проектная деятельность может быть эффективно использована, начиная с начальной школы, при этом, не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее.

От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем концептуальной образовательной программы начального общего образования.

Принципы содержания курса:

1. Принцип гуманистической направленности, который предполагает отношение педагога к обучающимся как к ответственным субъектам собственного развития, оказание психолого-педагогической поддержки в самопознании, самоопределении и самореализации личности.

2. Принцип системности, предполагающий, что внеурочная деятельность обеспечивает целостность, преемственность и взаимосвязь между:

- основными компонентами организуемой деятельности (целевым, содержательным, процессуальным, технологическим и результативным);
- урочной и воспитательной деятельностью;
- всеми участниками внеурочной деятельности (педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнеры и т.д.);
- индивидуальными системами воспитания и дополнительного образования.

3. Принцип вариативности, определяющий широкий спектр видов, форм и способов организации деятельности, направленных на удовлетворение потребностей обучающихся.

4. Принцип добровольности, предполагающий свободу выбора обучающимся различных видов деятельности, добровольного участия в них, возможность проявления инициативы в выборе сроков, способов, темпа освоения программ внеурочной деятельности в рамках индивидуальных образовательных траекторий.

5. Принцип успешности и социальной значимости, который направлен на формирование у обучающихся потребностей в достижении лично значимых и коллективных результатов, создание ситуаций успеха в личной и общественно значимой деятельности.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников **умения учиться** – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Этапы реализации и их взаимосвязь:

Основное время на занятиях занимает **самостоятельное решение детьми поисковых задач**. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится **коллективное обсуждение** решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же

заданию, но на более высоком уровне трудности. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Виды деятельности, применяемые в реализации программы:

- Выбор темы проекта
- Поиск информации
- Выявление проблемы
- Нахождение путей решения проблемы
- Выдвижение гипотезы
- Исследовательская работа, опыты, эксперименты
- Создание продукта проекта (постер, макет, презентация)
- Представление проекта публике
- Инсценирование, ролевая игра

Формы работы:

1.Работа в парах. 2.Групповые формы работы. 3.Индивидуальная работа. 4.Самооценка и самоконтроль. 5.Взаимооценка и взаимоконтроль.

Учёт рабочей программы воспитания.

Реализация воспитательного потенциала уроков осуществляется через:

учёт целевых ориентиров результатов воспитания в определении воспитательных задач уроков, занятий;

создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и прежде всего ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу и традициям МОУ «СОШ №1 г.Ершова», установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;

На изучение учебного курса «Все умею, все смогу» отводится 102 часа:

в 2 классе – 34 часа (1 час в неделю),

в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю),

в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Возраст детей и их психологические особенности:

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Место курса в ООП

Преподавание курса «Все умею, все смогу» осуществляется в рамках «Внеурочной

деятельности» с формированием УУД.

Программа является дополнением к реализации основной образовательной программы и направлена на достижение планируемых результатов её освоения. В основу курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются формированием универсальных учебных действий Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность для обучающихся, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, отличная от урочной системы обучения.

Описание ценностных ориентиров в содержании программы

- Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.
- Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
- Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Планируемые результаты освоения программы Ученик получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Личностные и метапредметные результаты образовательного процесса Личностные универсальные учебные действия.

У ребенка формируются:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе, на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Личностные результаты в формировании у детей мотивации к обучению, в помощи им в самоорганизации и саморазвитии. Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные умения:

- Развивать навык решения творческих задач и навык поиска, анализа и интерпретации информации, добывать необходимые знания и с их помощью выполнять конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

Коммуникативные:

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Умение координировать свои усилия с усилиями других, учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

Контроль и оценка планируемых результатов:

В процессе освоения программы предусмотрена система контроля за знаниями и умениями с помощью рабочей тетради, где дети выполняют различные задания: учатся работать с анкетой, таблицей, диаграммой. Знакомятся с алгоритмами создания проекта и создают свои мини-проекты.

Главным результатом своего труда для ученика является **собственный проект** по выбранной им теме. Проект оценивается по критериям, данным в тетради или составленным, при групповой работе с участием учителя.

Содержание программы

2 класс

Выбор темы проекта. Изменение круга интересов.

Знакомство с понятиями формулировка и актуальность. Выбор помощников в работе над проектом.

Постановка цели и решение задач проекта. Обработка и отбор значимой информации. Создание продукта проекта. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.

Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование. Программа MPP-Microsoft Power Point. Совмещение текста выступления с показом презентации.

Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки. Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией. ***3 класс***

Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере. Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.

Подготовка проектной документации к выступлению. Обработка информации. Интервью. Визитка. Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

3 класс

Выбор темы исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.

Постановка цели и решение задач проекта.

Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.

Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере. Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.

Подготовка проектной документации. Обработка информации. Интервью. Визитка.

Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

4 класс

Виды проектов. Исследовательский творческий проект. Творческий проект. Ролевой игровой проект. Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой. Информационно – исследовательский проект. Информационно – ориентированный проект. Практико – ориентированный проект. Моно-предметный проект. Вид презентации проекта в рамках научной конференции. Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы при работе над проектом. Критерии итогового оценивания проектной деятельности. Программа MPP. Формирование умения работать с таблицей. Использование ресурсов интернета при подготовке презентации. Программа Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия..

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику.

Тематическое планирование:

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	Оформление краткой записи о своих увлечениях	https://rdsh.education/
2	Выбор темы проектов	5	<p>Выбор темы твоего проекта. Ты –проектант. Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями. Выбор помощников в работе над текстом.</p> <p>Этапы работы над проектом. Актуальность Темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».</p>	<p>Поиск информации в словарях и справочниках. Учимся работать в команде. Определение этапов выращивания нарцисса маме к 8 марта. Поиск существенных признаков влюбом начинании</p>	https://rdsh.education/
3	Постановка цели и решение задач проекта	10	<p>Проблема. Решение проблемы. Выработка гипотезы-предположения. Цель проекта. Задачи проекта</p> <p>Сбор информации для проекта. Знакомство интересными с людьми. Интервью. Обработка информации. Отбор значимой информации. Создание продукта проекта. Твоё знакомство с Понятиями «Макет», «поделка» Играем в ученых. Это интересно Тест «Чему ты научился?»</p>	<p>Учимся видеть проблему и добывать недостающий способ действия. Учимся предполагать о неизвестном, предлагать свои способы проверки гипотез, инсценировать поиск и пробу способов действий.</p> <p>Целеполагание в конкретной сюжетной ситуации.</p> <p>Поиск способов решения проблемы проекта.</p> <p>Формулировка задач.</p> <p>ИКТ: презентация -выбор информации Интерпретация и обобщение информации</p> <p>Игра «Интересное интервью»</p> <p>Учимся брать интервью, вести</p>	https://rdsh.education/

				<p>беседу, участвовать в дискуссии. Анализ и обобщение собранных сведений. Отбор необходимой информации, отсеив лишнего. ИКТ: презентация- продукты проекта.</p> <p>Выбор средства воплощения собственного замысла</p> <p>Применяем знания на практике: опыт по превращению белого мела в цветной.</p> <p>ИКТ: презентация-тест Проверка своего багажа знаний по использованию проектных понятий.</p>	
4	Изготовление визитки	9	<p>Отбор информации для семиминутного выступления. (Минисообщение). Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация». Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.</p> <p>Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP Microsoft Power Point</p> <p>Знаком ли ты компьютером? Программа MPP Совмещение. Текста выступления с показом презентации. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта</p> <p>Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина». Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.</p>	<p>Учимся превращать результат своей работы в продукт, Предназначенный для других.</p> <p>ИКТ: презентация- эталон</p> <p>Учимся составлять презентацию на бумаге – 6 слайдов.</p> <p>Знакомимся с компьютерной презентацией. ИКТ: компьютер</p> <p>Первые шаги составления презентации на компьютере</p> <p>ИКТ: Ноутбук.</p> <p>Знакомимся с кнопками Клавиатуры компьютера</p> <p>ИКТ: компьютеры демонстрация презентации</p> <p>Учимся держать аудиторию в поле зрения. Пробные выступления.</p> <p>Учимся отстаивать свою точку зрения, работа в парах.</p> <p>Проверка сохранности своих знаний, накопленных во время проектной деятельности.</p>	<p>https://rdsh.education/</p>

				Самооценка по эталону. Создание собственных творческих замыслов и доведение их до воплощения в собственном продукте.	
5	Постер	4	Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ». Играем в ученых. Это интересно Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности. Памятка жюри конкурсов	Контроль и оценка своей деятельности, продвижение её в разных видах Проведение опыта: увеличение изображения с помощью банки с водой вместо линзы. ИКТ:презентация Знакомимся с видами конкурсов, готовимся к публичному выступлению. Учимся оценивать свою работу по выработанным критериям	https://rdsh.education/
6	Подготовка проектной документации к выступлению	5	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией. Играем в ученых. Это интересно Благодарственные рисунки-открытки помощникам твоего проекта. Пожелание будущим проектантам. Советы на лето от Мудрого Дельфина	Отбор правил, которые помогут выступить перед аудиторией Оценка своей работы, учимся видеть ошибкоопасные места Наблюдение за биением сердца при помощи спички и Пластилина. Творческая работа по оформлению листов- благодарностей Проекты на лето	https://rdsh.education/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	ИКТ: презентация-увлечения Работа с текстом. Анализ. Выбор этапов	https://rdsh.education/
2	Выбор темы проектов	2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи	Поиск средств и способов воплощения собственных замыслов Высказывание предположений о неизвестном. Предположение способа проверки своей гипотезы	https://rdsh.education/
3	Постановка цели и решение задач проекта	6	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации Требования К паспорту проекта. Составление паспорта проекта Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование Памятки. Составление памяток по теме проекта	ИКТ: презентация-как найти помощника. Работа с таблицей. Практическое занятие по составлению паспорта проекта ИКТ: презентация-анкета компьютер Составление вопросов для анкетирования по выбранной теме Заполнение анкеты «Сказки». Подсчёт результатов. Вывод.	https://rdsh.education/
4	Постер	16	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере Практическая работа. Создание мини- постера Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, Диаграмм. Программа МРР. Анимации. Настройка анимации. Программа МРР. Дизайн	ИКТ: презентация-постер Практическая работа по оформлению постера. Практическая работа по оформлению постера ИКТ: презентация-образец работа детей на компьютерах Практическая работа по	https://rdsh.education/

			Фотографии..На слайдах. Работа с фотографиями Требования к компьютерной презентации. Power Point Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР	ознакомлению с возможностями программы МРР ИКТ: презентация Работа за компьютерами Практическая работа.	
5	Подготовка проектной документации к выступления	9	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту. Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка. Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам. Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководитель проекта – учитель; консультанты– родители; помощники – друзья; Мудрый Дельфин) Советы на лето от Мудрого Дельфина	Практическая работа Оценка своей работы, нахождение пробелов в ней. Способы их устранения Подведение некоторых итогов своей деятельности Практическая работа по созданию памятки «Советы начинающему проектанту» ИКТ: презентация Оформление листов благодарностей Опыты в домашних условиях. Проекты на лето.	https://rdsh.education/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	1	Твои новые интересы и увлечения	ИКТ: презентация-хобби Учимся презентовать свои увлечения.	https://rdsh.education/

2	Виды проектов	14	<p>Виды проектов. Исследовательский творческий проект. Творческий проект. Ролевой игровой проект. Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой. Информационно – исследовательский проект. Информационно – ориентированный проект. Практико– ориентированный проект . Монопредметный проект. Межпредметный проект.</p>	<p>Памятка выступающего. ИКТ: презентация-виды проектов. Знакомство с терминологией видов проектов Классификация проектов по видам в зависимости от темы. Заполнение таблицы. ИКТ: презентация-образец исследования компьютер, интернет. Групповая работа по созданию мини-проекта «Ребятам о зверятах» для дошкольников. ИКТ: презентация-режим питания компьютер, интернет Создание мини-проекта «Мой завтрак» . Групповая работа. Составление минисценария по сюжету любимого произведения. Разыгрывание сюжета. Определение проблемы и задач исследования, выдвижение и проверка гипотез, наблюдения и эксперименты, анализ результатов. ИКТ: презентация-анкета компьютер, интернет Групповая работа. Сбор информации по теме. Создание мини-анкеты. Анкетирование. Подсчёт результатов. ИКТ: презентация-информация компьютер, интернет. Групповая работа Создание мини-проекта «Школьная форма» ИКТ: презентация-опыт и эксперимент. Различение</p>	<p>https://rdsh.education/</p>
---	---------------	----	---	--	--

				<p>исследовательского и опытного проектов. Разработка проблемы, нацеленной на достижение положительного значимого результата. ИКТ: презентация «Глагол» Ноутбук, интернет Проект в рамках одного учебного предмета. Индивидуальный минипроект. Определение связей между учебными дисциплинами</p>	
3	Виды презентаций	3	<p>Виды презентационных проектов. Вид презентации проекта как отчёт участников экспедиции. Вид презентации проекта в рамках научной конференции.</p>	<p>ИКТ: презентация- вид проекта. Выбор формы презентации проекта с учётом своих интересов и способностей ИКТ: презентация-отчёт Учимся составлять промежуточный отчёт о проделанной работе. ИКТ:презентация- требования к речи. Составление своих требований к речи выступающего, опираясь на свои знания, используя опыт своих выступлений. Сравнение своих требований с эталоном.</p>	<p>https://rdsh.education/</p>
4	Подготовка проекта	10	<p>Правильная подготовка презентации проекту Работа с памяткой при подготовке публичного выступления. Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы при работе над проектом. Типичные ошибки проектантов. Критерии итогового оценивания проектной деятельности Программа МРР. 1 Формирование умения работать с диаграммой. Программа МРР. 1</p>	<p>ИКТ: презентация-эталон Ноутбук Общие моменты разработки презентации. Групповая работа по созданию памятки «Советы начинающему проектанту» Учимся задавать вопросы выступающему и отвечать на вопросы оппонентов по теме проекта.</p>	<p>https://rdsh.education/</p>

			<p>Формирование умения работать с таблицей. Практическая работа. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.</p>	<p>Практическая работа «Рекомендации выступающему» ИКТ: презентация-источники информации Ноутбук Ссылка на книгу, статью из журнала, статью из сборника, на источник, взятый из Интернета. Составление своей ссылки по эталону. Знакомимся с типичными ошибками, допущенными при подготовке и защите проекта. Групповая работа по созданию Памятки по устранению типичных ошибок Учимся делать выводы по: 1. Соответствию содержания целям, задачам и теме проекта 2. Соблюдению поэтапности исследования. Логичности и последовательности изложения. 4. Стилистической и языковой Культуры изложения. 5. Умению чётко обобщать, 3. формулировать и делать выводы. ИКТ: презентация Ноутбук Освоение программы пошагово. ИКТ: презентация Ноутбук Освоение программы пошагово. ИКТ: презентация Ноутбук</p>	
--	--	--	---	---	--

				Создание таблицы своей успеваемости за неделю. Выполнение теста. Оценивание своей работы, нахождение пробелов.	
5	Подготовка к защите проекта	6	Использование ресурсов интернета подготовке презентации. Программа Word. 1 Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Советы мудрого Дельфина на лето.	ИКТ: презентация Работа пошагово по памятке. Творческая работа по теме «Моё любимое животное», используя возможности сети Интернет. ИКТ: презентация Работа с текстом, настройка полей и абзацев. Подведение итогов работы над проектом. Выражение впечатления с помощью рисунка. Групповая работа по составлению «Советы при работе с программой МРР Советы по работе с тетрадью «Учусь создавать проект» Оформление Листов благодарностей учителю, родителям, друзьям, мудрому Дельфину. Опыты в домашних условиях	https://rdsh.education/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			