

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
Протокол № 1
от
«30» августа 2013 г.
Руководитель ШМО
Ерш /С.Е.Ерёмина /

«Согласовано»
«30» августа 2013 г.

Зам. директора по УВР
Ред /И.В. Рябинцева /

«Утверждаю»
Приказ
№ 93 от 05.09 2013 г.

Директор
МОУ «СОШ №1 г. Ершова»
Л /Г.Н. Лепехин/



Дополнение к разделу VI рабочей программы
по русскому языку
для 5-9 классов

МОУ «Средняя общеобразовательная
школа №1 г. Ершова Саратовской области»

Составитель:
Нурманова Талшин Калиевна,
учитель русского языка и литературы
МОУ «СОШ №1 г. Ершова»

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от

«30» августа 2013 г.

г. Ершов
2013 г.

**Примерное тематическое планирование по русскому языку и
виды учебной деятельности учащихся. 6 класс**

№	Тема урока	час ы	Планируемые виды предметной учебной деятельности для достижения предметных результатов	Планируемые виды деятельности учащихся для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения: Л (личностные), П (метапредметные познавательные), К (метапредметные коммуникативные); Р (метапредметные регулятивные)
1	Русский язык – язык русского народа.	1	Знакомиться с русскими учеными-лингвистами и их наследием, расширять представление о литературном языке.	Л: развивать любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре, расширять представление о русском языке, развивать эстетические чувства.
	1. Слово в языке и речи			Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств
2	Что такое богатство русского языка.	1	Отличать фразеологизмы от свободных сочетаний, опознавать фразеологизмы в речи, группировать фразеологизмы по значению и происхождению.	П: извлекать информацию из разных источников (оглавления, условных обозначений, текста, схем), адекватно понимать и преобразовывать информацию.
3	Фразеологизмы. Повторение: слово, словосочетание.	1	Осмысливать причины, источники и периоды заимствований, характеризовать слова с точки зрения принадлежности их к активному и пассивному составу, опознавать устаревшие слова и неологизмы в речи.	Менять стратегию чтения, использовать разные механизмы чтения (прогнозирования, эквивалентных замен, компрессии) и аудирования.
4	Фразеологизмы. Повторение: члены предложения.	1	Следить за изменениями в словарном составе русского языка.	К: работать в парах, группах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга.
5	Изменения в словарном составе русского языка.	1	Уметь различать историзмы и архаизмы. Употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, пользоваться разными видами словарей.	К: создавать письменные монологические высказывания в соответствии с коммуникативной установкой
6	Слова, заимствованные из других языков.	1	Осознавать понятие «часть речи», опознавать части речи по их отличительным признакам, характеризовать грамматическое значение и морфологические признаки имени существительного,	Л: осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств.
7	Устаревшие слова. Повторение: синонимы	1		
8	Неологизмы. Повторение: омонимы, антонимы.	1		
9	Понятие «часть речи».	1		
10	Грамматическое значение и морфологические признаки имени существительного.	1		
11	Способы образования имен существительных.	1		
12	Буквенные и небуквенные орфограммы в именах существительных.	1		
13	Буквы и, ы после ц .	1		
14	Слитное и раздельное написание не с именами существительными.	1		
15	<i>Р/р. Свободный диктант по упр. 85</i>	1		

16	Имя существительное как часть речи.	1	производить морфемный и словообразовательный разбор существительного, находить изученные орфограммы в существительных.	П: пользоваться разными видами словарей, преобразовывать информацию из одной формы в другую (схему, план).
17	Однородные главные и второстепенные члены предложения, выраженные именами существительными.	1	Правильно писать слова с названными в теме орфограммами, выявлять синтаксическую роль существительных.	К: строить продуктивное речевое взаимодействие в группах, точно и ясно выражать мысли, оценивать свою и чужую речь
18	Диктант. «Орфография. Пунктуация»	1	Опознавать местоимения-существительные, определять их разряд, правильно писать слова с изученными орфограммами в местоимениях-существительных, определять синтаксическую роль местоимений-существительных.	Л: осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.
19	Разряды местоимений-существительных.	1	Характеризовать значение, морфологические, различать способы словообразования глаголов, производить морфологический, словообразовательный и морфемный разбор глаголов, находить и правильно писать глаголы с изученными буквенными и небуквенными орфограммами, группировать глаголы с разными видами орфограмм, определять синтаксическую роль глаголов, различать простое и составное глагольное сказуемое.	П: пользоваться различными видами аудирования, осуществлять информационную переработку текста, разрабатывать алгоритмы учебных действий.
20	Буквенные и небуквенные орфограммы в местоимениях-существительных.	1		К: слушать и слышать других, приходить к общему решению в совместной деятельности.
21	Совершенствование орфографических умений, связанных с повторяемыми орфограммами в местоимениях-существительных.	1		Р: осуществлять самопроверку письменных текстов
22	<i>Р/р. Свободный диктант по упр. 104</i>	1		
23	Местоимение-существительное как часть речи.	1		
24	Лингвистический тест.	1		
25	Грамматическое значение и морфологические признаки глагола.	1		
26	Морфологический разбор глагола.	1		
27	Буквенные и небуквенные орфограммы в глаголах.	1		П: пользоваться различными видами аудирования, осуществлять информационную переработку текста (план, схема, таблица).
28	Совершенствование орфографических умений, связанных с повторяемыми орфограммами в глаголах.	1		К: формулировать собственное мнение, осуществлять речевое взаимодействие в разных ситуациях общения.
29	Совершенствование орфографических умений, связанных с повторяемыми орфограммами в глаголах	1	Уметь самостоятельно работать с лингвистическим тестом.	
30	Глагол как член предложения	1	Характеризовать предложение как синтаксическую единицу, отличать предложение от слова и словосочетания, выявлять роль знаков препинания в письменной речи, находить обращение, вводные слова, однородные члены в предложении и тексте, разграничивать	
31	Диктант. «Глагол как часть речи»	1		К: анализировать и понимать текст, включающий изученные части речи и синтаксические конструкции, передавать содержание прослушанного и прочитанного текста полностью и по частям в устной и письменной форме (подробно,
32	Предложение.	1		
33	Роль знаков препинания в письменной речи.	1		
34	Синтаксический разбор простого предложения.	1		
35	Предложения с обращениями.	1		

36	Предложения с вводными словами.	1	простые и сложные предложения, предложения с прямой и косвенной речью, пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками, составлять схемы простых предложений и конструировать предложения по схемам, определять роль знаков препинания в предложениях с обращением, вводными словами, однородными членами, в сложных предложениях, при передаче чужой речи.	сжато, выборочно), создавать собственные письменные речевые произведения разных стилей и типов речи.
37	Р/Р. Сочинение-рассуждение по опорным словам. Упр. 149	1		
38	Предложения с однородными членами.	1		П: владеть разными видами чтения и аудирования, вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников (текста, схем, таблиц), преобразовывать информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова), менять стратегию чтения, разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения.
39	Сложное предложение.	1		
40	Синтаксический разбор сложного предложения.	1		
41	<i>Р/р. Свободный диктант по упр. 160</i>	1		
42	Предложения с прямой речью. Косвенная речь.	1		
43	Диалог.	1		
44	<i>Р/р. Свободный диктант по упр. 171</i>	1		
45	Контрольный диктант с грамматическим заданием. «Знаки препинания в простых и сложных предложениях»	1	Выявлять признаки текста, анализировать текст, различать цепную и параллельную связь предложений в тексте, анализировать текст по плану. Характеризовать значение и морфологические признаки количественных числительных, отличать количественные числительные от слов других частей речи с числовым значением, распознавать простые, сложные и составные количественные числительные, различать целые дробные, собирательные числительные, группировать числительные по заданным признакам, склонять целые дробные, собирательные числительные, писать изученные орфограммы в числительных (букву И в безударных падежных окончаниях, букву Ъ в сложных числительных), устанавливать связь числительного с существительным, определять синтаксическую роль, производить морфологический разбор числительных.	К: строить связное монологическое высказывание, соблюдать языковые нормы речевого общения, осуществлять речевой самоконтроль, оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
46	Работа над ошибками. Развитие орфографических умений	1		
47	Основные признаки текста.	1		П: владеть разными видами аудирования, механизмами и приемами изучающего чтения, вычитывать разные виды текстовой информации, перерабатывать и преобразовывать
48	Способы связи предложений в тексте. Сочинение-описание по упр. 182 (Д/С)	1		
	Слова со значением «количество предметов».			
49	Лексическое и грамматическое значение количественных и собирательных числительных.	1		
50	Простые, сложные и составные числительные.	1		
51	Разряды количественных числительных	1		Р: осуществлять самопроверку письменных текстов.
52	Количественные числительные, обозначающие целые числа.	1		Совокупность умений самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения.
53	Буква и в безударных падежных окончаниях количественных числительных.	1		
54	Склонение и правописание количественных числительных.	1		
55	Буква Ъ в сложных числительных	1		

56	Количественные числительные, обозначающие дробные числа.	1	Анализировать и характеризовать лексическое и грамматическое значение имен прилагательных, выявлять способы образования прилагательных, определять признаки прилагательных (род, число, падеж), распознавать полные и краткие формы, правильно образовывать формы сравнения (сравнительную и превосходную), анализировать и образовывать простую и составную форму сравнения, различать качественные, относительные, притяжательные прилагательные; группировать прилагательные по заданным признакам, определять синтаксическую роль полной и краткой формы, производить морфологический разбор прилагательного, различать однородные и неоднородные определения, выраженные именами прилагательными, выявлять характер связи прилагательного с существительным (согласование), распознавать сложноподчиненное предложение с придаточным определительным, составлять схемы предложений, подбирать предложения к схемам, находить и правильно писать слова с названными в теме орфограммами, графически обозначать условия выбора написаний.	К: правильно употреблять имена числительные в сочетании с существительными, строить текст-рассуждение на основе полученных об именах числительных.
57	Количественные собирательные числительные.	1		
58	Склонение и правописание количественных числительных.	1		
59	Количественные числительные как член предложения.	1		
60	Морфологический разбор числительного.	1		
61	<i>Р/Р Сочинение-рассуждение по упр.244</i>	1		П: пользоваться разными видами аудирования (ознакомительного, выборочного), извлекать и преобразовывать информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова), разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения.
62	Числительные в тексте.	1		
63	Контрольный диктант «Склонение имен числительных»	1		
	Слова со значением «признак предмета»			
64	Лексическое значение имени прилагательного.	1		
65	<i>Р/р. Сочинение-описание с использованием прилагательных с общим лексическим значением по упр. 249</i>	1		
66	Грамматическое значение «признак предмета».	1		
67	Способы образования имен прилагательных.	1		
68	Различие на письме суффиксов прилагательных –к и –ск.	1		
69	Употребление ь перед суффиксом –ск- в именах прилагательных.	1		
70	Одна и две буквы н в суффиксах имен прилагательных.	1	Выделять морфологические признаки слов разных частей речи с опорой на формообразующие	К: договариваться о совместной деятельности, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль, оформлять свои мысли в устной и письменной форме, выступать перед коллективом сверстников с сообщениями.,
71	Формирование орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограммы.	1		
72	<i>Р/Р. Свободный диктант по упр. 285</i>	1		
73	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен существительных и прилагательных.	1		
74	Буквы о и е после	1		

	шипящих и ц в суффиксах существительных и прилагательных.		морфемы, определять части речи в тексте, различать самостоятельные и служебные части речи, производить морфологический разбор самостоятельных частей речи	Р: осуществлять самопроверку письменных текстов.
75	Морфологические признаки имен прилагательных. Постоянные и непостоянные признаки.	1		К: применять нормы согласования прилагательных с существительными в практике речи, наблюдать за особенностями использования прилагательных в текстах-описаниях, создавать вторичный текст-описание в художественном стиле (писать подробное изложение), продуцировать собственный текст с включением в него имен прилагательных, составлять рассказ на лингвистическую тему.
76	<i>Лингвистический тест</i>	1	Выделять и различать основы (производную, непроизводную, производящую), устанавливать производность с опорой на лексический анализ, опознавать морфемы и их функцию, анализировать словообразовательную структуру слова, членить слово на морфемы на основе словообразовательного анализа, определять способы словообразования, применять знания морфемки и словообразования в практике правописания, объяснять устно и графически.	
77	Полная и краткая форма прилагательных.	1		
78	Неупотребление буквы ь на конце краткого прилагательного после шипящего.	1		
79	Степени сравнения прилагательных.	1		
80	Качественные имена прилагательные.	1		
81	Р/р. <i>Сочинение-описание по упр. 320</i>	1		
82	Слитное и раздельное написание не с прилагательными.	1		
83	Формирование орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограмм.	1		
84	Относительные имена прилагательные.	1		
85	Притяжательные имена прилагательные.	1		
86	Определение.	1		
87	Формирование орфографических умений, связанных с изучаемыми видами орфограмм.	1		
88	Однородные определения.	1		
89	Р/р. <i>Сочинение «Зимний лес» с использованием однородных определений.</i>	1		
90	Неоднородные определения.	1		П: пользоваться разными видами чтения, анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию из одной формы в другую.
91	Неоднородные определения.	1		
92	Формирование орфографических умений.	1		
93	Лингвистический тест	1		
94	Имя прилагательное в роли сказуемого. Составное именное сказуемое.	1		
95	Р/р. <i>Сочинение-описание с использованием составных именных сказуемых по упр. 367</i>	1		К: договариваться и приходить к одному решению, слушать и слышать других, задавать вопросы, необходимые для организации собственной

96	Составное именное сказуемое.	1	Анализировать лексическое и грамматическое значение порядковых числительных, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль, характеризовать имя числительное как часть речи, анализировать синтаксическую связь количественных и порядковых числительных в словосочетании и предложении.	деятельности, строить связное монологическое высказывание.
97	<i>Р/р. Сочинение-описание по опорным именам прилагательным. Упр. 373</i>	1		
98	Морфологический разбор имени прилагательного.	1		
99	Составное именное сказуемое (продолжение)	1		
100	<i>Р/р. Свободный диктант по упр. 377</i>	1		
101	Имена прилагательные в словосочетании. Согласование.	1		
102	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1		
103 104	<i>Р/р. Подробное изложение текста-описания.</i>	1		
105	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1		
106	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием. «Сложные предложения»</i>	1		
107	Работа над ошибками. Формирование орфографических умений.	1		
	Порядковые числительные в языке и речи.			
108	Лексическое и грамматическое значение порядковых числительных.	1		
109	Морфологические признаки порядковых числительных. Постоянные и непостоянные признаки.	1		
110	Порядковые числительные как члены предложения.	1		
111	<i>Р/р. Свободный диктант по упр. 408</i>	1		
112	Морфологический разбор имени числительного.	1		
113	Имена числительные в словосочетании, предложении и тексте.	1		
114	<i>Р/р. Сочинение-рассуждение с использованием числительных по упр. 416</i>	1		

П: пользоваться разными видами аудирования (ознакомительного, выборочного), извлекать и преобразовывать информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова), разграничивать основную и дополнительную

115	Формирование орфографических умений.	1	Анализировать разряды, признаки местоимений-прилагательных и местоимений-числительных, сравнивать их с разрядами местоимений-существительных, определять морфологические признаки местоимений-прилагательных и местоимений-числительных разных разрядов, устанавливать их сходство и различие, группировать местоимения по заданным признакам, находить и правильно писать слова с названными в теме орфограммами (слитное и раздельное написание НЕ-НИ, дефис в неопределённых местоимениях), графически объяснять условия выбора орфограмм, определять синтаксическую роль местоимений-прилагательных и местоимений-числительных, производить морфологический разбор.	информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения.
116 - 117	<i>Р/р. Подробное изложение.</i>	2		
	Местоимения-прилагательные и местоимения-числительные в языке и речи.			
118	Разряды и морфологические признаки местоимений-прилагательных.	1		К: договариваться и приходить к одному решению, слушать и слышать других, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, строить связное монологическое высказывание.
109	<i>Проверочная работа. «Числительные, местоимения, прилагательные».</i>	1		
120	Вопросительные местоимения-прилагательные.	1		
121	Относительные местоимения-прилагательные.	1		П: пользоваться разными видами аудирования (ознакомительного, выборочного), извлекать и преобразовывать информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова), разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения.
122	Неопределённые местоимения-прилагательные.	1		
123	Формирование орфографических умений, связанных с изучаемыми видами орфограмм.	1		
124	Формирование орфографических умений, связанных с изучаемыми видами орфограмм.	1		К: правильно употреблять (произносить) отдельные формы местоимений, наблюдать за особенностями использования местоимений в тексте, создавать вторичный текст-повествование в художественном стиле, продуцировать собственный текст на заданную тему с использованием местоимений разных разрядов, составлять рассказ на лингвистическую тему.
125	<i>Р/р. Свободный диктант по упр. 440</i>	1		
126	Отрицательные местоимения-прилагательные и их правописание.	1		
127	Формирование орфографических умений и навыков, связанных с изучаемым видом орфограмм.	1		
128	<i>Р/р. Сочинение-миниатюра с использованием отрицательных местоимений по упр. 453</i>			К: договариваться и приходить к общему решению, высказывать и обосновывать свою точку зрения, выступать с сообщением и оценивать устное речевое высказывание, владеть монологической и диалогической
129	Формирование орфографических умений, связанных с изучаемыми видами орфограмм.	1		
130	<i>Р/р. Свободный диктант</i>	1		

	<i>по упр. 452</i>		Продуцировать и редактировать собственный текст.	формами речи.
131	Притяжательные местоимения-прилагательные.	1		Р: осуществлять самопроверку письменных текстов.
132	Отличие притяжательных местоимений-прилагательных от личных.	1		
133	Указательные местоимения-прилагательные.	1		
134	Определительные местоимения-прилагательные.	1		
135	Роль местоимений-прилагательных в простом и сложном предложении.	1	Продуцировать и редактировать собственный текст.	Совокупность умений самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения.
136	Морфологический разбор местоимений-прилагательных.	1		
137	Р/р. Свободный диктант по упр. 485	1		
138	Местоимение как часть речи. Роль местоимений в тексте.	1		
139 140	Р/р. Подробное изложение текста повествовательного характера с использованием местоимений-прилагательных и местоимений-существительных по упр. 492	2		
141	Формирование орфографических умений, связанных с изучаемыми видами орфограмм.	1		
142	Контрольный диктант с грамматическим заданием. «Разряды местоимений и прилагательных».	1		
143	Работа над ошибками. Формирование орфографических умений	1		
	Причастие в языке и речи		Анализировать и характеризовать грамматическое значение и морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, распознавать разряды (действительные и страдательные) и время (настоящее и прошедшее) причастий, полные и	
144	Грамматическое значение причастия.	1		
145	Морфологические признаки причастия. Признаки глагола у причастия.	1		
146	Признаки глагола у	1		

	причастия.		краткие формы, находить	
147	Признаки прилагательного у причастия.	1	смысловой отрезок – причастный оборот и выделять его на письме,	
148	Склонение причастий.	1	устанавливать синонимию причастных оборотов и	
149	Склонение причастий.	1	придаточных определительных	
150	Причастный оборот. Определяемое и зависимое слово.	1	предложений, определять синтаксическую роль	
151	Выделение причастного оборота на письме.	1	причастий, производить их морфологический разбор,	
152	Выделение причастного оборота на письме.	1	писать слова с заданными в теме орфограммами (буквы	
153	Выделение причастного оборота на письме.	1	гласных в суффиксах и перед суффиксами	
154	Синонимия причастных оборотов и придаточных определительных предложений.	1	причастий, одна и две буквы Н в полных и кратких	П: владеть разными видами аудирования (ознакомительного, выборочного, детального), извлекать и преобразовывать информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова),разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения.
155	Синонимия причастных оборотов и придаточных определительных предложений.	1	формах, слитное и раздельное написание НЕ), устно и графически	
156	Книжная лексика.	1	объяснять условия выбора орфограмм, пунктуационно	
157	Тексты официально-делового стиля.	1	оформлять предложения с причастными оборотами.	
158	Р/р. Составление текста официально-делового стиля.	1		
159	Действительные и страдательные причастия.	1		
160	Действительные и страдательные причастия.	1		
161	Действительные причастия настоящего времени.	1		К: договариваться о совместной деятельности, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в том числе с помощью электронных ресурсов), выступать с сообщениями перед коллективом сверстников.
162	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1		
163	Формирование орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограммы. <i>Тестирование.</i>	1		
164	Действительные причастия прошедшего времени.	1		
165	Действительные причастия прошедшего времени.	1		
166	Гласные перед суффиксом –вш- в действительных причастиях прошедшего времени	1		
167	Р/р. Свободный диктант по упр. 581	1		К: соблюдать правильный порядок слов в предложениях с причастным оборотом и в самом причастном обороте, наблюдать за особенностями употребления причастий в речи, употреблять предложения с причастными оборотами в учебно-научного, официально-делового, художественного стиля, создавать вторичный текст-рассуждение и продуцировать собственный текст с использованием причастий

168	Страдательные причастия настоящего времени.	1	<p>разных разряд</p> <p>Р: осуществлять самопроверку письменных текстов.</p> <p>Совокупность умений самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения.</p>
169	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	
170	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	
171	Гласные перед суффиксом –нн- в страдательных причастиях.	1	
172	Контрольный диктант с грамматическим заданием. «Причастие как часть речи».	1	
173	Работа над ошибками. Формирование орфографических умений.	1	
174	Гласные в суффиксах причастий	1	
175	Краткие страдательные причастия.	1	
176	Буква е, ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	
177	Буква е, ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	
178	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов.	1	
179	Формирование орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограмм.	1	
180	Формирование орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограмм.	1	
181	Одна буква н в суффиксах кратких страдательных причастий.	1	
182	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1	
183	Формирование орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограмм.	1	
184	Формирование орфографических умений, связанных с изучаемым	1	

	видом орфограмм.	
185	Причастие как член предложения.	1
186	<i>Р/р. Свободный диктант по упр. 647</i>	1
187	Морфологический разбор причастия.	1
188	Морфологический разбор причастия.	1
189	Причастие в тексте.	1
190	Стили речи. Рассуждение.	1
191	<i>Подробное изложение текста-рассуждения по упр. 652</i>	2
192	<i>Подробное изложение текста-рассуждения по упр. 652</i>	
193	Формирование орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограмм.	1
194	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием. «Причастие»</i>	1
195	Работа над ошибками. Формирование орфографических умений	1
	Повторение.	
196	Повторение. Морфология.	1
197	Повторение. Синтаксис. Пунктуация.	1
198	Повторение. Синтаксис. Пунктуация.	1
199	Повторение. Орфография.	1
200	Повторение. Орфография.	1
201	Повторение. Лексика. Речь.	1
202	Повторение. Лексика. Речь.	1
203	<i>Р/р. Итоговое изложение.</i>	2
203	<i>Р/р. Итоговое изложение.</i>	
204	Работа над ошибками. Лексика. Речь.	1
205	Беседа об успехах учащихся в изучении родного языка.	1
206	Резервные уроки	
- 210		