
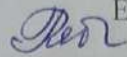


«Рассмотрено»
Руководитель ШМО

 А.С. Воронина/
Протокол № 1
От «30» 08 2017г.

«Согласовано»
Заместитель руководителя по
УВР МОУ «СОШ №1 г.
Ершова»

 И.В.Рябинцева/
«30»08 2017г.

«Утверждаю»
Руководитель МОУ
«СОШ №1 г. Ершова»
 Е.Н.Лисехин
Приказ №130
От «31» 08 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

для 5-9 классов

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Ершова Саратовской области»

Составитель:

Труфанова Венера Рустямовна,
учитель географии

Принято на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1 от «30» 08 2017 г.

Ершов,

2017

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- примерной рабочей программы основного общего образования по географии, авторской программы *И.В. Душиной, Л.И. Елховской, Г.С. Камериловой, В.А. Кошевой, А.А. Летягина, А.А. Лобжанидзе* по географии для основной школы (ОС «Школа 2100»);
- примерной программы среднего полного общего образования по географии для 5-9 классов.

Настоящая программа по географии для 5-9 классов является логическим продолжением программы для начальной школы (авторы А.А. Вахрушев, А.С. Раутиан) и составляет вместе с другими предметами (биологией, химией, физикой, историей, обществознанием, экономикой) непрерывный школьный курс естествознания и обществознания.

География в школе – это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Современная школьная география – это уникальная школьная дисциплина. Уникальность ее места и роли заключается в том, что она представляется одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает ее с группой информационно- технических наук. Объясняется это уникальной особенностью самой современной географии как науки.

Рабочая программа предназначена для работы в 5-9 классах общеобразовательной школы по учебникам:

- В.А. Кошевой, Т.Л. Смоктунович, О.А. Родыгина – География. Мир Земли 5 класс. – М: Баласс, 2012.
- В. А. Кошевой, И.В. Душина, А.А. Лобжанидзе – География. Мир Земли 6 класс. – М: Баллас, 2013.
- И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович. – М: Вентана-Граф, 2015.
- В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя – География России. Природа. Население 8 класс. М: Вентана-Граф, 2014.
- Е.А. Таможняя, С.Г. Толкунова – География России Хозяйство. Регионы. 9 класс – М: Вентана-Граф, 2015.

На реализацию программы отводится 272 за 5 лет обучения:

- 5 класс – 34 ч. (1 раз в неделю);
- 6 класс – 34 ч. (1 раз в неделю);
- 7 класс – 68 ч. (2 раза в неделю);

- 8 класс – 68 ч. (2 раза в неделю);
- 9 класс – 68 ч. (2 раза в неделю).

Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально-значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные общества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентировочной деятельности в жизненных ситуациях;
- обладать ответственным отношением к учебе;
- обладать опытом участия в социально значимом труде;
- обладать осознанным, уважительным и доброжелательным отношением со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причинно и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т.д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- в дискуссии уметь выдвигать аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты:

В результате изучения географии на **базовом уровне** ученик должен:

знать/понимать:

- приводить примеры географических объектов;
- называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- объяснять, для чего изучают географию;
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать на карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий;

уметь:

- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- называть планеты земной группы и планеты-гиганты;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты;
- уметь объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- работать с компасом;
- ориентироваться на местности при помощи компаса карты и местных предметов, местных признаков;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
- показывать на карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности;

- использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой в решении учебных и практико - ориентированных задач;
- анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры

- практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
 - составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
 - сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
 - оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
 - объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
 - оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
 - давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
 - делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
 - наносить на контурные карты основные формы рельефа;
 - давать характеристику климата своей области (края, республики);
 - показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
 - выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
 - оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
 - объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
 - выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
 - обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
 - выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
 - объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
 - оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

II. Содержание учебного предмета

5-ый класс (34 ч., 1 ч. в неделю)

«География. Мир Земли»

Раздел 1. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

Понятие о географии, причины возникновения и развития науки. Путешествия и описания как самые древние и надежные способы познания мира Земли. Выдающиеся географические открытия древности, средневековые путешествия, Великие географические открытия.

Вклад отечественных землепроходцев и исследователей в развитии географии. Географические открытия XX в.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов.

Понятие о глобусе и карте. Легенда общегеографической карты. Шкалы глубин и высот. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе и карте. Компас и ориентирование с его помощью. Определение местоположения географических объектов. План местности. Условные знаки. Масштаб и его виды. Ориентирование и измерение расстояний на местности и на плане. Составление простейшего плана местности. Решение практических задач по плану.

Практическая работа. 1. Знакомство учащихся с учебником, глобусом, атласом. 2. Ориентирование на местности с помощью компаса.

Раздел 2. ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК

Доказательства шарообразности Земли. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия: смена времен года, смена дня и ночи. Экваториальный и полярный радиус нашей планеты, площадь ее поверхности.

Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Линии тропиков и полярных кругов.

ТЕМА 1. МИР ЗЕМНОЙ ТВЕРДИ

Место и роль мира камня для людей. Горные породы и минералы. Внутреннее строение Земли. Понятие «рельеф», формы рельефа. Планетарные формы рельефа: выступы материков и впадины океанов. Равнинный и горный рельеф. Различия гор и равнин по высоте и внешнему виду. Примеры крупных форм рельефа и их местоположение. Землетрясения и вулканизм. Рельеф Земли. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана.

Практические работы. 1. Нахождение на физической карте объектов литосферы, в том числе упомянутых в тексте учебника. 2. Работа с коллекцией горных пород и минералов.

ТЕМА 2. МИР ЗЕМНЫХ ВОД

Наличие воды – планетарная особенность Земли. Роль жидкой воды в природе и жизни людей. Мировой океан и его части. Соотношение суши и Мирового океана. Виды движения вод океана: волны и течения.

Свойства морской воды: температура и солёность. Движение воды в океане. Волны, течения, приливы. Люди в океане. Методы изучения морских глубин. Источники пресной воды на Земле. Реки, озёра, водохранилища, болота. Речная система. Питание рек. Использование карт для определения частей речных систем, направления течения рек. Подземные воды, их использование человеком. Ледники – главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники. Опасные явления в гидросфере.

Практические работы. 1. Нанесение на контурную карту основных географических объектов Мирового океана.

ТЕМА 3. МИР ЗЕМНОГО ВОЗДУХА

Состав воздуха и свойства земных газов. Значение атмосферы для жизни на Земле. Температура воздуха, распределение тепла на Земле. Атмосферное давление, ветер, его направление и сила, осадки, их виды. Погода. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Влажность воздуха. Облака.

Практические работы. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Наблюдения за погодой. Опасные погодные явления.

ТЕМА 4. МИР ЗЕМНОЙ ЖИЗНИ.

Понятие о живом веществе. Приспособления живых организмов к среде обитания. Жизнь в океане. Жизнь на суше. Жизнь в экстремальных условиях. Проблемы выживания людей в тундрах, жарких и холодных пустынях. Представление о стихийных явлениях и процессах в мире живой природы.

Практические работы. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Резервные часы: 2 часа (на проведение промежуточных самостоятельных и контрольных работ).

6-ой класс (34 ч., 1 ч. в неделю)

«География. Мир Земли»

ВВЕДЕНИЕ

География – древняя мировоззренческая наука. Кто такие географы, чем они занимались прежде и чем занимаются теперь. Содержание и структура современной географической науки. Естественные (природные) и искусственные (антропогенные) географические объекты: тела, процессы и явления. Понятие о компонентах природы как кирпича мироздания и выделения атмосферы, гидросферы и литосферы древними греками. Источники географической информации и работа с ними.

Практическая работа. Знакомство учащихся с учебником, атласом для 6-го класса, а также другими источниками географической информации.

РАЗДЕЛ 1. ЗЕМЛЯ – ЧАСТИЦА ВСЕЛЕННОЙ

Значение слова «космос». Гипотезы происхождения Вселенной и Земли. Понятие о плазме как особом природном состоянии вещества звезд. Земля как часть Солнечной системы и Млечного Пути. Космический адрес Земли. Ориентирование в пространстве и времени по Солнцу, Луне и звездам. Воздействие космических тел на мир Земли. Стихийные явления на Земле, связанные с космосом. Метеоры, метеориты, космическая пыль, их географические следствия и значение для природы планеты.

Географические следствия движения Земли по орбите и вокруг оси. Полюсное сжатие Земли – следствие и значение для природы планеты. Понятие о ритмичности географических процессов и явлений. Полярный день и полярная ночь. Пояса освещенности. Часовые пояса.

Географические следствия воздействия Солнца и Луны на природу Земли. Приливы и отливы, их географические следствия и закономерности распространения. Значение знаний о приливах и отливах.

Практические работы. 1. Упражнения в работе с глобусом. 2. Теллурий и работа с ним.

РАЗДЕЛ 2. МИР КАМНЯ.

Понятие «литосферы». Методы изучения и состав земных недр. Происхождение и возраст земной тверди. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора, ее строение под материками и океанами. Жизнь разных типов горных пород: осадочных, магматических и метаморфических. Основные литосферные плиты Земли, их местоположение, взаимодействие и движение. Закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма. Обеспечение безопасности населения. Закономерности размещения горных пород на нашей планете. Практическая значимость знаний о слоях земной коры. Место и роль мира камня для людей. Полезные ископаемые. Понятие об искусственной тверди и антропогенных отложениях. Использование горных пород человеком.

Внешние и внутренние процессы – создатели рельефа. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов.

Способы изображения рельефа земной поверхности на карте. Описание рельефа территории по карте. Рельеф, созданный внутренними силами Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Взаимосвязь между равнинами и горами. Географические закономерности их распространения. Уникальные объекты рельефа нашей планеты по высоте и площади.

Внешние рельефообразующие процессы: выветривание и его разновидности, работа текучих вод, волн, ледников, ветра, силы тяжести, живых организмов. Правила поведения во время землетрясений, в районах распространения обвалов и оползней.

Практические работы . 1. Анализ карты литосферных плит и физической карты с целью определения выраженности в рельефе границ литосферных плит, соотношения равнинного и горного рельефа. 2. Нахождение на физической карте объектов литосферы. 3. Нанесение на контурную карту крупных и уникальных объектов рельефа Земли. 4. Установление образцов коллекции горных пород и минералов с помощью определителей. 5. Эксперимент по выявлению устойчивости разных горных пород к нагреванию и охлаждению. 6. Характеристика рельефа и горных пород своей местности.

РАЗДЕЛ 3. МИР ВОЗДУХА.

Понятие об атмосфере. Слои атмосферы. Роль озонового слоя для жизни на Земле. Плазма в атмосфере. Ионосфера, полярные сияния, молнии линейные и шаровые. Правила поведения во время грозы. Ионизированные газы на службе человека.

Гипотезы происхождения атмосферного воздуха. Изменение состава и свойств воздуха с высотой, во времени и пространстве.

Человек и воздух. Природные и антропогенные источники загрязнения атмосферы. Комфортные условия жизни.

Закономерности распространения солнечного света и тепла в атмосфере и по земной поверхности. Различия в нагреве и изменение атмосферного давления.

Причины возникновения и изменения направления и силы ветра. Понятие о циркуляции атмосферы, пассатах, бризах, муссонах. Вихри в атмосфере.

Причины изменения влажности воздуха и атмосферного давления. Образование и распространение облаков, туманов, атмосферных осадков.

Погода и климат, их изменение и влияние на жизнь и деятельности людей. Синоптика – наука о погоде и ее предсказании. Источники климатической информации. Карты погоды. Прогноз погоды. Пути сохранения качеств воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Возникновение и распространение стихий атмосферы: града, засух, заморозков, гололеда, ураганов. Правила обеспечения личной безопасности при стихийных явлениях в атмосфере.

Практические работы. 1. Чтение простейших синоптических карт. 2. Определение климатических показателей своей местности и их интерпретация.

РАЗДЕЛ 4. МИР ВОДЫ.

Понятие «гидросфера». Происхождение и формирование водной оболочки Земли. Строение гидросферы. Круговорот воды – основа единства частей гидросферы. Географические следствия уникальных свойств морской и пресной воды.

ТЕМА 1. ТВЕРДАЯ ВОДА

Виды твердых вод Земли. Снег – самый распространенный кристалл. Снежный покров и его свойства. Географические следствия снежного покрова. Влияние снега на жизнь и хозяйственную деятельность людей.

Образование и типы ледников. Влияние ледников на формирование ледниковых отложений и мерзлотных форм рельефа, их распространение. Наледи и их жизнь. Влияние льдов на хозяйственную деятельность людей. Образование льда на воде. Явления ледостава на реках. Айсберги: образование, свойства, распространение на Земле. Лавиноопасные районы и районы распространения айсбергов. Борьба с лавинами.

Практическая работа. Нанесение на контурную карту районов распространения географических объектов из твердой воды.

ТЕМА 2. ЖИДКАЯ ВОДА

Формирование разных типов вод суши: подземных и поверхностных. Географические типы и закономерности распространения озер, болот, подвальных вод и рек. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Искусственные водоёмы: каналы и водохранилища.

Образование и жизнь морей и океанов. Географические закономерности в Мировом океане. Образование и распространение теплых и холодных морских течений, их воздействие на компоненты природы. Источники загрязнения вод океана, меры по сохранению качества вод и органического мира. Природные стихии в водах Мирового океана. Правила поведения при цунами и кораблекрушении.

Практические работы. 1. Нанесение на контурную карту основных объектов вод суши. 2. Описание одной из рек по плану. 3. Определение степени загрязнения вод своей местности и мер их охраны.

РАЗДЕЛ 5. МИР ЖИВОЙ ПРИРОДЫ

Биосфера- оболочка жизни. Понятие «биосфера». Роль биосферы. Границы биосферы. Рождение жизни. Теории происхождения и развития жизни на Земле. Круговорот живого вещества.

Распределение жизни в океане с глубиной и географической широтой. Система живых организмов в океане.

Системы «биосфера – атмосфера», «биосфера – гидросфера», «биосфера – литосфера». «Зоны жизни» на равнинах. «Этажи жизни» в горах. Стихии биосферы.

Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Человек и биосфера. Воздействие человека на биосферу. Круговорот в биосфере. Как живое усваивает и передает энергию. Влияние человека на биосферу. Охрана живой природы.

Практическая работа. Описание почвенного разреза своей местности.

РАЗДЕЛ 5. МИР ГЕОГРАФИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Человечество на Земле. Искусственные компоненты географических комплексов. Понятие «среда обитания», «природно-антропогенный комплекс (геосистема)»

Широтная зональность и высотная поясность. Понятие «ноосфера».

Практическая работа. Выявление на местности естественных и искусственных компонентов географических комплексов.

Практическая работа. Выявление на местности естественных и искусственных компонентов географических комплексов.

7-й класс (68 ч., 2 ч. в неделю)

«География. Материки, океаны, народы и страны»

ВВЕДЕНИЕ

Поверхность планеты Земля. Соотношение суши и воды на Земле. Материки и части света. Суша – место жизни и деятельность людей. Группы материков: материки Южного и материки Северного полушария, материки Старого и Нового Света. Особенности географического положения каждого материка. Понятие «географическое положение»; влияние географического положения на формирование природы территории. Практическое значение этих понятий в повседневной жизни людей.

Географическая оболочка – среда жизни и деятельности человека. Пространственная неоднородность ГО и ее причины. Человечество – часть географической оболочки. Источники географических знаний. Разнообразие источников. Географическая карта – важнейшая форма отражения знаний человека о Земле, особый источник географических знаний. Географические описания, страноведческие характеристики.

Практические работы. 1. Знакомство с аннотациями географических справочников и других источников географической информации, самостоятельное составление аннотации. 2. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

РАЗДЕЛ 1. СОВРЕМЕННЫЙ ОБЛИК ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ.

ТЕМА 1. ГЕОЛОГИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ ЗЕМЛИ

Геологическое время в истории Земли. Соотношение земли и суши в разных полушариях. Понятие «географическое положение». Литосферные плиты. Развитие земной коры. Геологическое время.

ТЕМА 2. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ СРЕДА И ЧЕЛОВЕК

Различие географической оболочки и географической среды. Комплексы образующие географическую среду. Компоненты географических комплексов. Пути сохранения географической среды. Понятие «широтной зональности», Её причины возникновения. Понятие «высотной поясности». Виды высотных поясов.

РАЗДЕЛ 2. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ

Гипотезы появления человека на Земле. Древняя родина человека. Территории наиболее древнего освоения. Предполагаемые пути расселения людей по материкам. Человеческие расы. Человечество единое и многоликое.

Численность людей на Земле. Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, по удаленности от океанов. Карта плотности населения Земли. Главные области расселения. Старый и Новый Свет. Образ жизни людей на равнинах и в горах. Понятие «этнос». Крупнейшие этносы. Малые народы. Карта народов мира. Миграции этносов. Разнообразие культур и этносов. Формирование современных религий и их география. Историко-культурные регионы мира.

Практические работы. 1. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов. 2. Обозначение на контурной карте путей расселения индоевропейских народов.

РАЗДЕЛ 3. ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ

ТЕМА 1. РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ

Как формируется рельеф материков. Гипотеза строения земной коры. Сейсмические пояса Земли. Практическое значение знаний о строении и развитии литосферы. Равнины и горы материков, закономерности их размещения в зависимости от строения литосферы и движения литосферных плит. Общие черты в строении рельефа материков; различия и их причины. Закономерности размещения на материках месторождений полезных ископаемых.

ТЕМА 2. КЛИМАТ ЗЕМЛИ

Климатообразующие факторы. Воздушные массы и их типы. Климатические карты. Климатические пояса и области. Особенности климатов отдельных стран. Влияние

климатических условий на размещение населения. Адаптация человека к климатическим особенностям территорий, средства защиты от неблагоприятных воздействий.

ТЕМА 3. ВОДА НА ЗЕМЛЕ

Общая характеристика внутренних вод континентов. Зависимость вод от рельефа и климата. Черты сходства и различия вод материков. География «речных цивилизаций».

Практические работы. 1. Описание по плану рельефа одного из материков. 2. Сравнительная характеристика рельефа двух материков с выявлением причин сходства и различия. 3. Нанесение на контурную карту каждого материка ареалов территорий с антропогенными ландшафтами.

ТЕМА 4 . ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ

Зональные типы почв. Хозяйственная деятельность человека, влияющая на природу. Описание зон экваториальных лесов, тропических пустынь, саванн, средиземноморских вечнозеленых жестколистных лесов, редколесий, кустарников, переменного-влажных субтропических лесов, субтропических полупустынь, лесостепей, степей, хвойных лесов, смешанных лесов.

ТЕМА 4. САМЫЕ КРУПНЫЕ ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ ЗЕМЛИ – МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ.

Особенности природы и населения южных, северных материков. Их геолого-тектоническое строение, а также особенности природного мира.

Природа океанов. Особенности географического положения каждого из океанов. Основные черты рельефа дна океанов. Климат, водные массы, основные поверхностные течения. Экологические проблемы и пути их решения.

РАЗДЕЛ 4. МАТЕРИКИ И СТРАНЫ

ТЕМА 1. АФРИКА

Особенности природы материка. Население. Деление континента на крупные регионы. Страны Северной Африки. Египет. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Конго. Страны Восточной Африки. Эфиопия. Замбия. Страны Южной Африки. ЮАР.

Практические работы. 1. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки. 2. Установление особенностей географического положения, планировки и внешнего облика самых крупных городов стран Африки.

ТЕМА 2. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ

Особенности природы Австралии. Население Австралии. Австралийский Союз. Океания: природа и люди.

Практические работы. 1. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии. 2. Описание природы и населения одной из групп островов Океании.

ТЕМА 3. ЮЖНАЯ АМЕРИКА

Особенности природы Южной Америки. Население. Страны Востока материка. Бразилия. Аргентина. Страны Анд. Венесуэла. Перу.

Практические работы. 1. Описание природных особенностей и природных богатств, различий в составе населения, в особенностях его культуры и быта. 2. Описание географического положения крупных городов стран континента.

ТЕМА 4. АНТАРКТИДА

Особенности природы Антарктиды. Освоение Антарктики человеком. Международный статус материка. Достижение географической науки в изучении южной полярной области планеты.

Практические работы. 1. Определение целей изучения южной полярной области Земли. 2. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

ТЕМА 5. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА

Особенности природы материка. Население. Канада. США. Страны Средней Америки. Мексика. Куба.

Практические работы. 1. Установление по картам основных видов природных богатств Канады, США и Мексики. 2. Выявление особенностей размещения населения в пределах каждой страны. 3. Описание географического положения, планировки и внешнего облика самых больших городов этих стран.

ТЕМА 6. ЕВРАЗИЯ.

Особенности природы Евразии. Население материка. Страны Северной Европы. Исландия, Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Страны Западной Европы, Великобритания и Ирландия. Германия, Нидерланды и Бельгия. Франция, Австрия, Швейцария. Страны Восточной Европы. Польша. Страны Балтии. Дунайские страны. Страны Южной Европы. Испания и Португалия. Италия и Балканские страны. Страны Юго-Восточной Азии. Страны Южной Азии. Индия. Страны Центральной и Восточной Азии. Монголия. Китай. Япония. Страны Юго-Восточной Азии.

Практическая работа. Описание географического положения стран, нанесение их на контурную карту.

РАЗДЕЛ 5. ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК

Природа – основа жизни людей. Виды природных богатств. Взаимодействие природы и человека на континентах, в океанах, отдельных странах. Изменение природы в

планетарном, региональном и локальном масштабах. Проблема устойчивого развития природной среды. Роль географической науки в рациональном использовании природы. Методы географической науки: географические описания, картографические модели в географических исследованиях. Применение новейших методов исследования. Изучение природы на Земле и за ее пределами.

Практические работы. 1. Моделирование на карте основных видов природных богатств материков и океанов. 2. Составление описания местности, в которой школьник провел летние каникулы, сравнение его работы с описаниями, выполненными другими учащимися.

Резервные часы: 2 часа (на проведение промежуточных самостоятельных и контрольных работ).

8-й класс (68 ч., 2 ч. в неделю)

«География России Природа. Население»

РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ТЕРРИТОРИИ РОССИИ

ТЕМА 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ РОССИИ

Виды географического положения России. Уровни (масштабы) географического положения. Особенности физико-географического, математико-географического, экономико-географического, транспортно-географического, геополитического, этнокультурного и эколого-географического положения. Сравнение географического положения России и других государств. Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория. Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей. Этапы и методы географического изучения территории России. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.

Практические работы. 1. Работа с атласом России как целостным картографическим произведением – «картографической энциклопедией России».

ТЕМА 2. ИСТОРИЯ ЗАСЕЛЕНИЯ, ОСВОЕНИЯ И ИССЛЕДОВАНИЯ ТЕРРИТОРИИ РОССИИ

История населения, освоения и исследования территории России. Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в 9-11 вв. Русские княжества 12-13 вв., путешествия и открытия новгородцев. Московское государство в 14-16 вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера,

монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири в 17в. Присоединение и освоение западных и южных территорий в 18в. Географические открытия 18в. Присоединение земель и географические открытия 19в. Освоение Арктики. Территориальные изменения в 20в. Современные географические исследования. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДА РОССИИ

ТЕМА 1. РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Рельеф России. Основные формы рельефа, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа.

Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы.

Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

ТЕМА 2. КЛИМАТ И АГРОКЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

Факторы, определяющие климат России. Влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата. Типы климатов России. Синоптическая карта России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.

ТЕМА 3. ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение.

Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Водообеспеченность страны.

ТЕМА 4. ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ

Почва – особый компонент природы. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения. Почва – национальное богатство. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.

Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности.

ТЕМА 5. РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

ТЕМА 6. ПРИРОДНЫЕ РАЗЛИЧИЯ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ

Формирование природных комплексов (ПТК) – результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК. Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны? Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия. Природная зона своей местности. Ее экологические проблемы.

Практические работы. 1. Изучение взаимосвязей природных компонентов. 2. Составление характеристики одной из крупных форм рельефа. 3. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. 4. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

РАЗДЕЛ 3. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ

Численность населения России в сравнении с другими государствами. Её резкое сокращение на рубеже XX и XXI вв. Причины демографического кризиса. Особенности воспроизводства российского населения. Региональные различия естественного прироста. Роль внешних миграций в динамике населения страны. Прогнозы изменения численности населения России. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.

Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковой состав населения. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий. Городское и сельское население. Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Географические особенности расселения сельского населения. Современные социальные проблемы села.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.

Миграции населения в России. Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Люди и труд. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменения структуры занятости населения. Проблемы безработицы. Географические различия в уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Повышение качества населения страны и качества его жизни — важнейшая социально-экономическая проблема.

Практические работы. 1. Установление закономерностей в размещении населения России на основе анализа карт. 2. Прогнозирование численности населения России и ее численности народов России и их размещение по территориям. 3. Сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных районах страны по статистическим данным.

РАЗДЕЛ 4. ПРИРОДНЫЙ ФАКТОР В РАЗВИТИИ РОССИИ

Влияние природной среды на развитие общества. Непосредственное и посредственное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Виды адаптации человека к окружающей среде. Природные ресурсы, их классификации. Основные типы природопользования. Рациональное природопользование и воспроизводство природных ресурсов. Обеспеченность России природными ресурсами. Природно-ресурсный потенциал страны, его хозяйственная оценка и значение для развития экономики. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны, проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России.

Практическая работа. Составление графической модели природной геосистемы.

Резервные часы: 2 часа (на проведение промежуточных самостоятельных и контрольных работ).

9-й класс (68 ч., 2 ч. в неделю)

«География России. Хозяйство. Регионы»

РАЗДЕЛ 1. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ

ТЕМА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХОЗЯЙСТВА РОССИИ

Исторические особенности формирования хозяйства России. Проблемы экономического развития России. Показатели, характеризующие уровень экономического развития. Современное хозяйство России, его задачи. Подразделение хозяйства на сектора, межотраслевые комплексы, отрасли. Виды предприятий и факторы их размещения. Отраслевая и функциональная структура экономики. Территориальная структура хозяйства. Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике.

ТЕМА 2. ГЕОГРАФИЯ ОТРАСЛЕЙ И МЕЖОТРАСЛЕВЫХ КОМПЛЕКСОВ

Топливо-энергетический комплекс. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливо-энергетические ресурсы. Размещение основных топливных баз и районов потребления энергии. Топливо-энергетический баланс. Нефтяная и газовая промышленность. Основные районы добычи нефти и газа. Системы трубопроводов. Угольная промышленность. Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов. Электроэнергетика. Типы электростанций, факторы и районы их размещения. Энергосистемы. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы окружающей среды.

Практическая работа. 1. Картографический практикум по анализу географии ТЭК.

ТЕМА 3. МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС.

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны. Чёрная металлургия. Традиционная и новая технологии

получения проката. Типы предприятий чёрной металлургии и факторы их размещения. География чёрной металлургии России. Цветная металлургия, значение, отраслевой состав. Основные черты географии металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов на территории страны. Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды.

Практическая работа. Картографический практикум по анализу географии металлургического комплекса

ТЕМА 4. ХИМИКО-ЛЕСНОЙ КОМПЛЕКС.

Состав, место и значение в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Главные факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса. Роль химической промышленности в составе комплекса, отраслевой состав. Лесная промышленность: география ресурсов, отраслевой состав, факторы размещения предприятий. География химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы. Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда.

ТЕМА 5. МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС.

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения предприятий машиностроительного комплекса. География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России. Особенности размещения предприятий основных отраслей военно-промышленного комплекса. Проблемы и перспективы развития комплекса. Машиностроительный комплекс и окружающая среда.

ТЕМА 6. АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК. Сельское хозяйство: отраслевой состав. Виды земельных угодий. Зональная и пригородная специализация отраслей сельского хозяйства. Главные районы размещения земледелия и животноводства. Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда.

ТЕМА 7. ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ КОМПЛЕКС

Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства России. Особенности разных видов транспорта. Важнейшие транспортные

магистрала и узлы на территории страны. Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны, размещение. Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение, диспропорции в размещении. Научный комплекс: особенности размещения главных научных центров, значение в хозяйстве, перспективы развития. Проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса. Влияние комплекса на окружающую среду.

ТЕМА 8. ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ РОССИИ

Экологические проблемы на территории России. Источники загрязнения окружающей среды и меры по сохранению её качества на территории страны. Мониторинг экологической ситуации. Экологический потенциал России, его региональное и глобальное значение.

РАЗДЕЛ 6. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ РЕГИОНЫ РОССИИ

ТЕМА 1. РАЙОНИРОВАНИЕ ТЕРРИТОРИИ РОССИИ

Принципы выделения регионов на территории страны. Виды районирования территории России. Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения. Зона Севера и основная зона. Что такое природно-хозяйственные регионы. Крупные природно-хозяйственные регионы на территории страны: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, юг европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

ТЕМА 2. ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ

Общая комплексная характеристика европейской части России. Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов европейской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

ТЕМА 3. ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИИ

Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона. Центральная Россия – историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро Российского государства. Состав региона. Основные черты природы и природные факторы развития территории: равнинность территории, неравномерность размещения полезных ископаемых, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов. Высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов. Культурно-исторические и архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов. Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала.

Специализация хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких технологий. Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры. Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства. Социальные, экономические и экологические проблемы региона. Внутрорегиональные различия.

ТЕМА 4. ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР

Состав региона. Специфика географического положения региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах. Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Специализации хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства. Потенциал региона для развития туристско-экскурсионного хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы.

ТЕМА 5. СЕВЕРНО-ЗАПАДНЫЙ РЕГИОН

Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области. Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада: чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами. Местное значение природных ресурсов. Новгородская Русь – район древнего заселения. Старинные русские города – культурно-исторические и туристические центры. Высокая плотность и преобладание городского населения. Санкт-Петербург – северная столица России, его роль в жизни региона. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства. Отрасли специализации разных областей района: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ВПК, туристско-экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства. Свободная экономическая зона «Янтарь» и её перспективы. Экономические, социальные и экологические проблемы региона.

ТЕМА 6. ПОВОЛЖСКИЙ РЕГИОН

Состав региона. Этапы хозяйственного освоения и заселения. Географическое положение в восточной и юго-восточной частях Русской равнины. Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв. Волга – природная ось региона. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные,

водные, гидроэнергетические, минеральные. Благоприятность природных условий для жизни и хозяйственной деятельности населения. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города-миллионники и крупные города. Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона. Основные экономические, социальные и экологические проблемы.

ТЕМА 7. ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ

Состав региона. Особенности географического положения региона. Основные этапы хозяйственного освоения и заселения. Особенности природы и природные факторы развития территории: изменение рельефа, климата, особенностей внутренних вод, почвенно-растительного покрова с запада на восток и с подъёмом в горы. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные и кормовые. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства. Высокая плотность и неравномерность размещения населения. Пестрота национального и религиозного состава населения, исторические корни межнациональных проблем. Культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков. Преобладание сельского населения. Крупные города. Современные отрасли специализации: сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение, цветная металлургия, топливная промышленность. Ведущая роль отраслей агропромышленного комплекса. Проблемы развития АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

ТЕМА 8. УРАЛЬСКИЙ РЕГИОН

Особенности географического положения региона. Основные этапы заселения и хозяйственного освоения. Состав региона. Особенности природы и природные факторы развития территории: различия тектонического строения, рельефа, минеральных ресурсов Предуралья, Урала и Зауралья. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы. Многонациональность населения региона. Культурно-исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов. Высокий уровень урбанизации. Крупные города и их проблемы. Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности. Урал – старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации: горнодобывающая, металлургия, химическая промышленность, машиностроение, ВПК. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

ТЕМА 9. АЗИАТСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ

Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства азиатской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

ТЕМА 10. СИБИРЬ

Географическое положение региона. Общие черты природы. Отличие природных зон Сибири от аналогичных европейских. Великие сибирские реки. Богатство природных ресурсов региона и легкоранимая природа. Проникновение русских в Сибирь. Первые сибирские города-остроги, земледельческая колонизация. Сибирские казаки. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона. Слабая степень изученности и освоенности Сибири. Диспропорции в площади региона и численности его населения, низкая средняя плотность. Разнообразие современных форм расселения. Соотношение городского и сельского населения. Влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения. Хозяйство ГУЛАГа, формирование старых и молодых ТПК. Современная стратегия освоения сибирских территорий. Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории. Региональные различия на территории Сибири.

ТЕМА 11. ЗАПАДНАЯ СИБИРЬ

Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболоченность территории, проявление широтной зональности природы от тундр до степей. Богатство и разнообразие природных ресурсов: топливные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Специализация хозяйства – нефтегазохимический комплекс. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа. Теплоэнергетика, лесная и рыбная промышленность, машиностроение. Влияние природных условий на жизнь и быт человека. Коренные народы: ненцы, ханты, манси, особенности их жизни и быта, основные занятия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия.

ТЕМА 12. ВОСТОЧНАЯ СИБИРЬ

Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: разнообразие тектонического строения и рельефа, горно-котловинный рельеф, сформированный новейшими поднятиями и речной эрозией, области землетрясений, резко континентальный климат, истоки крупнейших рек Сибири, современное оледенение, распространение многолетней мерзлоты и лиственничной тайги. Своеобразие растительного и животного мира региона: горная тайга, субальпийские и альпийские луга; степи котловин. Природные ресурсы: минеральные, агроклиматические, водные, гидроэнергетические, лесные, кормовые, земельные, рекреационные. Несоответствие между природными богатствами и людскими

ресурсами, пути его решения. Неравномерность и мозаичность размещения населения. Низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта. Основные этносы региона. Соотношение городского и сельского населения. Старые и новые города. Крупнейшие культурно-исторические, научные, промышленные центры региона. Уровень развития транспорта и его влияние на размещение населения. Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей. Отрасли специализации: горнодобывающая, топливная, электроэнергетика, цветная и чёрная металлургия, лесная, химическая, машиностроение. Природные предпосылки для развития АПК, особенности его структуры и развития в экстремальных условиях. Основные земледельческие районы. Внутрирайонные различия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

ТЕМА 13. ДАЛЬНИЙ ВОСТОК

Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории: геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек, проявление широтной зональности и высотной поясности. Природные ресурсы: минеральные, рекреационные, биологические (рыба и морепродукты), лесные, на юге территории – почвенные и агроклиматические. Несоответствие площади территории и численности населения. Потребность в трудовых ресурсах. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока. Специализация района: горнодобывающая, топливная, лесная, целлюлозно-бумажная, рыбная отрасли. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Практические работы. 1. Картографический практикум по составлению комплексных географических характеристик районов на основе серии общегеографических и тематических карт атласа. 2. Проведение сравнительно-географического анализа районов с использованием статистической информации и ее представленность в графической и картографической формах.

РАЗДЕЛ 7. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Характеристика исторических, экономических и этнокультурных связей России со странами СНГ. Памятники Всемирного культурного наследия на территории России. Международные экономические связи России, место в международном экономическом разделении труда.

Резервные часы: 3 часа (на проведение промежуточных самостоятельных и контрольных работ).

III. «Тематический план»

Тематическое планирование 5 класс (34 часа)

§ или № пункта учебника	Название темы (содержание материала)	Кол-во часов	Планируемые виды учебной деятельности для достижения предметных результатов	Планируемые виды учебной деятельности учащихся для достижения личностных, метапредметных результатов обучения: Л (личностные), П (метапредметные познавательные), К (метапредметные коммуникативные); Р (метапредметные регулятивные)
Раздел 1. Источники географической информации				
1	Почему нужно изучать географию	1	Определять роль географии. Оценивать роль географических методов в развитии современной географии. Определять роль географии.	Л: формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности. П: поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач; К: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах;
2	Рождение географии	1	Составлять географическое описание территорий.	Л: Создание географического образа территорий, показывающие шарообразность Земли. П: Наблюдать за географическими объектами своей местности. К: Уметь вести диалог на основе равноправных отношений. Р: Уметь организовать работу с «Дневником географа-следопыта».
3	Путешествие европейцев в Индию и Китай. Великие географические открытия. Практическая работа. Знакомство учащихся с учебником, глобусом, атласом	1	Определять значение кругосветных путешествий	П: Уметь объяснять роль Великих географических открытий для человечества. Выяснить вклад первооткрывателей в освоение Земли. К: Добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения. Р: Применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника).
4	Географические открытия XVII-XIX вв.	1	Определять роль российских путешественников в развитии географии.	Л: Формирование целостного мировоззрения. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Р: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П: Объяснять вклад путешественников в открытие материков и новых земель.

5	Форма и размеры Земли	1	Приводить доказательства шарообразности Земли. Вычислять разницу между полярным и экваториальным радиусами.	Л: Формирование познавательного интереса к предмету исследования К: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.
6	Глобус, параллели и меридианы	1	Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сети.	Л: Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. П: Составлять план местности, определять азимуты и расстояния на местности. К: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.
7	Географические координаты	1	Определять направления и географические координаты с помощью параллелей и меридианов.	Л: Формирование познавательного интереса к предмету исследования. П: находить основные и промежуточные стороны горизонта. К: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.
8	Географические планы и карты	1	Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления и расстояния между географическими объектами по планам и картам с помощью линейного, именованного и численного масштаба.	П: Сравнивать план местности и географическую карту, делать описание местности с помощью условных знаков. Р: Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.
9	Ориентирование. <i>Практическая работа.</i> Ориентирование на местности с помощью компаса.	1	Определять направления по компасу, азимут на объекты, расстояния с помощью шагов и дальномера. Составлять описание маршрута.	П: Формулировать алгоритм работы с компасом. Р: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.
10	Разнообразие карт. Аэро- и космические снимки	1	Систематизировать карты атласа по содержанию и масштабу.	К: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.
11	Обобщение	1	Объяснять значение понятий. Показывать на карте географические объекты. Анализировать географическую информацию для выполнения географического проекта.	Л: формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности. П: поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач; К: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах;
Раздел 2. Природа Земли и человек				
12	Земля – часть Вселенной.	1	Определять уникальные свойства Земли и важные географические следствия	Л: Создание географического образа территорий П: Измерять «земные окружности» (экватор, два противоположных

				меридиана) по глобусу. Р: Умение организовывать свою деятельность
13	Движение Земли и её ритмы.	1	Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Объяснять смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения Земли.	Л: Экологическое сознание. П: Организовывать проведение осенних фенологических наблюдений. Р: Определять цель деятельности. Готовить «Календарь природы»
Раздел 3. Мир земной тверди				
14	Этажи подземного царства.	1	Выявлять особенности внутренних оболочек Земли.	Л: Экологическое сознание. П: Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Р: Сравнить свойства горных пород различного происхождения.
15	Горные породы и минералы. Практическая работа. Нахождение на физической карте объектов литосферы, в том числе упомянутых в тексте учебника.	1	Сравнивать свойства горных пород различного происхождения	Л: Экологическое сознание. Р: Создавать модели литосферных плит. Работать с конструктором литосферных плит. П: Обозначать действующие вулканы.
16	Рельеф Земли. Горы и равнины.	1	Составлять характеристику разных форм рельефа. Устанавливать зависимость распространения крупнейших форм рельефа Земли – материков и впадин океанов – от строения земной коры.	Л: Знание основных принципов и правил отношения к природе. Р: Умение организовать свою деятельность. П: Создавать коллекцию горных пород своей местности. К: Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения изучения горных пород своей местности и сбора образцов.
17	Человек и земная твердь. Практическая работа. Работа с коллекцией горных пород и минералов.	1	Выявлять особенности воздействия человека на земную твердь. Характеризовать влияние хозяйственной деятельности человека на мир земной тверди.	Л: Уважение, отношения к окружающим. Р: Изучать и использовать способы запоминания названий географических объектов.
Раздел 4. Мир земных вод				
18	Самое обычное и необычное вещество Земли.	1	Выделять и характеризовать исключительные свойства воды. Анализировать схему «Круговорот воды в природе».	Л: Осознать единство и целостность окружающего мира. П: Извлекать информацию о водных объектах

				<p>Р: Сравнить полученные результаты.</p> <p>К: Умение взаимодействовать друг с другом.</p>
19	<p>Твёрдые воды Земли. Мировой океан.</p> <p>Практическая работа. Нанесение на контурную карту основных географических объектов Мирового океана.</p>	1	<p>Решать познавательные задачи по выявлению причин образования ледников и многолетней мерзлоты. Описывать по карте районы распространения ледников и многолетней мерзлоты</p> <p>Определять черты сходства и различия океанов Земли..</p>	<p>Р: Определять происхождение названий географических объектов.</p> <p>П: Изучать и использовать способы запоминания названий географических объектов. Создавать игру «Знатоки морских названий».</p>
20	Реки и подземные воды.	1	<p>Определять по карте истоки, устья, притоки рек. Составлять описание реки по плану на основе анализа карты. Составлять характеристику равнинной (горной) реки по плану.</p>	<p>П: Проводить воображаемые путешествия.</p> <p>Р: Выявлять основные различия горных и равнинных рек.</p>
21	Озёра и болота.	1	Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озер мира.	<p>Л: Экологическое сознание.</p> <p>П: Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения опыта, показывающего, что вода просачивается в различных горных породах с разной скоростью.</p>
22	Человек и мир земных вод.	1	Выявлять особенности воздействия мира земных вод на жизнь и хозяйственную деятельность людей.	<p>Р: Работать с текстами легенд и народных сказаний, посвящённых объектам гидросферы.</p> <p>К: Умение строить жизненные планы с учётом конкретных экономических условий.</p>
Раздел 5. Мир земного воздуха				
23	Состав и свойства газов воздуха.	1	Выявлять роль содержащихся в воздухе газов для природных процессов.	<p>Л: Экологическое сознание.</p> <p>П: Изготавливать самодельный барометр и измерять атмосферное давление.</p>
24	Солнечная энергия и температура воздуха.	1	Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам.	<p>Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p> <p>П: измерять температуру воздуха при помощи термометра</p>
25	Атмосферное давление и ветер. Влага в атмосфере.	1	Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Измерять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра. Решать задачи по	П: Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

			расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных.	К: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе
26	Туманы, облака и осадки.	1	Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику.	Л: независимость и критичность мышления; Р: составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта) К: совокупность умений самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
27	Погода.	1	Выявлять особенности погоды. Знакомиться с картами погоды, выявлять способы нанесения на них характеристик состояния атмосферы. Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы.	Л: Знание основных принципов и правил отношения к природе. П: Изготавливать самодельные измерители направления и скорости ветра (флюгер), количества осадков (дождемер), изменения температуры воздуха (термометр).
28	Человек и мир воздуха. Практическая работа. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Наблюдения за погодой. Опасные погодные явления.	1	Выявлять особенности воздействия воздуха на жизнь и хозяйственную деятельность людей.	Л: Экологическое сознание. Р: Составлять прогноз погоды по народным приметам на весну и лето будущего года.
Раздел 6. Мир земной жизни				
29	Живое существо	1	Выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота.	Л: Сопоставлять границы биосферы с границами др. оболочек Земли. Р: Определять цель деятельности. К: Выявлять причинно-следственные связи. П: Работать с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов.
30	Жизнь в воде. Жизнь на суше, в воздухе и под землёй.	1	Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания.	Л: Любовь к Родине. К: Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимоуважения. П: Создавать игры биогеографического содержания.
31	Почва	1	Проводить сравнение строения профиля подзолистой почвы и чернозема. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв.	Р: Умение организовывать свою деятельность. К: Умение строить жизненные планы с учётом конкретных экономических условий. П: Совершать виртуальное путешествие по экологической тропе.
32	Обобщение	1	Объяснять значение понятий. Показывать на карте	Л: формирование у учащихся мотивации к изучению географии,

			географические объекты. Анализировать географическую информацию для выполнения географического проекта.	<p>развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.</p> <p>П: поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач;</p> <p>К: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах;</p>
33-34	Резерв	2		

Тематическое планирование 6 класс (34 часа)

§ или № пункта учебника	Название темы (содержание материала)	Кол-во часов	Планируемые виды учебной деятельности для достижения предметных результатов	Планируемые виды учебной деятельности учащихся для достижения личностных, метапредметных результатов обучения: Л (личностные), П (метапредметные познавательные), К (метапредметные коммуникативные); Р (метапредметные регулятивные)
1	Введение Что изучают современные географы?	1	Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК	Л: Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; Р: Самостоятельно определять цели своего обучения; К: Высказывать суждение и подтверждать их фактами; П: Уметь объяснять особенности явлений, классифицировать факты и явления
2	Стихии природы	1	Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.	Р: Уметь самостоятельно выделять познавательную цель; К: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; П: Уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, уметь отображать информацию в графической форме, анализировать схему
Раздел 1. Земля – частица вселенной				
3	Рождение Вселенной Земли. Наш космический адрес	1	Знать о вращении Земли и Луны.	П: Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий
4	Форма и размеры Земли. Географические следствия движения Земли	1	Ориентироваться в пространстве и времени по Солнцу, Луне и звёздам. Воздействие космических тел на мир Земли. Стихийные явления на Земле, связанные с космосом.	Л: Вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения Р: Ставить учебную задачу под руководством учителя
5	Земля в лучах Солнца. Влияние Луны на Землю	1	Понимать о ритмичности географических процессов и явлений. Полярный день и полярная ночь. Пояса освещённости. Часовые пояса	Л: осознать необходимость изучения окружающего мира. Р: принимать и формулировать учебную проблему. К: умение общаться и взаимодействовать друг с другом. П: анализировать , сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений.
6	Космические стихии. Рождение земной тверди	1	Знать об приливах и отливах, их географические следствия и закономерности распространения. Значение знаний о приливах и отливах	Р- Умение организовывать, контролировать и корректировать учебную деятельность на уроке; К: кратко пересказывать доступный по объёму текст географического содержания, выделять главную мысль
Раздел 2. Мир камня				
7	Литосфера – каменная оболочка	1	Методы изучения и состав земных недр. Происхождение и возраст земной тверди.	Л: понимать значение новых терминов; Р: находить ответы на поставленные вопросы;

	Земли. <i>Практическая работа.</i>		Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора, её строение под материками и океанами.	П: уметь ставить вопросы, делать предположения; К: умение общаться и взаимодействовать друг с другом в классе, помогать и делиться добытыми знаниями.
8	Этажи земной коры. Рельеф литосферы	1	Знать об жизни разных типов горных пород: осадочных, магматических и метаморфических. Литосферные плиты как твёрдая основа древних и современных материков и океанов.	Л: Создавать модели для понимания закономерностей, обобщать, доказывать, устанавливать причинно-следственные связи Р: Выявлять по географическим картам закономерности распространения землетрясений. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений П: Формировать и развивать умения вести самостоятельный поиск, отбор информации. К: умение общаться и взаимодействовать друг с другом.
9	Созидатели рельефа. <i>Практическая работа.</i>	1	Иметь представление об месте и роли мира камня для людей. Полезные ископаемые. Понятие об искусственной тверди и антропогенных отложениях. Использование горных пород человеком.	Л: Вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения Р: Ставить учебную задачу под руководством учителя; П: Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий
10	Главный скульптор рельефа Человек и мир камня.	1	Узнать об условиях жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма. Обеспечение безопасности населения. Закономерности размещения горных пород на нашей планете. Практическая значимость знаний о слоях земной коры.	Р: Уметь самостоятельно выделять познавательную цель; К: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; П: Уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, уметь отображать информацию в графической форме, анализировать схему
Раздел 3 Мир воздуха				
11	Стихии литосферы Рождение воздуха.	1	Составление и анализ схемы «Значение атмосферы для Земли». Объяснение значения атмосферы для природы Земли.	Л: Отстаивать свою позицию невраждебным для оппонента образом. Понимать ценность жизни и здоровья; П: Формирование умений ставить вопросы, строить логические рассуждения, аргументировать свои выводы, выполнять практические задания; К: Высказывать суждение и подтверждать их фактами
12	Атмосфера –воздушная оболочка Земли.Плазма в атмосфере	1	Иметь представление о понятии об атмосфере. Слои атмосферы. Роль озонового слоя для жизни на Земле. Плазма в атмосфере. Ионосфера, полярные сияния, молнии линейные и шаровые. Правила поведения во время грозы.	Л: осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; П: Умение представить изучаемый материал в виде простых схем; К: Высказывать суждения и подтверждать их фактами
13	О тепле в атмосфере Температура воздуха.	1	Заполнение дневника погоды, составление и анализ графика изменения температур, вычисление средних суточных, месячных температур	Л: Формирование познавательной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с доступными метеоприборами; Р: Планировать деятельность в учебной ситуации; К: Организовывать работу в парах; П: Умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков

14	Давление атмосферы Воздушные потоки.	1	Определение направления и скорости ветра с помощью флюгера (анемометра). Определение направления ветров по картам. Объяснение различий в скорости и силе ветра, причин изменения направления ветров	Л: Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе; П: Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач; К: Высказывать суждение и подтверждать их фактами
15	Бризы, муссоны, пассаты Водный пар в атмосфере.	1	Выявление на основе анализа карт закономерности уменьшения средних температур в зависимости от географической широты. Сравнение средних температур воздуха на разных	Л: Формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения; Р: Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; П: Формирование умений ставить вопросы, строить логические рассуждения
16	Туман и облака. <i>Практическая работа.</i>	1	Заполнение дневника погоды, составление и анализ графика изменения температур, вычисление средних суточных, месячных температур относительной влажности воздуха с помощью гигрометра.	Л: Адекватно оценивать свои возможности достижения цели; П: Умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков; К: осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей
17	Атмосферные осадки. Погода	1	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»	Л: Определять роль результатов своей деятельности; П: Работать с различными источниками географических знаний, использовать ИКТ; Р: Ставить учебную задачу под руководством учителя
18	Климат. Человек и воздух	1	Сравнение соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме, выявление взаимосвязей между составными частями гидросферы	Л: Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе; П: Умение на практике пользоваться методами наблюдения, объяснения, прогнозирования К: Высказывать суждение и подтверждать их фактами
Твердая вода				
19	Стихии атмосферы Рождение воды.	1	Знать виды твёрдых вод Земли. Снег – самый распространённый кристалл. Снежный покров и его свойства. Географические следствия снежного покрова. Влияние снега на жизнь и хозяйственную деятельность людей	Л: Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития; Р: Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды; К: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками
20	Гидросфера – водная оболочка Земли. <i>Практическая работа</i>	1	Наледи и их жизнь. Влияние льдов на хозяйственную деятельность людей. Образование льда на воде. Явление ледостава на реках.	Л: Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития; Р: Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды; К: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками П: Овладеть основами картографической грамотности и использования географической карты
21	Сезонные кристаллы. Лед на суше		смогут дать понятие «атмосферные осадки»; - смогут расширить представление о видах осадков	Л: Уметь вести диалог, корректно отстаивать свою позицию; П: Овладеть основами смыслового чтения и составления плана

			и условиях их образования; - сформировать представление о методах измерения количества осадков; - выявить географические особенности распределения осадков по земной поверхности.	прочитанного; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний; Р: Самостоятельно организовывать и оценивать свою деятельность
Жидкая вода				
22	Лед на воде. Когда опасны снег и лед	1	Поиск дополнительной информации о значении разных видов вод.	Л: Уметь вести диалог, корректно отстаивать свою позицию; П: Овладеть основами смыслового чтения и составления плана прочитанного; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний; Р: Самостоятельно организовывать и оценивать свою деятельность
23	Планета Океан. Волны, течения и водные массы	1	Поиск дополнительной информации о значении разных видов подземных вод и минеральных источников для человека. Определение по карте географического положения и размеров крупнейших озер, заболоченных территорий мира. Обозначение на контурной карте крупнейших озер мира	Р: Ставить учебную задачу под руководством учителя; К: осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей
24	Воды недр. Жизнь рек.	1	Определение по карте географического положения и размеров крупнейших водохранилищ мира, обозначение их на контурной карте.	Р: Определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности; К: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; П: уметь производить поиск и обработку информации, составлять схемы
Раздел 5. Мир живой природы				
25	Воды озер и болот. Человек и вода	1	Составление и анализ схемы биологического круговорота веществ	Л: Определять роль результатов своей деятельности ; П: уметь анализировать , сравнивать, классифицировать факты, делать выводы и строить умозаключения; К: Организовывать сотрудничество индивидуально или в группе;
26	Стихии природы. Рождение жизни.	1	Наблюдение за растительностью и животным миром своей местности	П: формировать умения работать с информацией, с текстом учебника, выполнять логические. К: формировать речевую деятельность, навыки сотрудничества, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Р: формирование умения строить жизненные планы, прогнозировать, слушать собеседника, управлять своей деятельностью, принимать и сохранять учебную задачу Л: формирование способности к самоопределению,
27	Биосфера – оболочка жизни Живое существо.	1	Поиск дополнительной информации о животном мире	Л: Вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения К: осознанно использовать речевые средства для выражения своих

	Жизнь на суше и в воздухе.			мыслей и потребностей; П: Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий
28	Круговорот в биосфере..	1	Составление и анализ схемы биологического круговорота веществ. Антропогенное влияние на природу.	Л: Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей; П: Умение пользоваться логическими приемами: сравнения, умозаключения Р: Излагать свое мнение; К: Осознанно использовать речевые средства
29	Жизнь в воде Жизнь под землей.	1	Наблюдение за растительностью и животным миром своей местности	Л: осознавать необходимость изучения темы. Р: планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. П: извлекать, отбирать и анализировать информацию, добывать новые знания из источников ЭОР К: уметь общаться и взаимодействовать друг с другом (в малой группе и в коллективе).
Раздел 6. Мир географических систем				
30	Человек и биосфера. Стихии биосферы	1	Поиск информации (в Интернете, других источниках), подготовка и обсуждение презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов.	Л: Осознавать необходимость изучения данной темы, ценности взаимосвязи природы и культуры в памятниках всемирного наследия. Р: Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды; К: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками
31	Единый организм Земли. Человечество на Земле	1	Высказывание мнения о сохранении равновесия в природных комплексах и путях его восстановления после нарушений, вызванных деятельностью человека	Л: Адекватно оценивать свои возможности достижения цели; П: Умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков; К: осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей
32	Рукотворные географические системы. Человек и созданная им природа	1	Составление таблиц по данным из различных источников	Л: Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы; К: осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей
33	От географической оболочки к сфере разума.		Сопоставлять границы географической оболочки с границами других оболочек Земли Обосновывать проведение границ. Описывать этапы формирования географической оболочки. Объяснять свойства географической оболочки. Приводит примеры взаимодействия внешних оболочек	Л: Понимать высокую ценность жизни во всех её проявлениях; Р: Ставить учебную задачу под руководством учителя

34	Обобщение и повторение		Работа с итоговыми вопросами и заданиями по курсу .Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником и атласом	Л: Развитие познавательных интересов ,мотивации учебных действий П: Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий
----	------------------------	--	--	--

Тематическое планирование 7 класс (68 часов)

§ или № пункта учебника	Название темы (содержание материала)	Кол-во часов	Планируемые виды учебной деятельности для достижения предметных результатов	Планируемые виды учебной деятельности учащихся для достижения личностных, метапредметных результатов обучения: Л (личностные), П (метапредметные познавательные), К (метапредметные коммуникативные); Р (метапредметные регулятивные)
1	Введение. Страноведение.	1	Составление перечня источников географической информации. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.	Л:воспитание толерантного отношения к истории, языку, культуре народов мира; П:формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира К:умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2	Источники географических знаний. Метод географической науки	1	Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.	П: определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность К: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.
3	Происхождение материков и впадин океанов.	1	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «природный комплекс», «географическое положение»	Л: организация целенаправленной познавательной деятельности. Р: умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. К: умение работать в микрогруппе, организовывать сотрудничество и совместную деятельность,
4	Географическая среда-земное окружение человеческого общества.	1	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «природный комплекс», «географическая оболочка», «географическое положение», «географическая среда», «природная зона»,	П: выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми К: умение общаться и взаимодействовать друг с другом

			«широтная зональность» и «вертикальная поясность».	Л: осознавать необходимость изучения окружающего мира
5	Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность.	1	Использовать эти понятия для решения учебных задач; различать карты по масштабу, охвату территории и содержанию Устанавливать взаимосвязи между компонентами природы, их изменения в результате деятельности человека	П: уметь использовать ключевые базовые понятия курса географии Р: формировать целевые установки учебной деятельности. К: выделять главную мысль в тексте параграфа Л: Уметь выделять главное, существенные признаки понятия; уметь работать с текстом: составлять сложный план
6	Повторение и обобщение Раздела 1 « Современный облик планеты Земля»			
Раздел 2. Население Земли				
7	Расселение людей. Численность населения Земли.	1	Знать и объяснять существенные признаки понятий:«этнос», «плотность населения», «миграции», «хозяйство».	П: использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы
8	Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность.	1	Устанавливать взаимосвязи между рождаемостью, смертностью и естественным приростом населения.	П: оценивать способы и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности Р: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. К: планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации
9-10	Народы мира и разнообразие стран. Религии мира и культурно- исторические регионы.	2	Понимать причины неравномерного размещения людей на Земле. Приводить примеры разнообразия народов и стран; выделять основные религии мира и историко-культурные регионы. Отбирать источники географической информации с целью расширения знаний о населении Земли	Познавательные УУД: объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала Регулятивные УУД: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения
11	Повторение и обобщение Раздела 2 «Население Земли	1		
Раздел. 3. Главные особенности природы Земли				

12	Планетарные формы рельефа.	1	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «литосферная плита», «платформа», «складчатая область», «климатообразующие факторы», «воздушная масса», «пассаты», «климатический пояс», «режим реки», «природная зона».	Личностные: организация целенаправленной познавательной деятельности. Регулятивные: умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. Коммуникативные: умение работать в микрогруппе, организовывать сотрудничество и совместную деятельность,
13	Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	1	Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать взаимосвязи между рельефом, климатом, водами суши, почвами, растительным и животным миром. Приводить примеры компонентов природы, показывать их объекты на карте.	Личностные: организация целенаправленной познавательной деятельности. Регулятивные: умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. Коммуникативные: умение работать в микрогруппе, организовывать сотрудничество и совместную деятельность,
14	Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей	1	Приводить примеры компонентов природы, показывать их объекты на карте.	<i>Познавательные УУД:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные УУД:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.
15	Климатообразующие факторы.	1	Понимать причины размещения крупных форм рельефа, климатических поясов, причины зависимости внутренних вод от рельефа и климата, природных зон - от климата.	<i>Познавательные УУД:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные УУД:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.
16	Климатические пояса.	1	Понимать причины размещения крупных форм рельефа, климатических поясов, причины зависимости внутренних вод от рельефа и климата, природных зон - от климата.	<i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Преобразовывать информацию из одного вида в другой <i>Регулятивные:</i> умение планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь работать с текстом: составлять таблицу <i>Коммуникативные:</i> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. <i>Личностные:</i> установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
17	Человек и климат.	1	Сравнивать компоненты природы материков и океанов, объяснять причины сходства и различий.	Личностные: организация целенаправленной познавательной деятельности. Регулятивные: умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. Коммуникативные: умение работать в микрогруппе, организовывать сотрудничество и совместную деятельность,

Вода на Земле				
18	Мировой океан – главная часть гидросферы.	1	Мировой океан - главная часть гидросферы. Особенности природы. Воды суши. Общая характеристика внутренних вод континентов; зависимость их от рельефа и климата. Закономерности питания и режима вод суши.	<i>Познавательные УУД:</i> преобразовывать информацию из одного вида в другой. <i>Вычитывать</i> все уровни текстовой информации. <i>Регулятивные УУД:</i> уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения <i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками <i>Личностные УУД:</i>
19	Воды суши. Закономерности их питания и режима.	1	Черты сходства и различия вод материков. География «речных цивилизаций». Водные ресурсы материков, их размещение и качество	<i>Познавательные УУД:</i> уметь определять возможные источники сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность <i>Регулятивные УУД:</i> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы
20	Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности. .	1	Изменения вод под влиянием хозяйственной деятельности. Природные памятники гидросферы.	<i>Познавательные УУД:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные УУД:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.
Природные зоны				
21	Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов. Практическая работа. Характеристика одной из зон (по выбору)	1	Проявление закона географической зональности в размещении живых организмов на Земле	<i>Познавательные УУД:</i> выделять существенную информацию из текстов разных видов <i>Регулятивные УУД:</i> проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения
22	Природные зоны субтропических поясов.	1	Особенности растительности, почв и животного мира основных природных зон материков. Своеобразие органического мира каждого материка. Культурные растения и домашние животные.	<i>Познавательные УУД:</i> классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи <i>Регулятивные УУД:</i> сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем
23	Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных	1	Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Наиболее благоприятные для жизни человека	

	поясов.		природные зоны.	
Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны				
24	Особенности природы и населения южных материков	1	Знать Особенности природы и населения «южных» материков	Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текстов разных видов Регулятивные
25	Особенности природы и населения северных материков.	1	Знать Особенности природы и населения «северных» материков	УУД: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. Коммуникативные УУД: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения
26	Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах. Практическая работа Моделирование на контурной карте функций одного из океанов	1	Знать Число океанов на Земле. Особенности географического положения каждого из океанов. Основные черты рельефа дна океанов. Климат, водные массы, основные поверхностные течения. Особенности органического мира каждого из океанов. Проявление зональности, природные пояса. Освоение и хозяйственное использование океана человеком. Экологические проблемы и пути их решения.	Познавательные УУД: выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом Регулятивные УУД: умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. Коммуникативные УУД: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем
27	Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах.	1	Знать Число океанов на Земле. Особенности географического положения каждого из океанов. Основные черты рельефа дна океанов. Климат, водные массы, основные поверхностные течения.	Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего на учения.
28	Повторение и обобщение 1 раздела «Главные особенности природы Земли». Тест по теме «Главные особенности природы Земли».	1	Особенности органического мира каждого из океанов. Проявление зональности, природные пояса. Освоение и хозяйственное использование океана человеком. Экологические проблемы и пути их решения.	Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Коммуникативные УУД: управлять своим поведением, оценивать свои действия
Раздел 4. Материки и страны				
Африка				
29	Географическое положение и история исследования Африки Практическая	1	Определять географическое положение материка и влияние его на природу. Составлять характеристику компонентов	Познавательные УУД: формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте учебника, в

	<i>работа</i> географического материка	Определение положения		природы.	дополнительных источниках к параграфу, электронных изданиях Регулятивные УУД: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. Коммуникативные УУД: определять цели и способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений
30	Особенности Африки.	природы		Объяснять преобладание в рельефе высоких равнин, размещение месторождений полезных ископаемых. Объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материка. Составлять характеристику климата одной из территорий.	Познавательные УУД: выделять главное, существенные признаки понятий Регулятивные УУД: планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Коммуникативные УУД: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах
31	Население и политическая карта Африки.	1		Определять по карте плотности населения особенности размещения, по карте народов — этнический состав населения Африки, по статистическим показателям — соотношение городского и сельского населения. Различать города материка по их функциям. Анализировать численности регионов Африки изменения Группировать страны Африки по различным признакам. Различать природно-хозяйственные и историко-культурные	Познавательные УУД: объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала Регулятивные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию Коммуникативные УУД: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
32	Северная Африка. Египет.	1		Показывать на карте и определять географическое положение региона и стран в его пределах. Выявлять общие черты природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. Составлять описания	Познавательные УУД: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Регулятивные УУД: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Коммуникативные УУД: формировать навыки

			характеристики отдельных стран региона, крупных городов.	самостоятельной работы
33	Западная и Центральная Африка. Нигерия.	1	Изучать по карте географическое положение и состав региона. Объяснять особенности природы. Выявлять по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества. Составлять по картам и тексту учебника характеристику Нигерии и какой-либо другой страны (по выбору). Подготавливать и обсуждать презентации о странах	
34	Восточная Африка. Эфиопия	1	Выявлять особенности компонентов природы и природных богатств региона. Устанавливать отличия природы Восточной Африки от других регионов материка. Составлять по картам и тексту учебника характеристику страны, выявлять в ней черты, характерные для всего региона. Составлять комплексную характеристику Эфиопии. Объяснять по картам особенности распространения на территории Африки районов стихийных бедствий.	Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текстов разных видов Регулятивные УУД: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. Коммуникативные УУД: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения
35	Южная Африка. ЮАР.	1	Показывать на карте и определять географическое положение региона и стран в его пределах. Выявлять общие черты природы, населения и его хозяйственной деятельности в Южной Африке. Определять природные богатства стран региона и виды деятельности, связанные с их использованием. Составлять комплексную характеристику ЮАР.	
Австралия и Океания				
36	Особенности природы / Практическая работа Сравнение компонентов природы Австралии и	1	Изучать по карте географическое положение материка. Устанавливать причины выровненного рельефа, сухости климата на большей части территории, бедности	Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текста и карт атласа; решать тестовые задания Регулятивные УУД: формировать целевые установки учебной

	Африки		поверхностными водами, особенностей размещения природных зон.	деятельности; выстраивать алгоритм действий Коммуникативные УУД: владеть навыками диалогической речи
37	Австралийский Союз (Австралия)	1	Составлять характеристику населения страны. Сравнивать население Австралии и Африки, объяснять результаты сравнения. Читать карту хозяйственной деятельности. Оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства. Показывать на карте города Австралии, различать их функции. Подготавливать и обсуждать презентации о заповедниках страны.	Познавательные УУД: объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала Регулятивные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию Коммуникативные УУД: формировать навыки самостоятельной работы
38	Океания	1	Описывать по карте географическое положение Океании. Группировать острова по происхождению. Объяснять связь рельефа и полезных ископаемых с происхождением островов. Устанавливать причины особенностей климата и органического мира островов. Анализировать состав населения. Показывать на карте наиболее значимые страны Океании. Составлять описание одного из островов. Подготавливать и обсуждать презентации о крупных стихийных бедствиях, об уникальности природы островов, о памятниках природного и культурного наследия	Познавательные УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме Регулятивные УУД: поиск информации в картах атласа Коммуникативные УУД: формировать навыки самостоятельной работы
39	Практическая работа Определение сходства и различий в природе Африки и Южной Америки.	1		Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; Регулятивные УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно

				Коммуникативные УУД: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию
Южная Америка				
40	Особенности природы	1	Изучать по карте географическое положение материка и предполагать отражение его в природе материка. Объяснять причины контрастов в строении рельефа, преобладания влажных типов климата, своеобразия органического мира.	<i>Познавательные УУД:</i> выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом <i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом
41	Население и политическая карта <i>Практическая работа.</i> Составление описания природы, населения и хозяйственной деятельности одной из стран материка	1	Анализировать изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель. Давать характеристику географического положения историко-культурного региона.	<i>Познавательные УУД:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
42-43	Внеандийский Восток. Бразилия	2	Изучать по карте географическое положение страны. Объяснять особенности компонентов её природы. Выявлять по картам природные богатства и оценивать их. Выявлять особенности расового и этнического состава населения страны. Находить на карте и называть памятники культурн	<i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.
44	Страны Андийского Запада	1	Подготавливать и обсуждать презентации о заповедниках страны, памятниках всемирного наследия, городах	<i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы,

				распределять роли, договариваться друг с другом.
Антарктида				
45	Особенности природы	1	Выявлять своеобразие географического положения Антарктиды и объяснять его влияние на природу. Показывать на карте научные станции. Устанавливать причины особенностей рельефа, климата и других компонентов природы. Анализировать климатограммы. Составлять описания климата внутренних и прибрежных районов материка.	<i>Познавательные УУД:</i> формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
	Северная Америка			
46	Особенности природы	1	Оценивать влияние географического положения на природу материка. Составлять характеристику компонентов природы. Объяснять причины контрастов в строении рельефа, разнообразия климатов, в расположении природных зон. Читать климатограммы. Определять закономерности размещения на материке основных природных богатств.	<i>Познавательные УУД:</i> выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом <i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом
47	Страны Северной Америки <i>Практическая работа.</i> Описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря.	1	Давать оценку географического положения США. Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Выявлять специфику этнического состава населения. Выявлять причины особенностей материальной и духовной культуры. Устанавливать по карте размещение населения.	<i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации <i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.
48	Страны Средней Америки	1	Оценивать географическое положение стран региона. Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной	

			<p>деятельности населения.</p> <p>Выявлять специфику этнического состава населения. Называть показывать на карте памятники индейской культуры.</p> <p>Устанавливать по карте размещение населения страны. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны. Показывать на карте большие города.</p>	
Евразия				
49	Основные черты природы Евразии. Население материка	1	<p>Оценивать влияние географического положения на природу материка.</p> <p>Составлять характеристику компонентов природы. Объяснять особенности каждого компонента. Оценивать природные богатства континента.</p> <p>Устанавливать особенности расового и этнического состава населения.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p><i>УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p>
50	<i>Практическая работа</i> <i>Составить «каталог» народов Евразии по языковым группам.</i>	1	<p>уметь</p> <p>описывать народности по комплексу карт крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p><i>УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p>
51	Северная Европа. Швеция и Норвегия	1	<p>Изучать по карте географическое положение и состав региона. Объяснять особенности природы. Выявлять по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества. Описывать виды хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанной с работой в океане. Составлять по картам и тексту</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p><i>УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.</p>

			учебника характеристику одной из стран региона (по выбору). Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору)	<i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.
52	Страны Западной Европы.	1	Оценивать географическое положение каждой из стран. Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Определять размещение населения по территории. Составлять комплексную характеристику Германии. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны. Показывать на карте большие города, определять их функции. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору)	
53	Страны Центральной и Восточной Европы	1	Оценивать географическое положение каждой из стран. Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Определять размещение населения по территории. Составлять комплексную характеристику Германии. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны. Показывать на карте большие города, определять их функции. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору)	<i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации <i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.
54	Страны Южной Европы	1	Оценивать географическое положение каждой из стран. Составлять характеристику природы и природных богатств, их	

			<p>использования в хозяйственной деятельности населения.</p> <p>Определять размещение населения по территории. Составлять комплексную характеристику Германии.</p> <p>По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны.</p> <p>Показывать на карте большие города, определять их функции.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору)</p>	
55	Страны Юго-Западной Азии	1	<p>Оценивать географическое положение каждой из стран. Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения.</p> <p>Определять размещение населения по территории. Составлять комплексную характеристику Германии.</p> <p>По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны.</p> <p>Показывать на карте большие города, определять их функции.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору)</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p><i>УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>
56	Страны Южной Азии	1	<p>Оценивать географическое положение каждой из стран. Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения.</p> <p>Определять размещение населения по территории. Составлять комплексную характеристику Германии.</p> <p>По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны.</p>	

			Показывать на карте большие города, определять их функции. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору)	
57	Страны Центральной Азии	1	Оценивать географическое положение каждой из стран. Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Определять размещение населения по территории. Составлять комплексную характеристику Германии. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны. Показывать на карте большие города, определять их функции. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору)	<i>Познавательные УУД:</i> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы
58	Страны Восточной Азии	1	Оценивать географическое положение каждой из стран. Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Определять размещение населения по территории. Составлять комплексную характеристику Германии. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны. Показывать на карте большие города, определять их функции. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору)	<i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.
59	Страны Юго-Восточной Азии	1	Оценивать географическое положение каждой из стран. Составлять характеристику природы и природных богатств, их	

			использования в хозяйственной деятельности населения. Определять размещение населения по территории. Составлять комплексную характеристику страны. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны. Показывать на карте большие города, определять их функции. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору)	
60	Повторение и обобщение Раздела 4 Материки и страны	1		
61	Тест по теме «Материки и океаны»	1		
Раздел 5. Природа Земли и человек				
62	Природа – основа жизни людей	1	Объяснять причины изменений характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества. Различать понятия «природные условия» и «природные ресурсы». Приводить примеры неисчерпаемых, возобновимых и невозобновимых ресурсов. Характеризовать виды ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы	<i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД. <i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе
63	Изменение природы человеком	1	Давать определение понятия «природопользование». Приводить примеры рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира. Моделировать на карте основные виды природных богатств материков и океанов. Доказывать необходимость международного	<i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД.

			сотрудничества всех стран мира в сохранении природы, а также памятников природного и культурного наследия человечества.	<i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе
64	Роль географической науки в рациональном исполнении природы.	1	Доказывать на примерах возрастание роли географической науки в рациональном природопользовании. Приводить примеры применения учёными-географами традиционных, новых и новейших методов исследования природы Земли, населения и его хозяйственной деятельности	<i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.
65	Повторение Раздела 1 «Природа и человек»	1		<i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.
66-68	Резерв	2		

Тематическое планирование 8 класс (68 ч.)

§ или № пункта учебника	Название темы (содержание материала)	Кол-во часов	Планируемые виды учебной деятельности для достижения предметных результатов	Планируемые виды учебной деятельности учащихся для достижения личностных, метапредметных результатов обучения: Л (личностные), П (метапредметные познавательные), К (метапредметные коммуникативные); Р (метапредметные регулятивные)
1	Введение. Инструктаж по ТБ. Цели и задачи изучения курса «География России».	1		Л: – ценностные ориентации учеников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции: гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; П: – способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; – умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать

				<p>самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p>– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;</p> <p>К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p> <p>Р: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p>
Раздел 1. Географическое положение и формирование государственной территории России				
Географическое положение России				
2	Географическое положение и его виды.	1	знать/понимать основные понятия темы: «географическое положение», «государственная территория РФ», «местное» и «поясное» время;	Л: – ценностные ориентации учеников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции: гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты
3	Размеры территории и природно-географическое положение России	1	Определять по картам крайние точки территории России ; наносить на контурную карту; определять протяжённость	

			территории страны в направлениях север-юг, запад-восток; устанавливать географические следствия значительных размеров территории страны.	Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; П:
4	Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России	1	<p>Характеризовать экономико-географическое положение России на микро- и мезоуровне.</p> <p>Определять по политической карте соседей России 1-го порядка (пограничные государства), 2-го и 3-го порядка.</p> <p>Наносить на контурную карту пограничные государства России, страны СНГ.</p> <p>Выявлять роль пограничных государств и стран СНГ во внешней торговле России, определять долю отдельных стран СНГ во внешней торговле РФ, определять товары, которые составляют основу экспорта и импорта России, по иллюстративным и статистическим материалам учебника.</p>	<p>— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;</p> <p>— умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:</p> <p>самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;</p> <p>выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</p> <p>составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</p> <p>работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;</p> <p>в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p>
5.	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. Пр.р.№1 Обозначение объектов, характеризующих географическое положение России, на контурной карте.	1	Обсуждать и оценивать современное геополитическое положение России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обозначать на контурной карте страны — члены НАТО, ЕС, АТЭС.	<p>— формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;</p> <p>К:</p> <p>самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p> <p>Р:</p>
6.	Государственная территория России. Типы российских границ.	1	Определять по картам крайние точки территории области ; наносить их на контурную карту; определять протяжённость территории области в направлениях	<p>выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</p> <p>составлять (индивидуально или в группе) план решения</p>

			север-юг, запад-восток; устанавливать географические следствия значительных размеров территории области.	проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
7.	Сухопутные и морские границы России.	1	Определять на основе объяснения учителя и анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника соотношение и особенности сухопутных и морских границ России.	
8.	Различия во времени на территории России. Пр.р.№2 Решение задач на определение поясного времени.	1	Выявлять на основании объяснения учителя существенные признаки понятий «поясное время» и «местное время».	
9.	Государственное устройство и территориальное деление РФ.	1	Выявлять по тексту и иллюстративному материалу учебника основные типы государственного устройства стран мира и определять различия между ними.	
10.	Обобщение по разделу. ГП .	1	Повторение и обобщение	
История заселения, освоения и исследования государственной территории России.				
11.	Заселение и освоение территории России в IX – XVII вв.	1	Анализировать по картам атласа важнейшие маршруты русских землепроходцев XVI–XVII вв. На контурную карту наносить города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период.	Л: – ценностные ориентации учеников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции: гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
12.	Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII – XIX вв. Географическое исследование территории России в XVIII – XIX вв.	1	Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников основные направления колонизации и территориальные изменения в Российской империи в XVIII–XIX вв.	
13.	Территориальные изменения и географическое изучение	1	Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников	
				П: – способности к самостоятельному приобретению новых

	России в XX в.		<p>особенности географического исследования территории России в XVIII–XIX вв.</p> <p>Анализировать маршруты важнейших русских экспедиций в XVIII–XIX вв. по картам атласа.</p>	<p>знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;</p> <p>– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;</p> <p>самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;</p> <p>выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</p> <p>составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</p> <p>работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;</p> <p>в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p>– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;</p> <p>К:</p> <p>самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p> <p>Р:</p> <p>выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</p> <p>составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</p> <p>работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;</p> <p>в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p>
Раздел 2. Природа России.				

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы				
14.	Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории.	1	Приводить конкретные примеры влияния рельефа на другие компоненты природы, при необходимости используя материалы учебника. Определять на основе объяснений учителя или иных источников информации основные этапы геологической истории развития Земли.	<p>Л:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ценностные ориентации учеников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции: гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; – осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); – осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; <p>П:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; – умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; – самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; – выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; – составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); – работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; – в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. – формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и
15.	Развитие земной коры. Основные тектонические структуры	1	Актуализация опорных знаний: основные элементы, формирующие земную кору Усвоение объяснения учителя: основные этапы развития земной коры (преобладание опусканий земной коры, образование мелководных бассейнов и накопление осадочных пород, смена опусканий и поднятий и образование складчатых гор, разрушение гор	
16.	Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры Пр.р.№4 Выявление зависимости между тектоническим строением, расположением крупных форм рельефа и размещением месторождений полезных ископаемых.	1	Выявлять полезные ископаемые региона проживания; объяснять их наличие и особенности размещения, приводить примеры хозяйственного использования полезных ископаемых	
17.	Зависимость рельефа от внешних геологических процессов.	1	Выявлять полезные ископаемые региона проживания; объяснять их наличие и особенности размещения, приводить примеры хозяйственного использования	
18.	Литосфера. Рельеф. Человек	1	Определять особенности рельефа	

			региона проживания, выявлять техногенные формы рельефа Обсуждать преимущества и недостатки условий жизни человека на равнинах и в горах	творческих способностей учащихся; К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Р: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
19.	Повторение и обобщение по теме «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»	1	Повторение и обобщение	
Климат и агроклиматические ресурсы				
20.	Условия формирования климата.	1	Оценивать в процессе беседы климатические условия страны и их зависимость от географического положения Актуализация опорных знаний: основные климатообразующие факторы, зависимость климата от географической широты	Л: – ценностные ориентации учеников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции: гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; П: – способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; – умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые
21.	Движение воздушных масс. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны.	1	Сравнивать циклоны и антициклоны по особенностям вертикального и горизонтального движения воздуха, по типам погоды; заполнять сравнительную таблицу.	
22.	Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения.	1	Определять коэффициент увлажнения у различных пунктов на основе объяснения учителя. Выявлять по материалам учебника и атласа территории с климатическими	

			рекордами и объяснять данные особенности	<p>результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p>– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;</p> <p>К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p> <p>Р: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p>
23.	Климатические пояса и типы климатов. Пр.р.№5 Определение по картам закономерностей распределения основных климатических показателей по территории страны	1	равнивать климатические условия арктического и субарктического климатического поясов на основании рассказа учителя; выявлять и объяснять черты их сходства и различий.	<p>Л: – ценностные ориентации учеников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции: гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной</p>

				<p>деятельности;</p> <p>осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);</p> <p>осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;</p> <p>П:</p> <p>– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;</p> <p>– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:</p> <p>самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;</p> <p>выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</p> <p>составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</p> <p>работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;</p> <p>в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p>– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;</p> <p>К:</p> <p>самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p> <p>Р:</p> <p>выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный</p>
--	--	--	--	---

				<p>результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</p> <p>составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</p> <p>работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;</p> <p>в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p>
24.	Климат и человек.	1	<p>Рассматривать примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека.</p> <p>Выявлять в процессе беседы способы адаптации человека к климатическим условиям, в том числе на примере региона проживания.</p>	<p>Л:</p> <p>– ценностные ориентации учеников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:</p> <p>гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;</p> <p>осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);</p> <p>осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;</p> <p>П:</p> <p>– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;</p> <p>– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:</p> <p>самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;</p> <p>выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</p> <p>составлять (индивидуально или в группе) план решения</p>
25.	Климат и агроклиматические ресурсы	1	<p>Обозначать на контурной карте водоразделы океанских бассейнов, устанавливать крупные реки, относящиеся к различным бассейнам.</p> <p>Выявлять речные рекорды (самая длинная из рек, самая многоводная и др.) по тексту учебника.</p>	
26.	Обобщение по теме: «Климат и агроклиматические ресурсы»	1	Обобщение и повторение	

				<p>проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p>– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;</p> <p>К:</p> <p>самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p> <p>Р:</p> <p>выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p>
Внутренние воды и водные ресурсы				
27.	Состав внутренних вод. Реки и их зависимость от рельефа.	1	Определять существенные признаки понятий «падение» и «уклон» реки на основании объяснения учителя или иных источников информации.	<p>Л:</p> <p>– ценностные ориентации учеников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции: гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и</p>
28.	Зависимость речной сети от климата. Пр.р.№6 Составление природно-хозяйственной характеристики реки.	1	Определять существенные признаки понятий «падение» и «уклон» реки на основании объяснения учителя или иных источников информации.	
29.	Озера. Болота. Ледники. Подземные воды.	1	Выявлять в процессе беседы существенные признаки понятия «ледник», определять по картам и приложению учебника основные районы распространения горного и покровного	

			оледенений.	хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
30.	Многолетняя мерзлота.	1	Обсуждать причины образования многолетней мерзлоты с учётом особенностей её распространения. Выявлять специфические формы рельефа районов распространения многолетней мерзлоты.	П: – способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; – умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
31.	Воды и человек. Водные ресурсы. Пр.р.№7 Выявление экологических проблем внутренних вод своей местности.	1	Определять перечень стихийных явлений, связанных с водами; разрабатывать правила безопасного поведения в условиях возникновения стихийных явлений.	самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать
32.	Внутренние воды	1	Определять перечень стихийных явлений, связанных с водами; разрабатывать правила безопасного поведения в условиях возникновения стихийных явлений.	самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
33.	Повторение и обобщение темы: «Внутренние воды и водные ресурсы»	1	Повторение и обобщение	в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. – формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Р: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

				в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
Почвы и почвенные ресурсы				
34.	Почва - особое природное образование.	1	<p>Определять существенные признаки понятия «почва» на основании беседы.</p> <p>Выявлять факторы почвообразования на основании объяснения учителя или иных источников информации; конкретизировать механизм действия различных факторов на примере разных типов почвы.</p>	<p>Л:</p> <ul style="list-style-type: none"> ценностные ориентации учеников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции: гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; <p>П:</p> <ul style="list-style-type: none"> способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; <p>самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;</p> <p>выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</p> <p>составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</p> <p>работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;</p> <p>в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p>
35.	Главные типы почв и их размещение по территории России.	1	Определять зональные типы почв региона проживания, составлять краткое описание, выявлять закономерности распространения.	
36.	Почвенные ресурсы. Почвы и человек. Пр.р.№8 Составление характеристики одного из зональных типов почв	1	Обсуждать материалы презентации о путях и способах охраны и рационального использования почвенных ресурсов на примере региона проживания.	
37	Обобщение и повторение по теме «Почвы и почвенные ресурсы»	1	Повторение и обобщение	

				<p>– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;</p> <p>К:</p> <p>самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p> <p>Р:</p> <p>выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</p> <p>составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</p> <p>работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;</p> <p>в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p>
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы				
38.	Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы.	1	Выявлять факторы, определяющие биоразнообразие территории, на основании объяснения учителя или иных источников информации; конкретизировать действия рассмотренных факторов.	<p>Л:</p> <p>– ценностные ориентации учеников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:</p> <p>гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;</p> <p>осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);</p> <p>осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;</p> <p>П:</p> <p>– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;</p> <p>– умения организовывать свою деятельность, определять её</p>
39.	Обобщение по темам: «Животный и растительный мир».	1	Обобщение и повторение	

				<p>цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;</p> <p>самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;</p> <p>выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</p> <p>составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</p> <p>работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;</p> <p>в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p>– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;</p> <p>К:</p> <p>самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p> <p>Р:</p> <p>выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</p> <p>составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</p> <p>работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;</p> <p>в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p>
Природные различия на территории России				
40.	Природные комплексы.	1	Выявлять особенности промыслово-охотничьих ресурсов на основании анализа материалов	<p>Л:</p> <p>– ценностные ориентации учеников основной школы,</p>

			приложения; формулировать выводы.	отражающие их индивидуально-личностные позиции:
41.	Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс.	1	Использовать самостоятельный поиск географической информации о природных зонах Усвоение объяснения учителя: формирование представлений о районировании как методе географического исследования и, в частности, о природном районировании	гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
42.	Северные безлесные природные зоны.	1	Анализировать особенности тундрово-глеевых почв. Обсуждать основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека	П: – способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; – умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
43.	Лесные зоны. Тайга.	1	Сравнивать различные участки таёжной зоны с точки зрения плотности населения и распространения антропогенных ландшафтов; объяснять выявленные различия.	самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
44.	Смешанные и широколиственные леса.	1	Обсуждать материалы презентации на тему «Роль лесов в жизни человека».	составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
45.	Южные безлесные зоны степи, полупустыни и пустыни.	1	Составлять письменную характеристику зоны степей на основании опорной схемы; сравнивать полученную характеристику с текстом учебника; формулировать выводы.	в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. – формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
46.	Высотная поясность. Пр.р.№10 Составление сравнительной характеристики двух горных районов страны	1	Сравнивать характер высотной поясности различных горных систем на основании компьютерных презентаций или иных источников информации	К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в
47.	Моря как крупные природные комплексы.	1	Сравнивать характер высотной поясности различных горных систем на основании компьютерных презентаций или иных источников информации	

48.	Природно-хозяйственные различия российских морей. Пр.р.№11 Составление характеристики одного из морей России по типовому плану.	1	На контурной карте условными знаками отмечать моря: внутренние и окраинные, самое большое (Берингово) и самое маленькое (Азовское) по площади, самое солёное (Берингово) и самое пресное (Балтийское), самое глубокое (Берингово) и самое мелкое (Азовское), самое холодное (Лаптевых) и самое тёплое (Чёрное), самое сложное с точки зрения ледовой обстановки (Восточно-Сибирское).	группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Р: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
49.	Особо охраняемые территории России. Пр.р.№12 Оценка природных условий и ресурсов природной зоны	1	Приводить примеры разных видов особо охраняемых природных территорий на основе сообщений учащихся, анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Актуализация опорных знаний: ответить на вопросы перед параграфом	
50.	Природные комплексы	1	Приводить примеры разных видов особо охраняемых природных территорий на основе сообщений учащихся, анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Актуализация опорных знаний: ответить на вопросы перед параграфом	
51.	Повторение и обобщение темы. Самостоятельная работа	1	Повторение и обобщение	
Раздел 3. Население России				
52.	Численность и воспроизводство населения России.	1	Усвоение объяснения учителя: численность населения России, место России по численности населения в мире; динамика численности населения России в XX в и ее причины, понятие «естественный прирост» населения	Л: – ценностные ориентации учеников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции: гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной

53.	Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни.	1	Определять соотношение мужчин и женщин в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника.	деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; П:
54.	Этнический и языковой состав населения России. Пр.р.№14 Определение крупных народов и особенностей их размещения по территории	1	Выявлять особенности этнического состава населения России, определять крупнейшие по численности народы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.	– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; – умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
55.	Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий.	1	Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на основе сообщений учащихся и карт атласа.	самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
56.	Особенности урбанизации в России. Городское население. Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения.	1	Обсуждать понятие «город», выявлять его существенные признаки. Определять критерии города в России, виды городов по численности населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника Обсуждать понятие «сельская местность», выявлять его существенные признаки..	– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Р:
57	Миграции населения России.	1	Обсуждать понятие «миграции населения», выявлять его существенные признаки. Определять виды и причины миграций, особенности внутренних миграций и их виды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.	выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный
58	Размещение населения России. Выявление закономерностей	1	Определять место России в мире по средней плотности населения, территории России с наиболее высокими	

	размещения населения России.		и низкими показателями плотности населения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.	результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
59	Занятость населения. Пр.р.№15 Определение тенденций изменения доли занятых в сферах современного хозяйства.	1	Обсуждать понятия «трудовые ресурсы», «экономически активное население», выделять их существенные признаки.	
Раздел 4. Природный фактор в развитии России				
61	Влияние природы на развитие общества.	1	Выявлять влияние природных условий (прямое и опосредованное) на расселение людей, их жизнь и здоровье, размещение отраслей хозяйства и другие формы человеческой деятельности на основе объяснения учителя, текста и анализа иллюстративных материалов учебника.	<p>Л:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ценностные ориентации учеников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции: гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; – осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); – осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; <p>П:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; – умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; – самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
62	Природные ресурсы. Природно-ресурсный потенциал России.	1	Обсуждать и сравнивать пути и способы охраны и рационального использования различных групп ресурсов (исчерпаемые возобновимые, исчерпаемые невозобновимые, неисчерпаемые).	
63	Природные ресурсы Памятники природы	1	Выявлять характер использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ	
64	Обобщение по курсу	1	Повторение и обобщение	

				<p>составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p>– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;</p> <p>К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p> <p>Р: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p>
65-68	Резерв	3		

Тематическое планирование 9 класс (68 ч.)

§ или № пункта учебника	Название темы (содержание материала)	Кол-во часов	Планируемые виды учебной деятельности для достижения предметных результатов	Планируемые виды учебной деятельности учащихся для достижения личностных, метапредметных результатов обучения: Л (личностные), П (метапредметные познавательные), К (метапредметные коммуникативные); Р (метапредметные регулятивные)
1	Введение. Инструктаж по ТБ. Как работать с учебником	1	Знакомиться с комплектом учебных пособий по курсу географии 9 класса.	<p>Л: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.</p> <p>Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:</p> <p>воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;</p> <p>П: овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее осуществления;</p> <p>умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</p>

				<p>формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные;</p> <p>К:</p> <p>самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p> <p>Р:</p> <p>выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</p> <p>составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</p> <p>работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p>
Раздел 5. Хозяйство России				
Общая характеристика хозяйства России				
2	Отраслевая структура хозяйства	1	Знакомиться с комплектом учебных пособий по курсу географии 9 класса. Обсуждать существенные признаки понятий «отрасль», «хозяйство страны». Определять отраслевой состав хозяйства на основе анализа иллюстративного материала учебника и статистических материалов.	<p>Л: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.</p> <p>Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:</p> <p>воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей</p>
3	Территориальная структура хозяйства	1	Определять условия и факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративного материала и статистических материалов учебника.	
4	Особенности формирования хозяйства России.	1	Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников исторические этапы формирования	

			хозяйства страны.	<p>многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;</p> <p>П: овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее осуществления;</p> <p>умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</p> <p>формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливая причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные;</p> <p>К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p> <p>Р: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p>
География отраслей и межотраслевых комплексов. ТЭК				
5	Состав и значение топливно-энергетического	1	Определять состав ТЭК, его значение в хозяйстве, связи с другими	Л: формирование всестороннее образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных

	комплекса		отраслями хозяйства на основе работы с текстом и иллюстративными материалами	мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.
6	Топливная промышленность. Практическая работа №1. Характеристика одного из районов добычи угля (нефти, газа) с использованием карт атласа, учебника, статистических материалов. Сравнение между собой крупных угольных бассейнов и нефтяных баз России	1	Определять место России в мире по запасам и добыче нефти на основе анализа статистических материалов учебника. Обсуждать историю становления топливной промышленности в России на основе сообщений/презентаций школьников.	Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития: воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной; П: овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее осуществления;
7	Электроэнергетика России	1	Обсуждать роль электроэнергетики в хозяйстве страны и жизни населения.	умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные; К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли,

				<p>договариваться друг с другом и т.д.).</p> <p>Р:</p> <p>выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</p> <p>составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</p> <p>работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p>
Металлургический комплекс				
8	Состав и значение металлургического комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий	1	Обсуждать исторические аспекты применения конструкционных материалов в хозяйстве, выявлять виды конструкционных материалов на основе иллюстративных материалов учебника, обсуждать историю становления металлургии в России на основе сообщений/презентаций школьников.	<p>Л: формирование всестороннее образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.</p> <p>Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:</p> <p>воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;</p> <p>П: овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее осуществления;</p> <p>умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и</p>
9	Черная металлургия	1	Определять типы предприятий и особенности их размещения на основе текста и иллюстративных материалов учебника.	
10	Цветная металлургия. Практическая работа №2. Составление характеристики одной из металлургических баз России по картам и статистическим материалам. Определение главных факторов размещения металлургии меди и алюминия.	1	Обсуждать направления использования цветных металлов в хозяйстве страны, в быту. Определять группы цветных металлов и состава отрасли на основе анализа иллюстративных материалов учебника.	

				<p>познавательных задач;</p> <p>формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные;</p> <p>К:</p> <p>самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p> <p>Р:</p> <p>выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</p> <p>составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</p> <p>работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p>
Химико-лесной комплекс				
11	<p>Химико- лесной комплекс. Химическая промышленность.</p> <p>Практическая работа №3. Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и стат. материалам</p>	1	<p>Определять состав, место и значение химико-лесного комплекса в хозяйстве страны. Обсуждать историю становления химической и лесной промышленности в России на основе сообщений/презентаций школьников.</p>	<p>Л: формирование всестороннее образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.</p> <p>Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:</p> <p>воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка культуры своего народа, своего края, общемирового</p>
12	Лесная промышленность	1	Определять место России в мире по запасам и добыче древесины на основе	

			анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.	культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
13	География химико-лесного комплекса.	1	Обсуждать экологические проблемы, связанные с химико-лесным комплексом, и выявлять пути их решения на основе сообщений/презентаций школьников.	<p>П: овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее осуществления;</p> <p>умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</p> <p>формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные;</p> <p>К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p> <p>Р: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p>
Машиностроительный комплекс				
14	Состав и значение	1	Обсуждать историю становления	Л: формирование всестороннее образованной, инициативной и

	<p>машиностроительного комплекса. Особенности размещения предприятий.</p> <p>Практическая работа №4. Определение по картам закономерностей размещения отраслей наукоемкого, трудоёмкого и металлоемкого машиностроения</p>		<p>машиностроения в России. Выявлять связи машиностроительного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника.</p>	<p>успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.</p> <p>Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:</p> <p>П: овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее осуществления;</p> <p>умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;К:</p> <p>самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p> <p>Р:</p> <p>выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</p> <p>составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</p> <p>работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p>
15	Оборонно-промышленный комплекс	1	Определять место России в мировой торговле продукцией ОПК на основе анализа текста учебника и иллюстративных материалов учебника. Определять	
Агропромышленный комплекс				
16	Состав и значение агропромышленного комплекса. Сельское хозяйство	1	Определять отраслевой состав АПК на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Обсуждать отличия	Л: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.
17	География растениеводства и	1	Определять отраслевой состав растениеводства на основе анализа	

	животноводства. Практическая работа №5. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства		иллюстративных материалов учебника.	Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития: П: овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее осуществления; умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;К:
18	Пищевая и лёгкая промышленность. Практическая работа №6. Определение эффективности размещения отраслей пищевой про- мышленности	1	Определять отраслевой состав пищевой промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.	самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Р: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно
Инфраструктурный комплекс				
19	Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта	1	Обсуждать историю становления транспорта в России.	Л: формирование всестороннее образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.
20	Сухопутный транспорт	1	Обсуждать особенности железнодорожного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.	Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития: П: овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее
21	Водный и другие виды	1	Обсуждать особенности морского	

	транспорта		транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.	осуществления; умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;К:
22	Связь	1	Обсуждать историю становления отрасли в России. Определять виды связи на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.	
23	Отрасли социальной инфраструктуры	1	Определять отраслевой состав социальной инфраструктуры на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.	самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Р: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно
Экологический потенциал России				
24	Экологическая ситуация в России	1	Обсуждать географическое понятие «окружающая среда», выявлять его существенные признаки.	Л: формирование всестороннее образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.
25	Контрольная работа №1. «Хозяйство России»	1	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы раздела	Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития: П: овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее осуществления; умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать

				<p>наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;К:</p> <p>самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p> <p>Р:</p> <p>выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</p> <p>составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</p> <p>работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p>
Раздел 6. Природно-хозяйственные регионы России. Районирование территории России				
26	Принципы выделения регионов на территории страны	1	Обсуждать географическое понятие «районирование»,	<p>Л: формирование всестороннее образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.</p> <p>Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:</p> <p>П: овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее осуществления;</p> <p>умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;К:</p> <p>самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в</p>

				<p>группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p> <p>Р:</p> <p>выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</p> <p>составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</p> <p>работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p>
Европейская часть России (Западный макрорегион)				
27	Общая характеристика европейской части России	1	<p>Определять географическое положение Западного макрорегиона и расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ на основе анализа иллюстративных материалов учебника</p>	<p>Л: формирование всестороннее образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.</p> <p>Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:</p> <p>П: овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее осуществления;</p> <p>умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;К:</p> <p>самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p> <p>Р:</p> <p>выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать</p>

				самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно
Центральная Россия				
28	Географическое положение и основные черты природы Центральной России	1	Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.	Л: формирование всестороннее образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм. Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития: П: овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее осуществления; умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Р: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно
29	Население	1	Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.	
30	Хозяйство Центральной России. Практическая работа №7. Изучение внешних территориально-производственных связей Центральной России	1	Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.	

Европейский Север				
29	Географическое положение и природа	1	Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.	Л: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.
30	Население	1	Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт	Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:
31	Хозяйство	1	Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа сообщений/презентаций учащихся.	<p>П: овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее осуществления;</p> <p>умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;К:</p> <p>самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p> <p>Р:</p> <p>выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</p> <p>составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</p> <p>работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p>
Северо-Западный регион				
32	Географическое положение и природа	1	Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и	Л: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических

			статистических материалов учебника.	принципов и норм.
33	Население	1	Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт	Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития: П: овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее осуществления;
34	Хозяйство	1	Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа сообщений/презентаций учащихся.	умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Р: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно
Поволжский регион				
35	Состав, географическое положение и особенности природы Поволжья	1	Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических	Л: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.
36	Население	1	Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Поволжья,	Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

37	Хозяйство	1	Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Определять отрасли специализации Поволжского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять географию отраслей специализации	<p>П: овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее осуществления;</p> <p>умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;К:</p> <p>самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p> <p>Р:</p> <p>выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</p> <p>составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</p> <p>работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p>
38	Практическая работа №10. Определение факторов развития и сравнение специализации пищевой промышленности Поволжья			<p>Л: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.</p> <p>Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:</p> <p>П: овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее осуществления;</p> <p>умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения,</p>

				<p>выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;К:</p> <p>самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p> <p>Р:</p> <p>выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</p> <p>составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</p> <p>работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p>
Европейский ЮГ				
39	Состав, географическое положение и особенности природы	1	Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.	Л: формирование всестороннее образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.
40	Население	1	Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории европейского юга, определять их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт	Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:
41	Хозяйство . Практическая работа №11. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе	1	Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Определять отрасли специализации европейского юга на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.	П: овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее осуществления;
				умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;К:

				самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Р: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно
Уральский регион				
42	Состав, географическое положение и особенности природы Уральского региона	1	Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте.	Л: формирование всестороннее образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм. Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:
43	Население	1	Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Уральского региона, определять их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. О	П: овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее осуществления; умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;К:
44	Хозяйство. Практическая работа №12. Составление характеристики одного из промышленных узлов Урала на основе нескольких источников информации.	1	Устанавливать влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона. Определять отрасли специализации Уральского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.	самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Р: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный

				<p>результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p>
Азиатская часть (Восточный макрорегион)				
45	Общая характеристика	1	<p>географическое положение Восточного макрорегиона и расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ на основе анализа иллюстративных материалов учебника и</p>	<p>Л: формирование всестороннее образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.</p> <p>Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:</p> <p>П: овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее осуществления;</p> <p>умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;К:</p> <p>самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p> <p>Р:</p> <p>выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и, при</p>

				необходимости, исправлять ошибки самостоятельно
Сибирь				
46	Общие черты природы	1	Определять географическое положение Сибири, его сравнение с европейскими регионами на основе анализа текста учебника и карт атласа. Сравнить особенности природы европейской и азиатской частей страны на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт	Л: формирование всестороннее образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм. Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:
47	Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири.	1	Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Сибири, определять стратегии освоения территории в советский и современный периоды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, источников дополнительной географической инф	П: овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее осуществления; умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;К:
48	Практическая работа №13. Изучение проблем коренного населения Сибири на основе дополнительных источников географической информации и материалов в СМИ.	1		самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Р: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно
Западная Сибирь				
49	Состав, географическое положение и особенности природы Западной Сибири	1	Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в	Л: формирование всестороннее образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-

			хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических м	нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.
50	Население	1	Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Западной Сибири на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на осн	Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития: П: овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее осуществления;
51	Хозяйство	1	Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Западной Сибири на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на осн	умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;К:
52	Практическая работа №14. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека	1	Определять отрасли специализации Западно-Сибирского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.	самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Р: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно
Восточная Сибирь				
53	Состав, географическое положение и особенности природы Восточной Сибири	1	площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на	Л: формирование всестороннее образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм. Изучение географии в основной школе обуславливает

			карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.	достижение следующих результатов личностного развития: П: овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее осуществления;
54	Население	1	Определять особенности заселения и хозяйственного освоения территории региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.	умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;К:
55	Хозяйство Практическая работа №15. Составление характеристики одного из ТПК Восточной Сибири	1	Выявлять внутрирайонные различия на территории Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста учебника и карт атласа. Выявлять и обсуждать перспективы социально-экономического развития Восточно-Сибирского региона	самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Р: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно
Дальний Восток				
56	Состав, географическое положение и особенности природы	1	Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте.	Л: формирование всестороннее образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм. Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:
57	Хозяйственное освоение и население	1	Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять основные	П: овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее

			показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.	осуществления; умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Р: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно
58	Хозяйство Дальнего Востока.	1	Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Определять отрасли специализации Дальневосточного региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на	
59	Практическая работа №16. Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока		условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Определять отрасли специализации Дальневосточного региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на	
60	Контрольная работа №2. Природно-хозяйственные регионы России	1	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Природно-хозяйственные регионы России»	
Раздел 7. Россия в современном мире				
61	Место России в мире.	1	Определять показатели, характеризующие место России в современной мировой экономике, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Обсуждать географические	Л: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических

			понятия «валовой внутренний продукт (ВВП)», «экономическая интеграция».	принципов и норм.
62	Практическая работа №17. Определение основных статей экспорта и импорта России, основных внешнеэкономических партнеров России по картам и статистическим материалам.	1	Определять показатели, характеризующие место России в современной мировой экономике, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Обсуждать географические понятия «валовой внутренний продукт (ВВП)», «экономическая интеграция».	<p>Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:</p> <p>П: овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее осуществления;</p> <p>умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;К:</p> <p>самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p> <p>Р:</p> <p>выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</p> <p>составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</p> <p>работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p>
63	Обобщение и повторение	1		
64-68	Резерв	4		

V. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Рабочая программа предназначена для работы в 5-9 классах общеобразовательной школы по учебникам:

- В.А. Кошевой, Т.Л. Смоктунович, О.А. Родыгина – География. Мир Земли 5 класс. – М: Баласс, 2012.
- В. А. Кошевой, И.В. Душина, А.А. Лобжанидзе – География. Мир Земли 6 класс. – М: Баллас, 2013.
- И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович. География 7 класс. Материки, океаны, народы и страны – М: Вентана-Граф, 2015.
- В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя – География России. Природа. Население 8 класс. М: Вентана-Граф, 2014.
- Е.А. Таможняя, С.Г. Толкунова – География России Хозяйство. Регионы. 9 класс – М: Вентана-Граф, 2015.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.alleng.ru/edu/geogr.htm> – сайт образовательных ресурсов по географии
- <http://www.vokrugsveta.ru> – сайт одного из старейших научно-популярных журналов России «Вокруг света». На сайте обширный архив, энциклопедия.
- <http://www.georus.by.ru> – информация о каждом регионе России
- <http://geraldika.ru/regions.php> – геральдический сайт. Гербы городов, регионов России. Огромное количество внутренних ссылок на интернет-сайты регионов России
- <http://www.ethnonet.ru/about.html> – сайт по антропологии и этнографии
- <http://www.compromat.ru> – сайт о том, кто владеет современной экономикой России.
- <http://www.flags.ru> – сайт о флагах государств мира
- <http://www.bonistica.narod.ru> – сайт по бонистике (денежные единицы стран мира)