

Аннотация к рабочей программе по биологии для 8-9 класса общеобразовательной школы

Рабочая программа по биологии для 8-9 классов общеобразовательной школы составлена на основе:

- Закона образования РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- примерной программы основного общего образования по биологии для 8,9 классов;
- программы МОУ «Средней образовательной школы №1 города Ершова Саратовской области».

На реализацию программы необходимо 140 часа за 2 года обучения (70 часов – в 8 классе, 70 часов – в 9 классе), 2 часа – 8-9 классы в неделю ежегодно. Резерв времени в каждом классе при составлении календарно-тематического плана изучения материала может быть использован на вводное и итоговое повторение, проведение административных контрольных работ.

Рабочая программа поддерживается УМК: для 8-го класса авторов А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. Издательство «Вентана-Граф», 2014 год, для 9 класса Пономаревой И.Н., Кучменко В.С., Корниловой О.А., Драгомилова А.Г., Суховой Т.С. Издательство М.: Вентана-Граф, 2014.

Рабочая программа направлена на

1) Осознание учениками исключительной роли жизни на Земле и значения биологии в жизни человека и общества. Жизнь – самый мощный регулятор природных процессов, развертывающихся в наружных оболочках Земли, составляющих ее биосферу. Именно это имел в виду В.И. Вернадский, называя жизнь самой мощной геологической силой, сравнимой по своим конечным последствиям с самыми мощными природными стихиями. Вся жизнь и деятельность людей осуществляется в биосфере. Она же является источником всех доступных видов ресурсов. Даже солнечную энергию мы получаем при посредстве биосферы. Поэтому знание основ организации и функционирования живого, его роли на Земле – необходимый элемент грамотного ведения планетарного хозяйства.

2) Формирование представления о природе как развивающейся системе. Космология и неравновесная термодинамика во второй половине XX века ознаменовали окончательную победу принципа развития в естествознании. Всем природным объектам свойственна та или иная форма развития. Тем не менее, последние достижения в этой области еще не стали достоянием курсов средней школы. Роль биологии в формировании исторического взгляда на природу в этих условиях многократно возрастает. Наконец, школьная биология как никакая другая учебная дисциплина позволяет продемонстрировать познавательную силу единства системного, структурно-уровневого и исторического подхода к природным явлениям.

3) Освоение элементарных биологических основ медицины, сельского и лесного хозяйства, биотехнологии. Современному человеку трудно ориентироваться даже в его собственном хозяйстве, не имея простейших представлений о естественнонаучных основах всех перечисленных отраслей человеческой деятельности. Наконец, ведение здорового образа жизни немыслимо вне специальных биологических знаний.

4) Овладение наиболее употребительными понятиями и законами курса биологии и их использованием в практической жизни. Ближайшим итогом овладения школьным курсом биологии должно быть овладение главными представлениями этой науки и навыком возможно более свободного и творческого оперирования ими в дальнейшей практической жизни. Главный экзамен по биологии человек сдает всю жизнь, сознавая, например, что заложенный нос является следствием отека, что мороз, ударивший до выпадения снега, уничтожает озимые и заставляет пересевать поля весной, что детей не приносит аист. Когда наш бывший ученик встречается с не известной ему проблемой, он должен хотя бы понимать, в какого рода книге или у какого специалиста ему надо проконсультироваться. Наконец, без изучения основ биологии применение на практике знаний других естественных и общественных предметов может оказаться опасным как для него самого, так и для окружающих.

5) Оценка биологического риска взаимоотношений человека и природы на основе овладения системой экологических и биосферных знаний, определяющих граничные

условия активности человечества в целом и каждого отдельного человека. Могущество современного человечества, а нередко и отдельного человека настолько высоки, что могут представлять реальную угрозу окружающей природы, являющейся источником благополучия и удовлетворения всех потребностей людей. Поэтому вся деятельность людей должна быть ограничена экологическим требованием (императивом) сохранения основных функций биосферы. Только их соблюдение может устранить угрозу самоистребления человечества.

б) Оценка поведения человека с точки зрения здорового образа жизни. Первым условием счастья и пользы для окружающих является человеческое здоровье. Его сохранение – личное дело каждого и его моральный долг. Общество и государство призваны обеспечить социальные условия сохранения здоровья населения. Биологические знания – научная основа организации здорового образа жизни всего общества и каждого человека в отдельности.

Рабочая программа по биологии для 8-9 классов представляет собой целостный документ, включающий разделы:

I. Пояснительная записка

- вклад учебного предмета в общее образование обучающегося;
- место учебного предмета в учебном плане школы.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:

- личностные;
- метапредметные;
- предметные.

III. Содержание учебного предмета

- название темы, необходимое количество часов для её изучения
- содержание учебной темы: основные изучаемые вопросы, практические и лабораторные вопросы, творческие и практические задания, экскурсии и другие формы занятий, используемые при обучении;

IV. Тематическое планирование учебного курса с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

V. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации программы.

Составитель рабочей программы учитель биологии и экологии МОУ «СОШ №1 г. Ершова» Кибиткина О.Г.