

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 г.Ершова Саратовской области»**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МОУ «СОШ №1 г.Ершова»

протокол от 31.03.2023 № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ №1 г.Ершова»

Г.Н. Лепехин

Приказ от 31.03.2023г. №63

Отчет

**о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1 г.Ершова Саратовской области»
за 2022 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 г.Ершова Саратовской области» (МОУ «СОШ №1 г.Ершова»)
Руководитель	Лепехин Геннадий Николаевич
Адрес организации	413503 Саратовская область, г. Ершов, ул. XXII съезда партии, д.23
Телефон, факс	8 (845) 645-39-04, 8 (845) 645-39-05
Адрес электронной почты	school_one@inbox.ru
Учредитель	Ершовский муниципальный район
Дата создания	1939 год
Лицензия	От 23.08.2019 № 3723, серия 64 Л01 № 0003508
Свидетельство государственной аккредитации	о От 02.06.2015 № 940, серия 64 А01 № 0000209; срок действия: до 02 июня 2027 года

Основной вид деятельности по ОКВЭД 2:

- 85.11 Образование дошкольное
- 85.12 Образование начальное общее
- 85.13 Образование основное общее
- 85.14 Образование среднее общее

Дополнительные виды деятельности по ОКВЭД 2:

- 85.41 Образование дополнительное детей и взрослых

Школа расположена в частном секторе микрорайона «Лысая гора». В данной части города есть учреждения, способствующие культурному и спортивному досугу населения: районный дом культуры, ФОК «Дельфин», детская и взрослая районные библиотеки.

В городе имеются все необходимые для населения службы: ЦРБ, РОВД, пожарная часть, военкомат, банк, почта, связь, электрические сети, суд и прокуратура, коммунальное хозяйство, центр занятости населения, налоговая служба, центр социальной защиты населения, а также большая торговая сеть магазинов.

В сентябре 2022 года школа реорганизована путем передачи филиалов школы (в с. Семёно-Полтавка и в п. Южный) в МОУ «СОШ с Антоновка» и дальнейшего открытия филиалов школы в п.Красный Боец и в с.Марьевка Ершовского района Саратовской области.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения (ШМО):

- учителей- филологов (предметы: русский язык и литература, английский язык);
- учителей точных дисциплин (предметы: математика и физика);
- учителей естественно-научных дисциплин (предметы: химия и биология) ;
- учителей социально-гуманитарных дисциплин (предметы: история, обществознания, география, музыка, ИЗО);
- учителей технологии, ОБЖ, физической культуры;
- учителей начальных классов.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы:

1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, реализацию, соответственно, ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021;

5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, реализацию, соответственно, ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021,

10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования, реализацию ФГОС СОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденному приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598;
- адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2) по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденному приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1599;
- адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по базисному учебному плану специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденному приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Таблица 2. Общая численность обучающихся (с учётом филиалов), осваивающих образовательные программы в 2022 учебном году

Название образовательной программы	Численность обучающихся	
	январь - май 2022 г.	сентябрь - декабрь 2022г.
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	-	1 класс: 32 человека
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	1-4 классы: 124 человек	2-4 классы: 99 человек
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	-	5 класс: 43 человека
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	5-9 классы: 208 человек	6-9 классы: 188 человек
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	10-11 классы: 26 человек	10-11 классы: 17 человек
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденному приказом Минобрнауки от 19.12.2014 №1598	1 класс: 3 человека	1 -2 классы: 3 человека
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденному приказом	3-5 классы: 3 человека	5-6 классы: 3 человека

Минобрнауки от 19.12.2014 №1599		
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) по базисному учебному плану специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденному приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п	7-9 классы: 6 человек	8-9 классы: 4 человека
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденному приказом Минобрнауки от 19.12.2014 №1599	6 класс: 1 человек	5-6 классы: 2 человека

Численность обучающихся на конец 2021-2022 уч. года (май 2022г.): 368 человек

Численность обучающихся на 31.12.2022 г.: 391 человек

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МОУ «СОШ №1 г.Ершова» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы.

С 1 сентября 2022 года МОУ «СОШ №1 г.Ершова» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МОУ «СОШ №1 г.Ершова» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

Применение ЭОР и ЦОР

МОУ «СОШ №1 г.Ершова» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Школа приняла участие в государственной программе по развёртыванию сайтов ОО на платформе ГОСВЕБ. Новый адрес официального сайта школы <https://shkola1ershov-r64.gosweb.gosuslugi.ru/>
4. Осуществлена регистрация школы на информационно-коммуникационной платформе «Сферум», которая является частью цифровой образовательной среды, созданной Минпросвещения и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование». Зарегистрированы 100% педагогов и 98% обучающихся. Работают общешкольный и классные чаты.

5. Проведены организационные мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа». Основная работа по подключению к ФГИС «Моя школа» запланирована на 1 полугодие 2023 года.

Профили обучения

В 2021-2022, 2022-2023 уч. году обучающимся 10-11 классов предоставлена возможность обучения по ИУП (индивидуальным учебным планам), совокупность которых явилась основой для формирования профильных групп, на основе совмещения учебных планов.

В 2021-2022 учебном году на базе 10 и 11 классов были организованы по две специализированные **профильные группы: энергогруппа и педгруппа**, в рамках которых организовано обучение **5 групп** обучающихся сменного состава (3 группы в 11 классе, 2 группы – в 10 классе) с **индивидуальным набором** предметов, изучаемых на **углублённом** уровне.

Для обучающихся **энергогруппы** разработан **ИУП универсального профиля** (на **углублённом** уровне изучаются **математика и физика**).

Для данной группы обучающихся предусмотрена предпрофессиональная внеурочная деятельность, направленная на ориентацию на инженерные профессии электроэнергетической отрасли (в рамках договора о сотрудничестве с ПАО «МРСК Волги»).

Для обучающихся **педгруппы** разработаны **три ИУП универсального профиля**:

- 1) на углублённом уровне изучаются **математика, химия, биология**;
- 2) на углублённом уровне изучаются **математика, русский язык, право**;
- 3) на углублённом уровне изучаются **математика, история, право**;
- 4) на углублённом уровне изучаются **математика, русский язык**.

Для данной группы обучающихся предусмотрена предпрофессиональная внеурочная деятельность, направленная на формирование устойчивого интереса к педагогической деятельности (в рамках договора о сотрудничестве с администрацией МО «Ершовский район»).

В учебные планы этих групп по выбору обучающихся включены элективные предметы и курсы (избираемые в обязательном порядке). Это курсы, связанные с профилем обучения, расширяющие и дополняющие их преподавание, ориентированные на подготовку обучающихся к ЕГЭ; или предметы (курсы), направленные на формирование общего мировоззрения и расширение кругозора обучающихся,

В учебном плане 10 класса предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, который может выполняться учащимися самостоятельно или под руководством тьютора (учителя). Индивидуальный проект может выполняться в течение одного-двух лет и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования.

В 2022-2023 учебном году в связи с уменьшением количества обучающихся в 10-11 классах стало возможным открытие только универсального профиля с углублённым изучением математики, обществознания, права. Принцип индивидуализации и удовлетворения образовательных потребностей обучающихся реализовывался за счёт элективных курсов различной предметной направленности для разных групп обучающихся, углубляющих содержание учебных предметов. Так в 10 классе для одной группы обучающихся преподавались элективные курсы: «Избранные вопросы математики», «Актуальные вопросы обществознания», «Решение задач по физике», а для другой - «Избранные вопросы математики», «Актуальные вопросы обществознания», «Актуальные вопросы биологии», «Химия: теория и практика». Таким образом, в 2022/23 учебном году также в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углублённом уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углублённом уровне

Информация по состоянию на 31.05.2022г.				
		10 класс	11 класс	Итого
Профиль	Общее кол-во обучающихся 10-11 классов Предметы, изучаемые уч-ся 10-11 классов на профильном (углублённом) уровне	8	18	26
Универсальный	математика, химия, биология	-	5	5
Универсальный	математика, физика		5	5
Универсальный	математика, русский язык, право	6	-	6
Универсальный	математика, история, право	-	8	8
Универсальный	математика, русский язык	2		2
% охвата профильным обучением на уровне среднего общего образования		100%	100%	100%

Информация по состоянию на 31.12.2022г.				
		10 класс	11 класс	Итого
Профиль	Общее кол-во обучающихся 10-11 классов Предметы, изучаемые уч-ся 10-11 классов на углублённом уровне	6	10	16
Универсальный	математика, обществознание	6	5	11
Универсальный	математика, обществознание, право		5	5
% охвата профильным обучением на уровне среднего общего образования		100%	100%	100%

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- задержкой психического развития – 3 (0,8%);
- умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) - 7 (1,8%);
- умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) - 2 (0,6%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

100% учащихся вовлечены во внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность реализуется через систему классных часов, общешкольных праздников и коллективных творческих дел, конкурсов, социальных акций, социальных проектов, широкую сеть кружков, клубов и объединений по интересам.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным

Количество часов внеурочной деятельности в 1–4-х классах

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				
	1	2а	2б	3	4
Общеинтеллектуальное	2	3	3	3	3
Спортивно-оздоровительное	Реализуется через систему воспитательной работы образовательного учреждения, согласно плану воспитательной работы школы				
Социальное	-	0,25	0,25	0,25	0,25
Общекультурное	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное	Реализуется через систему воспитательной работы образовательного учреждения, согласно плану воспитательной работы школы				
ИТОГО	3	4,25	4,25	4,25	4,25

Количество часов внеурочной деятельности в 5–9-х классах

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю							
	5	6а	6б	7	8а	8б	9а	9б
Общеинтеллектуальное	2	1	1	2,5	2	2	3	3
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	1	1	1	1
Социальное	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Общекультурное	1	1	1	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное	Реализуется через систему воспитательной работы образовательного учреждения, согласно плану воспитательной работы школы							
ИТОГО	4,5	3,5	3,5	5,5	4,5	4,5	5,5	5,5

Количество часов внеурочной деятельности в 10–11-х классах

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю
-------------------------------------	---------------------------

деятельности	10	11
Общеинтеллектуальное	2	2
Спортивно-оздоровительное	1	1
Социальное	0,5	0,5
Общекультурное	1	1
Духовно-нравственное	Реализуется через систему воспитательной работы образовательного учреждения, согласно плану воспитательной работы школы	
ИТОГО	4,5	4,5

Курсы внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности	Количество/ доля обучающихся, занимающихся в объединениях
Общеинтеллектуальное	«Планета Информатика»	171/56%
	«Наглядная геометрия»	105/34
	«Практическая химия»	58/19%
	«Практикум по биохимии»	7/2%
	«Экспериментальная физика»	59/19%
	«Физпрактикум»	8/3%
	«Краеведение»	88/29%
	«Проектная деятельность»	275/90%
Общекультурное	“Разговоры о важном”	305/100%
Спортивно-оздоровительное	Готовимся к сдаче нормативов ГТО	192/63%
Духовно-нравственное	Реализуется через систему воспитательной работы образовательного учреждения, согласно плану воспитательной работы школы	305/100%

Социальное	Финансовая грамотность	275/90%
------------	------------------------	---------

Вывод. По результатам анализа показателя доля обучающихся занимающихся в объединениях внеурочной деятельности видно, что приоритетными показателями для школы являются курсы “Финансовая грамотность”, “Проектная деятельность”, “Готовимся к сдаче нормативов ГТО”. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания.

Воспитательная работа по рабочей программе воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.);
- акции;
- конкурсы и проекты;
- флэшмобы;
- фестивали и концерты;
- волонтерство.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МОУ «СОШ № 1 г. Ершова» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Детские общественные объединения». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 10 акций гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, анкетирование.

Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников

В целом по школе средний уровень совместной деятельности школьников и педагогов. Высокие показатели

- ведение школьниками здорового образа жизни и бережное отношение к окружающей среде;
- отсутствие употребления ПАВ, компьютерной зависимости;
- сформированность у обучающихся российской гражданской идентичности, положительного отношения к школе, городу, родному краю, к общечеловеческим и традиционным российским ценностям; патриотизм и готовность к ответственной социальной активности;
- наличие уважения и доверия к заинтересованному взрослому: родителю, родственнику, учителю, наставнику.

Анализ общего состояния организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов

В целом по школе средний уровень совместной деятельности школьников и педагогов

Высокие показатели

- классный руководитель является значимым взрослым для большинства обучающихся в классе;
- наличие взаимодействия школы и семей школьников;
- участие школьников во внеурочной деятельности добровольное, у большинства отношение к участию во внеурочной деятельности положительное.

Анализ качества воспитательной работы классных руководителей

В целом по школе высокий уровень качества воспитательной работы классных руководителей.

Высокие показатели

- работа родительского комитета, ведение протоколов родительских собраний;
- учёт и контроль посещаемости, заболеваемости, успеваемости, питания школьников;
- ведение инструктажей безопасности: перед каникулами, перед школьными выездами в походы, поездками, экскурсиями;
- наличие самоуправления в классе.

Перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

- % обучающихся, занятых в волонтерской деятельности и благотворительных акциях;
- % обучающихся, состоящих в РДДМ;
- количество и качество проведенных экскурсий, выходов, встреч с интересными людьми;
- участие школьников в организации и развитии предметно-эстетической среды школы.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 98 процентов.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 11 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Вокальная студия», «Творческая мастерская»);
- социально-гуманитарное ("Юный друг полиции"), «В единстве наша сила», «Школа будущего педагога»);
- туристско-краеведческое («Ершововедение»);
- естественно-научное («Профессии добра и милосердия», «Моя экологическая грамотность»);
- техническое «Удивительное программирование в среде Scratch», "Юный электрик", «Сам себе режиссер»).

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 11 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- художественное («Мастерица», «Школьный хор»);
- социально-гуманитарное («Школа будущего педагога», «В единстве наша сила»);
- туристско-краеведческое («Наш школьный музей», «Память»);
- естественно-научное («Учимся мыслить экологически», «Профессия добра и милосердия»);
- техническое («Сам себе режиссёр», «Удивительное программирование в среде Scratch», «Юный электрик»).

Данные о численности обучающихся дополнительного образования по годам представлены в таблице.

	Направления дополнительных общеобразовательных программ:	Численность обучающихся		
		2020	2021	2022
1	техническое	59	67	61
2	естественнонаучное	31	53	44
3	туристско-краеведческое	0	351	373
4	социально-гуманитарное	68	107	64
5	художественное	16	83	111
6	физкультурно-спортивное	0	0	0

В 2022 году по программам технической и естественно-научной направленности занимались 28 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В 2022 году доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, снизилась на 6 процентов. Это говорит о необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом остался прежним 98%. В 2023 году школа планирует проанализировать возрастные показатели контингента обучающихся, востребованность общеразвивающих программ по направлениям, предпочтения по формам организации занятий и на основе обобщенных данных разработать систему мероприятий.

Результативность участия обучающихся в конкурсах 2022 г.

Интеллектуальное направление

№ п/п	Уровень	Мероприятие	Номинация	ФИ участника	Класс	Статус
1.	Всероссийский	Всероссийская онлайн-		Грядкин Дмитрий	7б	Диплом победителя

2.		олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 1 - 9 классов март, 2022		Жукова Екатерина	76	Диплом победителя
3.				Чемкаева Зарина	76	Диплом победителя
4.		Всероссийский экологический диктант ноябрь, 2022		Пронина Алиса	8a	Диплом победителя
5.				Насангалиев Амир	7	Диплом II степени
6.				Степакина Виктория	8 a	Диплом II степени
7.				Фаизова Идалия	7	Диплом II степени
8.				Карандашова Анастасия	8б	Диплом II степени
9.				Сыч Софья	9б	Диплом II степени
10.				Ганзюк Екатерина	8a	Диплом II степени
11.				Щукин Роман	7	Диплом III степени
12.				Пуртова Екатерина	8a	Диплом III степени
13.				Самсонов Лев	8a	Диплом III степени
14.				Ерёменко Никита	9б	Диплом III степени
15.				Насырова Соня	9б	Диплом III степени
16.				Чипиго Антонина	9б	Диплом III степени
17.				Карнаухов Ярослав	9б	Диплом III степени
18.				Аванесян Аркадий	10	Диплом III степени
19.	Региональный	IX областной конкурс	"Вики-страница"	коллективная работа	76	1 место

20.		компьютерного творчества и исследовательских проектов "ЦИФРОВАЯ ПАЛИТРА" март, 2022	"Мой видеоредактор"	коллективная работа	76	2 место
21.			"Мой видеоредактор"	Полин Игорь	11	2 место
22.			"Мой видеоредактор"	Джарлгапова Евгения	76	лауреат
23.			"Компьютерная графика"	Чемкаева Зарина	76	3 место
24.	Муниципальный	МЭ Всероссийской олимпиады школьников декабрь, 2022	Русский язык	Стружко Полина	11	призёр
25.			Литература	Смирнова Виктория	96	победитель
26.				Стружко Полина	11	призёр
27.			Английский язык	Зубрева Елизавета	86	призёр
28.			Экономика	Зубрева Елизавета	86	призёр
29.				Смирнова Виктория	96	призёр
30.			Право	Смирнова Виктория	96	призёр
31.			Экология	Трифонов Данила	8а	призёр
32.				Моренков Иван	7	призёр
33.			Биология	Моренков Иван	7	призёр
34.				Ганзюк Екатерина	8а	призёр
35.				Смирнова Виктория	96	призёр
36.			Химия	Ганзюк Татьяна	11	призёр
37.			Физика	Моренков Иван	7	призёр

38.		Астрономия	Чемкаева Зарина	8б	призёр	
39.		География	Кабалоев Владимир	8а	призёр	
40.		Физическая культура	Грачёва Яна	8б	призёр	
41.			Жарманов Максут	7	призёр	
42.	XIV муниципальная научно- практическая конференция «Мой первый проект» (5-7 классы) май, 2022	Секция «Математика и информатика»	Пронина Алиса	7а	победитель	
43.				Фаизова Идалия, Артёмина Мирослава	6	призёр
44.				Трифонов Данила	7а	призёр
45.			Секция «Технология»	Жукова Екатерина	7б	победитель
46.				Карандашова Анастасия	7б	призёр
47.			Секция - «Школьная публицистика и журналистика»	Назарков Алексей	7б	призёр
48.				Ганзюк Екатерина	7а	призёр
49.				Ларин Артём	7б	призёр
50.			Секция «Физика»	Грядкин Дмитрий	7б	победитель
51.				Сошникова Анастасия	7б	призёр
52.				Чемкаева Зарина	7б	призёр
53.			Секция «ОБЖ», «Физическая культура», «Здоровье человека»	Холопова Анастасия	7б	победитель
54.				Лапина Олеся	7а	призёр
55.		XIV муниципальная научно-	Секция «ОБЖ», «Физическая культура»,	Коновалова Светлана	8б	победитель

		практическая конференция «От гипотезы к открытию!» (8-11 классы) май, 2022	«Здоровье человека»			
56.			Секция «Физика»	Смирнова Виктория	8б	победитель
57.				Чугунова Дарья	8б	призёр
58.			Секция «Школьная журналистика и публицистика»	Пригородова Дарья	11	призёр
59.			Секция «Химия»	Еременко Никита	8б	призёр
60.			Секция «Математика, информатика»	Трифонов Алексей	8б	победитель
61.		Муниципальный конкурс "Грани таланта" среди воспитанников Центров "Точка роста" июнь, 2022	"Робототехника"	Жукова Екатерина, Калина Дарья, Корчагин Кирилл, Перцева Арина, Чемкаева Зарина, Чумаев Илья	7б	1 место
62.		XIV научно-практическая конференция муниципального конкурса проектных и исследовательских работ «Потенциал России» март, 2022	Музыка, МХК, искусство	Трифонов Данила	7а	призёр
63.			Обществознание	Агаян Натали	10	призёр
64.			История и краеведение	Суханкулова Олеся	7а	призёр
65.			История и краеведение	Степакин Никита	11	победитель
66.			История и краеведение	Ковылин Илья	9	призёр

Творческое направление

№ п/п	Уровень	Мероприятие	Номинация	ФИ участника	Класс	Статус
-------	---------	-------------	-----------	--------------	-------	--------

1.	Региональный	V Региональный конкурс творческих работ по математике «Снеговик+» февраль, 2022		Зинкова Александра, Каравай Ксения, Коровина Александра, Пайганова Дарья, Скибин Иван, Фаизова Идалия	6	Диплом I степени
----	--------------	---	--	---	---	------------------

2.	Региональный конкурс творческих работ обучающихся, воспитанников и педагогов «Моя родина – Россия!» май, 2022		Калина Дарья	76	Диплом I степени
3.			Жумагалиева Дарина	76	Диплом I степени
4.			Джарлгапова Евгения	76	Диплом II степени
5.			Чемкаева Зарина	76	Диплом II степени
6.			Хлобыстова Татьяна	76	Диплом II степени
7.			Сорокина Дарья	76	Диплом II степени
8.			Карандашова Анастасия	76	Диплом III степени
9.			Региональный Лонгмоб "ЗОЖ. Традиции и современность" июнь, 2022		Грядкин Дмитрий
10.	Ларин Иван	76			Диплом I степени
11.	Шустов Кирилл	76			Диплом I степени
12.	Лужная Дарья	76			Диплом I степени
13.	Перцева Арина	76			Диплом I степени
14.	Чемкаева Зарина	76			Диплом I степени
15.	Региональный конкурс творческих работ и медиа-проектов обучающихся "Скажи, о чём молчишь..." декабрь, 2022	"Обидчикам здесь не место!"	Аревшатян Рузанна	10	Диплом II степени
16.	X региональный конкурс социальных проектов обучающихся «Я – лидер» ноябрь, 2022	"Наша команда - команда будущего"	Трифонов Алексей, Трифонов Данила, Пронина Алиса	96, 8а	Диплом II степени

17.	Межмуниципальный	III Межмуниципальный конкурс семейного компьютерного творчества "Электронный рисунок "С Новым годом!" декабрь, 2022		Хлобыстова Карина и семья Хлобыстовых	9а	Диплом II степени		
18.				Субботкин Виктор и семья Субботкиных	9а	Диплом III степени		
19.		Конкурс волонтерских работ «Здоровое поколение» ноябрь, 2022	«Лучшая стенная газета»	Гайворонская Ольга, Насырова Соня, Назарова Екатерина, Чипиго Антонина	9б	2 место		
20.	Муниципальный	Конкурс "Парад военной техники", посвященный Дню защитника Отечества февраль, 2022	"Рисунок"	Полин Игорь	11	1 место		
21.			Конкурс "Парад снеговиков" январь, 2022	"Суперсемейка снеговиков"	коллектив	10	1 место	
22.					коллектив	46	1 место	
23.				"Суперснеговик - спортсмен"	Денисова Алина	3	1 место	
24.			Муниципальный конкурс рисунков "Красота родного края" февраль, 2022			Татьянина Анастасия	6	победитель
25.						Гундоров Максим	5а	победитель
26.						Чугунова Дарья	8б	победитель
27.						Чемкаева Зарина	7б	победитель
28.						Осьшная Варвара	5б	призёр
29.						Аревшатян Арианна	5б	призёр
30.			Очный конкурс рисунков		Фаизова Идалия	6	1 место	

31.	"Космос глазами детей" апрель, 2022		Чемкаева Зарина	76	3 место	
32.	V муниципальный заочный творческий фестиваль одарённых детей «Наше вдохновение - новой России!» декабрь, 2022	"Изобразительное искусство"	Фаизова Идалия	7	1 место	
33.			Артёмина Мирослава	7	3 место	
34.			Блинкова Анастасия	5	3 место	
35.			Князева Арина	7	2 место	
36.			Скоробогатова Екатерина	5	3 место	
37.			Стружко Полина	11	1 место	
38.			«Вокал»	Джарлгапова Евгения	86	1 место
39.			хоровой коллектив	2	2 место	
40.			"Хореография"	кабинет министров школьной детской организации "СССР"	9 - 11	3 место
41.		"Декоративно-прикладное творчество"	Евдокимов Константин	7	2 место	
42.			Лубинский Данила	7	2 место	
43.			Щукин Роман	7	2 место	
44.			"Техническое творчество"	объединение технической лаборатории центра "Точка роста"		1 место
45.		Творческий конкурс «Я люблю тебя Россия!», посвящённый	"Художественное чтение"	Левченко Арина	66	1 место
46.	Шмарина Виктория			96	2 место	

47.	Дню Конституции РФ декабрь, 2022		Курбатова Варвара	3	1 место
48.	Открытый конкурс эстрадного мастерства "Триумф" март, 2022	"Музыка. Вокал"	Верзилина Александра	8а	1 место
49.			хор	1	2 место
50.			Митина Валерия	3	2 место
51.			Джарлгапова Евгения	76	3 место
52.		"Художественное чтение"	Афанасенко Арина	11	3 место
53.	Муниципальная акция "Век Пионерии", посвященная 100-летию со дня основания Всесоюзной пионерской организации им. В.И.Ленина май, 2022		детская организация "Союз Свободных современных Ребят"		1 место
54.	Муниципальный конкурс социальных туристических проектов в рамках РДО «Родник» «Степные просторы меж двух Узеней» январь, 2022	«Туристический маршрут»	Афанасенко Арина	11	1 место
55.	Муниципальный конкурс "Лидеры Заволжья" май, 2022		детская организация "Союз Свободных современных Ребят"		1 место
56.			Афанасенко Арина	11	1 место
57.		Номинация "Надежда РДОО "Родник"	Пригородова Дарья	11	победитель

Спортивное направление

	Уровень	Мероприятие	ФИ участника	Класс	Статус
1.	Муниципальный	Городские спортивные игры среди обучающихся начальных классов "К защите Родины - готов!", посвящённые памяти ветерана Великой Отечественной войны, учителя А.С. Данилиной апрель, 2022	Суханкулов Артём Жукова Анна Пронина Ксения Сечина Анастасия Скоробогатов Андрей Скоробогатова Екатерина Талалаев Роман Шпаков Дмитрий Караман Иван Ермакова Надежда	2 - 4	3 место
2.		Муниципальная онлайн-линейка «Служу Отечеству!» март, 2022	команда	9	2 место

Об антикоронавирусных мерах

МОУ «СОШ №1 г.Ершова» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20. Так, Школа:

- закупила средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте Школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание ежегодно определяется календарным учебным графиком.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для всех (1–11-х) классов. Занятия проводятся в первую смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов, во вторую смены для обучающихся 2–4-х классов.

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года по ООП в том числе:	358
	– начальная школа	124
	– основная школа	208
	– средняя школа	26
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	4
	– начальная школа	2
	– основная школа	2
	– средняя школа	0
3	Количество условно переведённых обучающихся	2
	– начальная школа	0
	– основная школа	2
	– средняя школа	
4	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
5	Получили аттестат с отличием:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также два экзамена по предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и при желании - по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	21	18
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	21	18
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	87	18
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	21	18

При подготовке и проведении ГИА выпускников 9, 11 классов школа руководствовалась:

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования
- Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) на совещаниях при директоре, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах. В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ЕГЭ – 2022», «ОГЭ - 2022». На сайте школы систематически обновлялась информация в тематическом разделе «Государственная итоговая аттестация обучающихся» <https://school-1.siteedu.ru/partition/36329/#megamenu>

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. Были проведены пробные ОГЭ и ЕГЭ по обязательным предметам, и предметам по выбору обучающихся для ГИА, педагогами регулярно проводился анализ ошибок, выявленных на тематических диагностических работах, пробных работах в форме ЕГЭ и ОГЭ. Учителями-предметниками и классными руководителями 9-х и 11-х классов велась информационная работа с родителями по результатам пробных ЕГЭ и ОГЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных и диагностических работ школьного и регионального уровня, пробных экзаменов в формате ГИА.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, анализа результатов диагностических работ.

3. Ежечетвертной контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

В 2021-2022 учебном году ГИА в 9, 11 классах была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Обучающихся в 11 классе 2021-2022 учебного года было 18 человек. Освоили образовательную программу, получили «зачёт» на итоговом сочинении и, соответственно, были допущены к ГИА все. Аттестаты о среднем общем образовании получили 100% обучающихся. Аттестатов с отличием выдано не было.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 18 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся; средний тестовый балл составил 59,18, что на 11,51 ниже результатов прошлого года, к тому же, это самый плохой результат за последние 8 лет, хотя среди выпускников есть ученица, получившая 80 баллов (Пригородова Дарья) – это максимальный балл в школе в 2022г.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 18 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

- математику базового уровня в 2022 году сдавали 12 человек, что составило 66,7% от обучающихся 11 класса;
- математику профильного уровня в 2022 году сдавали 6 человек, что составило 33,3% от обучающихся 11 класса, средний тестовый балл – 59,7, что на 12,9 хуже результатов прошлого учебного года, но на 12,3 выше, чем в 2020г.; максимальный балл в школе – 70 баллов.

В 2021-2022 учебном году пятеро обучающихся не делали выбор дополнительных предметов ЕГЭ, ориентируясь сразу на поступление в колледжи. Остальные обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана:

- обществознание – 12 обучающихся (66,7%), 2 человека не преодолели минимальный порог, средний тестовый балл – 52,8, что на 3,5 ниже результатов прошлого года; максимальный балл в школе – 78 баллов (Афанасенко Арина);
- историю – 2 обучающихся (11,1%), средний тестовый балл – 72, это лучший результат за последние 10 лет; обе ученицы получили 72 балла (Пригородова Д., Афанасенко А.);
- физику – 5 обучающихся (27,8%), минимальный порог преодолели все, средний тестовый балл – 47,4, что на 17,6 ниже результатов 2021 года, но на 0,9 выше 2020 года, максимальный балл в школе – 54 балла;
- химию – 1 обучающийся (6,1%), тестовый балл – 36 (это соответствует минимально допустимому); сравнения с прошлым годом невозможно, т.к. никто не сдавал химию, а по сравнению с 2020 г. средний тестовый балл увеличился на 0,7 (что является очень низким уровнем положительной динамики)
- биологию – 1 обучающийся (6,1%), тестовый балл – 40, что на 2 балла ниже среднего тестового балла 2021 года;
- литературу – 1 обучающийся (6,1%), тестовый балл – 58, что незначительно выше результатов 2021 года – на 0,3.

· географию – 1 обучающийся (6,1%), тестовый балл – 52, сравнение с прошлым годом невозможно, т.к. никто не сдавал географию; вообще за последние 10 лет это второй случай сдачи географии на ЕГЭ, и надо отметить, что результат этого года на 13 баллов выше результатов 2017 года.

Сравнить школьные средние баллы ЕГЭ с муниципальными не предоставляется возможным, т.к. данная информация по какой-то причине не доступна педагогической и родительской общественности, а сравнение со средними баллами по региону и по России показало, что наши обучающиеся показали результаты выше региональных и по стране по среднему тестовому баллу:

- по математике – на 3,5 балла выше, чем в регионе, на 3,1 выше, чем по стране.
- по истории на – 16,41 балла выше региональных результатов, на 14 баллов выше общероссийских.

По остальным предметам средний тестовый балл ниже регионального и всероссийского.

В целом же можно сделать вывод об общем снижении результатов ЕГЭ в 2022 году по сравнению с предыдущими годами (эта же картина наблюдается и по региону, и по стране), что возможно объясняется тем, что данные выпускники в своё время не проходили через процедуру независимой аттестации по окончании 9 классов. К тому же изменилось и содержание КИМ ЕГЭ по многим предметам, оно стало более практико-ориентированным, содержащим PISA-подобные задания, с которыми большая часть обучающихся не справилась.

Тем не менее, результаты ЕГЭ позволили 50% наших обучающихся поступить в вузы на бюджетные места, остальные 50 % поступили в колледжи.

Обучающихся в 9 классах 2021-2022 учебного года было 21 человек (включая обучающихся в филиалах). Освоили образовательную программу, получили «зачёт» на итоговом собеседовании и, соответственно, были допущены к ГИА все. Аттестаты об основном общем образовании получили 100% обучающихся. Аттестатов с отличием выдано не было.

Государственная итоговая аттестация в 9-х классах проводилась в форме ОГЭ по русскому языку и математике (обязательные предметы), двум предметам по выбору обучающихся.

Результаты обязательных предметов:

русский язык (21 человек): качество знаний – 38,1% (что на 3,9% ниже результатов 2021г.), успеваемость – 100%, средний балл – 3,52 (что на 0, 13 ниже, чем в 2021 году), подтверждаемость годовых оценок - 78%;

математика (21 человек): качество знаний – 33,3%, успеваемость – 100%, средний балл – 3,33, что 0,18 выше, чем в 2021г., подтверждаемость годовых оценок - 76%.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору в 2022 году выявили в целом удовлетворительную подготовку учеников. Однако учителям истории стоит обратить особое внимание на качество преподавания предмета и подготовки к ГИА, т.к. был один ученик, не сдавший экзамен с первого раза.

Согласно критериям оценки показателей обучения можно констатировать, что качество знаний оптимального уровня обучающиеся 9 класса показали на ОГЭ по биологии (50%), допустимого уровня - по русскому языку (33,3%) и математике (33,3%), критического уровня – по истории (0%), физике (0%), географии (27,3%).

По окончании 9 класса из 21 выпускника продолжают обучение в образовательных организациях в профильных классах 8, из них 6 человек пришли в 10 класс нашей школы, 2 человека поступили в 10 класс других школ города. Общее количество выпускников,

поступивших в учреждения профессионального образования на бюджетную очную форму обучения – 11 человек, из них в медицинский колледж - 2, в педагогический - 1. Количество выпускников, которые после окончания школы не обучаются без уважительной причины – 2.

Выводы:

1. МОУ «СОШ №1 г.Ершова» обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. Результаты ГИА показали, что 100% выпускников 9, 11 классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по обязательным предметам - русскому языку и математике, и по всем предметам учебного плана, выбранным для ГИА.

3. Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод: уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9, 11 классов – удовлетворительный. Все выпускники получили аттестаты об окончании школы.

4. Главная задача педагогического коллектива на 2022-2023 учебный год – системная работа каждого педагога на всех уровнях образования по повышению качества обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и дифференцированного подхода к обучению.

5. Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных проблем (независимо от предмета):

- формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;
- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Решения:

1. По итогам ГИА-2022:

- признать работу педагогического коллектива за 2022/23 учебный год по подготовке и проведению ГИА-2022 в целом удовлетворительной;
- принять к сведению, что существует проблема эффективности внутренней системы оценки качества образования, необходимо повышение объективности оценивания;
- принять к сведению выявленные учебные дефициты обучающихся, связанные как с предметными, так и с метапредметными УУД, уровнем функциональной грамотности обучающихся;
- принять к сведению необходимость сделать акцент в своей деятельности на дифференцированный подход к обучающимся при организации подготовки к ГИА;
- указать классным руководителям на необходимость содействия в организации и контроле индивидуальной работы учителей-предметников с обучающимися, имеющими разный уровень учебной мотивации, с обучающимися «группы риска».

2. С целью подготовки к ГИА-2023:

- администрации: разработать план-график подготовки и проведения ГИА в 2023 году, усилить контроль за качеством преподавания в 9-11 классах; организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ЕГЭ; проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий; обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;
- руководителям ШМО обеспечить работу по изучению и внедрению технологии формирующего оценивания во 2-11 классах с целью повышения объективности внутренней оценки качества образования; организовать в системе взаимопосещения учителей с целью обеспечения помощи при подготовке обучающихся к ГИА;
- педагогу-психологу систематически проводить индивидуальные консультации с выпускниками «группы риска» по индивидуальным проблемам с целью снижения уровня тревожности, повышения стрессоустойчивости выпускников и веры в свои силы; провести семинар для учителей-предметников и классных руководителей
- учителям-предметникам учесть в своей работе результаты ГИА-2022 и типичные ошибки обучающихся на ГИА, включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ и ОГЭ, PISA-подобные практико-ориентированные задания в текущие контрольные работы; активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся.

Результаты ВПР

Был проведён анализ результатов перенесенных на осень ВПР-2022, показавший сохраняющееся расхождение между результатами ВПР и промежуточной (годовой) аттестацией).

Очевидно, что сократилось число предметов и классов, где остаётся низким (менее 50%) процент соответствия результатов промежуточной аттестации оценкам за ВПР.

Так в 4-м классе подтверждаемость оценок:

- по русскому языку - 58,33%,
- по математике - 69,97%,
- по окружающему миру - 53,85%.

В 5-м классе подтверждаемость оценок:

- по русскому языку - 78,26%,
- по математике - 68,97%,
- по биологии - 48,53%,
- по истории - 60,71%.

В 6-м классе подтверждаемость оценок:

- по русскому языку - 64%,
- по математике - 77,27%,
- по биологии - 71,88%,
- по истории - 90%.

В 7-м классе подтверждаемость оценок:

- по русскому языку - 77,27%,
- по математике - 82,22%,
- по физике - 79,17%,
- по истории - 56,52%,

- по географии - 25%,
- по английскому языку - 59,62%.
- по обществознанию - 85,71%.

В 8-м классе подтверждаемость оценок:

- по русскому языку - 74,07%,
- по математике - 70,37%,
- по химии - 100%,
- по истории - 66,67%,
- по географии - 60%,

Очевидно, что здесь проблемными точками являются - биология в 6 классе и география в 7 классе.

Возможные причины несоответствия результатов ВПР и промежуточной (годовой) аттестации:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Сократилось по сравнению с 2021 годом число предметов, по которым обучающиеся показали критический уровень качества знаний (не более 33%):

в 6 классе - по географии (33,34%);

в 7 классе - по географии (5%), английскому языку (30,77%)

в 8 классе - по математике (25,92%), химии (0%)

Нет предметов, по которым был бы получен критический уровень успеваемости (менее 50%). Во всех классах уровень успеваемости высокий и варьируется от 71,15% до 100%.

Анализируя результаты промежуточной аттестации, результаты ВПР, можно сделать вывод о положительной динамике успеваемости и качества знаний обучающихся в ходе диагностических процедур, промежуточной (годовой) и государственной итоговой аттестации.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Учебный год	Кол-во обучающихся 4 классов, принявших участие в школьном этапе олимпиады	Кол-во обучающихся 5-11 классов, принявших участие в школьном этапе олимпиады	Всего кол-во обучающихся 4-11 классов, принявших участие в школьном этапе олимпиады	Кол-во обучающихся 7-11 классов, принявших участие в муниципальном этапе олимпиады	Кол-во обучающихся 7-11 классов, принявших участие в региональном этапе олимпиады

2020/2021	17	149	166	33	6
2021/2022	19	141	160	47	1

Количество призеров и победителей ШЭ, МЭ и РЭ ВсОШ

Учебный год	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап	
	Призеров	Победителей	Призеров	Победителей	Призеров	Победителей
2020/2021	99	88	13	2	1	0
2021/2022	54	42	12	4	0	0

Анализируя результаты всех этапов, можно сделать **вывод**, что количественные показатели практически не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали ниже.

Необходимо усилить в целом работу с одарёнными детьми, начиная с начальной школы. Информация о результатах по отдельным предметам размещена на школьном сайте <https://school-1.siteedu.ru/partition/48476/>

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Название показателя	Значение показателя
Общая информация о жизнеустройстве выпускников 9-х классов	
Всего выпускников 9 классов	21
Количество выпускников 9 классов, которые продолжают обучение в образовательных организациях в профильных классах	8
Общее количество выпускников, поступивших в учреждения профессионального образования	11
Количество выпускников, не получивших аттестат об основном общем образовании	0
Информация о продолживших обучение в ОО и СПО	

Количество выпускников 9 классов, которые продолжают обучение в образовательных организациях в универсальных классах (универсальный профиль) на ОЧНОЙ форме обучения	8
Количество выпускников, поступивших в учреждения профессионального образования на бюджетную ОЧНУЮ форму обучения	11

Выводы. В 2022 году продолжилась тенденция к уменьшению числа выпускников 9-го класса, которые продолжают обучение на уровне среднего общего образования. Возможно, это связано с семейными взглядами и установками на пути получения образования, с уровнем образования у самих родителей, отсутствием представлений о высшем образовании как о жизненной ценности. А возможно, и целенаправленная профориентационная работа показывает обучающимся различные виды дальнейших образовательных маршрутов, что становится причиной оттока учеников после 9 класса в колледжи и профучилища.

Общая информация о жизнеустройстве выпускников 11-х классов	
Количество выпускников 11-го класса	18
Количество выпускников 11-го класса, закончивших профильные классы	18
Количество выпускников 11-го класса, поступивших в учреждения среднего профессионального и высшего образования по профилю обучения	14
Количество выпускников, поступивших в ВУЗы	9
Количество выпускников, поступивших в ВУЗы, расположенные на территории Саратовской области	7
Количество выпускников, поступивших в образовательные организации среднего профессионального образования Саратовской области	9
Информация о поступивших в ВУЗы и учреждения среднего профессионального образования	
Количество выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетную ОЧНУЮ форму обучения	9
Количество выпускников, поступивших в ВУЗы других регионов на бюджетную ОЧНУЮ форму обучения	2
Количество выпускников, поступивших в ВУЗы г. Саратова	6

Количество выпускников, поступивших в учреждения профессионального образования на бюджетную форму обучения	9
Количество выпускников, поступивших в учреждения профессионального образования на бюджетную ОЧНУЮ форму обучения	6
Количество выпускников, поступивших в учреждения профессионального образования на коммерческую форму обучения	3
Количество выпускников, поступивших в учреждения профессионального образования на коммерческую ОЧНУЮ форму обучения	3

Вузы и колледжи, в которые поступили выпускники 11 класса:

- Воронежский Государственный Педагогический Университет, гуманитарный факультет. Специальность: педагогическое образование с двумя профилями подготовки "история и обществознание"
- СГУ им.Н.Г.Чернышевского. Специальность: педагогическое образование – история
- СГУ им.Н.Г.Чернышевского. Специальность: педагогическое образование – филологическое образование, музыка
- Саратовская Православная Духовная Семинария. Направление: подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
- СГТУ им.Гагарина Ю.А. Специальность: электроэнергетика и электротехника
- Энгельский технический институт СГТУ им.Гагарина Ю.А. Специальность: конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств
- СГУ им.Н.Г.Чернышевского. Специальность: прикладная геология (2 человека)
- Красноярский СибГУ им.М.Ф.Решетнева. Специальность: проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-космических комплексов

Колледжи, в которые поступили выпускники 11 класса:

- «Энгельский медицинский колледж Св. Луки (Войно-Ясенецкого)». Специальность: сестринское дело, лечебное дело (2 человека)
- «Саратовский областной медицинский базовый колледж». Специальность: акушерское дело (2 человека)
- «Пензенский базовый медицинский колледж». Специальность: фармацевт
- «Вольский педагогический колледж им. Ф. И. Панфёрова». Специальность: преподавание в начальных классах (2 человека).
- «Энгельский колледж профессиональных технологий». Специальность: дошкольное образование
- «Саратовский колледж строительства мостов и гидротехнических сооружений». Специальность: строительство и эксплуатация инженерных сооружений

Можно констатировать, что сфера профессиональных интересов выпускников 11 класса лежит в области педагогической, медицинской и инженерно-технической деятельности, что отвечает интересам региона и государства, чему в немалой степени способствовала целенаправленная профориентационная работа в школе.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «СОШ №1 г.Ершова» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «СОШ №1 г.Ершова» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

№	Название показателя	Значение показателя
	Результаты диагностики	
1	Процент обучающихся 9-х классов, обнаруживших высокий и очень высокий уровень готовности к обучению в интерактивном режиме и к групповой работе на уроке (Методика "Тест на выявление готовности к обучению в интерактивном режиме" Е.В. Коротяевой)	17,4
2	Процент обучающихся 9-х классов с высоким уровнем мотивации учебной деятельности (методика "Мотивация учебной деятельности: уровни и типы" И.С. Домбровской)	52,2
3	Процент обучающихся 9-х, 11-х классов с высоким уровнем готовности работать с информацией и информационными источниками (методика "Готовность работать с информацией и информационными источниками")	38,5
4	Процент обучающихся 4-х классов с высоким и очень высоким уровнем развития учебной мотивации (методика "Изучение мотивации обучения у школьников при переходе из начальных классов в средние" М.Р. Гинзбурга)	80
5	Процент обучающихся 4-х классов с высоким уровнем социализированности (методика "Социализированность личности учащегося" М.И. Рожковой)	60
6	Процент обучающихся 9-х классов с высоким уровнем социализированности (методика "Социализированность личности учащегося" М.И. Рожковой)	39,1
7	Процент обучающихся 9-х классов с высоким уровнем готовности к выбору профессии (методика - опросник "Готовность подростков к выбору профессии" В.Б. Успенского)	34,8

8	Процент обучающихся 11-х классов, инициирующих позитивное общение с окружающими в образовательном процессе (методика "Матрица изучения позиций субъекта в педагогическом общении" Е.В. Коротаевой)	62,5
9	Процент обучающихся 11-х классов с высоким уровнем профессиональной готовности (определились с выбором профиля) (методика - опросник профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой)	100
10	Процент обучающихся 4-х классов с высоким уровнем удовлетворённости образовательным процессом	68,9
11	Процент обучающихся 9-х классов с высоким уровнем удовлетворённости образовательным процессом	73,9
12	Процент обучающихся 11-х классов с высоким уровнем удовлетворённости образовательным процессом	87,5
13	Процент родителей (законных представителей) обучающихся 4-х классов с высоким уровнем удовлетворённости образовательным процессом	81,5
14	Процент родителей (законных представителей) обучающихся 9-х классов с высоким уровнем удовлетворённости образовательным процессом	82,9
15	Процент родителей (законных представителей) обучающихся 11(12)-х классов с высоким уровнем удовлетворённости образовательным процессом	92

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 30 педагогов, 5 – внутренних совместителей. Из них 24 человека имеют высшее педагогическое образование, 7 человек имеют среднее специальное образование, один обучается в педагогическом университете.

Анализ мероприятий, которые проведены в Школе в 2021 году, по вопросу подготовки педагогов к реализации новых ФГОС и внедрения функциональной грамотности свидетельствует о наличии системности в работе по этому направлению. Так, школьные

методическое объединение учителей в течение года прорабатывали вопрос о новых подходах к реализации указанных вопросов.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. В Школе было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что 24% педагогов начальной, 16% – основной и 8% – средней школы считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

В 2022 году продолжилась работа по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся, которая возможно только педагогами с высоким уровнем развития компетенций по формированию функциональной грамотности учеников. Поэтому очень важно своевременно выявлять профессиональные дефициты у педагогов в этой области. Мы периодически проводим диагностику этих компетенций. Так в апреле 2021 года все наши учителя прошли он-лайн тест в «Интенсиве ЯУчитель 3.0» на платформе Яндекс.Учебник, получили «Профиль своих компетенций» и рекомендации по их развитию по всем шести направлениям функциональной грамотности, что позволило каждому педагогу выстроить свою траекторию методического самообразования, а руководителям ШМО определить круг вопросов для методической работы.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ «СОШ №1 г.Ершова» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МОУ «СОШ №1 г.Ершова» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОУ «СОШ №1 г.Ершова» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по

федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в Школе.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МОУ «СОШ №1 г.Ершова» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- педагоги в рамках урочной деятельности не допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств в соответствии с санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- мобильные средства связи для обучения на уроках не используются (в полном соответствии с п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Школа № 1» составляет 67 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 16536 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 6243 единиц в год;
- объем учебного фонда – 8922 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8922	4747
2	Педагогическая	109	73
3	Художественная	6734	1240
4	Справочная	527	41
5	Языковедение, литературоведение	121	63
6	Естественно-научная	180	48
7	Техническая	76	16
8	Общественно-политическая	124	32

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.12.2020 № 766.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 652, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 380.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 26 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 32 учебных кабинета (18 – в базовой школе, 8 – в филиале с.Семено-Полтавка, 6 – в филиале п.Южный).

Все 18 кабинетов (4 и 4 соответственно в филиалах) оснащены современной мультимедийной техникой, подключены к сети Интернет.

Имеется:

- физическая лаборатория;
- химико-биологическая лаборатория;
- информационно-технологическая лаборатория;
- компьютерный класс;
- конференц-зал;
- актовый зал;
- кабинет ОБЖ.

В рамках программы «Доступная среда» доступ в кабинеты осуществляется через вход, оборудованный пандусом, имеется оборудованный туалет для детей ОВЗ.

На втором корпусе оборудован спортивный зал. На первом этаже оборудованы пищеблок и зал для приема пищи, позволяющий обеспечить прием пищи за две перемены для всех обучающихся.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы имеет оборудование для игры в мини-футбол, волейбол и баскетбол. Имеется стандартная спортивная площадка с гимнастическим оборудованием. Имеется футбольное поле с земляным покрытием.

Анализ материально-технического обеспечения Школы показал Школа имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате. Однако стоит отметить, что материально-техническая база филиалов лишь на 80% соответствует требованиям ФГОС и современным требованиям, на 60% готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате. 35% опрошенных педагогов отметили нестабильность подачи интернета в филиалах.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащенности Школы и план развития цифровой среды.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 мая 2022 года, результаты обучения и ГИА - по итогам 2021-2022 учебного года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	368
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	124
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	208
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	26
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	141 (39,3%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,52
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,33
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	59,18
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике профильной	балл	59,7
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от	человек (процент)	0 (0%)

общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	183 (60%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	137 (45%)
– регионального уровня		51 (17%)
– федерального уровня		3 (1%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	26 (7,26%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся по программам среднего общего образования	человек (процент)	26 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	358 (97,28%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	30
– с высшим образованием		24 (80%)
– высшим педагогическим образованием		24 (80%)

– средним профессиональным образованием		6 (20%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		6 (20%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	12 (40%)
– с высшей		2 (6,6%)
– первой		10 (33%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 (10%)
– больше 30 лет		10 (33%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	2 (6,6%)
– до 30 лет		12 (40%)
– от 55 лет		24 (80%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 (80%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 (60%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,18
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	30,6
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да

– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	359 100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,79м ²

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МОУ «СОШ №1 г.Ершова» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.