

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
Протокол № 1
от
« 29 » августа 2014г.
Руководитель ШМО
Ерещ /С.Е.Ерёмина /

«Согласовано»
« 30 » августа 2014г.
Зам. директора по УВР
Рябинцева /И.В. Рябинцева /

«Утверждаю»
Приказ
№ 122 от 08.09 2014г.
Директор
МОУ «СОШ №1 г. Ершова»
Т.Н. Лепехин



Дополнение к разделу VI рабочей программы
по русскому языку
для 5-9 классов

МОУ «Средняя общеобразовательная
школа №1 г. Ершова Саратовской области»

Составитель:
Нурманова Талшин Калиевна,
учитель русского языка и литературы
МОУ «СОШ №1 г. Ершова»

Рассмотрено

на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от

« 30 » августа 2014 г.

г. Ершов
2014 г.

**Примерное тематическое планирование по русскому языку и
виды учебной деятельности учащихся. 7 класс**

№	Тема	Часы	Планируемые виды предметной учебной деятельности для достижения предметных результатов	Планируемые виды деятельности учащихся для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения: Л (личностные), П (метапредметные познавательные), К (метапредметные коммуникативные); Р (метапредметные регулятивные)
1	Русский язык среди других славянских языков	1	<i>осознавать</i> место русского языка среди славянских языков, близость славянских языков между собой, <i>понимать</i> роль русского языка для народов России, <i>развивать</i> эстетические чувства.	Л: <i>развивать</i> любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре. М/п: <i>извлекать</i> информацию из разных источников (оглавления, условных обозначений, текста, схем, приложений и т.д.), <i>преобразовывать</i> информацию.
1. Текст 8				
2	Тексты разных типов	1	<i>различать</i> типы речи (повествование, описание, рассуждение), <i>определять</i> стилевую принадлежность текста, <i>анализировать</i> текст с точки зрения типа и стиля речи, <i>подбирать</i> тексты разных типов и стилей;	
3	Тексты разных типов.	1		
4–5	Тексты разных стилей	2		
6–7	Тексты публицистического стиля	2		
8–9	Подробное изложение текста публицистического стиля	2		
2. Простое и сложное предложение 8				
10	Понятие «предложение». Синтаксический разбор	1	<i>характеризовать</i> предложение как синтаксическую единицу, <i>различать</i> простые и сложные предложения, <i>находить</i> однородные члены, обращения, вводные слова, <i>разграничивать</i> предложения с прямой и косвенной речью, пунктуационно <i>оформлять</i> предложения с разными смысловыми	
11	Однородные члены предложения. Разделительные знаки препинания	1		
12	Сложное предложение. Сложные предложения с придаточными изъяснительными и определительными	1		
13	Р/р Свободный диктант	1		

14	Обращение. Вводные слова. Выделительные знаки препинания	1	отрезками, <i>составлять</i> схемы предложений и <i>конструировать</i> предложения по схемам, <i>определять</i> роль знаков препинания в предложениях с обращениями,	
15	Предложения с прямой и косвенной речью. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания	1	вводными словами, однородными членами, в сложных предложениях, при передаче чужой речи	
16	Контрольный диктант по теме «Простое и сложное предложение» Пишем правильно.	1		
17	Развитие орфографических умений	1		
3. Части речи 20				
18	Понятие «часть речи». Морфологический разбор	1	<i>осознавать</i> понятие «часть речи», <i>различать</i> самостоятельные и служебные части речи; <i>актуализировать</i> знания об имени прилагательном как части речи, умения <i>находить</i> орфограммы в именах прилагательных и <i>правильно писать</i> имена прилагательные с изученными орфограммами, а также с новой орфограммой-дефис и контакт в сложных именах прилагательных, устно и графически обозначать условия их выбора; <i>актуализировать</i> знания о причастии как особой форме глагола и члене предложения, его морфологических признаках и синтаксических связях с другими словами, умение <i>выделять причастный оборот на письме</i> ; <i>находить</i> изученные буквенные и небуквенные орфограммы в причастиях; <i>правильно писать</i> слова с названными в теме орфограммами,	<p>Л: <i>осознавать</i> роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств.</p> <p>М/п: <i>вычитывать</i> разные виды текстовой информации, преобразовывать её (в таблицу, схему, план, ключевые слова), <i>менять</i> стратегию чтения, <i>использовать</i> разные механизмы чтения (предвосхищения, эквивалентных замен, компрессии), <i>владеть</i> разными видами аудирования.</p> <p>М/к: <i>стремиться</i> к координации действий в парах, группах, слушать и слышать друг друга, формулировать собственное мнение и аргументировать его, осуществлять взаимный контроль.</p>
19	Самостоятельные и служебные части речи. Диктант с продолжением	1		
20–21	Имя прилагательное как часть речи и как член предложения	2		
22	Буквенные и небуквенные орфограммы в именах прилагательных	1		
23	Буквенные и небуквенные орфограммы в именах прилагательных (продолжение).	1		
24–25	Слитное и дефисное написание сложных имён прилагательных	2		
26–27	Причастие как особая форма глагола и как член предложения. Причастный оборот.	2		
28	Буквенные и небуквенные орфограммы в причастиях (буквы гласных в суффиксах и перед суффиксами причастий)	1		
29	Буквенные и небуквенные орфограммы в причастиях (<i>и</i> и <i>ни</i> в суффиксах причастий и прилагательных).	1		
30	Буквенные и небуквенные орфограммы в причастиях (слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями и прилагательными)	1		
	Имя числительное			

31–32	как часть речи и как член предложения. Р/р Текст-рассуждение с использованием разных разрядов имён числительных Буквенные орфограммы в именах числительных.	2	<i>объяснять</i> выбор написаний; <i>актуализировать</i> знания о числительном и местоимении как части речи и члене предложения, разрядах и морфологических особенностях числительных и местоимений, <i>различать</i> буквенные и небуквенные орфограммы в них, <i>находить</i> эти орфограммы в словах, <i>правильно</i> <i>писать</i> числительные и местоимения с изученными орфограммами, <i>объяснять</i> устно и графически выбор написаний.	
33	Местоимение как часть речи и как член предложения.	1		
34	Р/р Письменное редактирование текста Буквенные и небуквенные орфограммы в местоимениях.	1		
35–36	Контрольный диктант по теме «Части речи»	2		
37		1		
4. Наречие в языке и речи 32				
38	Грамматическое значение наречия и его морфологические признаки	1	<i>характеризовать</i> значение и морфологические признаки наречий, <i>различать</i> наречия разных разрядов, <i>определять</i> способы образования наречий, <i>распознавать</i> формы сравнения наречий, <i>отличать</i> формы сравнения наречий от форм сравнения имён прилагательных; <i>находить</i> орфограммы в наречиях и <i>правильно</i> <i>писать</i> наречия с изученными буквенными (буквы <i>е–и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий, буквы <i>о, а</i> на конце наречий, буквы <i>о–е</i> после букв шипящих на конце наречий, букву <i>ь</i> после шипящих на конце наречий, <i>н</i> и <i>ни</i> в наречиях на <i>-о, -е</i>) и небуквенными орфограммами (слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о, -е</i> , дефисное написание наречий, образованных от существительных, прилагательных, числительных	П: <i>владеть</i> разными видами чтения и аудирования, <i>извлекать</i> информацию из словарей и источников, представленных в разных формах (текст, схема, таблица), <i>преобразовывать</i> информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова), <i>анализировать</i> , <i>сравнивать</i> , <i>классифицировать</i> , систематизировать, конструировать, делать выводы, строить рассуждение. К: <i>учитывать</i> разные мнения и <i>стремиться</i> к координации действий в сотрудничестве, <i>строить</i> связное монологическое высказывание, <i>выступать</i> перед аудиторией сверстников, <i>осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оценивать</i> речевое высказывание. П: <i>определять</i> роль наречий в текстах разных стилей, <i>излагать</i> содержание прочитанного и прослушанного текста, включающего наречия (по частям, сжато) с разными видами орфограмм, <i>создавать</i> собственные тексты по ключевым словам-наречиям разных разрядов
39	Лексическо-грамматические разряды наречий	1		
40	Способы образования наречий	1		
41	Сравнительная форма наречий	1		
42	Буквы <i>е–и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	1		
43	Развитие орфографических умений	1		
44	Буквы <i>а, о</i> на конце наречий с приставками	1		
45	Развитие орфографических умений.	1		
46	Буквы <i>о, е</i> после шипящих на конце наречий	1		
47	Развитие орфографических умений	1		
48	Мягкий знак после букв шипящих на конце наречий	1		
49	Развитие орфографических умений	1		
50	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о, -е</i>	1		
51–52	Развитие орфографических умений	2		
53	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о, -е</i>	1		
54–55	Развитие орфографических умений.	2		
56	Дефисное написание наречий	1		
57	Развитие орфографических умений.	1		

58	Наречие как член предложения. Виды обстоятельств	1	образованных от существительных, прилагательных, числительных), графически и устно <i>объяснять</i>	
59–60	Р/р Свободный диктант Наречие в словосочетании. Примыкание	2	условия выбора написаний; <i>определять</i>	
61	Сложноподчинённые предложения с придаточными места (ознакомление)	1	синтаксическую роль наречий, <i>производить</i> их морфологический разбор,	
62	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени(ознакомление)	1	<i>выявлять</i> характер связи наречий с глаголами (примыкание),	
63	Наречия в художественном и публицистическом тексте.	1	<i>распознавать</i> сложноподчинённые	
64	Р/р Сочинение-миниатюра по опорным словам	1	предложения с придаточными места и времени;	
65	Р/р Сжатое изложение текста публицистического стиля	1	<i>составлять</i> схемы этих предложений, <i>подбирать</i>	
66	Контрольный диктант с самопроверкой или контрольная работа по теме «Наречие в языке и речи»	1	предложения к схемам.	
67–68–69		2		
		1		
70	Категория состояния как часть речи	1	П: <i>выявлять</i> значение, морфологические признаки и синтаксическую роль слов категории состояния, <i>отличать</i> слова категории состояния от омонимичных наречий и кратких прилагательных среднего рода, <i>производить</i> морфологический разбор слов категории состояния, <i>находить</i> слова категории состояния в предложении и тексте.	
71	Категория состояния как часть речи (продолжение). Морфологический разбор категории состояния	1		
72	Грамматическое значение деепричастия	1	<i>анализировать</i> и характеризовать лексическое и грамматическое значение деепричастий, <i>определять</i> морфологические	К: <i>строить</i> связное монологическое высказывание, <i>соблюдать</i> языковые (грамматические) нормы в процессе речевого общения, <i>осуществлять</i> речевой самоконтроль, <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме. П: соблюдать нормы <i>употребления</i>
73–74	Морфологические признаки деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия	2		
75–	Деепричастный оборот. Выделение деепричастия и деепричастного	2		

76	оборота на письме Выделение деепричастия и деепричастного	1	признаки глагола (вид, переходность) и наречия (неизменяемость) у деепричастий,	деепричастий в речи (при одном действующем лице с глаголом-сказуемым), <i>наблюдать</i> за ролью деепричастий в текстах разных стилей, <i>создавать</i> вторичный текст с использованием дееприча
77	оборота на письме. Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями.	1	различать деепричастия и причастия как формы глаголов,	стий, <i>владеть</i> разными видами аудирования, механизмами и приёмами изучающего чтения, менять стратегию чтения, <i>вычитывать</i> разные виды текстовой информации, <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию
78	Р/р Свободный диктант	1	выделять деепричастный оборот на письме, находить в предложении деепричастный оборот, правильно конструировать предложения с деепричастным оборотом,	
79	Деепричастие как член предложения	1	определять синтаксическую роль деепричастий и деепричастных оборотов, производить морфологический разбор деепричастий, выявлять характер связи деепричастия с глаголом (примыкание) и с существительным (управление), правильно писать <i>не</i> с деепричастиями..	
80	Морфологический разбор деепричастия	1		
81	Деепричастие в словосочетании. Примыкание	1		
82	Деепричастие в текстах разных стилей	1		
83	Р/р Выборочное изложение	2		
84–85	Развитие орфографических умений	1		
86	Контрольная работа по теме «Деепричастие»	1		
87		1		
88	Самостоятельные и служебные части речи	1	<i>пользоваться</i> разными видами чтения (ознакомительного, изучающего, поискового) и аудирования (ознакомительного, выборочного, детального), <i>менять</i> стратегию чтения в зависимости от цели и вида чтения, <i>извлекать</i> , <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию (таблица, схема, план, ключевые слова), <i>анализировать</i> , <i>сравнивать</i> , делать выводы, строить рассуждения.	К: <i>договариваться</i> и приходить к общему решению в совместной деятельности, <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения, выступать с сообщением и <i>оценивать</i> устное речевое высказывание, <i>владеть</i> монологической и диалогической формами речи.
7. Предлог		10		
89	Предлог как часть речи. Простые и составные предлоги	1		
90–91	Производные и непроизводные предлоги	2		
92	Дефис в предлогах. Слитное и раздельное написание производных предлогов	1		
93	Развитие орфографических умений. Р/р Свободный диктант	1		
94	Морфологический разбор предлога	1		
95	Употребление предлогов. Развитие орфографических умений	1		
96–97	Контрольный диктант по теме «Производные предлоги»	1		
98		1		
99	Союз как часть речи. Простые и составные союзы	1	правильно <i>употреблять</i>	П: <i>анализировать</i> отношения, выражаемые предлогом с существи-

100–101	Сочинительные и подчинительные союзы	2	предлоги с разными падежами имён	тельным (местоимением-существительным), различать простые и составные, производные и непр-
102	Производные и непроизводные союзы	1	существительных, наблюдать за особенностями	производные предлоги от омонимичных самостоятельных частей
103	Слитное написание производных союзов	1	использования предлогов, союзов, частиц в текстах	речи (форм), правильно писать предлоги (слитно, раздельно, через дефис), группировать предлоги по
104	Развитие орфографических умений	1	разных стилей, создавать вторичный текст в публицистическом	заданным признакам, производить морфологический разбор
105	Морфологический разбор союза	1	стиле с использованием предлогов, продуцировать	морфологический разбор предлогов; выявлять отношения, выражаемые союзами, различать
106	Союзы в тексте.	1	собственный текст на заданную тему, используя предлоги, в том числе производные, союзы, частицы разных	простые и составные, сочинительные и подчинительные, произ-
107	Проверочная работа	1	разрядов.	водные и непроизводные союзы, отличать производные союзы от
108	Развитие орфографических умений	1		омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.
109–110	Р/р Обучающее изложение текста публицистического стиля (обучение приемам сжатия)	1		
110	Контрольный диктант по теме «Производные союзы»	2		
111	Пишем правильно (работа над ошибками в контрольном диктанте)	1		
112		1		
113	Частица как часть речи	1		
114–115	Разряды частиц	2		
116	Раздельное и дефисное написание частиц	1		
117	Развитие орфографических умений	1		
118–119	Употребление и разграничение на письме частиц не и ни. Употребление частицы не	2		
120	Развитие орфографических умений	1		
121	Морфологический разбор частицы	1		
122	Частицы в тексте	1		
123	Свободный диктант	1		
124	Проверочная работа	1		
125	Междометие как часть речи	1		
126–127	Итоговая контрольная работа в форме ГИА	2		
	всего	13		
128	Морфология. Речь	1		
129	Орфография. Речь	1		
130	Синтаксис. Пунктуация. Речь	1		
131	Текст	1		
132–133	Р/р Выборочное изложение текста публицистического стиля	2		
134	Заключительный урок. Беседа об успехах учащихся в изучении родного языка. Задачи на новый учебный год	1		
135	Резервные уроки	6		
140				

