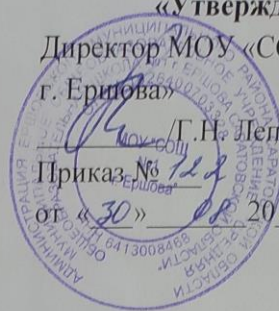


ОТ «30» 28 2019г.

«30» 08 2019 г.

от « 30 » 08 20 19 г.



для 6 класса

МОУ «СОШ №1 г. Ершова»

Г.

2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по краеведению в 6 классе составлена в соответствии с требованиями «Федерального государственного образовательного стандарта» второго поколения (ФГОС ООО) и авторской программы под редакцией Макарцевой Л.В., Саратов, Издательство «Лицей»- 2007год.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом включенным в федеральный перечень:

1. Л.В. Макарцева Учебник. Географическое краеведение Саратовская область Саратов Издательство «Лицей» 2009 г
2. Л.В. Макарцева Рабочая тетрадь. Географическое краеведение Саратовская область Саратов Издательство «Лицей» 2009 г

Главным объектом изучения является родной край. Построение и содержание курса определяется его общеобразовательным и пропедевтическим значением, возрастными особенностями познавательных возможностей учащихся, а также наличием опорных знаний и умений, сформированных у детей при изучении курса окружающий мир в начальной школе и в 5 классе. В программе рассматриваются историко-географическая составляющая, персоналии краеведов, учёных. Мотивация изучения родного края определяется исходя из главной цели обучения и воспитания в школе - формирование всесторонне развитой личности учащегося, обладающего основами культуры через познание окружающего мира и родного края. Основной подход в географическом краеведении - геоэкологический. Он означает изучение природных условий как среды жизни и деятельности населения и каждого человека в отдельности; состояние природы и местных экологических проблем. Большое внимание обращено на формирование умений, связанных с повседневной поведенческой культурой учащихся. Это умение ориентироваться в городской и сельской местности по компасу, солнцу, местным признакам, свободно пользоваться планом своего населённого пункта, объяснить дорогу другому человеку с помощью схематического рисунка.

Цель - создание природного образа малой родины, подготовка учащихся к восприятию данного курса с помощью рассмотрения причинно- следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Место предмета в базисном учебном плане

Региональный базисный учебный план отводит 34 часов для обязательного изучения учебного предмета «Географического краеведения Саратовской области», из расчета 1-го учебного часа в неделю.

Результаты изучения учебного предмета

Личностные:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные:

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные УУД:

- называть методы изучения Саратовской области;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий

Предметные результаты:

В результате изучения географического краеведения на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- приводить примеры географических объектов;
- объяснять, для чего изучают географическое краеведение;
- называть основные способы изучения области, района в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать на карте маршруты путешествий разного времени и периодов;

уметь:

- уметь объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- работать с компасом;
- ориентироваться на местности при помощи компаса карты и местных предметов, местных признаков;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши;
- объяснять особенности строения рельефа области;
- показывать на карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- особенности строения рельефа области;
- описывать погоду своей местности;
- использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и

извлечения информации, необходимой в решении учебных и практико - ориентированных задач;

- анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о населении области и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения области, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий области;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельного региона и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);

II. Содержание тем учебного курса

Введение-1 час.

Что изучает географическое краеведение? Знание о своём районе, посёлке. Роль района в жизни области, страны. Профессии, связанные с краеведением

История исследования Саратовской области, саратовцы - исследователи других континентов мира. Методы научного познания родного края - 3 часа.

Изучение природы нашего края со 2 в. н.э., первые сведения о Волге. Путешественники, иностранные послы: араб Ибн Батут, французский посол - Гильом Рубрук (1254 г.), венецианский путешественник Марко Поло (1261 г.), венецианский посол Контарини (1476 г.). Картографические сведения в 16 в., «Большой чертёж» 18 в. географы И.В. Кириллов, В.Н. Татищев, П.И. Рычков. 1768-1774 - исследование Поволжья - П.С. Палласом, И.П. Фальком, И.И.Лепехиным, С. Н. Никитиным (описание рельефа), П.П. Семёновым (природа края). Современные ученые, краеведы Саратовской области: В.И.Горцев, А.А.Герман, А.Ф. Леопольдов, Е.К. Максимов, Г.А. Малинин, В.Н. Семенов, Н.Н.Семенов, Д.С. Худяков. Саратовцы, исследователи других континентов мира: исследователи Арктики и Антарктики - Игорь Демьянович Смилевцев, Герман Гаврилович Сакунов, покорители горных вершин: Сергей Богомоллов, Владимир Игошин, Юрий Никитин, Владимир Поляк. Методы научного познания родного края. Классификация методов познания. Метод наблюдения, картографический метод, социологический метод, метод измерения, работа с литературными источниками, справочной литературой, сайтами.

Практическая работа: Организация наблюдения за высотой солнца над горизонтом, погодой, сезонными изменениями, состоянием водоёмов, растительности животного мира. Творческое задание: подготовить сообщение об исследователях земли саратовской.

Особенности географического положения области, района - 4 часа.

Расположение на материке, части света. Площадь. Сравнение с другими областями и странами. Областной центр. Пограничные территории. Благоприятное географическое положение.

Практическая работа: «Географическое положение Саратовской области и своего района». Работа с картами Саратовской области (административной, физической, контурной) Выявить наибольшие районы и наименьшие по площади. Назвать города на Волге. Охарактеризовать географическое положение своего района, населённого пункта. Определение координат Саратова, своего населенного пункта.

Строение земной коры. Минералы и горные породы - 2 часа.

Геологическое строение. Путешествие по берегам морей, которых никто никогда не видел. Изменение территории по геологическим эпохам. Различия в геологическом строении правобережья и левобережья, горные породы вашей местности. Профессия геолога.

Практическая работа. Определение формы поверхности и характер залегания пород. Особенности их использования. Определение горных пород по образцам. Научиться различать осадочные и магматические породы по внешним признакам.

Рельеф Саратовской области, своего района - 2 часа.

Формы рельефа. Особенность рельефа. Рельеф правобережья. Наиболее высокие участки правобережья. Особенности рельефа левобережья. Отображение особенностей рельефа в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе. Профессия землемера.

Практическая работа - на контурную карту Саратовской области нанести основные формы рельефа. Дать оценку рельефа местности, где вы живёте (какие формы поверхности образуют рельеф, назовите полезные ископаемые своей местности).

Полезные ископаемые и их хозяйственное значение.

Горючие полезные ископаемые - нефть, газ. Газопровод Саратов-Москва (1943 г.). Горючие сланцы - торф. Химическое сырьё - каменные и калийные соли. Фосфориты. Строительные материалы - известняки, доломиты, глина, пески.

Воды суши Саратовской области - 4 часа.

Воды суши: подземные и поверхностные.

Реки. Речная система. Влияние рельефа на направление и характер течения реки. Тип питания рек Саратовской области.

Реки Волжского бассейна, реки бассейна Дона, реки бессточного бассейна, грунтовые воды.

Волга - главная река области, её значение в жизни населения области, искусственные водоёмы.

Озёра области. Питание озёр. Минеральные воды. Профессия гидролога. Гидрологические наблюдения.

Практическая работа: нанесение на контурную карту области основных рек. Составление по карте характеристики реки. Определение глубины малых рек.

Атмосфера. Климат области - 5 часов.

Метеорологические элементы. Типичные погоды местности. Наблюдения за погодой. Метеорологические станции. Профессия метеоролога. Местные признаки погоды.

Средние температуры воздуха (за сутки, месяц) в населённом пункте. Амплитуда температур. Ветры, господствующие в области. Определение ветра по флюгелю и по местным признакам. Роза ветров. Осадки. Значение осадков в жизни людей.

Климат области, своего района, населённого пункта. Влияние климатических условий на жизнь людей, его здоровье. Профессия климатолога.

Практическая работа. Обработка и анализ метеорологических наблюдений. Описание погоды за сутки. Предсказание погоды по местным признакам. Составление характеристики климата своего района, населённого пункта.

Природные комплексы Саратовской области - 5 часов.

Типы почв Саратовской области, своего района. Факторы, влияющие на формирование почв. Охрана почв.

Растительность области и своего района. Лекарственные растения. Животный мир. Охрана растительного и животного мира. Красная книга Саратовской области.

Природные зоны: лесостепь, степь, полупустыня. Особенности каждой зоны. Охраняемые памятники природы правобережья, левобережья. Экологические проблемы Саратовской области.

Практическая работа: экскурсия в природный комплекс (посещение отдела природы краеведческого музея).

План местности – 5 часов.

Условные топографические знаки. Определение направлений и расстояний. Ориентирование по плану и компасу. Движение по азимуту.

Глазомерные съемки (полярная, маршрутная). Составление плана местности. Ориентирование по плану своего населенного пункта – практическая работа.

Практическая работа с топографической картой.

Население области, своего района - 5 часов.

История заселения, освоения области, своего населённого пункта. Народы, национальные и культурные традиции. Ремёсла.

Творческое задание: Экскурсия в музей. Сбор материала о народах, проживающих на территории Саратовской области.

III. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела и тем урока	Кол-во часов	Тип урока	Дата проведения		Планируемые результаты	Использование ИКТ и ЭОР
				план	факт		
1	Введение. Что изучает географическое краеведение?	1	вводный			П. Формулировать определения понятия «географического краеведения». Выявлять особенности изучения географического краеведения по сравнению с другими науками. К. Высказывать суждение и подтверждать их фактами	
2. Методы научного познания. История исследования природы Саратовской области. Саратовцы – исследователи континентов (3 часа)							
2	Методы научного познания родного края. Метод наблюдения. Практическая работа «Организация наблюдения за высотой солнца над горизонтом, погодой, сезонными наблюдениями в природе»	1	Практическая работа			П. Работать с картой. Искать информацию о накоплении географических знаний в интернете. К. Оценивать работу одноклассников	презентация
3	Изучение природы нашего края с древнейших времен. Исследование Поволжья П.С. Палласом, И.П. Фальком, В.И. Лепехиным	1	Комбиниров			П. Описывать по картам маршруты путешествий и их обозначение на контурной карте. Р. Составлять план ответа.	
4	Саратовцы – исследователи континентов. Покорители горных вершин и Антарктиды	1	Изучение нового материала			П. Анализировать иллюстративно-справочные материалы. Л. Беречь и любить свой край.	
3. Особенности географического положения области, района. (4 часа)							
5	Расположение области, района на материке, части света, Восточно- Европейской равнине.	1	Изучение нового материала			П. Выявлять причинно-следственные связи. Р. Выдвигать версии решения проблем	презентация
6	Практическая работа «Географическое положение области, своей местности. Работа с административной, физической, контурной картой Саратовской области».	1	Практическая работа			П. Искать дополнительные сведения в различных источниках информации. К. Уметь общаться в группе.	

4. Строение земной коры. Минералы и горные породы. (2 часа)							
7	Геологическое строение. Различия в геологическом строении правобережья и левобережья.	1	Изучение нового материала			П. Изучать различные виды изображения нашего края. Р. Выдвигать версии решения проблем	Видео-рассказ
8	Практическая работа «Определение горных пород по образцам».	1	Практическая работа			П. Уметь использовать знания в практической деятельности. Р. Вырабатывать критерии классификации	Иллюстрации через проектор
5. Рельеф Саратовской области, своего района. (2 часа)							
9	Формы рельефа. Особенности рельефа правобережья и левобережья.	1	Изучение нового материала			П. Изучать условные знаки, решать практические задачи. Р. Выдвигать версии решения проблемы.	презентация
10	Оценка рельефа своей местности. Практическая работа «Работа с контурной картой: обозначение основных форм рельефа и полезных ископаемых».	1	Практическая работа			П. Составлять план местности. К. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе	
6. Воды суши Саратовской области. (4 часа)							
11	Внутренние воды области. Волга- главная река области.	1	Изучение нового материала			П. Изучать различные виды изображения нашего края. Р. Выдвигать версии решения проблем	презентация
12	Реки Волжского бассейна.	1	Комбиниров.			П. Изучать различные виды изображения нашего края. Р. Выдвигать версии решения проблем	
13	Реки бессточного бассейна. Озёра.	1	Комбиниров.			П. Уметь читать карты различных видов, находить черты сходства и различия. Л. Адаптировать знания к условиям окружающей среды.	
14	Практическая работа «Описание реки или озера. На малых реках определения ширины и глубины».	1	Практическая работа			П. Уметь читать карты различных видов, находить черты сходства и различия. Л. Адаптировать знания к условиям окружающей среды.	
7. Атмосфера. Климат области. (5 часов)							
15	Методы исследования. Метеорологические элементы. Местные признаки погоды.	1	Изучение нового материала			П. Выявлять особенности местных признаков погоды.. Р. Создание объемной модели климата края.	презентация
16	Температура воздуха по сезонам. Годовой ход температуры воздуха.	1	Комбиниров.			П. Работать с картой. Искать информацию о накоплении географических знаний в интернете.	

						К. Оценивать работу одноклассников	
17	Ветры, господствующие в области. Роза ветров.	1	Комбиниров.			П. Изучать различные виды изображения нашего края. Р. Выдвигать версии решения проблем	
18	Климат своего района.	1	Комбиниров			К. Высказывать суждение и подтверждать их фактами К. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе	презентация
19	Практическая работа. «Обработка и анализ метеорологических наблюдений. Составление характеристики своего района».	1	Практическая работа			П. Уметь читать карты различных видов, находить черты сходства и различия. Л. Адаптировать знания к условиям окружающей среды	
8. Природные комплексы Саратовской области (5 часа)							
20	Типы почв Саратовской области.	1	Изучение нового материала			П. Анализировать воздействие внешних сил на формирование рельефа. Л. Использовать знания для осуществления мер по сохранению форм рельефа.	
21	Растительный и животный мир Саратовской области, своего района.	1	Комбиниров			Л. Приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды.	
22	Природные зоны области, своего района.	1	Комбиниров			П. Выявлять причинно-следственные связи. Р. Выдвигать версии решения проблем	
23	Памятники природы правобережья, левобережья. Экологические проблемы.	1	Комбиниров			К. Уметь общаться в группе. П. Искать дополнительные сведения в различных источниках информации.	
24	Экскурсии в природный комплекс. Практическая работа	1	экскурсия			П. Выявлять причинно-следственные связи. Р. Выдвигать версии решения проблем	
9. План местности (5 часов)							
25	Условные топографические знаки. Определение направлений и расстояний	1	Изучение нового материала			П. Искать дополнительные сведения в различных источниках информации. Р. Выдвигать версии решения проблем	
26	Ориентирование по плану и компасу. Движение по азимуту	1	исследование			К. Уметь общаться в группе. Р. Выдвигать версии решения проблем	
27	Глазомерные съемки (полярная, маршрутная). Составление плана местности	1	Комбиниров			Р. Составлять план ответа. К. Уметь общаться в группе	презентация
28	Практическая работа с топографической картой	1	Практическая работа			Р. Составлять план ответа Л. Адаптировать знания к условиям окружающей среды.	

29	Ориентирование по плану своего населенного пункта – практическая работа	1	Практическая работа			<p>П. Изучать различные виды изображения нашего края.</p> <p>Р. Выдвигать версии решения проблем</p>	
10. Население области, своего района (5 часов)							
30	История заселения, освоения области, своего района. Типы населений	1	презентация			<p>Р. Составлять план ответа.</p> <p>К. Уметь общаться в группе</p>	
31	Народы, национальности, традиции	1	Изучение нового материала			<p>П. Искать дополнительные сведения в различных источниках информации.</p> <p>Р. Выдвигать версии решения проблем</p>	
32	Экскурсия в музей	1	экскурсия			<p>Р. Составлять план ответа.</p> <p>К. Уметь общаться в группе</p>	
33-34	Защита проектов	2	Итоговый			<p>Р. Составлять план ответа</p> <p>Л. Адаптировать знания к условиям окружающей среды.</p>	