

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

А.С. Воронина /Воронина А.С./

Протокол № 1

от «30» 08 2019 г.

«Согласовано»

Зам.директора по УВР МО

«СОШ № 1 г. Ершова»

И.В. Рябинцева /И.В. Рябинцева/

«30» 08 20 19 г.

«Утверждаю»

Директор МОУ «СОШ № 1

г. Ершова»

Г.Н. Лепёхин /Г.Н. Лепёхин/

Приказ № 142

от «30» 08 20 19 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

для 6 – 9 классов

Составитель:

**Труфанова Венера Рустямовна,**  
учитель истории и обществознания  
МОУ «СОШ №1 г. Ершова»

Рассмотрено

на заседании

педагогического совета

протокол № 14 от

«30» 08 2019

г.

г. Ершов

2019 г.

## **Пояснительная записка к рабочей программе**

### **Рабочая программа основного общего образования по обществознанию для 6-9 классов составлена на основе:**

- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;
- Примерной программы по обществознанию под ред. Л. Н. Боголюбова. Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-9 класс. 11-е изд., доработанное и дополненное – М.: Просвещение, 2014;
- Авторской программы по обществознанию. 6 – 9 класс. / Сост. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, Н.И. Городецкая – М.: Просвещение, 2012 – соответствует линии учебников, утвержденных в Федеральном перечне учебников;
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ №1 г. Ершова».

### **Место предмета в учебном плане**

Курс обществознания входит в число дисциплин, включенных в план школы. На изучение курса с 6 – 9 класс отводится 136 ч., то есть по 1 часу в неделю:

- 6 класс – 34 ч.
- 7 класс – 34 ч.
- 8 класс – 34 ч.
- 9 класс – 34 ч.

### **Планирование предназначено для работы по УМК:**

1. Учебник «Обществознание» 6 класс, под редакцией Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф., М.: Просвещение, 2015 год и последующие
2. Учебник «Обществознание» 7 класс, под редакцией Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф., М.: Просвещение, 2015 год и последующие
3. Учебник «Обществознание» 8 класс, под редакцией Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф., М.: Просвещение, 2015 и последующие
4. Учебник «Обществознание» 9 класс, под редакцией Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф., М.: Просвещение, 2015 и последующие

## **Общая характеристика учебного предмета**

Специфика данной учебной дисциплины обусловлена тем, что обществознание представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономика, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также на знании философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание» обуславливает интегративный характер, который сохраняется и в старшей школе.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» дает относительно развернутое представление о личности и ее социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена следующая тема – «Нравственные основы жизни», тема «Человек среди людей» характеризует взаимоотношения человека с другими людьми.

В 7 классе учащиеся проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина РФ, расширяются их права в экономических отношениях, наступает частичная уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно, курс дает им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них «Регулирование поведения людей в обществе» - представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Вторая тема «Человек в экономических отношениях» - дает представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. При изучении экономических явлений, акцент делается на раскрытие способов рационального поведения потребителей и производителей. Кроме этого, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы («Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8 – 9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т.д.) раскрываются обстоятельнее, систематичнее, целостнее.

В 8 классе - четыре темы. Первая тема «Личность и общество» - вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема «Сфера духовной жизни» - вводит в круг проблем морали и важных для осознания человеком себя как существа нравственного. Также в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических явлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики – экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители,

фирмы). Также внимание уделено и ряду макроэкономических проблем, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» дает обобщенное представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право» вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть учебного времени отводится вопросам теории права, другая – отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод граждан. Учащимся предоставляются систематизированные начальные знания о праве.

Программа по обществознанию ориентирована на применение широкого комплекса приемов и методов системно-деятельностного подхода. При получении основного общего образования, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным социальным опытом, с собственными наблюдениями из социальной жизни. Развитию у учащихся готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ типичных социальных ситуаций с позиций норм морали и права, сложившихся практик поведения. В программе учитывается взаимосвязь репродуктивной и проблемной форм обучения, коллективной и самостоятельной работы. Используются активные и интерактивные формы учебного сотрудничества.

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Курс ориентирован на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов ООО.

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- в овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием элементов проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
- использование элементов причинно – следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;

- оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения с окружающими; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Выпускник должен знать и понимать:**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Выпускник должен уметь:**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации.

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
  - на использование элементов причинно-следственного анализа;
  - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.



## **Содержание курса**

### **6 класс**

#### **Тема 1. Человек в социальном измерении (13 часов)**

Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Познание мира. Познание самого себя (самопознание). Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Слагаемые жизненного успеха. Труд как условие успеха. Выбор профессии.

Поддержка близких – залог успеха. Выбор жизненного пути.

**Практикум по теме «Человек в социальном измерении».**

#### **Тема 2. Человек среди людей (11 часов)**

Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Виды межличностных отношений. Сотрудничество и соперничество.

Социальные группы (большие и малые). Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения.

Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

**Практикум по теме «Человек среди людей».**

#### **Тема 3. Нравственные основы жизни (9 часов)**

Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага.

Противодействие злу.

Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

**Практикум по теме «Нравственные основы жизни».**

## **7 класс**

### **Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе (14 часов)**

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля, самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

**Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе».**

### **Тема 2. Человек в экономических отношениях (14 часов)**

Экономика и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики – потребители, производители.

Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности.

Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

**Практикум по теме «Человек в экономических отношениях».**

### **Тема 3. Человек и природа (6 часов)**

Человек — часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды.

Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

**Практикум по теме «Человек и природа».**

## **8 класс**

### **Тема 1. Личность и общество (6 часов)**

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

**Практикум по теме «Личность и общество».**

### **Тема 2. Сфера духовной культуры (8 часов)**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в РФ. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

**Практикум по теме «Сфера духовной культуры».**

### **Тема 3. Социальная сфера (5 часов)**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Практикум по теме «Социальная сфера».**

### **Тема 4. Экономика (14 часов)**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

**Практикум по теме «Экономика».**

## **9 класс**

### **Тема 1. Политика (10 часов)**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

### **Практикум по теме «Политика».**

#### **Тема 2. Право (23 часа)**

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция – основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод, обязанностей. Всеобщая декларация прав человека – идеал права. Взаимодействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

**Практикум по теме «Право».**

### III. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

#### 6 класс

№ п/п	Тема	Кол. часов	Планируемые результаты		Формируемые УУД
			предметные	личностные	
1	Вводная тема. Как работать с учебником	1	Объяснять цели и задачи изучения обществознания в школе. Характеризовать структуру учебника по предложенному плану		
		Глава 1. Человек в социальном измерении - 13 ч			
2-3	Человек – личность. Качества сильной личности	2	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности	Сформировать свое собственное мнение по теме	<b>Коммуникативные УУД:</b> точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать точку зрения в процессе дискуссии, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям. <b>Личностные УУД:</b> направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни, заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества; анализ собственных поступков с точки зрения природы человека, ответственность за свои решения; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.
4	Человек познает мир.	1	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.	Отработка навыка систематизации информации	<b>Познавательные УУД:</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; <b>Регулятивные УУД:</b>



					<p>умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p>
5	Способности человека.	1	Сравнивать себя и свои качества с другими людьми. Приводить примеры проявления различных способностей людей.	Сформировать свое собственное мнение по теме	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>определить цель урока, Составить свой словесный портрет по плану</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>анализировать свои способности и возможности, составит схему своих способностей и поступков</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>определять свое место среди членов семьи, друзей, доносить свою позицию до одноклассников</p>
6-7	Человек и его деятельность. Связь между деятельности и формированием личности	2	Характеризовать деятельность человека, ее отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности.	Сформировать свое собственное мнение по теме	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий</p>
8	Потребности человека. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями	1	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности	Сформировать свое собственное мнение по теме	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>планировать учебное сотрудничество, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации, формулировать и аргументировать свое мнение и позиции в коммуникации, участвовать в обсуждении проблем;</p>

			людей с ограниченными возможностями.		<p><b>Регулятивные УУД:</b> формулировать учебную проблему; работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки самостоятельно;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск информации; анализировать, сравнивать, обобщать факты и явления; давать определения понятиям.</p>
9	Духовный мир человека	1	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств.	Отработка навыка систематизации информации	<p><b>Познавательные УУД:</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p>
10	На пути к жизненному успеху	1	Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.	Сформировать свое собственное мнение по теме	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> оценивать свои учебные достижения; определять собственное отношение к явлениям современной жизни; формулировать свою точку зрения;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать собственные умения общаться с одноклассниками и друзьями, прогнозировать результат и</p>

					<p>уровень усвоения материала; определять новый уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>формулировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; моделировать варианты достойного образа жизни;</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формирование ответственного отношения к труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>
11	Важность взаимопонимания и взаимопомощи	1	Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших свое призвание и достигших успеха в жизни, из адаптированных источников различного типа.	Сформировать свое собственное мнение по теме	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p>
12	Практикум по теме «Качества сильной	1	Знать основные понятия и	Сформировать свое	<b>Познавательные УУД:</b>

	личности»		термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов	собственное мнение по теме	<p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p>
13	Повторение по теме «Человек в социальном измерении»	1	Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов	Сформировать свое собственное мнение по теме	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать,</p>

					аргументировать и отстаивать своё мнение;
		<b>Глава 2. Человек среди людей – 11 ч.</b>			
14	Межличностные отношения	1	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.	Сформировать свое собственное мнение по теме	<p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> устанавливать целевые приоритеты; проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, формулировать свою точку зрения, быть готовым ее изменить (скорректировать); определять собственное отношение к явлениям современной жизни;</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формирование мотивированности и направленности ученика на активное и эффективное выстраивание межличностных отношений; анализ собственных поступков с точки зрения гуманизма, почувствовать ответственность за свои решения; формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности.</p>
15	Сотрудничество и соперничество	1	Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.	Сформировать свое собственное мнение по теме	<p><b>Познавательные УУД:</b> Развиваем умения работать в группе. -На основе анализа объектов делать выводы. -Обобщать и классифицировать по признакам.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно -Прогнозировать предстоящую работу. -Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа. - Исследование реальных связей и зависимостей</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; - Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; -Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и</p>

					условиями коммуникации
16	Человек в группе	1	Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры указанных групп.	Сформировать свое собственное мнение по теме	<p><b>Познавательные УУД:</b>  умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p>
17	Лидеры	1	Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства	Сформировать свое собственное мнение по теме	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>  оценивать свои учебные достижения; определять собственное отношение к явлениям современной жизни; формулировать свою точку зрения;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  оценивать собственные умения общаться с одноклассниками и друзьями, прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>  формулировать основы смыслового чтения учебных и</p>

					<p>познавательных текстов; моделировать варианты достойного образа жизни;</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формирование ответственного отношения к труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>
18	Групповые нормы	1	Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы.	Сформировать свое собственное мнение по теме	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>планировать учебное сотрудничество, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации, формулировать и аргументировать свое мнение и позиции в коммуникации, участвовать в обсуждении проблем;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>формулировать учебную проблему; работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки самостоятельно;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>осуществлять поиск информации; анализировать, сравнивать, обобщать факты и явления; давать определения понятиям.</p>
19	Общение	1	Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения.	Сформировать свое собственное мнение по теме	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий</p>
20	Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими	1	Сравнивать и сопоставлять различные стили общения.	Сформировать свое собственное мнение по теме	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>умение определять понятия, создавать обобщения,</p>

			Оценивать собственное умение общаться		<p>устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p>
21	Конфликты в межличностных отношениях	1	Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях.	Сформировать свое собственное мнение по теме	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>планировать учебное сотрудничество, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации, формулировать и аргументировать свое мнение и позиции в коммуникации, участвовать в обсуждении проблем;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>формулировать учебную проблему; работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки самостоятельно;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>осуществлять поиск информации; анализировать, сравнивать, обобщать факты и явления; давать определения понятиям.</p>
22	Конструктивное разрешение конфликта	1	Объяснять, в чем заключается конструктивное разрешение конфликта. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации	Сформировать свое собственное мнение по теме	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение</p>



					<p>(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p>
23	Практикум по теме «Межличностные отношения»	1	Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов	Сформировать мнение по теме	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий</p>
24	Повторение по теме «Человек среди людей»	1	Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов	Сформировать мнение по теме	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,</p>

					<p>корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p>
<b>Глава 3. Нравственные основы жизни – 9 ч.</b>					
25	Человек славен добрыми делами	1	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявление добра.	Сформировать свое мнение	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p>
26	Золотое правило морали	1	Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.	Сформировать свое мнение по теме	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p>

					<p>умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p>
27	Будь смелым	1	На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости в критических и житейских ситуациях.	Сформировать свое мнение по теме	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p>
28	Смелость и отвага	1	Оценивать отважные подвиги человека, их смелость.	Сформировать свое мнение по теме	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p>

					<p><b>Регулятивные УУД:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий</p>
29	Человек и человечность	1	Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность».	Сформировать свое мнение по теме	<p><b>Познавательные УУД:</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p>
30-31	Гуманизм - уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке	1	Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявление внимания к нуждающимся в нем.	Сформировать свое мнение по теме	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать точку зрения в процессе дискуссии, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни, заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества; анализ собственных поступков с точки зрения природы человека, ответственность за свои решения; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.</p>

32	Практикум по теме «Золотое правило морали»	1	Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов	Сформировать свое мнение по теме	<p><b>Познавательные УУД:</b>  умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p>
33	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	1	Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов	Сформировать свое мнение по теме	<p><b>Познавательные УУД:</b>  самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий</p>
34	Итоговое повторение по теме «Человек среди людей»  «Человек в социальном измерении»	1	Знать основные понятия курса, уметь объяснять основные тенденции в социальной, духовной сфере; уметь применять знания в практике	Сформировать свое мнение по теме	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>  планировать учебное сотрудничество, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации, формулировать и аргументировать свое мнение и позиции в коммуникации, участвовать в обсуждении проблем;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  формулировать учебную проблему; работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки</p>

					<p>самостоятельно;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>осуществлять поиск информации; анализировать, сравнивать, обобщать факты и явления; давать определения понятиям.</p>
--	--	--	--	--	--

## 7 класс

№ п/п	Тема	Кол. часов	Планируемые результаты		Формируемые УУД
			предметные	личностные	
1	Как работать с учебником	1	Объяснять цели и задачи изучения обществознания в школе. Характеризовать структуру учебника по предложенному плану		
Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе (13 часов)					
2	Что значит жизнь по правилам	1	Знать термины: социальные нормы, привычки, обычаи, ритуалы, традиции, этикет, манеры. Уметь оценивать поведение людей со точки зрения социальных норм. Понимать значения социальных норм в процессе общественных отношений. Социальные нормы, социальная ответственность.	Сформировать свое собственное мнение по теме	<p><b>Познавательные УУД:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения</p>
3-4	Права и обязанности граждан. Права ребенка и их защита.	2	Уметь: анализировать, делать выводы, приводить примеры правовых отношений	Отработка навыка систематизации информации	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> планировать учебное сотрудничество, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации, формулировать и аргументировать свое мнение и позиции в коммуникации, участвовать в обсуждении проблем;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> формулировать учебную проблему; работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки самостоятельно;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск информации;</p>

					анализировать, сравнивать, обобщать факты и явления; давать определения понятиям.
5-6	Почему важно соблюдать законы. Закон и правопорядок в обществе	2	Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости.	Сформировать свое собственное мнение по теме	<p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни;</p>
7	Защита Отечества	1	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ.	Сформировать свое собственное мнение по теме	<p><b>Познавательные УУД:</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> научиться целеполаганию, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения, анализировать дополнительную литературу, делать выводы, работать по тексту учебника,</p>
8-9	Важность подготовки к исполнению воинского долга. Дисциплина-необходимое условие существования человека и общества.	2	Знать: основные положения урока; - термины: дисциплина, дисциплина внутренняя и внешняя,	Сформировать свое собственное мнение по теме	<p><b>Познавательные УУД:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве</p>



			самоконтроль.		доказательства выдвигаемых положений.  <b>Регулятивные УУД:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу <b>Коммуникативные УУД:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения
10	Преступления и проступки	1	Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения.	Отработка навыка систематизации информации	<b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий; <b>Регулятивные УУД:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; <b>Коммуникативные УУД:</b> развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни;
11-12	Ответственность за нарушение законов . Кто стоит на страже закона.	2	Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних.  Называть правоохранительные органы России. Различать сферу деятельности правоохранительных	Сформировать свое собственное мнение по теме	<b>Коммуникативные УУД:</b> планировать учебное сотрудничество, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации, формулировать и аргументировать свое мнение и позиции в коммуникации, участвовать в обсуждении проблем;

13	Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.	1	органов.  Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов.	Сформировать свое собственное мнение по теме	<b>Регулятивные УУД:</b> формулировать учебную проблему; работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки самостоятельно; <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск информации; анализировать, сравнивать, обобщать факты и явления; давать определения понятиям.
<b>Глава 2. Человек в экономических отношениях ( 13 часов)</b>					
14	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	1	Знать: основные положения урока; - термины: экономика, производство, обмен, распределение, потребление, технология, производитель, потребитель	Сформировать свое собственное мнение по теме	<b>Познавательные УУД:</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; <b>Регулятивные УУД:</b> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; <b>Коммуникативные УУД:</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
<b>Глава 2. Человек в экономических отношениях – 14 ч.</b>					
15	Экономика и ее основные участники	1	Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их деятельности.	Сформировать свое собственное мнение по теме	

16	Основные участники экономики-потребители, производители	1	Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя.	Сформировать свое собственное мнение по теме	<p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни;</p>
17	Мастерство работника	1	Знать: основные положения урока; - термины: квалификация, труд, виды зарплаты	Сформировать свое собственное мнение по теме	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> планировать учебное сотрудничество, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации, формулировать и аргументировать свое мнение и позиции в коммуникации, участвовать в обсуждении проблем;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> формулировать учебную проблему; работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки самостоятельно;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск информации; анализировать, сравнивать, обобщать факты и явления; давать определения понятиям.</p>
18	Заработная плата и стимулирование	1		Сформировать свое собственное мнение по	

	труда		Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда.	теме	
19	Производство: затраты, выручка, прибыль	1	Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда.	Сформировать свое собственное мнение по теме	<p><b>Познавательные УУД:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения</p>
20	Что и как производить?	1	Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства.		
21	Виды и формы бизнеса	1	Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности	Сформировать свое собственное мнение по теме	<p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и</p>

			предпринимательской деятельности.		<p>явления; давать определения понятий;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни;</p>
22	Условия успеха в предпринимательской деятельности	1	Сравнивать формы организации бизнеса. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций.	Сформировать свое собственное мнение по теме	<p><b>Познавательные УУД:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения</p>
23	Обмен, торговля, реклама	1	Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и ее формы как особый вид экономической деятельности.	Сформировать свое собственное мнение по теме	<p><b>Познавательные УУД:</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p>

					<p>умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p>
24	Обобщающий урок по теме: «Человек в экономических отношениях»	1	Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации.	Сформировать свое собственное мнение по теме	<p><b>Познавательные УУД:</b>  осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни;</p>
25	Деньги, их функции	1	Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег.	формирование уважения к закону, установки на правомерное Поведение; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.	<p><b>Познавательные УУД:</b>  осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий;</p>

					<p><b>Регулятивные УУД:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни;</p>
26	Экономика семьи	1	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг.	Сформировать свое собственное мнение по теме	<p><b>Познавательные УУД:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения</p>
27	Обязательные и произвольные расходы	1	Различать произвольные и обязательные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.	Сформировать свое собственное мнение по теме	<p><b>Познавательные УУД:</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p>

					<p><b>Регулятивные УУД:</b>  умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p>
28	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	1	Объяснять основные понятия, экономические ситуации.	Сформировать свое собственное мнение по теме	<p><b>Познавательные УУД:</b>  умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  умение организовывать учебное</p>



					сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
<b>Глава 3. Человек и природа – 6 ч.</b>					
29	Воздействие человека на природу	1	Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы.	Сформировать свое собственное мнение по теме	<p><b>Познавательные УУД:</b>  умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p>

30-31	Охранять природу – значит охранять жизнь. Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества	2	Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали.	Сформировать свое собственное мнение по теме	<p><b>Познавательные УУД:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения</p>
32	Закон на страже природы	1	Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.	Сформировать свое собственное мнение по теме	<p><b>Познавательные УУД:</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей</p>

					<p>деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p>
33	<p>Участие граждан в природоохранительной деятельности</p> <p>Практикум по теме «Человек и природа»</p>	1	<p>Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы.</p> <p>Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов</p>	Сформировать свое собственное мнение по теме	<p><b>Познавательные УУД:</b>  умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать</p>

					конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
34	Итоговое повторение по теме «Человек в экономических отношениях»		Знать основные понятия курса, уметь объяснять основные тенденции в экономической сфере; применять знания на практике	Сформировать свое собственное мнение по теме	<p><b>Познавательные УУД:</b>  выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения</p>

## 8 класс

№ п/п	Тема	Кол. часов	Планируемые результаты		Формируемые УУД
			предметные	личностные	
1	Как работать с учебником	1	Объяснять цели и задачи изучения обществознания в школе. Характеризовать структуру учебника по предложенному плану		
Глава 1. Личность и общество - 6 ч.					
2	Что делает человека человеком? Человек, общество, природа.	1	Знать термины: социальные нормы, привычки, обычаи, ритуалы, традиции, этикет, манеры. Уметь оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм. Понимать значения социальных норм в процессе общественных отношений. Социальные нормы, социальная ответственность.	Сформировать свое собственное мнение по теме	<b>Коммуникативные УУД:</b> планировать учебное сотрудничество, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации, формулировать и аргументировать свое мнение и позиции в коммуникации, участвовать в обсуждении проблем; <b>Регулятивные УУД:</b> формулировать учебную проблему; работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки самостоятельно; <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск информации; анализировать, сравнивать, обобщать факты и явления; давать определения понятиям.
3-4	Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества.	2	Уметь: анализировать, делать выводы, приводить примеры правовых отношений	Отработка навыка систематизации информации	<b>Познавательные УУД:</b> умение устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; <b>Регулятивные УУД:</b> определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; <b>Коммуникативные УУД:</b> работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования

					позиций и учёта интересов
5-6	Как стать личностью. Практикум по теме «Личность и общество»	2	Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текст учебника.	Сформировать свое собственное мнение по теме	<p><b>Познавательные УУД:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения</p>
<b>Глава 2. Сфера духовной культуры – 8 ч.</b>					
7	Сфера духовной жизни	1	Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского общества. Выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии.	Сформировать свое собственное мнение по теме	<p><b>Познавательные УУД:</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения</p>

					<p>результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p>
8-9	Мораль. Долг и совесть.	2	Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.	Сформировать свое собственное мнение по теме	<p><b>Познавательные УУД:</b>  умение определять понятия, создавать обобщения;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p>

10	Моральный выбор – это ответственность	2	Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.	Отработка навыка систематизации информации	<p><b>Познавательные УУД:</b>  умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p>
11-12	Образование. Наука в современном обществе. Религия как одно из форм культуры	2	Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Обосновывать свое отношение к непрерывному образованию. Определять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать	<p>Сформировать свое собственное мнение по теме</p> <p>Сформировать свое собственное мнение по теме</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b>  умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  умение соотносить свои действия с</p>



			сущность свободы совести. Оценивать свое отношение к религии и атеизму.		планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; <b>Коммуникативные УУД:</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
13-14	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	2	Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов	Сформировать свое собственное мнение по теме	
<b>Глава 3. Социальная сфера – 5 ч.</b>					<b>Познавательные УУД:</b> умение определять понятия, создавать

15	Социальная структура общества	1	Выявлять и различать различные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ, показывать пути их разрешения.	Сформировать свое собственное мнение по теме	<p>обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p>
16	Социальные статусы и роли	1	Называть позиции, определяющий статус личности. Различать предписанные и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку. Описывать основные социальные роли старших	Сформировать свое собственное мнение по теме	<p><b>Познавательные УУД:</b>  умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии)</p>

			подростков.		<p>и делать выводы;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p>
17	Нации и межнациональные отношения	1	Знать и правильно использовать понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения.	Сформировать свое собственное мнение по теме	<p><b>Познавательные УУД:</b>  умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать</p>
18	Отклоняющееся поведение	1	Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни.	Сформировать свое собственное мнение по теме	

					конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
19	Практикум по теме «Социальная сфера»	1	Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов	Сформировать свое собственное мнение по теме	<p><b>Познавательные УУД:</b> устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p>
Глава 4. Экономика – 14 ч.					
20-21	Экономика и ее роль в жизни общества. Главные вопросы экономики.	2	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить	Сформировать свое собственное мнение по теме	<p><b>Познавательные УУД:</b> умение определять понятия, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные</p>

			<p>примеры принятия решения на основе экономического выбора. Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем.</p>		<p>связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p>
22	Собственность	1	<p>Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности.</p>	Сформировать свое собственное мнение по теме	<p><b>Познавательные УУД:</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p>
23	Рыночная экономика	1	<p>Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.</p> <p>Характеризовать условия функционирования рыночной системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.</p>	Сформировать свое собственное мнение по теме	<p><b>Регулятивные УУД:</b> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и</p>

					отстаивать своё мнение;
24	Производство – основа экономики	1	Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.	Сформировать свое собственное мнение по теме	<p><b>Познавательные УУД:</b>  умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p>
25	Предпринимательская деятельность	1	Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.	Сформировать свое собственное мнение по теме	

26	Роль государства в экономике	1	Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.	Сформировать свое собственное мнение по теме	
27-28	Распределение доходов. Потребление.	2	Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов граждан. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.	Сформировать свое собственное мнение по теме	<p><b>Познавательные УУД:</b>  умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p>
29	Инфляция и семейная экономика	1	Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние	Сформировать свое собственное мнение по теме	<p><b>Познавательные УУД:</b>  умение определять понятия, создавать</p>

			инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.		<p>обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p>
30	Безработица, её причины и последствия.	1	Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости.	Сформировать свое собственное мнение по теме	<p><b>Познавательные УУД:</b>  умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей</p>



31	Мировое хозяйство и международная торговля	1	Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства.	Сформировать свое собственное мнение по теме	<p>деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p>
32	Обобщающий урок по теме: «Человек и природа»	1	Практикум по теме «Экономика»	Сформировать свое собственное мнение по теме	<p><b>Познавательные УУД:</b>  умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать</p>

					конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
33	Повторение по теме «Экономика» «Социальная сфера»	1	Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов Знать основные понятия курса, уметь объяснять основные тенденции в социальной сфере; уметь применять знания в практике	Сформировать свое собственное мнение по теме	<p><b>Познавательные УУД:</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p>
34	Итоговое повторение по теме «Личность и общество»	1	Знать основные понятия курса, уметь объяснять основные тенденции в экономической, духовной сфере; уметь применять знания в практике	Сформировать свое собственное мнение по теме	<p><b>Познавательные УУД:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p>

					<p><b>Коммуникативные УУД:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий</p>

### 9 класс

Тема урока		Кол-во часов на изучение	Характеристика деятельности учеников	Универсальные учебные действия УУД)			
Номер урока	Название темы			<u>Познавательные</u>	<u>Регулятивные</u>	<u>Коммуникативные</u>	<u>Личностные</u>
1	2	3	4	5	6	7	8
1	<p><b>Введение</b></p> <p><b>Вводный урок</b></p> <p>Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься 8 новом учебном году.</p>	1	<p><b>Вспомнить</b> основные итоги прошлого года обучения.</p> <p><b>Познакомиться</b> с основным содержанием курса 9 класса.</p> <p><b>Наметить перспективу совершенствования умений и</b></p>	<p><b>умение</b> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать , самостоятельно</p>	<p><b>умение</b> самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной</p>	<p><b>умение организовывать учебное сотрудничество и</b> совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать</p>	<p><b>формирование</b> ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию</p>

	Как добиваться успехов в работе в классе и дома		навыков в процессе учебной деятельности.  <b>Определить</b> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; смысловое чтение;	ю на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; <b>-воспитание</b> российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей
	<b>Политика</b>	<b>10</b>					
<b>2</b>	<b>Политика и власть</b>  Политика и власть. Рать политики в жизни общества. Основные направления политики	<b>1</b>	<b>Характеризовать</b> власть и политику как социальные явления	<b>умение</b> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	<b>умение</b> самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	<b>умение осознанно использовать речевые средства</b> в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	
<b>3</b>	<b>Государство</b> Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства	<b>1</b>	<b>Раскрывать</b> признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства		<b>умение</b> соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,		
<b>4</b>	<b>Политические режимы</b> Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире	<b>1</b>	<b>Сопоставлять</b> различные типы политических режимов. <b>Называть и раскрывать</b> основные принципы демократического устройства	<b>умение</b> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать			
<b>5</b>	<b>Правовое государство</b> Правовое	<b>1</b>	<b>Раскрывать</b> принципы правового государства.				

	государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ		<b>Характеризовать</b> разделение властей	основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;		этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
<b>6</b>	<b>Гражданское общество и государство</b> Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ	<b>1</b>	<b>Раскрывать</b> сущность гражданского общества. <b>Характеризовать</b> местное самоуправление		<b>умение</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;	<b>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</b>	основ
<b>7</b>	<b>Участие граждан в политической жизни</b> Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма	<b>1</b>	<b>Анализировать</b> влияние политических отношений на судьбы людей. <b>Проиллюстрировать</b> основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. <b>Описывать</b> различные формы участия гражданина в политической жизни. <b>Обосновывать</b> ценность и значимость гражданской активности. <b>Приводить</b> примеры гражданственности	<b>умение</b> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	<b>владение</b> основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	<b>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей</b>	культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; <b>формирование</b> целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое,
<b>8-9</b>	<b>Политические партии и движения</b> Политические партии и движения. их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах	<b>2</b>	<b>Назвать</b> признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. <b>Характеризовать</b> проявления многопартийности	<b>умение</b> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и	<b>умение</b> самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы		

10-11	Практикум по теме «Политика»	2	<p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p> <p><b>Уметь</b> объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.</p> <p><b>Находить</b> нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.</p> <p><b>Анализировать</b> реальные социальные ситуации.</p> <p><b>Выбирать</b> адекватные способы деятельности.</p> <p><b>Уметь</b> выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности</p>	<p>критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p><b>умение</b> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p>	<p>и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p><b>умение</b> самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p><b>умение</b> соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в</p>	<p>коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p><b>умение организовывать учебное сотрудничество</b> и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p>	<p>духовное многообразие современного мира;</p> <p><b>формирование</b> осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p><b>-освоение</b> социальных норм, правил поведения, ролей</p>
	Право	23					
12	Роль права в жизни общества и государства Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства	1	<p><b>Объяснять</b>, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы.</p> <p><b>Сопоставлять</b> позитивное и естественное право.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные элементы системы российского законодательства</p>				
13	Правоотношения и	1	Раскрывать смысл понятия	<b>умение</b>			

	<p><b>субъекты права</b> Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные к противоправные юридические действия, события</p>		<p>«правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. <b>Раскрывать</b> смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. <b>Раскрывать</b> особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. <b>Называть</b> основания возникновения правоотношений</p>	<p>определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p>	<p>соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p><b>умение</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p><b>владение</b> основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p>	<p>смысловое чтение;</p> <p><b>умение осознанно использовать речевые средства</b> в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	<p>и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</p> <p><b>-развитие</b> морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p><b>формирование</b> коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего</p>
14-15	<p><b>Правонарушения и юридическая ответственность</b> Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности</p>	2	<p><b>Различать</b> правонарушение и правомерное поведение. <b>Называть</b> основные виды и признаки правонарушений. <b>Характеризовать</b> юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности</p>	<p><b>умение</b> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p>			
16	<p><b>Правоохранительные органы</b> Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат</p>	1	<p><b>Называть</b> основные правоохранительные органы РФ. <b>Различать</b> сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. <b>Приводить</b> примеры деятельности</p>				

			правоохранительных органов				
17-18-19	<b>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя</b> Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя	3	<b>Характеризовать</b> Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. <b>Приводить</b> конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. <b>Называть главные задачи</b> Конституции. <b>Объяснять</b> , какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. <b>Характеризовать</b> принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина	<b>умение</b> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	<b>умение</b> самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;		и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
20-21	<b>Права и свободы человека и гражданина</b> Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — источник права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ	2	<b>Объяснять</b> смысл понятия «права человека». <b>Объяснять</b> , почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. <b>Классифицировать</b> права и свободы (приводить примеры различных групп прав)	<b>умение</b> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	<b>умение</b> самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	<b>умение</b> самостоятельно организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; смысловое	<b>осознание</b> значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи  <b>развитие эстетического</b> сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера
22	<b>Гражданские правоотношения</b>		<b>Характеризовать</b> особенности гражданских правовых отношений.		<b>умение</b> соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в		



	Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя		<b>Называть</b> виды и приводить примеры гражданских договоров. <b>Раскрывать</b> особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. <b>Находить и извлекать</b> информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. <b>Раскрывать</b> на примерах меры защиты прав потребителей	<b>умение</b> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	чтение;  <b>умение осознанно использовать речевые средства</b> в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	<b>формирование</b> ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; <b>-воспитание</b> российской
23	<b>Право на труд.</b> Трудовые правоотношения. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Трудовые правоотношения. <b>Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя.</b> Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях		<b>Называть</b> основные юридические гарантии права на свободный труд. <b>Характеризовать</b> особенности трудовых правоотношений. <b>Объяснять</b> роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. <b>Раскрывать</b> особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях	<b>умение</b> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	<b>умение</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  <b>владение</b> основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;		
24-25	<b>Семейные правоотношения</b> Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения	2	<b>Объяснять</b> условия заключения и расторжения брака. <b>Приводить</b> примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. <b>Находить и извлекать</b> информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников				

	супругов. Правоотношения родителей и детей		различного типа				
26	<b>Административные правоотношения</b> Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды административных наказаний	1	<b>Определять</b> сферу общественных отношений. регулируемых административным правом. <b>Характеризовать</b> субъектов административных правоотношений. <b>Указывать</b> основные признаки административного правонарушения. <b>Характеризовать</b> значение административных наказаний	<b>умение</b> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	<b>умение</b> самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	<b>умение организовывать учебное сотрудничество</b> и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; смысловое чтение;	гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед
27	<b>Уголовно-правовые отношения</b> Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних	1	<b>Характеризовать</b> особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. <b>Указывать</b> объекты уголовно-правовых отношений. <b>Перечислять</b> важнейшие признаки преступления. <b>Отличать</b> необходимую оборону от самосуда. <b>Характеризовать</b> специфику уголовной ответственности несовершеннолетних		<b>умение</b> самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	<b>умение осознанно использовать речевые средства</b> в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей,	
28	<b>Социальные права</b> Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона	1	<b>Называть</b> основные социальные права человека. <b>Раскрывать</b> понятие «социальное государство». На конкретных примерах <b>конкретизировать</b> основные направления социальной политики нашего государства	<b>умение</b> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	<b>умение</b> соотносить свои действия с планируемыми результатами,		
29-30	<b>Международно-правовая защита</b>	2	Объяснять сущность гуманитарного права.	<b>умение</b>			

	<p><b>жертв вооружённых конфликтов</b> Международное гуманитарное право.</p> <p>Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов</p>		<p>Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. <b>Указывать</b> методы и средства ведения войны, которые запрещены.</p> <p><b>Объяснять</b> значение международного гуманитарного права.</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл понятия «военное преступление»</p>	<p>определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p><b>умение</b> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p>	<p>осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p><b>умение</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p><b>владение</b> основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p>	<p>планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	<p>Родиной; <b>формирование</b> целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p><b>формирование</b> осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам,</p>
31	<p><b>Правовое регулирование отношений в сфере образования</b> Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность</p>	1	<p><b>Объяснять</b> смысл понятия «право на образование».</p> <p><b>Различать</b> право на образование применительно к основной и полной средней школе.</p> <p><b>Объяснять</b> взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование</p>				
32-33	<p><b>Практикум по теме «Право»</b></p>	2	<p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p> <p><b>Определять</b> собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. <b>Формировать</b> знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимании их роли как решающих регуляторов жизни</p>				

			<p>человека и общества.</p> <p><b>Уметь</b> применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>				<p>ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p><b>-освоение</b> социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</p>
34	Заключительный урок		<p><b>Провести</b> диагностику результатов обучения в 9 классе.</p> <p><b>Подвести</b> итоги учебной работы за год</p>				

|