

5, 8, 9 класс
2019-2020

«Рассмотрено»

«Согласовано»

«Утверждаю»

Руководитель ШМО

Зам.директора по УВР МОУ
«СОШ № 1 г. Ершова»

Директор МОУ «СОШ № 1
г. Ершова»

Ерем /С.Е.Еремина/

Ряб /И.В. Рябинцева/

Лепёхин /Г.Н. Лепёхин/

Протокол № 1

от «19» августа, 2018г.

«30» августа, 2018г.

Приказ № 136

от «31» августа, 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 5- 9 классов

МОУ «Средняя общеобразовательная
школа №1 г. Ершова Саратовской области»

Составитель:

Айтмухамбетова Райся Рашитовна,
учитель русского языка и литературы
МОУ «СОШ №1 г. Ершова»

Рассмотрено

на заседании

педагогического

совета

протокол №

13 от

«30» 08 2018 г.

г. Ершов
2018

Пояснительная записка к рабочей программе

Рабочая программа основного общего образования по русскому языку для 5-9 классов (УМК реализуется в адресованном учащимся учебном комплексе: «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русская речь». Авторы : В.В.Бабайцева, А.Ю.Купалова, Е.И.Никитина, Т.М.Пахнова,

С.Н. Пименова, Л.Д.Чеснокова , Москва. Дрофа, 2016 г. **составлена на основе:**

- Фундаментального ядра содержания общего образования
- Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования
 - На основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку и авторской программы по русскому языку к учебному комплексу для учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы под редакцией В. В. Бабайцевой (авторский коллектив: В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова, А. П. Еремеева, А. Ю. Купалова, Г. К. Лидман-Орлова, С. Н. Молодцова, Е. И. Никитина, Т. М. Пахнова, С. Н. Пименова, Ю. С. Пичугов, Л. Ф. Талалаева).
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ №1 г. Ершова».

Место предмета в учебном плане

Учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме 735 ч. В том числе: в 5 классе — 175 ч, в 6 классе — 210 ч, в 7 классе — 140 ч, в 8 классе — 105 ч, в 9 классе — 105 ч.

Планирование предназначено для работы по УМК:

Программа реализуется в адресованном учащимся учебном комплексе: «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русская речь».

Авторы программы: В.В.Бабайцева, А.Ю.Купалова, Е.И.Никитина, Т.М.Пахнова,

С.Н. Пименова, Л.Д.Чеснокова , Москва. Дрофа, 2016 г.

1. Бабайцева, В.В., Чеснокова, Л.Д. Русский язык. Теория. 5-9 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. – Москва.: Дрофа, 2016.-320с.
2. Купалова, А.Ю. Русский язык. Практика.5 класс [Текст]: учебник / А.Ю. Купалова, А.П. Еремеева, Г.К. Лидман-Орлова и др. – М.: Дрофа, 2016. – 270 с.
3. Никитина, Е.И. Русский язык. Русская речь. 5 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений / Е.И. Никитина. – М.: Дрофа, 2016. – 191 с.
4. Лидман-Орлова, Г.К. Русский язык. Практика. 6 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений / Г.К. Лидман-Орлова, С.Н.Пименова, А.П. Еремеева.- М.: Дрофа, 2016.-320с.
5. Никитина, Е.И. Русский язык. Русская речь. 6 класс. [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений / Е.И.Никитина. - М.: Дрофа, 2016.- 160с.
6. Пименова, С.Н. Русский язык. Практика. 7 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений/- С.Н.Пименова.- М.: Дрофа, 2016.-254с.
7. Никитина, Е.И. Русский язык. Русская речь.7 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений/ Е.И.Никитина. – М.: Дрофа, 2016.-160с.
8. Пичугов, Ю.С. Н. Русский язык. Практика. 8 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений/ Ю.С.Пичугов.- Москва.: Дрофа, 2016.-272с.

9. Никитина, Е.И. Русский язык. Русская речь. 8 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений/ Е.И.Никитина. – М.: Дрофа, 2016.-224с.
10. Пичугов, Ю.С. Н. Русский язык. Практика. 8 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений/ Ю.С.Пичугов.- Москва.: Дрофа, 2016.- 208с.
11. Никитина, Е.И. Русский язык. Русская речь. 9 [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений/ Е.И.Никитина. – М.: Дрофа, 2016.-256с.

Общая характеристика курса

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание русского языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.); познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных

средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

Основные содержательные линии

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре примерной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. Именно поэтому последовательность разделов курса и количество часов, выделенных на изучение каждого из них, имеет примерный характер.

І.Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*
- *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов*

СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
 - анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;*
- *создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;*
- *анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;*
- *выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.*

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.*

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов,

иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Планируемые результаты освоения междисциплинарных курсов

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
 - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
 - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
 - потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как "Средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

II. Содержание курса

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (118 час)

Речевое общение

Умение общаться – важная часть культуры человека.

Разновидности речевого общения: непосредственное и опосредованное; устное и письменное; диалогическое и монологическое; их особенности.

Сферы речевого общения: бытовая, социально-культурная, научная (учебно-научная), общественно-политическая, официально-деловая.

Ситуация речевого общения и ее основные компоненты: участники (адресант и адресат), обстоятельства речевого общения, личное и неличное, официальное и неофициальное, подготовленное и спонтанное общение. Овладение нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения.

Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата. Причины коммуникативных неудач и пути их преодоления.

Речевая деятельность

Речь как деятельность.

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Особенности каждого вида речевой деятельности.

Чтение. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Овладение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Аудирование (слушание). Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего. Понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов (максимальный объем – до 350 слов), их основной и дополнительной информации, установление смысловых частей текста, определение их связей.

Говорение. Продуцирование устных монологических высказываний на социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные и др. темы. Участие в диалогах различных видов.

Письмо. Овладение умениями адекватно передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме с заданной степенью свернутости (изложение подробное, сжатое, выборочное; *тезисы*, конспект, аннотация). Создание собственных письменных текстов на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные и др. темы на основе отбора необходимой информации. Написание сочинений (в том числе отзывов и рецензий)

различных функциональных стилей с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций.

Текст как продукт речевой деятельности

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Способы развития темы в тексте. Структура текста.

Композиционно-жанровое разнообразие текстов.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной разновидности языка, функциональному стилю. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы, ситуации и условий общения.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного,

публицистического, официально-делового стилей. Особенности языка художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, реферат, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

Культура речи

Понятие о культуре речи. Нормативность, уместность, эффективность, соответствие нормам речевого поведения – основные составляющие культуры речи.

Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Общие сведения о русском языке (15 час)

Наука о русском языке, ее основные разделы. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.

Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе. Русский язык – национальный язык русского народа. Понятие государственного языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Русский язык как средство межнационального общения народов России и стран Содружества Независимых Государств.

Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечие. Национальный язык – единство его различных форм (разновидностей).

Культура речи

Понятие о культуре речи. Нормативность, уместность, эффективность, соответствие нормам речевого поведения – основные составляющие культуры речи.

Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения.

Понятие о литературном языке. Русский литературный язык – основа национального русского языка. Литературный язык как основа русской художественной литературы. Основные отличия литературного языка и языка художественной литературы.

Нормированность (наличие норм) – основная отличительная особенность русского литературного языка. Языковая норма и ее признаки.

Виды норм русского литературного языка: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические и правописные (орфографические и пунктуационные).

Словарь как вид справочной литературы. Словари лингвистические и нелингвистические. Основные виды лингвистических словарей: толковые, этимологические, орфографические, орфоэпические, морфемные и словообразовательные, словари синонимов, антонимов, фразеологические словари.

Система языка

(422 час)

Основные единицы языка: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст.

Фонетика. Орфоэпия (20 час)

Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке.

Система гласных и согласных звуков русского языка: гласные ударные и безударные; согласные звонкие и глухие; согласные мягкие и твердые. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Сонорные согласные. Шипящие согласные. Изменения звуков в речевом потоке. Изменение качества гласного звука в безударной позиции. Оглушение и озвончение согласных звуков.

Характеристика отдельного звука речи и анализ звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы.

Фонетическая транскрипция. Объяснение особенностей произношения и написания слова с помощью элементов транскрипции.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные выразительные средства фонетики. Понимание и оценка звукописи как одного из выразительных средств русского языка.

Словесное ударение как одно из средств создания ритма стихотворного текста.

Понятие об орфоэпической норме. Овладение основными правилами литературного произношения и ударения: нормы произношения безударных гласных звуков; произношение мягкого или твердого согласного перед [э] в иноязычных словах; произношение сочетания согласных (**чн, чт и др.**); грамматических форм (прилагательных на **-его, -ого**, возвратных глаголов с **-ся, -сь** и др.). Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств.

Особенность ударения в русском языке (силовое и количественное, подвижное, разноместное). Трудные случаи ударения в словах (квартал, договор и т.п.). Трудные случаи ударения в формах слов (глаголы прошедшего времени, краткие причастия и прилагательные и т.д.). Допустимые варианты произношения и ударения.

Орфоэпические словари и их использование в повседневной жизни.

Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Морфемика (состав слова) и словообразование (40 час)

Морфемика и словообразование как разделы науки о языке.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Отличие морфемы от других языковых единиц.

Виды морфем. Корневые и некорневые морфемы. Корень. Однокоренные слова. Словообразовательные и словоизменяющие морфемы. Основа слова. Окончание. Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы. Морфемные словари русского языка. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологические словари русского языка.

Основные способы образования слов.

Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный,

бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Виды сложения. Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в слово. Особенности словообразования слов различных частей речи. Словообразовательные словари русского языка.

Основные выразительные средства морфемики и словообразования.

Использование индивидуально-авторских слов в художественных текстах. Повтор слов с одинаковыми морфемами как один из приемов выразительности.

Членение слова на морфемы. Уточнение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав. Определение основных способов

словообразования. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология (32 час)

Лексикология как раздел науки о языке. Лексика как словарный состав, совокупность слов данного языка.

Слово – основная единица языка. Отличие слова от других языковых единиц.

Лексическое значение слова. Основные способы передачи лексических значений слов. Толкование лексического значения слова с помощью описания, толкования, подбора синонимов, антонимов, однокоренных слов.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Понимание основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков). Основные виды тропов, основанные на употреблении слова в переносном значении (метафора, олицетворение, эпитет и др.). Наблюдение за использованием переносных значений слов в устных и письменных текстах. Толковые словари русского языка и их использование для определения, уточнения лексического значения слов. Лексические омонимы как слова, тождественные по звучанию и написанию, но различные по лексическому значению. Различение омонимов и многозначных слов в речи.

Синонимы как слова, близкие или тождественные по лексическому значению. Смысловые и стилистические различия синонимов. Словари синонимов русского языка и их использование. Наблюдение за использованием синонимов в устных и письменных текстах. Выявление смысловых и стилистических различий синонимов. Использование синонимов как средства связи предложений в тексте и как средства устранения неоправданного повтора. Антонимы как слова, противоположные по лексическому значению. Словари антонимов русского языка. Наблюдение за использованием антонимов в устных и письменных текстах. Историческая изменчивость словарного состава языка. Образование новых слов и заимствование как основные пути пополнения словарного состава языка.

Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Основные языки-источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычной лексики. Словари иностранных слов и их использование. Устаревшие слова и неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы. Общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы. Наблюдение за использованием устаревших слов и неологизмов в текстах. Словари устаревших слов и неологизмов.

Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Книжные слова и разговорные слова. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи, средствах массовой коммуникации, публичных выступлениях. Терминологическая лексика как наиболее существенный признак языка науки.

Фразеология как раздел лексикологии. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, особенности их употребления в речи.

Фразеологическое богатство русского языка. Пословицы и поговорки, афоризмы и крылатые слова; их уместное употребление в речевой практике. Фразеологические словари русского языка и их использование.

Лексические и стилистические нормы русского языка. Употребление слова в точном соответствии с его лексическим значением. Учет лексической сочетаемости слов в речи. Учет стилистических характеристик слов при употреблении их в речи.

Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Наблюдение за использованием синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов в переносном значении, диалектизмов и т.д. как средства выразительности в художественных и публицистических текстах.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Грамматика

(326 час)

Грамматика как раздел науки о языке.

Морфология (165 час)

Морфология как раздел грамматики.

Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения.

Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Самостоятельные и служебные части речи. Общая характеристика самостоятельных частей речи.

Имя существительное как часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Нарисательные и собственные имена существительные. Род как постоянный признак существительного. Существительные мужского, женского, среднего, общего рода; существительные, не имеющие родовой характеристики. Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Система падежей в русском языке. Типы склонений имен существительных. Склоняемые и несклоняемые имена существительные. Разносклоняемые существительные. Правильное употребление имен существительных в речи.

Имя прилагательное как часть речи. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Род, число и падеж имен прилагательных. Зависимость рода, числа и падежа прилагательного от существительного. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки. Особенности употребления прилагательных в разных стилях речи. Правильное употребление имен прилагательных в речи.

Имя числительное как часть речи. Разряды числительных по значению и строению. Вопрос о числительных в системе частей речи. Склонение числительных. Правильное употребление числительных в речи.

Местоимение как часть речи. Вопрос о местоимении в системе частей речи. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений. Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Правильное употребление местоимений в речи.

Глагол как часть речи. Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Переходные и непереходные глаголы. Безличные глаголы. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения глагола. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Спряжение глаголов. Лицо и число. Изменение по родам глаголов в форме условного (сослагательного) наклонения и изъявительного наклонения (прошедшее время). Разноспрягаемые глаголы. Правильное употребление глаголов в речи.

Причастие и деепричастие. Вопрос о причастии и деепричастии в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Деепричастие, его наречные и глагольные признаки. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Наблюдение за особенностями употребления причастий и деепричастий в текстах. Правильное употребление причастий и деепричастий в речи.

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование. Вопрос о словах категории состояния и модальных словах в системе частей речи. Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог как часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги.

Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные.

Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению.

Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Разряды междометий.

Звукоподражательные слова.

Определение принадлежности слова к определенной части речи по его грамматическим признакам. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения. Соблюдение основных морфологических норм русского литературного языка. Правильное употребление в речи имен существительных с учетом их родовой отнесённости и особенностей образования форм именительного и родительного падежа множественного числа. Правильное употребление в речи степеней сравнения и полных и кратких форм имен прилагательных. Правильное употребление в речи собирательных числительных и падежных форм количественных числительных. Правильное употребление местоимений в речи. Правильное употребление в речи личных форм глагола, а также форм повелительного наклонения. Использование словарей грамматических трудностей русского языка.

Синтаксис (161 час)

Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание. Основные признаки словосочетания; смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.

Предложение. Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. Предложения утвердительные и отрицательные. Синтаксическая структура предложения. Грамматическая (*предикативная*) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Простое предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство. Способы выражения

второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.

Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определено-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Вопрос об обобщенно-личных предложениях. Наблюдение за особенностями употребления односоставных предложений в устной и письменной речи. Синонимия односоставных и двусоставных предложений. Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения полные и неполные. Наблюдение за употреблением неполных предложений в устных и письменных текстах.

Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов. Предложения с обособленными членами. Обособленное определение и приложение. Обособленное обстоятельство. Правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотами. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устных и письменных текстах. Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле. Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Наблюдение за использованием вводных конструкций в устных и письменных текстах. Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций.

Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) сложные предложения.

Сложносочиненное предложение, его строение. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова,

указательные слова. Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Виды сложноподчиненных предложений. Наблюдение за особенностями использования сложноподчиненных предложений в устных и письменных текстах.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Соподчинение (однородное и неоднородное) и последовательное подчинение придаточных частей.

Бессоюзное сложное предложение. Определение смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения, интонационного и пунктуационного выражения этих отношений.

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Правильное построение сложных предложений разных видов.

Синонимия простого и сложного предложений.

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях. Текст. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Соблюдение основных синтаксических норм русского литературного языка в собственной речи. Синтаксическая синонимия. Стилистические различия между синтаксическими синонимами. Основные выразительные средства синтаксиса. Использование различных синтаксических конструкций как средства усиления выразительности речи (восклицательные предложения, обращения, предложения с однородными членами и т.д.)

Правописание: орфография и пунктуация (100 час)

Орфография как система правил правописания слов и их форм.

Разделы и основные принципы русской орфографии. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание суффиксов в словах разных частей речи. Правописание окончаний в словах разных частей речи. н и nn в словах разных частей речи. Употребление ь и Ъ. Правописание гласных после шипящих и ц.

Слитное и дефисное написание слов.

Слитное и раздельное написание не и ни со словами разных частей речи.

Правописание наречий.

Правописание предлогов, союзов, частиц.

Употребление строчной и прописной букв.

Правила переноса.

Пунктуация как система правил правописания предложений.

Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции.

Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания.

Вариативность постановки знаков препинания. Авторское употребление знаков препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении и др.).

Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обособленными членами предложения; в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Сочетание знаков препинания. Вариативность в использовании пунктуационных знаков.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

(10 час)

Язык и культура

Отражение в языке культуры и истории народа.

Русский речевой этикет.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с

помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.)

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации программы

Литература для учителя

- Бабайцева В. В. Система членов предложения в современном русском языке. — М., 1988.
- Бабайцева В. В. Явления переходности в грамматике русского языка. — М., 2000.
- Бабайцева В. В. Система односоставных предложений в современном русском языке. — М., 2004.
- Бабайцева В. В. Тайны орфографической зоркости // Русская словесность. — 2000. — № 1.
- Бабайцева В. В. Подчинительные и сочинительные словосочетания // РЯШ. — 2006. — № 4.
- Бабайцева В. В. Простые и сложные словосочетания // РЯШ. — 2007. — № 4.
- Бабайцева В. В., Беднарская Л. Д. Заметки о пунктуации // РЯШ. — 2008. — № 7.
- Бабайцева В. В. Принципы русской орфографии // РЯШ. — 2009. — № 3.
- Беднарская Л. Д. Обучение сочинению-рассуждению при подготовке к ЕГЭ по русскому языку // РЯШ. — 2009. — №9—10.
- Купалова А. Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. — М., 2002.
- Львов М. Р. Основы теории речи. — М., 2000.
- Николина Н. А. Филологический анализ текста. — М., 2003.
- Пахнова Т. М. Готовимся к устным и письменным экзаменам по русскому языку. — М., 2013.

Для учащихся

- Бабайцева В. В. Русский язык. Односоставные предложения в тексте. 10—11 классы. — М., 2008. — (Элективные курсы).
- Беднарская Л. Д. Русский язык: Трудные вопросы изучения синтаксиса. — М., 2009. — (Элективные курсы).
- Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. — М., 1994.
- Граник Г. Г. и др. Речь, язык и секреты пунктуации. — М., 1995.
- Дроздова О. Е. Уроки языкознания для школьников 5—8 классов. — М., 2001.
- Львова С. И. «Позвольте пригласить вас...», или Речевой этикет. — М., 2004.
- Львова С. И. Русский язык в кроссвордах. — М., 2002.
- Павлова С. А. Рекомендации по подготовке к ЕГЭ (части А, В, С). — М., 2016.
- Пахнова Т. М. Сборник текстов для подготовки к государственной итоговой аттестации. 9 класс. — М., 2016.

Словари

1. Жуков А. В. Школьный лексико-фразеологический словарь русского языка. — М., 2010.
2. Карпюк Г. В., Харитонов Е. И. Школьный словарь употребления буквы *Ѣ* в русском языке. — М., 2010.
3. Квятковский А. П. Школьный поэтический словарь. — М., 1998 и последующие издания.
4. Крысин Л. П. Школьный словарь иностранных слов. — М., 1997 и последующие издания.
5. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2010.

6. Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. — М., 1998.
7. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. — М., 1992 и последующие издания.
8. Резниченко И. Л. Словарь ударений русского языка. — М., 2008.
- Э. Рогожникова Р. П., Карская Т. С. Словарь устаревших слов русского языка: По произведениям русских писателей XVIII—XX вв. — М., 2005.
10. Скворцов Л. И. Школьный словарь по культуре русской речи. — М., 2010.
11. Сомов В. П. Словарь редких и забытых слов. — М., 1996.
12. Толковый словарь русского языка с включением сведений о происхождении слов / отв. ред. Н. Ю. Шведова. — М., 2008.
13. Чеснокова Л. Д., Чесноков С. П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. — М., 2005.

Рекомендуемые информационные ресурсы в Интернете

<http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа».
<http://www.philology.ru> — «Филологический портал».
<http://www.grammar.ru> — сайт «Культура письменной речи».
<http://www.wikipedia.org> — универсальная энциклопедия «Википедия».
<http://www.krugosvet.ru> — универсальная энциклопедия «Кругосвет».
<http://www.rubricon.com> — энциклопедия «Рубрикой».
<http://www.slovari.ru> — сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).
<http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»),
<http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова».
<http://www.about-russian-language.com> — сайт по культуре речи.
<http://www.languages-study.com/russian.html> — база знаний по русскому языку (бесплатная справочная служба по русскому языку).
<http://www.etymolo.ruslang.ru> — этимология и история слов русского языка (сайт Российской академии наук, Института русского языка имени В. В. Виноградова).
<http://www.orfografus.ru> — видеоуроки русского языка.
<http://www.wordslan.ru> — сайт «Страна слов. Магия языка», изучение русского языка в игровой форме.
<http://www.school-collection.edu.ru> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
<http://www.urokirus.com> — уроки русского языка онлайн (история языка, интересные статьи по филологии, словари, тестирование).

III. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

5 класс
(175 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемые виды учебной деятельности для достижения предметных результатов	Планируемые виды учебной деятельности учащихся для достижения личностных, метапредметных результатов обучения: П (метапредметные познавательные), К (метапредметные коммуникативные); Р (метапредметные регулятивные)
	Введение(1ч.)			

1.	Знакомство с учебным комплексом по русскому языку. Роль языка в жизни общества	1	Проводить ознакомительное чтение. Осмысливать термины книжно-издательской темы. Работать со словарями	<i>Регулятивные:</i> осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. <i>Познавательные:</i> формирует способность строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели и функции участников, способы взаимодействия; планирует общие способы работы.
<i>Вводный курс (8ч.)</i>				
2.	Орфограмма. Правописание безударных гласных в корне слова.	1	Анализировать несоответствия в произношении и написании слов. Записывать звуковой облик слов с элементами транскрипции. Использовать монологическую речь при характеристике звуков. Графически обозначать орфограммы	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей
3.	Непроверяемая безударная гласная в корне слова.	1	Определять опознавательные признаки орфограммы. Выстраивать алгоритм рассуждения при выборе написания. Определять морфемный состав слов. Работать со словарями	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
4.	Правописание гласных в приставках.	1	Определять опознавательные признаки орфограммы. Выстраивать алгоритм рассуждения при выборе написания. Комментировать выбор написания слов с орфограммой	<i>Регулятивные:</i> осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. <i>Познавательные:</i> формирует способность строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели и функции участников, способы взаимодействия; планирует общие способы работы.
5.	Гласные И, А, У после шипящих.	1	Определять опознавательные признаки орфограммы. Выстраивать алгоритм рассуждения при выборе написания.	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
6.	Правописание глухих и звонких согласных.	1	Определять опознавательные признаки орфограммы. Выстраивать алгоритм рассуждения при выборе написания.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> высказывает и обосновывает свою точку зрения.
7.	Устная и письменная формы речи.	1	Анализировать речевые ситуации, отражённые в рисунках. Отвечать на вопросы учителя. Использовать «формулы» речевой ситуации.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и

			Формулировать выводы по итогам наблюдений по теме	применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> высказывает и обосновывает свою точку зрения.
8.	Диктант по теме «Орфография. Повторение изученного в начальной школе».	1	Самостоятельно грамотно писать под диктовку учителя. Выполнять грамматические задания	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
9.	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Словарный диктант.	1	Группировать типичные ошибки по видам орфограмм. Объяснять причины ошибочных написаний. Комментировать условия выбора правильного написания по алгоритмам рассуждения	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
<i>Морфология и орфография (39ч.)</i>				
10.	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.	1	Читать и осмысливать содержание теоретической статьи учебника. Разграничивать части речи по их отличительным признакам. Комментировать выбор написания на месте орфограммы	<i>Регулятивные:</i> осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. <i>Познавательные:</i> формирует способность строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели и функции участников, способы взаимодействия; планирует общие способы работы.
11.	Имя существительное. Морфологические признаки существительного	1	Самостоятельно читать и составлять план теоретической статьи учебника. Пересказывать содержание статьи в соответствии с её планом. Комментировать морфологический разбор имён существительных. Совершенствовать умение выделять окончание и основу имени существительного	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> высказывает и обосновывает свою точку зрения.
12.	Склонение.	1	Склонение имён существительных. Безударные гласные в падежных окончаниях существительных. Способ проверки окончаний по опорным словам. Алгоритм рассуждения при выборе написания безударных гласных в падежных окончаниях	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
13.	Имена	1	Основные	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную

	существительные собственные.		морфологические признаки имени существительного. Схема морфологического разбора имени существительного. Окончание как морфема, указывающая на признаки имени существительного	задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
14.	Правописание падежных окончаний.	1	Способ проверки окончаний по опорным словам. Алгоритм рассуждения при выборе написания безударных гласных в падежных окончаниях	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> высказывает и обосновывает свою точку зрения.
15.	Правописание Е-И в окончаниях имён существительных.	1	Окончание как морфема, указывающая на признаки имени существительного. Анализировать выбор написания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных по алгоритму рассуждения. Осуществлять взаимопроверку написания окончаний	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
16.	Имя прилагательное. Связь прилагательного с именем существительным.	1	Определять роль прилагательных в связном тексте (языковой эксперимент). Определять морфологические признаки имён прилагательных в сочетаниях с именами существительными	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
17.	Морфологические признаки прилагательных.	1	Определять роль прилагательных в связном тексте (языковой эксперимент). Определять морфологические признаки имён прилагательных в сочетаниях с именами существительными	<i>Регулятивные:</i> осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. <i>Познавательные:</i> формирует способность строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели и функции участников, способы взаимодействия; планирует общие способы работы.
18.	Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных.	1	Объяснять написания безударных окончаний имён прилагательных по алгоритму рассуждения. Производить самопроверку написания орфограмм	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
19.	Речь диалогическая и монологическая.	1	Распознавать формы диалогической и монологической речи. Выразительно читать образцы диалогической и монологической речи. Инсценировать диалоги по басням И. А. Крылова (по	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> высказывает и обосновывает

			выбору учащихся	свою точку зрения.
20.	Глагол. Морфологические признаки глагола.	1	Повторить известные морфологические признаки глагола. Определять вид глагола по вопросам. Производить морфемный разбор глаголов с суффиксом <i>-ть-</i>	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
21.	Прошедшее, настоящее и будущее время.	1	Повторить известные морфологические признаки глагола. Определять время глагола по вопросам.	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
22.	Спряжение глагола.	1	Определять спряжение глаголов по результатам анализа условий. Работать в парах по индивидуальным заданиям	<i>Регулятивные:</i> осуществляет познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. <i>Познавательные:</i> формирует способность строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели и функции участников, способы взаимодействия; планирует общие способы работы.
23.	Правописание гласных перед суффиксом – Л и в окончании глаголов.	1	Осмысливать условия, в которых возникает задача выбора написания гласной в личных окончаниях глаголов. Применять алгоритм рассуждения при выборе написания окончаний глаголов. Наблюдать за ролью различных форм глагола в текстах разного типа	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
24.	Правописание безударных окончаний глаголов.	1	Осмысливать условия, в которых возникает задача выбора написания гласной в личных окончаниях глаголов. Применять алгоритм рассуждения при выборе написания окончаний глаголов.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> высказывает и обосновывает свою точку зрения.
25.	Буква Ъ в глаголе 2-го лица единственного числа.	1	Повторить известные морфологические признаки глагола. Определять вид глагола по вопросам. Производить морфемный разбор глаголов с суффиксом <i>-ть-</i>	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
26.	ТЬСЯ и ТСЯ в глаголах.	1	Повторить известные морфологические признаки глагола. Определять вид глагола по вопросам.	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
27.	Понятие о связном тексте.	1	Составлять связный текст на основе рисунков. Отвечать на вопросы учителя. Выразительно	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и ра-

			читать по ролям. Тренировать умение поискового чтения. Определять форму высказывания и осмысливать его содержание	бочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
28.	Наречие. Различение наречий по вопросу.	1	Находить наречие в связном тексте по его грамматическим признакам. Наблюдать за ролью наречий в тексте (языковой эксперимент)	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> высказывает и обосновывает свою точку зрения.
29.	Правописание наиболее употребительных наречий по списку.	1	Основные отличительные признаки наречия. Морфемный состав и правописание наречий	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
30.	Местоимение. Тема.	1	Определять местоимения в связном тексте по их основному отличительному признаку. Устанавливать грамматическую норму употребления местоимений в речи	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
31.	Личные я, ты, он и др.	1	Основной отличительный признак местоимения как части речи. Группы местоимений по значению. Соотносительность местоимений с другими частями речи. Роль местоимений как средства связи предложений в тексте	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
32.	Притяжательные мой, твой, наш, ваш, свой.	1	Определять местоимения в связном тексте по их основному отличительному признаку	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
33.	Вопросительные кто? Что? Какой? и др.	1	Основной отличительный признак местоимения как части речи. Группы местоимений по значению. Соотносительность местоимений с другими частями речи. Роль местоимений как средства связи предложений в тексте	<i>Регулятивные:</i> осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. <i>Познавательные:</i> формирует способность строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели и функции участников, способы взаимодействия; планирует общие способы работы.
34.	Неопределённые кто-то, что-то, что-либо, какой-либо, кое-кто и др.	1	Определять местоимения в связном тексте по их основному отличительному признаку. Устанавливать грамматическую норму употребления местоимений в речи	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

35.	Раздельное написание местоимений с предлогами.	1	Определять местоимения в связном тексте по их основному отличительному признаку.	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
36.	Дефис в неопределённых местоимениях.	1	Определять местоимения в связном тексте по их основному отличительному признаку.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> высказывает и обосновывает свою точку зрения.
37.	Предлоги. Разграничение предлогов и приставок.	1	Совершенствовать умение поискового чтения при работе над теоретической статьёй учебника. Комментировать содержание учебной статьи. Различать омонимичные предлоги и приставки. Наблюдать за использованием запятой при разделении однородных членов и простых предложений в составе сложных	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
38.	Раздельное написание предлогов с именами существительными.	1	Отличительные признаки предлогов и союзов. Пунктуация при однородных членах и простых предложениях в составе сложных, связанных союзами	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> высказывает и обосновывает свою точку зрения.
39.	Основная мысль текста. Союзы.	1	Отличительные признаки союзов. Пунктуация при однородных членах и простых предложениях в составе сложных, связанных союзами	<i>Регулятивные:</i> осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. <i>Познавательные:</i> формирует способность строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели и функции участников, способы взаимодействия; планирует общие способы работы.
40.	Союзы И, А, НО между однородными членами и в сложных предложениях.	1	Отличительные признаки союзов. Пунктуация при однородных членах и простых предложениях в составе сложных, связанных союзами	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> высказывает и обосновывает свою точку зрения.
41.	Написание выборочного изложения.	1	Определять опознавательные признаки орфограмм и пунктограмм и выбирать верное их написание. Выполнять грамматические задания	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации,

				устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
42.	Написание выборочного изложения.	1	Определять опознавательные признаки орфограмм и пунктограмм и выбирать верное их написание. Выполнять грамматические задания	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
43.	Частица. Частицы не, бы (б), ли (ль), же (ж) и др. их значение в предложениях.	1	Сопоставлять смысл предложений с частицами и без них. Объяснять написание частиц в связном тексте	<i>Регулятивные:</i> осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. <i>Познавательные:</i> формирует способность строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели и функции участников, способы взаимодействия; планирует общие способы работы.
44.	Раздельное написание частиц с другими словами.	1	Роль частиц в формировании значения предложений и отдельных его членов. Орфограммы частиц <i>не, бы, ли, же</i>	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> высказывает и обосновывает свою точку зрения.
45.	Анализ изложения. Работа над ошибками.	1	Орфограммы и пунктограммы, изученные в теме «Морфология и орфография»	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
46.	Обобщающий урок по теме "Служебные части речи".	1	Орфограммы и пунктограммы, изученные в теме «Морфология и орфография»	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность работать в группе — устанавливает рабочие отношения.
47.	Диктант по теме" Правписание самостоятельных и служебных частей речи".	1	Определять опознавательные признаки орфограмм и пунктограмм и выбирать верное их написание. Выполнять грамматические задания	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации,

				устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
48.	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Словарный диктант.	1	Орфограммы и пунктограммы, изученные в теме «Морфология и орфография»	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
<i>Синтаксис и пунктуация (36ч.)</i>				
49.	Понятие о синтаксисе и пунктуации.	1	Анализировать пунктуационную ситуацию. Составлять словосочетания разного вида. Выразительно читать тексты с пунктуационными задачами. Осваивать новые термины и понятия. Ознакомиться с речевой нормой синтаксиса и	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность работать в группе — устанавливает рабочие отношения.
50.	Предложения. Грамматическая основа предложения. Интонация конца предложения.	1	Опознавать и характеризовать признаки предложения. Тренироваться в установлении границ предложения с опорой на его основные признаки.	<i>Регулятивные:</i> осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. <i>Познавательные:</i> формирует способность строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели и функции участников, способы взаимодействия; планирует общие способы работы.
51.	Виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения.	1	Отрабатывать умение находить грамматическую основу предложения. Использовать признаки предложения при решении практических задач	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
52.	Знаки препинания в конце предложения. Главные члены предложения.	1	Осваивать роль пунктуации в процессе анализа текстов. Характеризовать предложения с осложнением однородными членами. Производить пунктуационный разбор предложений	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность работать в группе — устанавливает рабочие отношения.
53.	Тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительны	1	Универсальные признаки предложений. Границы предложения. Грамматическая основа предложения.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом

	м в именительном падеже).			решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> высказывает и обосновывает свою точку зрения.
54.	Второстепенные члены предложения. Определение. Дополнение. Обстоятельство.	1	Различать главные и второстепенные члены предложения на основе связей и отношений. Отражать синтаксические особенности предложения в его линейной схеме. Комментировать синтаксический разбор предложения	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
55.	Синтаксический разбор простого предложения.	1	Отражать синтаксические особенности предложения в его линейной схеме. Комментировать синтаксический разбор предложения	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> высказывает и обосновывает свою точку зрения.
56.	Смысловые части текста.	1	Осмыслять темы высказывания. Анализировать связный текст. Восстанавливать деформированный текст. Редактировать речевые высказывания. Озаглавливать текст. Сравнить близкие, но разные темы высказываний	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
57.	Словосочетание. Подчинительные словосочетания. Сочинительные словосочетания.	1	Устанавливать связь между словами. Выделять словосочетания из предложения. Составлять словосочетания с учётом норм лексической и грамматической сочетаемости слов. Анализировать строение словосочетаний. Осмыслять отношения, лежащие в основе значения второстепенных членов предложения	<i>Регулятивные:</i> осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. <i>Познавательные:</i> формирует способность строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели и функции участников, способы взаимодействия; планирует общие способы работы.
58.	Подготовка к домашнему сочинению о летнем происшествии.	1	Определять тему исходного текста. . Выразительно читать текст. Составлять план сочинения и выделять его смысловые части. Формулировать начало и концовку выборочного сочинения.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
59.	Словосочетания в предложении.	1	Устанавливать связь между словами. Выделять словосочетания из предложения. Составлять словосочетания с учётом норм лексической и грамматической	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность

			сочетаемости слов. Анализировать строение словосочетаний.	использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
60.	Предложения с однородными членами.	1	Повторять известные сведения об однородных членах предложения. Осмысливать признаки однородных членов предложения. Аргументировать вывод об однородности членов предложения. Дифференцировать однородные члены предложения по признакам членов предложения	<i>Регулятивные:</i> осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. <i>Познавательные:</i> формирует способность строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели и функции участников, способы взаимодействия; планирует общие способы работы.
61.	Обобщающее слово перед однородными членами. Простой план.	1	Осваивать способы выявления однородных членов предложения. Анализировать выразительные возможности конструкций с однородными членами. Осваивать нормы использования однородных членов предложения в речи.	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
62.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными только интонацией.	1	Пунктуация при однородных членах с попарным соединением	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
63.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными одиночными союзами И, А, НО.	1	Пунктуационные задачи при однородных членах с разными видами соединения	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> высказывает и обосновывает свою точку зрения.
64.	Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом перед однородными членами.	1	Употреблять знаки препинания при однородных членах предложения. Анализировать роль предложений с однородными членами в связном тексте	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность работать в группе — устанавливает рабочие отношения.
65.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимся союзом И.	1	Осваивать нормы использования однородных членов в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимся союзом И.	<i>Регулятивные:</i> осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. <i>Познавательные:</i> формирует способность строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели и функции участников, способы взаимодействия; планирует общие способы работы.
66.	Диктант по теме " Пунктуация в	1	Определять опознавательные	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного

	простом предложении".		признаки орфограмм и пунктограмм и выбирать верное их написание. Выполнять грамматические задания	материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
67.	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Словарный диктант.	1	Группировать типичные ошибки по видам орфограмм. Самостоятельно исправлять ошибочные написания. Объяснять ошибки при выполнении грамматических заданий по синтаксису и пунктуации	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
68.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	Употреблять знаки препинания при однородных членах предложения. Анализировать роль предложений с однородными членами в связном тексте	<i>Регулятивные:</i> осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. <i>Познавательные:</i> формирует способность строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели и функции участников, способы взаимодействия; планирует общие способы работы.
69.	Понятие о параллельной связи предложений в тексте.	1	Пунктуационные задачи при однородных членах с разными видами соединения. Пунктуация при однородных членах с попарным соединением.	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
70.	Знаки препинания в предложениях с обращением.	1	Пересказывать содержание учебной статьи. Различать подлежащее и обращение по их грамматическим признакам. Выполнять упражнения, связанные с этическими нормами употребления обращения и его выразительными возможностями	<i>Регулятивные:</i> осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. <i>Познавательные:</i> формирует способность строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели и функции участников, способы взаимодействия; планирует общие способы работы.
71.	Подготовка к написанию изложения, близкого к тексту.	1	Определять тему и основную мысль высказывания. Устанавливать связи между темой и идеей текста. Осмысливать способы выражения темы и основной мысли текста. Составлять схемы структуры текста. Пересказывать связный текст	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.

72.	Предложения с вводными словами (указывающие на уверенность или неуверенность говорящего по отношению к высказываемому)	1	Осмыслять роль вводных слов в структуре предложения. Комментировать синтаксический разбор предложений с вводными словами	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность работать в группе — устанавливает рабочие отношения.
73.	Знаки препинания в предложениях с вводными словами.	1	Тренировать умение выделять вводные слова в предложении.	<i>Регулятивные:</i> осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. <i>Познавательные:</i> формирует способность строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели и функции участников, способы взаимодействия; планирует общие способы работы.
74.	Понятие о последовательной связи предложений в тексте.	1	Разграничивать простые и сложные предложения по количеству грамматических основ.	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
75.	Сложное предложение. Сложносочинённые предложения.	1	Разграничивать простые и сложные предложения по количеству грамматических основ. Упражняться в обнаружении и объяснении пунктограмм сложного предложения	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> высказывает и обосновывает свою точку зрения.
76.	Сложноподчинённые предложения.	1	Разграничивать простые и сложные предложения по количеству грамматических основ. Упражняться в обнаружении и объяснении пунктограмм сложного предложения	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
77.	Сложные бессоюзные предложения.	1	Осваивать приёмы различения союзных предложений. Осмыслять роль и условия употребления союзов в сложных предложениях.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> высказывает и обосновывает свою точку зрения.
78.	Запятая между частями сложного предложения. Синтаксический разбор сложного предложения.	1	Подбирать примеры сложных предложений разных типов. Составлять графические схемы сложных предложений. Составлять сложные предложения в соответствии с их схемами	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
79.	Диктант по теме "Пунктуация в простом и сложном предложении".	1	Определять опознавательные признаки орфограмм и пунктограмм и выбирать верное их написание	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в

				материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
80.	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Словарный диктант.	1	Группировать типичные ошибки по видам орфограмм и пунктограмм. Самостоятельно исправлять ошибочные написания. Объяснять пунктуационные ошибки и ошибки при выполнении грамматических заданий	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
81.	Предложения с прямой речью (прямая речь после слов автора и перед ними).	1	Слушать и воспроизводить интонацию предложений с прямой речью. Составлять схемы предложений с прямой речью. Конструировать речевые ситуации. Совершенствовать учебные действия по применению знаний в ходе практической работы	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> высказывает и обосновывает свою точку зрения.
82.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	Отрабатывать алгоритм расстановки знаков препинания в предложениях с прямой речью.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> высказывает и обосновывает свою точку зрения.
83.	Выразительные средства устной речи.	1	Выразительно читать предложения с прямой речью разной цели высказывания и эмоциональной окраски.	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
84.	Диалог. Оформление диалога на письме.	1	Конструировать диалоги. Совершенствовать учебные действия по применению знаний в ходе практической работы	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность работать в группе — устанавливает рабочие отношения.
<i>Основной курс русского языка (2ч.)</i>				
85.	Общее понятие о стилях речи.	1	Усваивать нормы литературного языка. Совершенствовать устную речь. Редактировать тексты с нарушением речевой нормы	<i>Регулятивные:</i> осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. <i>Познавательные:</i> формирует способность строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели и функции участников, способы взаимодействия; планирует общие способы работы.

86.	Литературный язык - основа русского национального языка. Нормы литературного языка.	1	Определять тему и основную мысль высказывания. Устанавливать связи между темой и идеей текста. Осмысливать способы выражения темы и основной мысли текста. Составлять схемы структуры текста.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> высказывает и обосновывает свою точку зрения.
<i>Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия (22ч.)</i>				
87.	Звуки речи. Звуки речи и буквы. Алфавит.	1	Разграничивать буквы и звуки. Записывать звуковой облик слова. Усваивать обозначения звуков в транскрипции (без использования термина). Совершенствовать умение анализировать звучащую речь. Повторить алфавит	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность работать в группе — устанавливает рабочие отношения.
88.	Элементы фонетической транскрипции.	1	Производить фонетический разбор	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
89.	Гласные и согласные звуки. Слог. Правила переноса слов	1	Производить фонетический разбор слов. Тренировать умение переносить слова по слоговому принципу	<i>Регулятивные:</i> осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. <i>Познавательные:</i> формирует способность строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели и функции участников, способы взаимодействия; планирует общие способы работы.
90.	Характеристика разговорного стиля речи.	1	Самостоятельно читать учебную статью и составлять её план.	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
91.	Ударение, его особенности в русском языке. Гласные ударные и безударные.	1	Совершенствовать орфоэпические навыки. Графически обозначать ударные и безударные гласные.	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность работать в группе — устанавливает рабочие отношения.
92.	Выразительные средства фонетики.	1	Выразительно читать текст (логическое ударение)	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
93.	Понятие об орфограмме. Сильная и слабая позиция звука.	1	Объяснять написание орфограмм с использованием алгоритма рассуждения.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует

			Совершенствовать умение обнаруживать орфограммы в неадаптированном тексте	информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> высказывает и обосновывает свою точку зрения.
94.	Изложение художественного стиля, близкое к тексту.	1		<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения.
95.	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	Применять различные способы проверки безударной гласной в корнях слов с использованием алгоритма рассуждения при выборе написания. Осмысливать лексическое значение проверяемых корней. Составлять словосочетания и предложения со словарными словами. Участвовать в конкурсе-игре «Кто быстрее, больше и правильнее?»	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
96.	Звонкие и глухие согласные звуки. Сонорные согласные. Шипящие согласные.	1	Объяснять написание орфограммы с использованием алгоритма рассуждения. Самостоятельно решать орфографические задачи по теме	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность работать в группе — устанавливает рабочие отношения.
97.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слов перед согласными.	1	Совершенствовать умение определять место орфограммы в звучащем слове. Находить опознавательные признаки орфограмм гласных и согласных звуков	<i>Регулятивные:</i> осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. <i>Познавательные:</i> формирует способность строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели и функции участников, способы взаимодействия; планирует общие способы работы.
98.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	Находить опознавательные признаки орфограмм согласных звуков	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> высказывает и обосновывает свою точку зрения.
99.	Обозначение мягкости согласных на письме с помощью Ь.	1	Объяснять написание орфограммы с использованием алгоритма рассуждения	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и

				потребностей.
100.	Значение букв Я, Ю, Е, Ё. Правописание разделительных Ъ и Ь.	1	Объяснять выбор написания орфограммы с использованием алгоритма рассуждения. Распределять слова по типу орфограммы. Составлять словарный диктант по теме	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
101.	Правописание гласных после шипящих.	1	Объяснять выбор написания орфограммы с использованием алгоритма рассуждения. Распределять слова по типу орфограммы. Составлять словарный диктант по теме	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
102.	Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов.	1	Расширять знания о позиционных чередованиях согласных по звонкости-глухости. Осмысливать правила обозначения согласных на письме	<i>Регулятивные:</i> осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. <i>Познавательные:</i> формирует способность строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели и функции участников, способы взаимодействия; планирует общие способы работы.
103.	Сочинение «Моя семья».	1	Формулировать темы сочинения. Выбирать соответствующий теме эпизод текста. Обсуждать детали текста для сочинения. Анализировать языковые средства текста. Редактировать чистовой вариант	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
104.	Правописание Ы и И после Ц.	1	Определять лексическое значение корня. Тренировать умение воспринимать звучание слова на стыке приставки и корня. Решать орфографические задачи, связанные с содержанием темы.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> высказывает и обосновывает свою точку зрения.
105.	Правила фонетического разбора слов. Орфографически й словарь	1	Производить орфографический анализ связного текста (обнаруживать орфограмму по опознавательному признаку, объяснять написание по алгоритму)	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
106.	Основные нормы литературного произношения. Допустимые варианты	1	Орфограммы, изученные в теме «Фонетика и орфография» Самостоятельно выполнять задания	<i>Регулятивные:</i> осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. <i>Познавательные:</i> формирует способность строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-

	орфоэпической нормы. Орфоэпический словарь.		письменного зачёта	следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели и функции участников, способы взаимодействия; планирует общие способы работы.
107.	Итоговый диктант по теме "Орфография".	1	Орфограммы, изученные в теме «Фонетика и орфография»	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
108.	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Словарный диктант.	1	Корректировать умение обнаруживать орфограммы в неадаптированном тексте и объяснять выбор написания по алгоритму рассуждения	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
<i>Морфемика. Словообразование. Орфография(29ч.)</i>				
109.	Понятие о морфемике. Морфемика - минимальная значимая единица языка.	1	Разбирать слова по составу. Упражняться в историческом анализе слова. Способ выделения окончания и основы слова. Окончание как средство связи слов в предложении	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> высказывает и обосновывает свою точку зрения.
110.	Основа слова и окончание.	1	Анализировать лексическое значение и орфографические особенности слова. Упражняться в орфоэпии. Разбирать слова по составу	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
111.	Корень слова. Однокоренные (родственные) слова.	1	Анализировать лексическое значение и орфографические особенности слова. Упражняться в орфоэпии. Разбирать слова по составу	<i>Регулятивные:</i> осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. <i>Познавательные:</i> формирует способность строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели и функции участников, способы взаимодействия; планирует общие способы работы.
112.	Приставки, суффиксы. Морфемный разбор слов.	1	Отработать алгоритм действий по выделению приставки из основы слова. Упражняться в морфемном разборе слова	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и

				потребностей.
113.	Словообразовательные и словоизменяющие морфемы.	1	Осмысливать стилистическую роль суффиксов. Осмысливать словообразующую и формообразующую роль суффиксов. Анализировать написание гласных суффиксов глагола	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
114.	Словообразование. Основные способы образования слов.	1	Осмысливать словообразующую и формообразующую роль суффиксов.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> высказывает и обосновывает свою точку зрения.
115.	Характеристика научного стиля речи.	1	Сопоставлять научный и книжный стили речи. Анализировать тексты научного стиля с точки зрения его языковых особенностей	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
116.	Богатство словообразовательной системы русского языка.	1	Осмысливать суть метафоры как скрытого сравнения в процессе анализа языкового материала учебника. Анализировать готовые загадки на основе метафоры. Составлять собственные загадки на основе метафоры	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность работать в группе — устанавливает рабочие отношения.
117.	Элементы этимологического анализа слова.	1	Работать со словарями и справочниками	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
118.	Выразительные средства морфемки и словообразования.	1	Осмысливать цели стиля в процессе анализа текстов. Вести наблюдения над языковыми приметами стиля. Отвечать на вопросы лингвистического характера. Работать со словарями и справочниками	<i>Регулятивные:</i> осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. <i>Познавательные:</i> формирует способность строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели и функции участников, способы взаимодействия; планирует общие способы работы.
119.	Правописание сложных слов. Правописание сложносокращённых слов.	1		<i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> высказывает и обосновывает свою точку зрения.
120.	Чередование звуков в корне	1	Изучать правила правописания корней с	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных

	слова.		чередованием	учителем ориентиров действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> высказывает и обосновывает свою точку зрения.
121.	Правописание корней и приставок. Правописание безударных гласных в корне слова.	1	Составлять алгоритм рассуждения при выборе написания орфограммы-гласной в корнях с чередованием. Тренироваться в морфемном анализе слов. Записывать тексты под диктовку с применением правила написания корней с чередованием. Различать омонимичные корни. Обобщать материал по теме	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
122.	Правописание корней с чередованием гласных А-О. Корни – ЛАГ - ЛОЖ-	1	Составлять алгоритм рассуждения при выборе написания орфограммы-гласной в корнях с чередованием.	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность работать в группе — устанавливает рабочие отношения.
123.	Правописание корней –ЛАГ-ЛОЖ-, -КАС-КОС-.	1	Составлять алгоритм рассуждения при выборе написания орфограммы-гласной в корнях с чередованием.	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
124.	Правописание корней –РАСТ-, -РАЩ-, -РОС-.	1	Составлять алгоритм рассуждения при выборе написания орфограммы-гласной в корнях с чередованием.	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
125.	Правописание корней –ГОР-ГАР-, -ЗОР-, -ЗАР-.	1	Составлять алгоритм рассуждения при выборе написания орфограммы-гласной в корнях с чередованием.	<i>Регулятивные:</i> осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. <i>Познавательные:</i> формирует способность строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели и функции участников, способы взаимодействия; планирует общие способы работы.
126.	Правописание корней с чередованием гласных Е- И.	1	Составлять алгоритм рассуждения при выборе написания орфограммы-гласной в корнях с чередованием.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> высказывает и обосновывает свою точку зрения.
127.	Правописание корней с чередованием А (Я) - ИМ, ИН.	1	Составлять алгоритм рассуждения при выборе написания орфограммы-гласной в корнях с	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.

			чередованием.	<i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
128.	Характеристика художественного стиля речи.	1	Упражняться в определении лексического значения слова и его стилистической принадлежности	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность работать в группе — устанавливает рабочие отношения.
129.	Правописание согласных и гласных в приставках.	1	Объяснять написание приставок по алгоритму рассуждения	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> высказывает и обосновывает свою точку зрения.
130.	Сочинение-описание «Моя любимая игрушка».	1	Воспринимать и осмысливать выразительные высказывания. Группировать слова по заданным параметрам. Осваивать строение и структуру словарной статьи.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
131.	Правописание приставок, оканчивающихся на 3 (С).	1	Объяснять написание приставок по алгоритму рассуждения. Сопоставлять звучание и написание. Различать приставку с- и приставки на з (с). Объяснять выбор написания приставок по алгоритму рассуждения	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
132.	Правописание приставок РОЗ-, (РОС-)- РАЗ-(РАС-).	1	Объяснять написание приставок по алгоритму рассуждения	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность работать в группе — устанавливает рабочие отношения.
133.	Буква Ы после приставок, оканчивающихся на согласный.	1	Объяснять написание приставок по алгоритму рассуждения	<i>Регулятивные:</i> осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. <i>Познавательные:</i> формирует способность строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели и функции участников, способы взаимодействия; планирует общие способы работы.
134.	Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-.	1	Читать, составлять план учебной статьи и пересказывать её по плану. Разбирать слова по составу. Сопоставлять	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует,

			произношение и написание приставок в зависимости от контекста. Объяснять написание приставок по алгоритму рассуждения.	структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> высказывает и обосновывает свою точку зрения.
135.	Диктант по теме "Морфемика".	1	Определять опознавательные признаки орфограмм и пунктограмм и выбирать верное их написание. Выполнять грамматические задания	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения.
136.	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Словарный диктант.	1	Группировать ошибочные написания по типам орфограмм. Объяснять написания по алгоритмам рассуждения. Выполнять упражнения, аналогичные грамматическим заданиям диктанта	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
137.	Изложение, близкое к тексту.	1	Формулировать темы изложения. Выбирать соответствующий теме эпизод текста. Обсуждать детали текста для выборочного изложения. Анализировать языковые средства текста. Писать выборочное изложение. Редактировать чистовой вариант	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
<i>Лексика и фразеология (31ч.)</i>				
138.	Понятие о лексикологии. Лексикология как раздел науки о языке.	1	Выборочно читать учебную статью. Анализировать структуру учебной статьи. Воспринимать и осмысливать выразительные высказывания. Группировать слова по заданным параметрам.	<i>Регулятивные:</i> осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. <i>Познавательные:</i> формирует способность строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели и функции участников, способы взаимодействия; планирует общие способы работы.
139.	Лексика как словарный состав языка. Словарное богатство русского языка.	1	Осваивать строение и структуру словарной статьи. Упражняться в определении лексического значения слова и его стилистической принадлежности	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
140.	Лексическое значение слова. Основные способы его толкования.	1	Работать с толковым словарём. Осмысливать значение слова в структуре словосочетания.	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность работать в группе —

				устанавливает рабочие отношения.
141.	Однозначные слова и многозначные слова.	1	Разграничивать явления многозначности слова.	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
142.	Прямое и переносное значения слова. Основания для переноса значения.	1	Упражняться в употреблении слова в прямом и переносном значении. Воспринимать выразительную функцию слов в переносном значении в речи	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> высказывает и обосновывает свою точку зрения.
143.	Типы речи.	1	Сопоставлять типы речи на материале текстов учебника и опыта речевого общения учащихся. Упражняться в определении типа речи	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
144.	Изобразительные средства языка, основанные на употреблении слова в переносном значении.	1	Упражняться в лексическом разборе слова. Составлять словарные статьи по типу толкового словаря. Повторять орфограммы корня слова	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
145.	Омонимы. Синонимы. Антонимы.	1	Сопоставлять омонимы и многозначные слова. Различать омонимы и многозначные слова. Решать творческие задачи на употребление омонимов в каламбурах и загадках	<i>Регулятивные:</i> осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. <i>Познавательные:</i> формирует способность строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели и функции участников, способы взаимодействия; планирует общие способы работы.
146.	Текстообразующая роль синонимов и антонимов (в том числе и контекстуальных). Словари синонимов и антонимов.	1	Наблюдать своеобразие использования в речи синонимов. Определять разные типы синонимов: смысловые, стилистические, текстовые. Производить лексический разбор слова по образцу	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
147.	Лексический разбор слова.	1	Осмысливать роль антонимов в структуре словарной статьи толкового словаря. Упражняться в определении роли антонимов для придания высказыванию точности, меткости, афористичности. Определять роль антонимов как средства связи предложений и	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> высказывает и обосновывает свою точку зрения.

			фрагментов высказывания	
148.	Представление о повествовании.	1	Анализировать текст-повествование. Составлять текст-повествование по рисункам и воображаемому сюжету. Ознакомиться с различными формами повествования (от разного лица)	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
149.	Сочинение о любимом животном.	1	Повторять сведения о стилях и типах речи, основных средствах выразительности. Составлять опорный план будущего сочинения	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность работать в группе — устанавливает рабочие отношения.
150.	Историческая изменчивость словарного состава языка.	1	Упражняться в определении сферы употребления и роли слов, ограниченных в употреблении, в художественной литературе.	<i>Регулятивные:</i> осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. <i>Познавательные:</i> формирует способность строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели и функции участников, способы взаимодействия; планирует общие способы работы.
151.	Образование новых слов и заимствование как основные пути пополнения словарного состава языка.	1	Выборочно читать учебную статью. Составлять план учебной статьи. Пересказывать учебную статью. Упражняться в лексическом разборе текста	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
152.	Старославянизм ы. Их стилистические функции.	1	Осмысливать исторические явления в лексике русского языка при образовании неологизмов и архаизмов. Определять роль архаизмов в художественной литературе.	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность работать в группе — устанавливает рабочие отношения.
153.	Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов.	1	Повторять правописание слов с полногласными и неполногласными чередованиями в корне	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
154.	Основные языки-источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычной	1	Работать с учебной статьёй. Ознакомиться с «внешними» приметами заимствованных слов. Упражняться в определении происхождения слов	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> высказывает и обосновывает свою точку зрения.

	речи.			
155.	Словари иностранных слов и их использование.	1	Ознакомиться со структурой и содержанием статей этимологического словаря.	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
156.	Устаревшие слова и неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка.	1	Упражняться в определении происхождения слов	<i>Регулятивные:</i> осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. <i>Познавательные:</i> формирует способность строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели и функции участников, способы взаимодействия; планирует общие способы работы.
157.	Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы.	1	Ознакомиться со структурой и содержанием статей этимологического словаря.	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
158.	Общезыковые и индивидуально-авторские неологизмы. Наблюдение за использованием устаревших слов и неологизмов в текстах.	1	Работать с толковым словарём. Осмысливать значение слова в структуре словосочетания. Разграничивать явления многозначности слова.	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
159.	Нейтральные и стилистически окрашенные слова.	1	Упражняться в употреблении слова в прямом и переносном значении. Воспринимать выразительную функцию слов в переносном значении в речи	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> высказывает и обосновывает свою точку зрения.
160.	Книжные слова и разговорные слова. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения уместности использования стилистической окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения.	1	Выборочно читать учебную статью. Составлять план учебной статьи. Пересказывать учебную статью.	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность работать в группе — устанавливает рабочие отношения.
161.	Общепотребительная лексика и лексика ограниченного употребления.	1	Упражняться в определении сферы употребления и роли слов, ограниченных в употреблении, в художественной литературе. Упражняться в лексическом разборе текста	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.

162.	Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы.	1	Осмыслять исторические явления в лексике русского языка при образовании слов. Определять роль диалектизмов и профессионализмов в художественной литературе.	<i>Регулятивные:</i> осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. <i>Познавательные:</i> формирует способность строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели и функции участников, способы взаимодействия; планирует общие способы работы.
163.	Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи.	1	Осмыслять значение фразеологизмов. Осваивать правила уместного использования фразеологизмов в собственной речи. Упражняться в определении фразеологизмов и их роли в художественной литературе	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> высказывает и обосновывает свою точку зрения.
164.	Представление о рассуждении.	1	Формулировать темы. Выбирать соответствующий теме эпизод текста. Обсуждать детали текста. Анализировать языковые средства текста.	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
165.	Фразеологизмы. Их отличие от свободных сочетаний слов.	1	Осмыслять значение фразеологизмов. Осваивать правила уместного использования фразеологизмов в собственной речи. Упражняться в определении фразеологизмов и их роли в художественной литературе	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
166.	Представление об описании.	1	Сопоставлять типы речи на материале текстов учебника и опыта речевого общения учащихся. Упражняться в определении описания речи.	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность работать в группе — устанавливает рабочие отношения.
167.	Особенности употребления фразеологизмов в речи. Выразительность фразеологизмов.	1	Упражняться в определении фразеологизмов и их роли в художественной литературе	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
168.	Сочинение по картине И.И.Шишкина "Утро в сосновом лесу".	1	Давать общую характеристику предмета. Выявлять отдельные признаки и детали предмета. Сопоставлять описание предмета в научном и художественном стилях. Выявлять приметы художественного описания в связном тексте. Осознавать	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.

			авторскую позицию в художественном описании предмета. Готовиться к домашнему сочинению-описанию предмета по памятке	
	<i>Повторение изученного в 5 классе (7ч.)</i>			
169.	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	Совершенствовать умение выбирать написание с помощью алгоритма рассуждения. Производить орфографический анализ связного текста	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> высказывает и обосновывает свою точку зрения.
170.	Правописание приставок, оканчивающихся на З. Правописание разделительных Ъ и Ь.	1	Совершенствовать умение видеть и слышать опознавательные признаки орфограмм. Совершенствовать умение выбирать написание с помощью алгоритма рассуждения. Производить орфографический анализ связного текста	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
171.	Подготовка к написанию сжатого изложения повествовательного типа.	1	Формулировать темы изложения. Выбирать соответствующий теме эпизод текста. Обсуждать детали текста для выборочного изложения. Анализировать языковые средства текста. Писать выборочное изложение. Редактировать чистовой вариант	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. <i>Коммуникативные:</i> развивать способность работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
172.	Правописание корней с чередованием О А, Е – И.	1	Совершенствовать умение видеть и слышать опознавательные признаки орфограмм. Совершенствовать умение выбирать написание с помощью алгоритма рассуждения.	<i>Регулятивные:</i> осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. <i>Познавательные:</i> формирует способность строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели и функции участников, способы взаимодействия; планирует общие способы работы.
173.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Систематизировать изученное по пунктуации. Совершенствовать умение определять формальные признаки пунктограммы. Совершенствовать умение объяснять постановку знаков препинания в соответствии со смысловыми отношениями предложений. Производить пунктуационный анализ связного текста	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
174.	Итоговый диктант по теме "Повторение".	1	Определять опознавательные признаки орфограмм и	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их

			пунктограмм и выбирать верное их написание. Выполнять грамматические задания	причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
175.	Анализ диктанта.	1	Группировать ошибочные написания по типам орфограмм. Определять опознавательный признак пунктограмм. Объяснять ошибочные написания по алгоритмам рассуждения. Составлять схемы предложений. Отрабатывать порядок действий при решении грамматических заданий	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.

Тематическое планирование
6 класс
(210 часов)

№	Тема урока	Количество часов	Планируемые виды учебной деятельности для достижения предметных результатов	Планируемые виды учебной деятельности учащихся для достижения личностных, метапредметных результатов обучения: П (метапредметные познавательные), К (метапредметные коммуникативные); Р (метапредметные регулятивные)
1.	<i>Введение (1ч.)</i> Русский язык – один из развитых языков мира.	1	Знать содержание и структуру учебного пособия, основные средства художественной	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по

			изобразительности.	плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей
<i>Повторение изученного в 5 классе (11ч.)</i>				
2.	Морфемика. Способы словообразования.	1	Уметь разбирать слова по составу, подбирать однокоренные слова.	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
3.	Орфограммы в корне слова и приставке.	1	Знать понятие форма слова, способы образования форм слова. Уметь отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> высказывает и обосновывает свою точку зрения.
4.	Правописание безударных окончаний глаголов.	1	Знать правописание безударных окончаний глаголов.	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
5.	Правописание безударных окончаний существительных.	1	Знать правописание безударных окончаний существительных.	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
6.	Правописание безударных окончаний прилагательных.	1	Знать правописание безударных окончаний прилагательных.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
7.	Повторение синтаксиса. Простое и сложное предложения.	1	Знать термины синтаксиса. Грамматика, морфологические признаки. Уметь различать самостоятельные и служебные части речи	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
8.	Изложение повествовательного характера. Составление плана.	1	Уметь составлять простой и сложный план, учиться писать изложение, близкое к тексту	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет

				учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
9.	Изложение. Самостоятельная работа.	1	Уметь передавать содержание текста, составлять собственное высказывание на тему текста. Редактировать написанное, соблюдать нормы русского языка, классифицировать ошибки	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
10.	Обобщение знаний по теме «Повторение». Подготовка к диктанту.	1	Понимать важность грамотного письма, соблюдать нормы орфографии	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> высказывает и обосновывает свою точку зрения.
11.	Диктант по теме «Повторение».	1	Владеть нормами культуры речи, работать над ошибками, чтобы усвоить нормы	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
12.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Диагностика усвоения норм культуры речи. Анализ ошибок	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
<i>Грамматика. Морфология (184ч.)</i>				
13.	Понятие о морфологии.	1	Знать термины, морфология. Грамматика, морфологические признаки.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути

				преодоления. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
14.	Система частей речи в русском языке.	1	Уметь различать самостоятельные и служебные части речи	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
15.	Основания их выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.	1	Знать понятие форма слова, способы образования форм слова. Уметь отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова.	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
16.	Часть речи. Самостоятельные и служебные части речи.	1	Уметь различать самостоятельные и служебные части речи	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
17.	Самостоятельные части речи. Имя существительное.	1	Уметь опознавать существительные среди других частей речи, различать одушевленные – неодушевленные сущ., определять синтаксическую роль в предложении	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
18.	Понятие о существительном.	1	Распознавать существительные по значению. Различать собственные, нарицательные, одушевленные, неодушевленные существительные. Составлять рассуждение на морфологическую тему	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
19.	Нарицательные и собственные имена существительные.	1	Уметь правильно писать имена собственные и нарицательные, различать их на письме, уместно употреблять в речи.	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
20.	Признаки текста.	1	Определять текст, его тему	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную

	Темы широкие и узкие.		(широкую и узкую) рубрики. Уметь анализировать рубрики в различных СМИ	задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
21.	Сочинение – миниатюра «Самый памятный день лета».	1	Уметь использовать изобразительно-выразительные средства русского языка. Учиться редактировать написанное	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
22.	Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки).	1	Усвоить правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки).	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> высказывает и обосновывает свою точку зрения.
23.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Распознавать существительные по значению .Одушевлённые, неодушевлённые существительные	<i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
24.	Род как постоянный признак имён существительных.	1	Уметь определять основные категории существительных. Понимать текстообразующую роль существительных. Оформлять на письме падежные окончания	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
25.	Число имён существительных.	1	Использовать в соответствии с нормами формы единственного и множественного числа существительных.	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для

				отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
26.	Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.	1	Использовать в соответствии с нормами формы единственного и множественного числа существительных. Усвоить новую орфограмму	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
27.	Система падежей в русском языке и типы склонений имён существительных.	1	Уметь оформлять на письме падежные окончания существительных и типы склонений	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> высказывает и обосновывает свою точку зрения.
28.	Склонение существительных в единственном числе и множественном числе.	1	Уметь определять склонение, оформлять на письме падежные окончания существительных на <i>-ия, -ий, -ие</i> . Использовать в соответствии с нормами формы множественного числа существительных. Усвоить новую орфограмму	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач
29.	Правописание Ъ и ОВ-ЕВ в родительном падеже множественного числа после шипящих и Ц.	1	Уметь определять склонение, оформлять на письме падежные окончания существительных на <i>-ов, -ев</i> .	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
30.	Простой и сложный план.	1	Уметь составлять простой и сложный план, учиться писать изложение, близкое к тексту	<i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
31.	Разносклоняемые имена существительные.	1	Иметь представление о разносклоняемых существительных, написании суффикса <i>-ен-</i> . Усвоить нормы употребления данных существительных	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
32.	Правописание суффикса –ЕН в существительных на МЯ.	1	Уметь использовать существительные в соответствии с нормами языка	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

33.	Неизменяемые имена существительные.	1	Употреблять неизменяемые существительные в соответствии с нормами русского языка	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
34.	Словообразование имён существительных при помощи суффиксов, приставок.	1	Усвоить способы образования существительных, значения и написания суффиксов. Освоить написание <i>о — е</i> после шипящих в суффиксах и окончаниях, а также <i>ь</i> перед суффиксами <i>-чик-, -щик-</i>	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> высказывает и обосновывает свою точку зрения.
35.	Правописание суффиксов <i>-ИК-, -ЕК-, -ОК-, -ЕК-, -ОНК-(ОНОК-), -ЕНЬК-</i> после шипящих; суффиксов <i>-ЧИК-, --ЩИК-</i> .	1	Усвоить способы образования существительных, значения и написания суффиксов. Освоить написание <i>о — е</i> после шипящих в суффиксах и окончаниях, а также <i>ь</i> перед суффиксами <i>-чик-, -щик-</i>	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
36.	Правописание НЕ с именами существительными.	1	Распознавать существительные по значению. Различать собственные, нарицательные, одушевлённые, неодушевлённые существительные. Составлять рассуждение на морфологическую тему	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
37.	Правописание сложных имён существительных.	1	Освоить образование сложных существительных, написание букв <i>о — е</i> , сложносокращённых слов и слов с корнем <i>пол-</i> . Уметь согласовывать слова со сложносокращёнными существительными	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
38.	Диктант по теме «Имя существительное».	1	Владеть нормами языка, работать над ошибками, чтобы усвоить нормы	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их

				помощью получает необходимые сведения.
39.	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Словарный диктант.	1	Владеть нормами языка, работать над ошибками, чтобы усвоить нормы	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
40.	Понятие о глаголе. Роль глагола в речи. Группы глаголов по значению.	1	Распознавать глагол как часть речи. Освоить тематические группы глаголов. Вспомнить категории глагола. Иметь представление о наклонении, лице, виде, возвратности глагола. Уметь использовать глаголы-синонимы и глаголы-антонимы и употреблять их в соответствии с нормами	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> высказывает и обосновывает свою точку зрения.
41.	Правописание «не» с глаголами.	1	Усвоить правописание «не» с глаголами.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
42.	Понятие об эпиграфе.	1	Уметь определять тему, основную мысль текста, озаглавливать текст, подбирать эпиграф к сочинению	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
43.	Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива.	1	Усвоить понятие об инфинитиве, формальным показателем которого являются суффиксы <i>-ть</i> и <i>-ти</i> . Уметь членить инфинитив на морфемы, восстанавливать инфинитив по личным формам. Учиться составлять памятки, инструкции с инфинитивом	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
44.	Буква <i>Ь</i> в инфинитиве.	1	Усвоить понятие об инфинитиве, формальным показателем которого являются суффиксы <i>-ть</i> и <i>-ти</i> . Уметь членить инфинитив на морфемы, восстанавливать инфинитив	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные

			по личным формам. Учиться составлять памятки, инструкции с инфинитивом	языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
45.	Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов.	1	Иметь представление о значении возвратных глаголов. Уметь обозначать на письме сочетание [цъ] в глаголах	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
46.	Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах.	1	Усвоить правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах.	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач
47.	Глаголы совершенного и несовершенного вида. Их значение и образование.	1	Уметь определять глаголы совершенного и несовершенного вида., их значение и образование.	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
48.	Подготовка к сочинению по личным наблюдениям.	1	Уметь передавать личные впечатления, составлять собственное высказывание на тему текста. Редактировать написанное, соблюдать нормы русского языка, классифицировать ошибки	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
49.	Правописание корней –бир-(бер-), -мир-(мер-), -тир-(-тер-) и др.	1	Усвоить правописание корней –бир-(бер-), -мир-(мер-), -тир-(-тер-) и др. Уметь находить орфограммы в морфеме, в корнях глаголов, опознавать часть речи, безошибочно писать корни с чередованием	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач
50.	Наклонение глагола.	1	Усвоить понятие «наклонение глагола», значения глагола в изъявительном наклонении	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
51.	Диктант по теме «Правописание имён	1	Уметь использовать глаголы и существительные в соответствии с нормами,	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает

	существительных и глаголов».		работать над ошибками	возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
52.	Изъявительное наклонение.	1	Значение, образование, изменение глаголов в изъявительном наклонении. Морфемный анализ. Орфограмма «Буква ь после согласных». Написание глаголов в изъявительном наклонении. Нормы употребления глаголов	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
53.	Формы прошедшего, настоящего и будущего времени глагола в изъявительном наклонении. Их значение.	1	Усвоить понятие «наклонение глагола», значения глагола в изъявительном наклонении	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач
54.	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Словарный диктант.	1	Классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
55.	Лексические средства связи предложений. Описательный оборот.	1	Редактировать написанное. Освоить понятие «описательный оборот», уметь им пользоваться в речи	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
56.	Прошедшее время. Значение, образование и изменение глагола прошедшего времени.	1	Понимать значения глаголов в формах прошедшего времени, усвоить нормы их образования и изменения, а также орфограмму.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> высказывает и обосновывает свою точку зрения.
57.	Правописание глагольных суффиксов, стоящих	1	Понимать значения глаголов в формах прошедшего времени, усвоить нормы их	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в

	перед –Л- в глаголах прошедшего времени.		образования и изменения, а также орфограмму. Употреблять глаголы в соответствии с нормами	имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач .
58.	Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени.	1	Усвоить значение, образование, изменение глаголов в формах настоящего и будущего времени. Проследить за чередованием согласных	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
59.	Настоящее и будущее время.	1	Усвоить значение, образование, изменение глаголов в формах настоящего и будущего времени. Проследить за чередованием согласных	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
60.	Образование настоящего и будущего времени от глаголов совершенного и несовершенного вида.	1	Усвоить значение, образование, изменение глаголов в формах настоящего и будущего времени.	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
61.	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Основа настоящего (будущего) времени.	1	Уметь изменять глаголы настоящего и будущего времени по лицам и числам. Находить основу настоящего (будущего) времени.	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
62.	Изложение, близкое к тексту. Составление плана.	1	Познакомиться с рассказом, учиться писать изложение, близкое к тексту	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
63.	Изложение. Самостоятельная работа.	1	Редактировать написанное. Учиться писать творческое изложение	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает

				возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
64.	Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени.	1	Освоить понятие о категории времени на основе соотнесённости действия, выражаемого глаголом, с моментом речи. Усвоить нормы употребления глаголов-сказуемых в однородных рядах	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> высказывает и обосновывает свою точку зрения.
65.	Лицо и число глагола. Значение 1,2,3 лица.	1	Понять значения форм 1, 2, 3-го лица. Анализировать предложения с глаголами в этих формах. Усвоить орфограмму	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
66.	Буква Ъ в формах глагола 2 лица единственного числа.	1	Усвоить орфограмму. Буква Ъ в формах глагола 2 лица единственного числа	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
67.	Спряжение глагола.	1	Определять спряжение глаголов. Уметь выбирать гласную в личных окончаниях, правильно ставить ударение в глаголах	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
68.	Глаголы I и II спряжения.	1	Определять спряжение глаголов. Уметь выбирать гласную в личных окончаниях, правильно ставить ударение в глаголах	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
69.	Официально-деловой стиль.	1	Усвоить особенности этого стиля. Учиться составлению деловых бумаг, необходимых функционально грамотному человеку (объявление,	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с

			биография, резюме, объяснительная записка)	учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач
70.	Буквы Е и И в окончаниях глаголов I и II спряжений.	1	Усвоить основные и добавочные видовые значения глагола, нормы видовременной соотнесённости, способы образования глагола, употребление видов глагола в речи. Вспомнить правописание <i>е — и</i> в окончаниях глаголов	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
71.	Тренировочные упражнения «Правописание личных окончаний глаголов».	1	Уметь в соответствии с правилами оформлять письменный текст. Работать над ошибками, чтобы усвоить нормы	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
72.	Проверочная работа по теме «Вид, время, спряжение глаголов». Разноспрягаемые глаголы.	1	Уметь в соответствии с правилами оформлять письменный текст. Работать над ошибками, чтобы усвоить нормы. Уметь определять разноспрягаемые глаголы	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
73.	Анализ проверочной работы. Условное наклонение глагола.	1	Работать над ошибками, чтобы усвоить нормы. Уметь определять условное наклонение глагола	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
74.	Значение, образование, изменение и употребление глаголов в условном наклонении.	1	Усвоить значение, образование, изменение глаголов в условном наклонении, а также нормы согласования подлежащего и сказуемого. Осознать способы выражения условия	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
75.	Правописание БЫ с глаголами в условном наклонении.	1	Усвоить правило правописания частицы бы в условном наклонении	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.

76.	Конструирование высказываний с использованием глаголов в условном наклонении. Сочинение-миниатюра «Если бы...».	1	Усвоить значение, образование, изменение глаголов в условном наклонении, а также нормы согласования подлежащего и сказуемого. Осознать способы выражения условия	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
77.	Повелительное наклонение.	1	Усвоить значение, образование, изменение глаголов. Освоить нормы употребления глаголов в повелительном наклонении	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
78.	Значение, образование и употребление глаголов в повелительном наклонении.	1	Освоить нормы употребления глаголов в повелительном наклонении	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
79.	Правописание глаголов в повелительном наклонении.	1	Усвоить значение, образование, изменение глаголов. Освоить нормы употребления глаголов в повелительном наклонении	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач
80.	Проверочная работа «Наклонения глагола».	1	Освоить нормы употребления глаголов в разных наклонениях	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
81.	Безличные глаголы.	1	Усвоить значение безличных глаголов. Понимать значение синтаксических синонимов. Верно обозначать на письме сочетание [цъ]	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

82.	Значение и употребление безличных глаголов в предложениях с одним главным членом.	1	Усвоить значение безличных глаголов в предложениях с одним главным членом.	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
83.	Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов. Художественное повествование.	1	Освоить образование глаголов, их приставки и суффиксы. Совершенствовать навыки анализа слов	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
84.	Рассказ.	1	Редактировать написанное. Учиться писать сочинение в жанре рассказа	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
85.	Правописание гласных в суффиксах –ЫВА(-ИВА-), -ОВА(-ЕВА-).	1	Научиться обозначать на письме гласные в суффиксах глаголов, различать суффиксы -ова- (-ева-), -ыва- (-ива-), -ва-	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
86.	Морфологический разбор глагола. Обобщение по теме «Правописание глаголов».	1	Уметь употреблять глаголы в соответствии с нормами языка	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
87.	Обобщение по теме «Глагол».	1	Уметь употреблять глаголы в соответствии с нормами языка	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
88.	Повторение орфографии. О-Е-Ё после шипящих. Безударная гласная в корне слова.	1	Усвоить орфограммы. О-Е-Ё после шипящих. Безударная гласная в корне слова.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует,

				структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> высказывает и обосновывает свою точку зрения.
89.	Повторение пунктуации. Простое предложение с однородными членами.	1	Уметь различать простое предложение с однородными членами	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
90.	Повторение пунктуации. Сложное предложение. Синтаксический разбор предложения.	1	Уметь различать сложное предложение, выполнять синтаксический разбор предложения	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
91.	Описание природы. Зима.	1	Повторить понятие об описании. Учиться писать пейзажное сочинение	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
92.	Изложение, близкое к тексту в жанре рассказа.	1	Редактировать написанное. Учиться писать сочинение в жанре рассказа	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
93.	Изложение. Самостоятельная работа.	1	Уметь передавать содержание текста, составлять собственное высказывание на тему текста. Редактировать написанное, соблюдать нормы русского языка, классифицировать ошибки	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
94.	Диктант по теме «Глагол»	1	Классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в

				материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
95.	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Словарный диктант.	1	Редактировать написанное. Учиться использовать правильно словарные слова	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
96.	Понятие о прилагательном. Роль прилагательных в речи.	1	Знать морфологические признаки прилагательного, общее грамматическое значение, синтаксическую роль, уметь аргументировано доказывать принадлежность слова к имени прилагательному	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> высказывает и обосновывает свою точку зрения.
97.	Разряды прилагательных по значению.	1	Знать разряды имен прилагательных, их смысловые и грамматические признаки, уметь определять разряд прилагательных по значению	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
98.	Качественные имена прилагательные.	1	Уметь определять разряд прилагательных по значению, различать их по типичным функциям, употреблять в речи в соответствии с орфографическими, лексическими и грамматическими нормами	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
99.	Грамматические особенности качественных имён прилагательных.	1	Уметь определять разряд прилагательных по значению, различать их по типичным функциям, употреблять в речи в соответствии с орфографическими, лексическими и грамматическими нормами	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
100.	Относительные имена прилагательные.	1	Уметь определять разряд прилагательных по значению, различать их по типичным функциям, употреблять в речи в	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с

			соответствии с орфографическими, лексическими и грамматическими нормами	учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
101.	Полные и краткие имена прилагательные.	1	Знать способы образования форм прилагательного, их изменение, опознавать краткую форму, отличать ее от полной	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
102.	Изменение кратких прилагательных по числам и родам в единственном числе.	1	Уметь находить орфограмму в морфеме краткой формы прилагательного, опознавать часть речи, безошибочно писать	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач
103.	Описание помещения.	1	Уметь описывать помещение последовательно, развертывая и свертывая это описание, составлять краткий и развернутый план описания помещения, пользуясь моделью текста-описания, самостоятельно описывать кратко и подробно интерьер комнаты	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
104.	Сочинение «Комната, в которой я живу».	1	Уметь описывать помещение последовательно, развертывая и свертывая это описание, составлять краткий и развернутый план описания помещения, пользуясь моделью текста-описания, самостоятельно описывать кратко и подробно интерьер комнаты	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения.
105.	Употребление кратких имён прилагательных в роли сказуемых.	1	Уметь находить орфограмму в морфеме краткой формы прилагательного	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> высказывает и обосновывает свою точку зрения.
106.	Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящую.	1	Уметь находить орфограмму в морфеме краткой формы прилагательного, опознавать часть речи, безошибочно писать	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные

				языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
107.	Склонение полных имён прилагательных.	1	Знать основные закономерности изменения качественных и относительных прилагательных, применять алгоритм действия при написании гласных и согласных в окончаниях прилагательных	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
108.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1	Применять алгоритм действия при написании гласных и согласных в окончаниях прилагательных	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
109.	Буквы о-е после шипящих в окончаниях имён прилагательных.	1	Уметь применять способ действия при выборе О-Е после шипящих в окончаниях прилагательных	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
110.	Притяжательные имена прилагательные с суффиксом –ий. Особенности падежных окончаний этих прилагательных.	1	Уметь опознавать притяжательные прилагательные, образовывать их, определять синтаксическую роль в предложении	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
111.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных типа ЛИСИЙ	1	Уметь опознавать притяжательные прилагательные, образовывать их, определять синтаксическую роль в предложении	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
112.	Притяжательные прилагательные с суффиксами –ин- (-ын-), -ов- (-ев-).	1	Уметь определять морфемный состав, способ образования и особенности изменения прилагательных на –ИН,-ОВ	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
113.	Описание помещения. Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро».	1	Уметь описывать помещение последовательно, развертывая и свертывая это описание, составлять краткий и развернутый план описания помещения,	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в

			пользуясь моделью текста-описания, самостоятельно описывать кратко и подробно интерьер комнаты	материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
114.	Степени сравнения имён прилагательных	1	Знать способы образования сравнительной степени, изменение прилагательных в этой форме; уметь образовывать сравнительную степень прилагательных, определять значение, находить в тексте, правильно писать	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
115.	Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени.	1	Знать способы образования превосходной степени, соблюдать нормы употребления, определять синтаксическую роль	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> высказывает и обосновывает свою точку зрения.
116.	Употребление прилагательных в роли определений и сказуемых.	1	Уметь употреблять прилагательные в роли определений и сказуемых	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
117.	Тренировочные упражнения по образованию и употреблению степеней сравнения прилагательных.	1	Знать способы образования сравнительной степени, изменение прилагательных в этой форме; уметь образовывать сравнительную степень прилагательных, определять значение, находить в тексте, правильно писать	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
118.	Словообразование имён прилагательных при помощи суффиксов, приставок и сложения основ.	1	Уметь применять способ действия при выборе дефисного и слитного написания сложных прилагательных, безошибочно их писать	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
119.	Н и НН в суффиксах прилагательных.	1	Уметь применять способ действия при определении суффиксов прилагательных, образованных от существительных, осуществлять выбор Н и НН,	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
120.	Проверочный тест по теме «Правописание Н и НН в суффиксах имён	1	Уметь применять способ действия при определении суффиксов прилагательных, образованных от существительных,	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет

	прилагательных». Правописание суффиксов –К, –СК.		осуществлять выбор Н и НН,	учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
121.	Изложение, близкое к тексту. Составление плана.	1	Уметь определять и формулировать основную мысль аудируемого текста, вычленять структурные части исходного текста, составлять сложный план, подробно пересказывать содержание прослушанного текста, соблюдая на письме нормы языка	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
122.	Изложение. Самостоятельная работа.	1	Уметь определять и формулировать основную мысль аудируемого текста, вычленять структурные части исходного текста, составлять сложный план, подробно пересказывать содержание прослушанного текста, соблюдая на письме нормы языка	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
123.	Правописание НЕ с прилагательными.	1	Знать условия выбора написания НЕ с именами прилагательными, уметь применять правило на письме	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
124.	Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.	1	Уметь образовывать прилагательные при помощи приставки НЕ, опознавать условия выбора слитного или раздельного написания	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> высказывает и обосновывает свою точку зрения.
125.	Особенности употребления разных форм прилагательных в разных стилях и жанрах речи.	1	Уметь определять и формулировать основную мысль аудируемого текста, вычленять структурные части исходного текста, составлять сложный план, подробно пересказывать содержание прослушанного	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.

			текста, соблюдая на письме нормы языка	
126.	Диктант по теме «Имя прилагательное».	1	Уметь воспринимать текст на слух, воспроизводить его, записывая под диктовку, соблюдая морфологические и пунктуационные нормы	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
127.	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Словарный диктант.	1	Уметь объяснять и исправлять ошибки в словах и знаки препинания в предложениях	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
128.	Понятие о числительном. Роль числительных в речи.	1	Знать общее грамматическое значение, морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении, понимать, что числительное входит в группу именных частей речи	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
129.	Простые, сложные и составные числительные.	1	Знать признаки простых и составных числительных, уметь видеть составные числительные, сопоставлять закономерности образования сложных слов, относящихся к разным частям речи	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
130.	Правописание гласной И в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные.	1	Уметь писать мягкий знак на конце числительных для обозначения мягкости конечного согласного, а также в середине сложных числительных	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> высказывает и обосновывает свою точку зрения.
131.	Правописание удвоенной согласной в числительных.	1	Уметь распознавать удвоенную согласную в числительных	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний,

				преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
132.	Правописание Ъ в числительных.	1	Знать условия употребления Ъ на конце и в середине, двойных согласных, уметь производить анализ сложных числительных, правильно их писать	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач
133.	Описание одежды, костюма. Сочинение-миниатюра.	1	Уметь описывать детали одежды, костюма. Определять основную мысль текста	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
134.	Количественные числительные, их значение.	1	Знать признаки количественных числительных, уметь их различать (целые, дробные, собирательные), отличать их от порядковых	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
135.	Склонение количественных числительных, особенности их употребления в словосочетании.	1	Уметь опознавать количественные числительные, определять их значение. Производить морфологический разбор, употреблять числительные в косвенных падежах	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
136.	Правописание количественных числительных в косвенных падежах.	1	Уметь опознавать числительное, безошибочно писать, употреблять числительные в научных текстах, деловой речи в соответствии с орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами, определять синтаксическую роль числительного в словосочетаниях и предложениях	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
137.	Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление.	1	Уметь употреблять числительные «двое», «трое», «оба», «обе» в сочетании с именем существительным	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний,

				преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
138.	Порядковые числительные, их значение и изменение.	1	Знать признаки порядковых числительных, правила согласования с существительными, способы образования и изменения, определять сходство морфологических и синтаксических категорий порядковых числительных с именами прилагательными, отличия в склонении количественных и порядковых числительных	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
139.	Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники.	1	Уметь употреблять порядковые числительные в косвенных падежах, использовать числительные с существительными в названиях дат, при составлении деловых бумаг	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> высказывает и обосновывает свою точку зрения.
140.	Описание книги.	1	Знать внешнее оформление книги, уметь создавать текст-описание по личным впечатлениям	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
141.	Дробные числительные, их значение и изменение.	1	Знать значение, образование и изменение дробных числительных. Уметь употреблять дробные числительные в косвенных падежах в устной речи, обращая особое внимание на склонение частотных числительных «полтора (полторы)» и «полтораста»	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
142.	Правописание падежных окончаний имён числительных. Морфологический разбор числительных.	1	Понимать значение числительных, особенности их сочетаемости с существительными. Иметь навыки нормированного употребления числительных в косвенных падежах	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач
143.	Диктант по теме «Имя числительное».	1	Уметь опознавать числительные, различать их по значению, грамматическим признакам и строению, грамотно писать, образовывать от числительных простые и сложные слова, различать	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач

			постоянные и непостоянные признаки числительных	операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
144.	Рассуждение в разных стилях речи. Рассуждение на заданную тему.	1	Уметь определять композицию текста-рассуждения, находить языковые средства связи частей текста этого типа речи, создавать текст-рассуждение научного стиля, анализировать художественный текст-рассуждение и воспроизводить его	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
145.	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Словарный диктант.	1	Уметь опознавать числительные, различать их по значению, грамматическим признакам и строению, грамотно писать, образовывать от числительных простые и сложные слова, различать постоянные и непостоянные признаки числительных	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
146.	Понятие о наречии как части речи. Роль наречий в речи.	1	Знать морфологические признаки наречия: разряд по значению, степени сравнения (если есть). Уметь сопоставлять наречие с другими частями речи, «видеть» наречие в тексте. Знать что наречие - неизменяемая часть речи. Уметь производить морфологический разбор наречия	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> высказывает и обосновывает свою точку зрения.
147.	Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели. Рассуждение на заданную тему.	1	Знать разряды наречий по значению, уметь находить наречия в тексте, определять их значение, употреблять наречия для более точного выражения мыслей, как одно из средств связи предложений в тексте	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
148.	Подготовка к домашнему сочинению-рассуждению.	1	Уметь писать сочинение с помощью выразительных средств языка, свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-

				следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
149.	Степени сравнения наречий.	1	Знать способы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий, критерии разграничения простой сравнительной и составной превосходной степеней прилагательных и наречий, уметь определять синтаксическую роль наречий в сравнительной степени в предложении, образовывать наречия в сравнительной степени	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач
150.	Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов.	1	Знать морфологические способы образования наречий, уметь различать морфологические омонимы	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
151.	Правописание суффиксов –о,-е после шипящих.	1	Уметь находить орфограммы в морфеме, опознавать наречие с орфограммой, безошибочно писать	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
152.	Правописание н-нн в наречиях на о.	1	Уметь находить орфограммы в морфеме, опознавать наречие с орфограммой, безошибочно писать	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
153.	Правописание наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-.	1	Уметь находить орфограммы в морфеме, опознавать наречие с орфограммой, безошибочно писать	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
154.	Дефисное написание наречий с приставками по-, в-(во-), а также наречий, образованных повтором слов.	1	Уметь находить орфограммы в морфеме, опознавать наречие с орфограммой, безошибочно писать	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i>

				высказывает и обосновывает свою точку зрения.
155.	Диктант по теме «Правописание наречий».	1	Уметь объяснять и исправлять ошибки в словах и знаки препинания в предложениях	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
156.	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Словарный диктант.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
157.	Правописание НЕ с наречиями.	1	Уметь правильно писать не с наречиями	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
158.	Изложение, близкое к тексту. Составление плана.	1	Уметь определять и формулировать основную мысль аудируемого текста, вычленять структурные части исходного текста, составлять сложный план, подробно пересказывать содержание прослушанного текста, соблюдая на письме нормы языка	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
159.	Изложение. Самостоятельная работа.	1	Иметь понятие о местоимении как морфологическом средстве связи предложений в тексте. Уметь анализировать роль личных местоимений в качестве средств связи предложений в тексте и частей текста	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.

				<i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
160.	Правописание гласных на конце наречий после шипящих.	1	Уметь различать части речи с шипящей на конце, употреблять или не употреблять Ъ на конце после шипящих	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
161.	Словообразование наречий путём перехода из одной части речи в другую.	1	Уметь различать наречия и другие части речи, употреблять функциональные омонимы в речи	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
162.	Ъ на конце наречий после шипящих.	1	Уметь различать части речи с шипящей на конце, употреблять или не употреблять Ъ на конце после шипящих в именах существительных, кратких прилагательных, глаголах, наречиях, делать выводы на основе сравнения, сопоставления языковых явлений	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
163.	Слитное и раздельное написание наречий (по списку).	1	Знать условия выбора слитного и раздельного написания НЕ с наречиями, уметь безошибочно писать наречия на О-Е	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
164.	Обобщение по теме «Правописание наречий».	1	Уметь различать наречия и другие части речи, употреблять функциональные омонимы в речи	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
165.	Проверочная работа по теме «Правописание наречий».	1	Уметь объяснять и исправлять ошибки в словах и знаки препинания в предложениях	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.

166.	Повторение пунктуации. Предложения с обращениями.	1	Уметь различать пунктуацию в предложениях с обращениями	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> умеет высказывать и обосновывать свою точку зрения.
167.	Повторение пунктуации. Предложения с однородными членами, вводными словами.	1	Уметь различать пунктуацию в предложениях с однородными членами, вводными словами.	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
168.	Рассказ на основе картины, включающий описание.	1	Уметь описывать картину, используя элементы описания	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
169.	Понятие об именах состояния.	1	Знать слова состояния, основные их значения; уметь сопоставлять наречия и слова состояния на основе анализа их синтаксической роли в предложении	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> высказывает и обосновывает свою точку зрения.
170.	Признаки имён состояния: общее грамматическое значение имён состояния. Неизменяемость, синтаксическая функция-сказуемое в безличных предложениях.	1	Уметь употреблять наречия, имена состояния в соответствии с нормами	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
171.	Группы имён состояния по значению. Сходство и различие наречий и имён состояния.	1	Уметь употреблять наречия, имена состояния в соответствии с нормами	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
172.	Местоимение как часть речи. Роль	1	Знать особенности семантики	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и

	местоимений в речи.		местоимения как самостоятельной части речи, понимать соотносительность местоимения с другими самостоятельными частями речи, их специфику, морфологические признаки и синтаксическую роль, уметь опознавать местоимения в тексте.	одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
173.	Соотносительность местоимений с другими частями речи (с существительными, прилагательными, числительными, наречиями).	1	Усвоить понятие «именительный темы». Уяснить роль местоимений 3-го лица как сцепляющих слов. Продолжить усвоение норм употребления местоимений	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач
174.	Изменяемые и неизменяемые местоимения.	1	Уметь соотносить местоимения с другими частями речи, определять их роль в тексте, соблюдать нормы употребления местоимений	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
175.	Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам.	1	Усвоить значение местоимений, их морфологические признаки, нормы употребления в речи	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> высказывает и обосновывает свою точку зрения.
176.	Личные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении.	1	Знать значение личных местоимений, их грамматические признаки, нормы употребления в речи, особенность личных местоимений – быть средством связи предложений в тексте	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
177.	Морфологические средства связи предложений в тексте. Местоимение.	1	Уяснить роль местоимений 3-го лица как сцепляющих слов. Продолжить усвоение норм употребления местоимений	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
178.	Правописание местоимения с предлогами.	1	Уметь употреблять личные местоимения в косвенных падежах, усвоить формы	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно)

	Прописная буква в формах вежливости.		вежливости при употреблении местоимений «ты» И «вы», правильно употреблять местоимения 3 лица, устранять двусмысленность, неточность предложений с местоимениями	необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
179.	Возвратное местоимение себя: значение, формы изменения, роль в предложении.	1	Освоить значение и особенности употребления местоимения <i>себя</i> на основе сопоставления его с местоимениями 3-го лица, употреблёнными в притяжательном значении, а также — с суффиксом <i>-ся</i> в глаголах, местоимением <i>свой</i>	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
180.	Притяжательные местоимения: значение, изменение, роль в предложении.	1	Знать значение притяжательных местоимений на основе их сопоставления с личными местоимениями и притяжательными прилагательными. Различать значение местоимений 3 лица, ед. ч, Род. п., употребленных как личные или притяжательные	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
181.	Вопросительные местоимения: значение, изменение, роль в предложении.	1	Понимать значение и сферу употребления вопросительных местоимений, их соотнесенность с существительными, прилагательными, числительными, наречиями, усвоить норму употребления в речи наиболее частотных вопросительных местоимений, интонационно правильно произносить предложения с вопросительными местоимениями	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> умеет высказывать и обосновывать свою точку зрения.
182.	Относительные местоимения: значение, изменение, роль в предложении.	1	Понимать значение и сферу употребления вопросительных местоимений, их соотнесенность с существительными, прилагательными, числительными, наречиями, усвоить норму употребления в речи наиболее частотных вопросительных местоимений, интонационно правильно произносить предложения с вопросительными	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.

			местоимениями	
183.	Сочинение-описание по картине В.М.Васнецова «Алёнушка».	1	Понимать значение и сферу употребления, уместно употреблять морфологические омонимы, различать относительные и вопросительные местоимения	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
184.	Сочинение-описание по картине В.М.Васнецова «Алёнушка». Самостоятельная работа.	1	Уметь писать сочинение по картине с использованием выразительных средств языка, свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
185.	Запятая между частями сложного предложения, соединёнными относительными местоимениями.	1	Уметь находить орфограммы в морфеме, опознавать часть речи, правильно писать	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
186.	Неопределённые местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении, синонимия неопределённых местоимений.	1	Понимать значение неопределённых местоимений при сопоставлении их с вопросительными, знать морфологические признаки и синтаксическую роль неопределённых местоимений. Уметь находить орфограммы в морфеме, опознавать часть речи, безошибочно писать	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
187.	Правописание неопределённых местоимений с морфемами кое-, то-, либо-, нибудь-.	1	Усвоить значение неопределённых местоимений на основе их сопоставления с вопросительными, а также их морфологические признаки, синтаксическую роль. Освоить написание <i>не</i> , частиц <i>-то</i> , <i>-либо</i> , <i>-нибудь</i> , <i>кое-</i> с этими местоимениями	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> высказывает и обосновывает свою точку зрения.
188.	Анализ сочинений. Работа над ошибками. Правописание НЕ в неопределённых местоимениях.	1	Усвоить значение неопределённых местоимений на основе их сопоставления с вопросительными, а также их морфологические признаки, синтаксическую роль. Освоить написание <i>не</i> , частиц <i>-то</i> , <i>-либо</i> , <i>-нибудь</i> , <i>кое-</i> с	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; устанавливает причинно-следственные связи,

			этими местоимениями	делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения.
189.	Отрицательные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении,	1	Усвоить значение отрицательных местоимений на основе их сопоставления с вопросительными, от которых они образованы, а также морфологические признаки и синтаксическую роль отрицательных местоимений	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
190.	Правописание НИ-НЕ в отрицательных местоимениях.	1	Уметь находить орфограммы в морфеме, опознавать часть речи, правильно писать приставки НЕ - НИ в отрицательных местоимениях, отрицательные местоимения с предлогами	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
191.	Определительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении,	1	Усвоить понятие об определительных местоимениях, их соотносённости с другими частями речи, а также их морфологические признаки, синтаксическую роль, сферу употребления	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
192.	Указательные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении,	1	Усвоить понятие об указательных местоимениях, их соотносённости с другими частями речи, а также их морфологические признаки, синтаксическую роль, сферу употребления	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
193.	Правописание местоимений-наречий <i>потому, затем, отсюда, поэтому и др.</i>	1	Уметь правильно писать местоимения-наречия «потому – по тому» и т. д.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> высказывает и обосновывает свою точку зрения.
194.	Обобщение по теме «Местоимение». <i>Сочинение-миниатюра «Рассуждение о частях речи».</i>	1	Уметь опознавать местоимения, определять их разряд, склонять местоимения разных разрядов, безошибочно писать, определять синтаксическую роль	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает

				свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
195.	Диктант по теме «Местоимение».	1	Уметь употреблять местоимения в соответствии с нормами	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
196.	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Словарный диктант.	1	Проверить усвоение норм употребления местоимений. Уметь работать над ошибками, чтобы усвоить нормы	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
Повторение изученного в 6 классе (14ч.)				
197.	Морфологический разбор самостоятельных частей речи.	1	Уметь распознавать части речи с учетом разных признаков слов, уметь определять синтаксическую роль в предложении	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
198.	Орфография. «Не» с различными частями речи.	1	Уметь опознавать части речи с НЕ, безошибочно писать, видеть общее в написании НЕ с различными частями речи	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
199.	Орфография. Н-НН в прилагательных.	1	Уметь опознавать изученные части речи, видеть в них орфограммы, безошибочно писать. Различать краткие прилагательные и наречия, определять их синтаксическую функцию	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> высказывает и обосновывает свою точку зрения.
200.	Правописание сложных прилагательных и наречий.	1	Различать сложные слова с соединительной гласной и без нее, уметь безошибочно писать сложные слова	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих

				группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
201.	Правописание неопределённых и отрицательных местоимений.	1	Проверить усвоение норм употребления местоимений. Уметь работать над ошибками, чтобы усвоить нормы	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
202.	Итоговый диктант по теме «Повторение изученного в 6 классе».	1	Уметь воспринимать текст на слух, писать его под диктовку, соблюдая на письме орфографические и пунктуационные нормы, выполнять различные виды разбора	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
203.	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Словарный диктант.	1	Классифицировать ошибки, работать над ошибками, чтобы усвоить нормы	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения.
204.	Повторение и обобщение. Типы речи: повествование и описание.	1	Уметь определять типы речи, находить языковые средства связи частей текста этого типа речи, создавать текст-рассуждение научного стиля, анализировать художественный текст-рассуждение и воспроизводить его	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач
205.	Повторение пунктуации. Простое и сложное предложения.	1	Уметь распознавать простое и сложное предложение	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> высказывает и обосновывает свою точку зрения.
206.	Правописание наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-.	1	Уметь опознавать изученные части речи, видеть в них орфограммы	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
207.	Правописание НИ-НЕ в отрицательных	1	Уметь опознавать правописание НИ-НЕ в отрицательных местоимениях.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает

	местоимениях.			возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
208.	Н и НН в суффиксах прилагательных	1	Уметь опознавать Н и НН в суффиксах прилагательных	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
209.	Правописание суффиксов –о,-е после шипящих.	1	Опознавать части речи, видеть морфему и орфограмму в ней, выбирать соответствующее правило и применять его	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
210.	Правописание местоимения с предлогами. Прописная буква в формах вежливости.	1	Опознавать части речи, видеть морфему и орфограмму в ней, выбирать соответствующее правило и применять его	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

**Тематическое планирование
7 класс (140ч.)**

№	Тема урока	Количество часов	Планируемые виды учебной деятельности для достижения предметных результатов	Планируемые виды учебной деятельности учащихся для достижения личностных, метапредметных результатов обучения: П (метапредметные познавательные), К (метапредметные коммуникативные); Р (метапредметные регулятивные)
<i>Введение. Повторение изученного в 5-6 классах (13ч.)</i>				
1.	Фонетика и графика.	1	Повторить базовые понятия, усвоенные ранее, совершенствовать навыки использования языковых явлений в соответствии с нормами	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

2.	Лексика и фразеология.	1	Повторить базовые понятия, усвоенные ранее, совершенствовать навыки использования языковых явлений в соответствии с нормами	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию.
3.	Части речи. Морфология.	1	Повторить базовые понятия, усвоенные ранее, совершенствовать навыки использования языковых явлений в соответствии с нормами	<i>Регулятивные:</i> при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <i>Коммуникативные:</i> строит понятные для партнеров монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
4.	Синтаксис и пунктуация.	1	Повторить базовые понятия, усвоенные ранее, совершенствовать навыки использования языковых явлений в соответствии с нормами	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
5.	Словообразование.	1	Повторить базовые понятия, усвоенные ранее, совершенствовать навыки использования языковых явлений в соответствии с нормами	<i>Регулятивные:</i> осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. <i>Познавательные:</i> формирует способность строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели и функции участников, способы взаимодействия; планирует общие способы работы
6.	Орфография. Орфограммы в корне слова. Чередование гласных.	1	Повторить базовые понятия, усвоенные ранее, совершенствовать навыки использования языковых явлений в соответствии с нормами	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> высказывает и обосновывает свою точку зрения.
7.	Орфография. Орфограммы в корне слова.	1	Классифицировать ошибки, работать над ошибками, чтобы усвоить нормы	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме;

				осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
8.	Орфограммы в окончании. Имя существительное.	1	Классифицировать ошибки, работать над ошибками, чтобы усвоить орфограммы в окончаниях имен существительных.	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию.
9.	Орфограммы в окончании. Имя прилагательное.	1	Классифицировать ошибки, работать над ошибками, чтобы усвоить орфограммы в окончаниях имен прилагательных	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
10.	Орфограммы в окончании. Глагол.	1	Классифицировать ошибки, работать над ошибками, чтобы усвоить орфограммы в окончаниях имен прилагательных	<i>Регулятивные:</i> при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <i>Коммуникативные:</i> строит понятные для партнеров монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
11.	Диктант по теме «Повторение».	1	Классифицировать ошибки, работать над ошибками, чтобы усвоить нормы	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
12.	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Словарный диктант.	1	Классифицировать ошибки, работать над ошибками, чтобы усвоить нормы	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию.
13.	Сжатое изложение.	1	Совершенствовать умения передавать	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение

			содержание текста	уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
14.	Повторение изученного о глаголе.	1	Повторить базовые понятия, усвоенные ранее, совершенствовать навыки использования языковых явлений в соответствии с нормами	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
15.	Понятие о причастии.	1	Понять значение новой части речи, учиться опознавать причастия по формальным признакам	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
16.	Анализ изложения. Работа над ошибками.	1	Совершенствовать умения передавать содержание текста	<i>Регулятивные:</i> осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. <i>Познавательные:</i> формирует способность строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели и функции участников, способы взаимодействия; планирует общие способы работы.
17.	Признаки прилагательного у причастия.	1	Усвоить признаки причастия как части речи. Освоить новую орфограмму. Используя рассуждения, установить сходство и различие причастий и однокоренных прилагательных. Подготовить сообщение на тему «Что я узнал о причастии»	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> высказывает и обосновывает свою точку зрения.

18.	Признаки глагола у причастия.	1	Усвоить признаки причастия как части речи. Освоить новую орфограмму. Используя рассуждения, установить сходство и различие причастий и однокоренных глаголов. Подготовить сообщение на тему «Что я узнал о причастии»	<i>Регулятивные:</i> при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <i>Коммуникативные:</i> строит понятные для партнеров монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
19.	Морфологические и синтаксические признаки причастия.	1	Уметь определять морфологические и синтаксические признаки причастия.	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию.
20.	Действительные причастия.	1	Усвоить понятие о действительных причастиях, их суффиксах, нормах употребления. Уметь опознавать действительные и страдательные причастия	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
21.	Страдательные причастия.	1	Усвоить понятие о страдательных причастиях, их суффиксах, нормах употребления. Уметь опознавать действительные и страдательные причастия	<i>Регулятивные:</i> осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. <i>Познавательные:</i> формирует способность строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели и функции участников, способы взаимодействия; планирует общие способы работы.
22.	Понятие о причастном обороте.	1	Учиться соблюдать нормы согласования причастий с определяемыми словами, расположенными дистантно. Совершенствовать навыки интонирования изучаемых конструкций, навыки выразительного чтения. Учиться выделять причастные обороты на письме	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> высказывает и обосновывает свою точку зрения.
23.	Причастный оборот.	1	Учиться находить причастный оборот, усвоить понятия «определяемое» и	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и

			«зависимое» слово. Уметь конструировать причастные обороты, использовать их в соответствии с нормами. Учиться соблюдать нормы согласования причастий с определяемыми словами, расположенными дистантно.	пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
24.	Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова.	1	Совершенствовать навыки интонирования изучаемых конструкций, навыки выразительного чтения. Учиться выделять причастные обороты на письме	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
25.	Знаки препинания при причастном обороте.	1	Усвоить опознавательные признаки орфограммы, условия её возникновения, алгоритм применения правила. Совершенствовать навыки опознавания и выделения в устной речи и на письме причастных оборотов	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
26.	Описание действий (трудовых процессов).	1	Уметь описывать действия при трудовом процессе	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> высказывает и обосновывает свою точку зрения.
27.	Правописание «не» с причастиями.	1	Усвоить опознавательные признаки орфограммы, условия её возникновения, алгоритм применения правила. Совершенствовать навыки опознавания и выделения в устной речи и на письме причастных оборотов	<i>Регулятивные:</i> при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <i>Коммуникативные:</i> строит понятные для партнеров монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
28.	Слитное и раздельное	1	Усвоить слитное и раздельное	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания

	правописание «не» с причастиями.		правописание «не» с причастиями.	одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
29.	Проверочная работа «Правописание «не» с причастиями».	1	Усвоить правописание «не» с причастиями.	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию.
30.	Склонение действительных и страдательных причастий.	1	Усвоить склонение действительных и страдательных причастий.	<i>Регулятивные:</i> осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. <i>Познавательные:</i> формирует способность строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели и функции участников, способы взаимодействия; планирует общие способы работы.
31.	Словообразование действительных причастий.	1	Усвоить способы образования причастий, нормы орфографии, согласования. Освоить нормы употребления причастий.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
32.	Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	Освоить нормы употребления причастий у гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
33.	Правописание гласных перед суффиксами -вш- и -ш- в действительных причастиях настоящего времени.	1	Уметь определять правописание гласных перед суффиксами -вш- и -ш- в действительных причастиях настоящего времени	<i>Регулятивные:</i> осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. <i>Познавательные:</i> формирует способность строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели и функции участников, способы взаимодействия; планирует общие

				способы работы.
34.	Словообразование страдательных причастий.	1	Усвоить понятие о страдательных причастиях, их суффиксах, нормах употребления. Уметь опознавать страдательные причастия	<i>Регулятивные:</i> при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <i>Коммуникативные:</i> строит понятные для партнеров монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
35.	Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	Усвоить понятие о страдательных причастиях, их суффиксах, нормах употребления. Уметь опознавать страдательные причастия	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
36.	Правописание согласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	Усвоить понятие о страдательных причастиях, их суффиксах, нормах употребления. Уметь опознавать страдательные причастия	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> высказывает и обосновывает свою точку зрения.
37.	Характеристика литературного героя.	1	Усвоить понятие «литературный герой», познакомиться с планом его характеристики. С помощью выборочного изложения учиться составлению характеристики литературного героя, использовать для этого конструкции с общим смысловым подлежащим	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию.
38.	Словообразование действительных причастий прошедшего времени.	1	Усвоить понятие о действительных и страдательных причастиях, их суффиксах, нормах употребления. Уметь опознавать действительные причастия	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с уче-

				том конкретных учебно-познавательных задач.
39.	Правописание -е- и -ё- после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	Усвоить способы образования причастий, нормы орфографии, согласования. Освоить нормы употребления причастий, образованных от глаголов с суффиксом -ну-. Совершенствовать акцентологические навыки	<i>Регулятивные:</i> при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <i>Коммуникативные:</i> строит понятные для партнеров монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
40.	Диктант по теме «Причастие».	1	Уметь в соответствии с правилами оформлять письменный текст, работать над ошибками	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
41.	Образование и правописание страдательных причастий прошедшего времени. Анализ диктанта.	1	Усвоить способы образования причастий, нормы орфографии, согласования. Освоить нормы употребления причастий прошедшего времени.	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
42.	Обобщение по теме «Образование и правописание причастий, знаки препинания при причастном обороте».	1	Уметь употреблять причастия в соответствии с нормами языка	<i>Регулятивные:</i> осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. <i>Познавательные:</i> формирует способность строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели и функции участников, способы взаимодействия; планирует общие способы работы.
43.	Правописание гласных в причастиях перед н, нн.	1	Учиться различать слова-омофоны, усвоить тонкости их семантики, верно обозначать <i>нн</i> и <i>н</i> в них, совершенствовать орфоэпические навыки	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию.
44.	Правописание гласных в причастиях перед н,	1	Учиться различать слова-омофоны, усвоить тонкости их	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о

	нн.		семантики, верно обозначать <i>нн</i> и <i>н</i> в них, совершенствовать орфоэпические навыки	правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
45.	Описание общего вида местности.	1	Научиться переходить от предельно сжатого описания к более полному, а затем — к развёрнутому описанию общего вида местности. Освоить типовую композицию этого вида описания. Уметь «читать» заглавие текста. С помощью сжатого изложения учиться избегать типичного недочёта — подмены описания повествованием	<i>Регулятивные:</i> осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. <i>Познавательные:</i> формирует способность строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели и функции участников, способы взаимодействия; планирует общие способы работы.
46.	Сочинение-миниатюра «Вид из окна».	1	Уметь, анализируя темы, устанавливать общее и различное между ними. Понимать значение каждого слова в формулировке темы, чтобы писать на тему. Подготовиться к сочинению	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
47.	Краткие причастия.	1	Усвоить понятие о кратких причастиях, их значении, образовании, правописании, сфере употребления, а также нормы их акцентологии	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
48.	Правописание <i>н</i> в кратких формах страдательных причастий.	1	Учиться различать слова-омофоны, усвоить тонкости их семантики, верно обозначать <i>нн</i> и <i>н</i> в них, совершенствовать орфоэпические навыки	<i>Регулятивные:</i> при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную

				информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <i>Коммуникативные:</i> строит понятные для партнеров монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
49.	Правописание <i>нн</i> в причастиях и <i>н</i> в омонимичных прилагательных.	1	Учиться различать слова-омофоны, усвоить тонкости их семантики, верно обозначать <i>нн</i> и <i>н</i> в них, совершенствовать орфоэпические навыки	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию.
50.	Морфологический разбор причастия.	1	Уметь делать морфологический разбор причастия	<i>Регулятивные:</i> при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <i>Коммуникативные:</i> строит понятные для партнеров монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
51.	Обобщение по теме «Причастие».	1	Уметь употреблять причастия в соответствии с нормами языка	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
52.	Обобщение по теме «Правописание причастий».	1	Уметь применять правила правописания причастия в соответствии с нормами языка	<i>Регулятивные:</i> осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. <i>Познавательные:</i> формирует способность строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели и функции участников, способы взаимодействия; планирует общие способы работы.
53.	Диктант по теме «Причастие».	1	Классифицировать ошибки, работать над ними	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения,

				выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
54.	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Словарный диктант.	1	Классифицировать ошибки, работать над ними	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
<i>Деепричастие (15ч.)</i>				
55.	Выборочное изложение текста с элементами описания внешности человека.	1	Уяснить композицию текстов, описывающих внешность человека.. Проанализировать текст в качестве подготовки к домашнему сочинению	<i>Регулятивные:</i> осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. <i>Познавательные:</i> формирует способность строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели и функции участников, способы взаимодействия; планирует общие способы работы.
56.	Понятие о деепричастии, грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.	1	Усвоить понятие о деепричастии на основе понимания значения ключевых словосочетаний «основное действие — добавочное действие», «дорисовывает действия», «характеризует действия». Учиться употреблять деепричастия в соответствии с нормами языка	<i>Регулятивные:</i> при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <i>Коммуникативные:</i> строит понятные для партнеров монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
57.	Признаки глагола и наречия у деепричастия.	1	Уяснить способы образования деепричастий, освоить орфограмму. Проверить сформированность навыка нормированного употребления причастий и деепричастий при передаче содержания текста	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
58.	Правописание «не» с деепричастиями.	1	Уметь распознавать орфограмму «Не с деепричастиями»	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует

				знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
59.	Деепричастный оборот.	1	Используя знания о причастном обороте, усвоить понятие о деепричастном обороте, нормах его употребления	<i>Регулятивные:</i> осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. <i>Познавательные:</i> формирует способность строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели и функции участников, способы взаимодействия; планирует общие способы работы.
60.	Выделение запятыми деепричастного оборота.	1	Используя знания о причастном обороте, усвоить понятие о деепричастном обороте, нормах его употребления	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> высказывает и обосновывает свою точку зрения.
61.	Тренировочные упражнения «Выделение запятыми деепричастного оборота».	1	Используя знания о причастном обороте, усвоить понятие о деепричастном обороте, нормах его употребления	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию.
62.	Проверочная работа «Причастный и деепричастный обороты».	1	Систематизировать знания по орфографии и пунктуации, восполнить пробелы в структуре навыков грамотного письма.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
63.	Словообразование деепричастий несовершенного вида.	1	Уметь определять деепричастия несовершенного вида	<i>Регулятивные:</i> при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <i>Коммуникативные:</i> строит понятные для партнеров монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
64.	Словообразование	1	Уметь определять	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает

	деепричастий совершенного вида.		деепричастия несовершенного вида	оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
65.	Морфологический разбор деепричастия.	1	Уметь определять морфологические признаки деепричастий	<i>Регулятивные:</i> осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. <i>Познавательные:</i> формирует способность строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели и функции участников, способы взаимодействия; планирует общие способы работы.
66.	Сочинение по картине О. Яновской «Ждут».	1	Тренироваться в определении общего и различного в темах сочинений. Совершенствовать навыки аудирования.	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию.
67.	Обобщение по теме «Деепричастие».	1	Тренироваться в морфемном анализе. Уяснить способы образования деепричастий, освоить орфограмму.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> высказывает и обосновывает свою точку зрения.
68.	Диктант по теме «Деепричастие».	1	Проверить сформированность навыка нормированного употребления причастий и деепричастий при передаче содержания текста	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
69.	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Словарный диктант.	1	Классифицировать ошибки, работать над ними	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические

				высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
	<i>Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие(4ч.)</i>			
70.	Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие.	1	Познакомиться с неморфологическим способом образования слов. Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
71.	Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие.	1	Познакомиться с неморфологическим способом образования слов	<i>Регулятивные:</i> осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. <i>Познавательные:</i> формирует способность строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели и функции участников, способы взаимодействия; планирует общие способы работы.
72.	Повторение. Простое и сложное предложение.	1	Уметь различать простые предложения от сложных	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
73.	Повторение пунктуации. Знаки препинания в простом предложении.	1	Уметь расставлять знаки препинания в простом предложении	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию.
	<i>Служебные части речи. Предлог (15ч.)</i>			
74.	Понятие о служебных частях речи.	1	Повторить сведения о делении частей речи на самостоятельные и служебные.	<i>Регулятивные:</i> осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. <i>Познавательные:</i> формирует способность строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели и функции участников, способы взаимодействия; планирует общие способы работы.
75.	Самостоятельные и служебные части речи.	1	Повторить сведения о делении частей речи на самостоятельные и служебные.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в

				имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> высказывает и обосновывает свою точку зрения.
76.	Понятие о предлоге. Разряды предлогов по значению. Многозначность предлогов.	1	Повторить сведения о предлоге, усвоить новые понятия, роль предлогов в строении словосочетаний и предложений	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
77.	Назначение предлогов речи. Простые и составные предлоги.	1	Понять значения предлогов, их разряды по значению. Усвоить синонимию предлогов	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
78.	Описание действий (спорт).	1	Уяснить композицию текстов, описывающих спортивные действия. Проанализировать текст в качестве подготовки к домашнему сочинению	<i>Регулятивные:</i> осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. <i>Познавательные:</i> формирует способность строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели и функции участников, способы взаимодействия; планирует общие способы работы.
79.	Сочинение по картине С.А.Григорьева «Вратарь».	1	Тренироваться в определении общего и различного в темах сочинений. Совершенствовать навыки аудирования. Повторить композицию полного рассуждения	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
80.	Сочинение по картине С.А.Григорьева «Вратарь». Самостоятельная работа.	1	Тренироваться в определении общего и различного в темах сочинений. Совершенствовать навыки аудирования. Повторить	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме;

			композицию полного рассуждения	осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
81.	Группы предлогов по происхождению. Производные и непроизводные предлоги.	1	Повторить сведения о предлоге, усвоить новые понятия, роль предлогов в строении словосочетаний и предложений. Понять значения предлогов, их разряды по значению.	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию.
82.	Правописание предлогов. Переход других частей речи в предлоги (в течение, в продолжение, рядом).	1	Освоить орфограммы предлогов, научиться различать омонимы, усвоить синонимию предлогов и нормы употребления падежной формы после конкретных предлогов	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
83.	Раздельное написание производных предлогов.	1	Освоить орфограммы предлогов, научиться различать омонимы, усвоить синонимию предлогов и нормы употребления падежной формы после конкретных предлогов	<i>Регулятивные:</i> при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <i>Коммуникативные:</i> строит понятные для партнеров монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
84.	Слитное написание производных предлогов. Буква -е- на конце предлогов.	1	Освоить орфограммы предлогов, научиться различать омонимы, усвоить синонимию предлогов и нормы употребления падежной формы после конкретных предлогов	<i>Регулятивные:</i> осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. <i>Познавательные:</i> формирует способность строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели и функции участников, способы взаимодействия; планирует общие способы работы.
85.	Употребление предлогов в речи. Морфологический разбор предлогов.	1	Уметь употреблять предлоги в соответствии с нормами языка	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие

				монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
86.	Обобщение по теме «Предлог».	1	Уметь употреблять предлоги в соответствии с нормами языка	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> высказывает и обосновывает свою точку зрения.
87.	Диктант по теме «Предлог».	1	Освоить орфограммы предлогов	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
88.	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Словарный диктант.	1	Классифицировать ошибки, работать над ними	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию.
<i>Союз (16ч.)</i>				
89.	Понятие о союзе. Назначение и употребление союзов речи.	1	Повторить сведения о союзе, усвоить понятия о строении и значении союзов. Тренироваться в конструировании сложных предложений. После изучающего чтения параграфа «Теории» подготовить высказывание об изучаемой части речи	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
90.	Простые и составные союзы.	1	Повторить сведения о союзе, усвоить понятия о строении и значении союзов.	<i>Регулятивные:</i> при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <i>Коммуникативные:</i> строит понятные для партнеров монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
91.	Сочинительные	1	Освоить разряды	<i>Регулятивные:</i> осуществляет познавательную

	союзы. Группы по значению.		сочинительных союзов, их орфографию. Потренироваться в пунктуационном оформлении предложений с этими союзами	рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. <i>Познавательные:</i> формирует способность строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели и функции участников, способы взаимодействия; планирует общие способы работы.
92.	Подчинительные союзы. Группы по значению.	1	Совершенствовать умения составлять конспект параграфа. Запомнить перечень союзов, уяснить их значения и орфографию. Учиться конструировать предложения с подчинительными союзами. Усвоить синонимию союзов. Совершенствовать коммуникативные навыки при написании свободного диктанта	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
93.	Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Одиночные и повторяющиеся союзы.	1	Освоить разряды сочинительных союзов, их орфографию. Потренироваться в пунктуационном оформлении предложений с этими союзами	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> высказывает и обосновывает свою точку зрения.
94.	Употребление сочинительных союзов в простом предложении и ССП. Запятая при однородных членах.	1	Усвоить правило « Употребление сочинительных союзов в простом предложении и ССП. Запятая при однородных членах.	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
95.	Правописание сочинительных союзов тоже, также, зато.	1	Усвоить правописание союзов на основе их сопоставления с синонимичными союзами, омонимичными сочетаниями	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию.
96.	Употребление подчинительных союзов в СПП. Разряды подчинительных союзов.	1	Усвоить правило « Употребление подчинительных союзов в СПП. Разряды подчинительных союзов»	<i>Регулятивные:</i> при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную

				задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <i>Коммуникативные:</i> строит понятные для партнеров монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
97.	Правописание составных подчинительных союзов в СПП.	1	Усвоить орфограмму «Правописание составных подчинительных союзов в СПП»	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
98.	Правописание союзов. Чтобы, оттого что, в отличие.	1	Усвоить орфограмму «Правописание союзов <i>тоже, также, зато, чтобы, потому что, оттого что</i> »	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию.
99.	Изложение текста с элементами описания действий человека.	1		<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
100.	Морфологические средства связи предложений в тексте. Союз.	1	Научиться использовать союзы в качестве скрепы в тексте. С этой целью анализировать тексты, готовиться к написанию изложения и сочинения-миниатюры	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
101.	Обобщение по теме «Союз».	1	Систематизировать знания по орфографии и пунктуации, восполнить пробелы в структуре навыков грамотного письма. Осознать важность грамотного письма	<i>Регулятивные:</i> осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. <i>Познавательные:</i> формирует способность строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели и функции участников, способы взаимодействия; планирует общие способы работы.
102.	Диктант по теме	1	Классифицировать	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои

	«Союз».		ошибки, работать над ними	достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
103.	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Словарный диктант.	1	Классифицировать ошибки, работать над ними	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
104.	Рассказ на основе услышанного.	1	Подготовиться к написанию коллективного отзыва о художественной книге. С этой целью анализируется теоретический материал, а также отзыв писателя о прочитанной книге	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> высказывает и обосновывает свою точку зрения.
<i>Частица (18ч.)</i>				
105.	Понятие о частице.	1	Усвоить основные признаки частицы как части речи, группы частиц по значению. Совершенствовать орфографические навыки. Уметь отличать частицы от омонимов. Учиться использовать частицы для выражения различных дополнительных оттенков	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
106.	Разряды частиц по значению и употреблению.	1	Уметь различать разряды частиц по значению и употреблению.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.

107.	Отрицательные частицы.	1	Научиться различать частицы <i>не</i> и <i>ни</i> , повторить известные правила, усвоить новые, а также правописание устойчивых сочетаний с этими частицами. Понять смысл такого языкового явления, как «двойное отрицание»	<i>Регулятивные:</i> при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <i>Коммуникативные:</i> строит понятные для партнеров монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
108.	Модальные частицы.	1	Уметь определять модальные частицы.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывать и доказывать свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
109.	Формообразующие частицы.	1	Уметь определять формообразующие частицы.	<i>Регулятивные:</i> осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. <i>Познавательные:</i> формирует способность строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели и функции участников, способы взаимодействия; планирует общие способы работы.
110.	Формообразующие частицы.	1	Уметь определять формообразующие частицы.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> высказывает и обосновывает свою точку зрения.
111.	Правописание не и ни.	1	Научиться различать частицы <i>не</i> и <i>ни</i> , повторить известные правила, усвоить новые, а также правописание устойчивых сочетаний с этими частицами. Понять смысл такого языкового явления, как «двойное отрицание»	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
112.	Правописание- то, -	1	Усвоить новые, а	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно

	либо, - кое, -нибудь, -ка, -таки.		также правописание устойчивых сочетаний с этими частицами.	и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексия.
113.	Диктант по теме «Правописание частиц».	1	Уметь употреблять частицы в соответствии с нормами языка	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
114.	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Словарный диктант.	1	Классифицировать ошибки, работать над ними	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
115.	Раздельное и дефисное написание частиц.	1	Научиться различать раздельное и дефисное написание частиц.. повторить известные правила, усвоить новые, а также правописание устойчивых сочетаний с этими частицами.	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
116.	Правописание «ни» с разными частями речи.	1	Научиться различать частицы <i>ни</i> с разными частями речи.	<i>Регулятивные:</i> при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <i>Коммуникативные:</i> строит понятные для партнеров монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
117.	Правописание «ни» с разными частями речи.	1	Научиться различать частицы <i>ни</i> с разными частями речи.	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексия.
118.	Обобщение по теме	1	Уметь употреблять	<i>Регулятивные:</i> осуществляет познавательную

	«Правописание частиц».		частицы в соответствии с нормами языка	рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. <i>Познавательные:</i> формирует способность строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели и функции участников, способы взаимодействия; планирует общие способы работы.
119.	Обобщение по теме «Частицы».	1	Уметь употреблять частицы в соответствии с нормами языка	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
120.	Публицистический стиль.	1	Познакомиться с особенностями публицистического стиля, спецификой его тематики, отбора языкового материала. Учиться писать сочинения в этом стиле	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> высказывает и обосновывает свою точку зрения.
121.	Интервью – жанр публицистики.	1	Уметь употреблять части речи в соответствии с нормами русского языка	<i>Регулятивные:</i> осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. <i>Познавательные:</i> формирует способность строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели и функции участников, способы взаимодействия; планирует общие способы работы.
122.	Обобщение по теме «Самостоятельные и служебные части речи».	1	Познакомиться с интервью — жанром публицистики, его композицией, языковыми особенностями. Учиться писать сочинения в этом жанре	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию.
<i>Переход из самостоятельных частей речи в служебные (4ч.)</i>				
123.	Переход из самостоятельных частей речи в служебные.	1	Познакомиться с новым способом образования слов служебных частей речи	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые

				средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
124.	Отзыв о книге.	1	Познакомиться с отзывом— жанром , его композицией, языковыми особенностями. Учиться писать сочинения в этом жанре	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
125.	Проверочная работа по теме «Служебные части речи».	1	Классифицировать ошибки, работать над ними	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
126.	Анализ работы. Работа над ошибками. Словарный диктант.	1	Классифицировать ошибки, работать над ними	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
<i>Междометие(3ч.)</i>				
127.	Понятие о междометии. Основные функции междометий.	1	Познакомиться с новым способом образования слов служебных частей речи	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию.
128.	Разряды междометий. Знаки препинания при междометиях. Звукоподражательные слова.	1	Познакомиться с междометием как особым классом слов, не относящимся ни к самостоятельным, ни к служебным словам. Совершенствовать навыки интонирования предложений с междометиями. Продолжить совершенствование культуры речевого поведения, атрибутом которого должны стать этикетные междометия, учиться	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

			уместно их использовать. Усвоить понятие «звукоподражательные слова». Совершенствовать с помощью изложения с элементами сочинения коммуникативные навыки	
129.	Союз как средство связи предложений и части текста.	1	Повторить морфологические средства связи предложений и части текста	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
<i>Повторение изученного в 7 классе (11ч.)</i>				
130.	Русский язык и разделы науки о нём.	1	Повторить морфологические средства сравнения (существительное в творительном падеже, прилагательное и наречие, а также предлоги и союзы), уметь пользоваться ими в речи. Повторить разделы науки о языке	<i>Регулятивные:</i> при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <i>Коммуникативные:</i> строит понятные для партнеров монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
131.	Сообщение.	1	Повторить морфологические средства сравнения (существительное в творительном падеже, прилагательное и наречие, а также предлоги и союзы), уметь пользоваться ими в речи. Повторить понятия, связанные с текстом, стилями речи.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
132.	Контрольное изложение повествовательного текста.	1	Уметь писать изложение с элементами повествования	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.

				<i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
133.	Контрольное изложение повествовательного текста.	1	Уметь писать изложение с элементами повествования	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
134.	Синтаксис и пунктуация. Причастный оборот. Деепричастный оборот.	1	Повторить разделы синтаксиса и пунктуации. Уметь распознавать причастные и деепричастные обороты.	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию.
135.	Орфография. -НЕ- с разными частями речи.	1	Уметь распознавать орфограмму « НЕ- с разными частями речи.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> высказывает и обосновывает свою точку зрения.
136.	Орфография. -Н- и -НН- в разных частях речи.	1	Уметь распознавать орфограмму «-Н- и -НН- в разных частях речи.	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
137.	Итоговый диктант.	1	Классифицировать ошибки, работать над ними	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
138.	Анализ теста и диктанта. Работа над ошибками.	1	Классифицировать ошибки, работать над ними	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения

				различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
139.	Повторение пунктуации. Знаки препинания при причастном обороте.	1	Уметь распознавать орфограмму «Знаки препинания при причастном обороте»	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> высказывает и обосновывает свою точку зрения.
140.	Повторение пунктуации. Знаки препинания при деепричастном обороте.	1	Уметь распознавать орфограмму «Знаки препинания при деепричастном обороте»	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию.

Тематическое планирование
8 класс
(105 ч.)

N	Тема урока	Количество часов	Планируемые виды учебной деятельности для достижения предметных результатов	Планируемые виды учебной деятельности учащихся для достижения личностных, метапредметных результатов обучения: П (метапредметные познавательные), К (метапредметные коммуникативные); Р (метапредметные регулятивные)
1.	<i>Введение (1ч.)</i> Русский язык – родной язык.	1	Осознавать связь таких понятий, как «язык и культура», «язык и личность». Анализировать афоризмы	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию.
<i>Повторение изученного в 5 – 7 классах(4ч.)</i>				
2.	Повторение орфографии. Правописание НЕ с различными частями речи.	1	Освоить алгоритмы использования орфографических правил	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность

				использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
3.	Правописание Н – НН в различных частях речи.	1	Освоить алгоритмы использования орфографических правил Уметь обобщать, систематизировать, сопоставлять	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
4.	Синтаксис. Знаки препинания при причастном и деепричастном оборотах.	1	Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли и чувства . Освоить алгоритмы использования орфографических правил Уметь обобщать, систематизировать, сопоставлять	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию.
5.	Диктант по теме " Повторение изученного в 5-7 классах".	1	Классифицировать ошибки, работать над ними	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
<i>Синтаксис и пунктуация. Понятие о синтаксисе (5ч.)</i>				
6.	Анализ диктанта. Словарный диктант. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	1	Анализировать текст с точки зрения особенностей использования разных частей речи	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
7.	Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи.	1	Определять виды словосочетаний, употреблять в речи синонимичные словосочетания	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <i>Коммуникативные:</i> высказывает и обосновывает свою точку зрения.
8.	Подготовка к написанию сжатого изложения текста	1	Редактировать черновики. Производить саморецензирование (взаиморецензирование)	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную

	публицистического характера.			рефлексию.
9.	Написание сжатого изложения текста публицистического характера.	1	Анализировать тексты-образцы. Подготовиться к домашнему сочинению и изложению	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию.
10.	Способы подчинительной связи.	1	Определять способы подчинительной связи.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач
<i>Пунктуация как система знаков препинания и правил их использования (2ч.)</i>				
11.	Принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции.	1	Знать принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции.	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
12.	Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков препинания.	1	Уметь определять одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков препинания.	<i>Регулятивные:</i> при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <i>Коммуникативные:</i> строит понятные для партнеров монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
<i>Словосочетание (3ч.)</i>				
13.	Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные.	1	Определять виды словосочетаний, употреблять в речи синонимичные словосочетания	<i>Регулятивные:</i> при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <i>Коммуникативные:</i> строит понятные для партнеров монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
14.	Строение и	1	Употреблять в речи	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и

	грамматическое значение словосочетаний.		синонимичные словосочетания. Определять виды словосочетаний	адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию.
15.	Цельные словосочетания.	1	Производить синтаксический разбор словосочетаний	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
<i>Предложение (4ч.)</i>				
16.	Понятие о предложении. Строение предложений. Интонация конца предложений.	1	Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
17.	Грамматическая основа предложений. Предложения простые и сложные.	1	Распознавать виды предложений. Производить синтаксический разбор	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию.
18.	Предложения утвердительные и отрицательные.	1	Распознавать виды предложений.	<i>Регулятивные:</i> при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <i>Коммуникативные:</i> строит понятные для партнеров монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
19.	Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске.	1	Уметь распознавать виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске.	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
<i>Простое предложение (3ч.)</i>				
20.	Основные виды простого	1	Распознавать виды предложений. Производить синтаксический разбор	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте

	предложения .			ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач
21.	Порядок слов в предложении . Логическое ударение.	1	Редактировать текст, устраняя ошибки, связанные с порядком слов. Наблюдать за особенностями употребления предложений с обратным порядком слов	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию.
22.	Диктант по теме " Предложени е ".	1	Работать над ошибками. Самостоятельно отбирать примеры. Использовать словари, справочники	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения
<i>Главные члены предложения (бч.)</i>				
23.	Подлежащее Способы его выражения. Анализ диктанта. Словарный диктант.	1	Определять способы выражения подлежащего	<i>Регулятивные:</i> при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <i>Коммуникативные:</i> строит понятные для партнеров монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
24.	Сказуемое. Основные типы сказуемого. Простое глагольное сказуемое.	1	Определять виды сказуемого и способы его выражения	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
25.	Составное глагольное и составное именное сказуемое.	1	Уметь определять составное глагольное и составное именное сказуемое.	<i>Регулятивные:</i> осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. <i>Познавательные:</i> формирует способность обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

26.	Речь устная и письменная.	1	Создавать и редактировать тексты с учётом требований культуры речи. Анализировать тексты-образцы	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
27.	Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Уметь использовать предложения, в которых ставится тире между подлежащим и сказуемым, как зачин в тексте (начало абзаца)	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность работать в группе — устанавливает рабочие отношения.
28.	Рассуждение на литературную тему	1	Уметь рассуждать на литературную тему	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию.
<i>Второстепенные члены предложения (13ч.)</i>				
29.	Определение. Согласованное и несогласованное определение.	1	Анализировать и характеризовать структуру простых предложений. Уметь самостоятельно отбирать примеры	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
30.	Приложение как вид определения. Дефис при приложении.	1	Самостоятельно отбирать примеры	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
31.	Дополнение. Его основные значения и способы выражения.	1	Производить синтаксический разбор предложений. Сопоставлять синонимичные конструкции	<i>Регулятивные:</i> при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <i>Коммуникативные:</i> строит понятные для партнеров монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
32.	Обстоятельство	1	Анализировать и	<i>Регулятивные:</i> осуществляет познавательную

	тво. Его основные значения и способы выражения.		характеризовать структуру предложений. Уметь самостоятельно отбирать примеры	рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. <i>Познавательные:</i> формирует способность обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
33.	Многочленные члены предложения. Распространённые члены предложения.	1	Анализировать и характеризовать многочисленные члены предложения. Распространённые члены предложения	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию.
34.	Подготовка к написанию сжатого изложения.	1	Редактировать черновики. Производить саморецензирование (взаиморецензирование)	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения.
35.	Написание сжатого изложения.	1	Производить саморецензирование (взаиморецензирование)	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
36.	Синтаксические функции инфинитива.	1	Анализировать и характеризовать синтаксические функции инфинитива.	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
37.	Выделение запятыми обстоятельством, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами.	1	Уметь выделять запятыми обстоятельства, выраженные деепричастными и сравнительными оборотами.	<i>Регулятивные:</i> осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. <i>Познавательные:</i> формирует способность обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
38.	Выделение запятыми	1	Уметь выделять запятыми обстоятельства,	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников,

	обстоятельств, выраженных сравнительным оборотом.		выраженные деепричастными и сравнительными оборотами.	содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
39.	Выделение запятыми обстоятельств в с предлогом НЕСМОТРЯ НА	1	Уметь выделять запятыми обстоятельства с предлогом НЕСМОТРЯ НА	<i>Регулятивные:</i> при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <i>Коммуникативные:</i> строит понятные для партнеров монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
40.	Текст. Микротемы. Микротекст.	1	Понимать важность освоения особенностей текста — микротемы, микротекста в учебной деятельности (на метапредметном уровне)	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию.
41.	Обобщающий урок по теме: Второстепенные члены предложения	1	Понимать важность освоения особенностей текста — научного рассуждения в учебной деятельности (на метапредметном уровне)	<i>Регулятивные:</i> осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. <i>Познавательные:</i> формирует способность обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
<i>Односоставные предложения (9ч.)</i>				
42.	Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению.	1	Разграничивать двусоставные неполные и односоставные предложения	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
43.	Определённо – личные предложения Неопределённо – личные предложения	1	Сопоставлять синонимичные конструкции. Анализировать тексты	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность работать в группе — устанавливает рабочие отношения.
44.	Безличные предложения	1	Наблюдать за особенностями употребления безличных предложений в пословицах, в текстах разных стилей и жанров	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию.

45.	Назывные предложения	1	Уметь использовать назывные предложения в качестве зачина текста. Самостоятельно отбирать примеры	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность работать в группе — устанавливает рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
46.	Особенности использования односоставных предложений в речи. Синонимика двусоставных и односоставных предложений	1	Распознавать особенности использования односоставных предложений в речи. Синонимика двусоставных и односоставных предложений.	<i>Регулятивные:</i> при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <i>Коммуникативные:</i> строит понятные для партнеров монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
47.	Знаки препинания в конце назывных предложений	1	Уметь определять знаки препинания в конце назывных предложений.	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
48.	Обобщающий урок по теме "Односоставные предложения".	1	Рецензировать прослушанные доклады. Отбирать иллюстративные материалы. Производить сопоставительный анализ текстов	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
49.	Итоговый диктант по теме "Простое предложение".	1	Классифицировать ошибки, работать над ними	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
50.	Анализ диктанта. Основные способы и средства связи предложений в тексте.	1	Анализировать тексты-образцы, находить основные способы и средства связи предложений в тексте.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации,

	Словарный диктант.			устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
51.	Неполные предложения в речи. Строение и значение неполных предложений.	1	Наблюдать за использованием неполных предложений в текстах разных стилей и жанров. Анализировать тексты	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию.
52.	Тире в неполном предложении	1	Уметь определять тире в неполном предложении	<i>Регулятивные:</i> осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. <i>Познавательные:</i> формирует способность обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей
53.	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов.	1	Наблюдать за использованием однородных членов в текстах разных стилей и жанров. Самостоятельно отбирать примеры	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
54.	Союзы при однородных членах предложения, их разряды по значению.	1	Анализировать текст с точки зрения особенностей использования предложений с однородными членами	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию.
55.	Запятая между однородным и членами.	1	Самостоятельно отбирать примеры. Сопоставлять синонимичные конструкции	<i>Регулятивные:</i> при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <i>Коммуникативные:</i> строит понятные для партнеров монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
56.	Подготовка к написанию сочинения на экологическую тему.	1	Осознавать взаимодействие названия и ключевых слов текста, особенностей зачина и заключительной части текста	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах

				с учетом конкретных учебно-познавательных задач
57.	Написание сочинения на экологическую тему.	1	Осознавать взаимодействие названия и ключевых слов текста, особенностей зачина и заключительной части текста. Словарная работа со словами на экологическую тему	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
58.	Однородные и неоднородные определения.	1	Уметь определять однородные и неоднородные определения.	<i>Регулятивные:</i> при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <i>Коммуникативные:</i> строит понятные для партнеров монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
59.	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.	1	Уметь определять обобщающие слова в предложениях с однородными членами.	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
60.	Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.	1	Производить синонимическую замену простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию.
61.	Обобщающий урок по теме "Предложения с однородными членами"	1	Самостоятельно отбирать примеры. Сопоставлять синонимичные конструкции	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
62.	Тест по теме "Предложения с однородными членами".	1	Понимать условия однородности членов предложения. Различать и сопоставлять однородные и неоднородные члены предложения	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции

				анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
	<i>Осложнённое предложение. Предложения с обособленными членами (17ч.)</i>			
63.	Анализ теста. Понятие об обособленных членах предложения, их роль в речи.	1	Понимать сущность обособления, общие условия обособления, роль интонации	<i>Регулятивные:</i> осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. <i>Познавательные:</i> формирует способность обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
64.	Общие условия обособления определений.	1	Осознавать роль интонации. Работать над выразительным чтением. Сопоставлять синонимичные конструкции.	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию.
65.	Обособление определений, выраженных причастием с зависимыми от них словами.	1	Самостоятельно отбирать примеры. Производить пунктуационный разбор	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
66.	Подготовка к написанию изложения с элементами сочинения.	1	Осознавать взаимодействие названия и ключевых слов текста, используя элементы сочинения	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
67.	Написание изложения с элементами сочинения.	1	Осознавать взаимодействие названия и ключевых слов текста, используя элементы сочинения	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
68.	Обособление определений, выраженных прилагательными	1	Самостоятельно отбирать примеры. Производить пунктуационный разбор	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-

	зависимыми словами.			символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
69.	Знаки препинания при обособленных согласованных определениях.	1	Самостоятельно отбирать примеры. Производить пунктуационный разбор	<i>Регулятивные:</i> осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. <i>Познавательные:</i> формирует способность обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
70.	Обособленные приложения.	1	Уметь обособлять приложения	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию.
71.	Знаки препинания при обособленных приложениях.	1	Уметь обособлять приложения	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
72.	Обособленные обстоятельства. Способы их выражения и разновидности значения.	1	Правильно конструировать предложения с деепричастными оборотами	<i>Регулятивные:</i> осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. <i>Познавательные:</i> формирует способность обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
73.	Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами.	1	Правильно конструировать предложения с деепричастными оборотами	<i>Регулятивные:</i> при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <i>Коммуникативные:</i> строит понятные для партнеров монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
74.	Выделение обстоятельств, выраженных существительными с предлогом НЕСМОТРЯ НА и др.	1	Правильно конструировать обстоятельства, выраженные существительными с предлогом НЕСМОТРЯ НА и др.	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию.
75.	Обособленные уточняющие	1	Уметь обособлять уточняющие члены предложения.	<i>Регулятивные:</i> осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. <i>Познавательные:</i>

	члены предложения .			формирует способность обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
76.	Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения .	1	Уметь правильно расставлять знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения.	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
77.	Обобщающий урок по теме "Обособленные члены предложения".	1	Уметь обособлять члены предложения	<i>Регулятивные:</i> при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <i>Коммуникативные:</i> строит понятные для партнеров монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
78.	Диктант по теме "Предложения с обособленными членами".	1	Работать над ошибками. Самостоятельно отбирать примеры. Использовать словари, справочники	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
79.	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Словарный диктант.	1	Работать над ошибками. Самостоятельно отбирать примеры. Использовать словари, справочники	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
80.	Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к	1	Понимать функции вводных слов в речи. Сопоставлять синонимичные конструкции. Использовать в речи вводные слова как средство выражения	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые

	своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте.		отношения, оценки и как средство связи частей текста	средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
81.	Интонация вводности. Основные смысловые разряды вводных слов.	1	Использовать в речи вводные слова как средство выражения отношения, оценки и как средство связи частей текста	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию.
82.	Вводные предложения. Синонимия вводных конструкций.	1	Использовать в речи вводные предложения как средство выражения отношения, оценки и как средство связи частей текста	<i>Регулятивные:</i> при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <i>Коммуникативные:</i> строит понятные для партнеров монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
83.	Знаки препинания в предложениях с вводными словами, словосочетаниями.	1	Наблюдать за особенностями использования вводных слов в текстах различных стилей и жанров. Использовать предложения с вводными словами в своей речи в соответствии с ситуацией общения	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
84.	Композиционные формы сочинений.	1	Уметь вычленять композиционные части в тексте	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
85.	Киносценарий	1	Учиться составлять киносценарий	<i>Регулятивные:</i> осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. <i>Познавательные:</i> формирует способность обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
86.	Выделение на письме вводных предложений.	1	Уметь выделять на письме вводные предложения.	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной

				кооперации.
87.	Вставные конструкции как средство пояснения, уточнения, обогащения содержания высказывания. Выделение интонацией в устной речи и знаками препинания на письме.	1	Уметь опознавать вставные конструкции как средство пояснения, уточнения, обогащения содержания высказывания. Выделение интонацией в устной речи и знаками препинания на письме.	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию.
88.	Обращение, средства его выражения, включая звательную интонацию. Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений.	1	Уметь определять роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений.	<i>Регулятивные:</i> при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <i>Коммуникативные:</i> строит понятные для партнеров монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
89.	Особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи. Знаки препинания при обращении.	1	Уметь определять особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи. Знаки препинания при обращении.	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
90.	Обобщающий урок по теме "Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и с обращениями".	1	Уметь различать предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и с обращениями	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию.
91.	Тест по теме "Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложения с обращениями"	1	Самостоятельно отбирать примеры. Производить пунктуационный разбор	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения,

	и"			задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
	<i>Слова – предложения(3ч.)</i>			
92.	Особенности строения, значения и употребления слов – предложений в речи. Пунктуационное оформление слов-предложений.	1	Производить пунктуационный разбор	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
93.	Описание по воображению и памяти.	1	Уметь описывать по воображению и памяти.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
94.	Написание сочинения на литературную тему по произведению А.С.Пушкина «Капитанская дочка».	1	Анализировать тексты-образы. Применять приёмы редактирования черновиков	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
	<i>Повторение пройденного в 8 классе (11ч.)</i>			
95.	Правописание Н – НН в различных частях речи.	1	Различать правописание Н – НН в различных частях речи	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию.
96.	Правописание НЕ с различными частями речи.	1	Различать правописание НЕ с различными частями речи.	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
97.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Различать постановку тире между подлежащим и сказуемым.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i>

				обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
98.	Выделение запятыми обстоятельств, выраженных сравнительным оборотом. Выделение запятыми обстоятельств с предлогом НЕСМОТРЯ НА	1	Самостоятельно отбирать примеры. Производить пунктуационный разбор	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
99.	Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения.	1	Самостоятельно отбирать примеры. Производить пунктуационный разбор	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию.
100.	Знаки препинания в предложениях с вводными словами, словосочетаниями.	1	Самостоятельно отбирать примеры. Производить пунктуационный разбор	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
101.	Итоговый диктант по теме "Повторение пройденного в 8 классе".	1	Уметь различать предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и с обращениями"	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
102.	Обобщающий урок по теме «Стили речи».	1	Уметь различать стили речи. Работа с текстами.	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию.
103.	Выделение на письме вводных предложений.	1	Уметь выделять на письме вводные предложения.	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

104.	Знаки препинания при обособленных приложениях.	1	Уметь опознавать обособленные приложения	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
105.	Выделение запятыми обстоятельства в с предлогом НЕСМОТЯ НА	1	Уметь выделять запятыми обстоятельства с предлогом НЕСМОТЯ НА	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

Тематическое планирование
9 класс
(105ч.)

N п\п	Тема урока	Количество часов	Планируемые виды учебной деятельности для достижения предметных результатов	Планируемые виды учебной деятельности учащихся для достижения личностных, метапредметных результатов обучения: П (метапредметные познавательные), К (метапредметные коммуникативные); Р (метапредметные регулятивные)
<i>Введение (1ч.)</i>				
1.	Богатство, образность, точность русского языка.	1	Владеть основными видами диалога и монолога. Анализировать образцы устной и письменной речи. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию
<i>Повторение изученного в 8 классе (10ч.)</i>				
2.	Основные виды словосочетаний	1	Уметь определять основные виды словосочетаний	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит неболь-

				шие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
3.	Виды подчинительной связи слов в словосочетании	1	Уметь определять виды подчинительной связи слов в словосочетании	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
4.	Предложения с однородными членами.	1	Уметь находить в текстах предложения с однородными членами	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность работать в группе — устанавливает рабочие отношения.
5.	Обособление определений.	1	Уметь обособлять определения	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит понятные для собеседника высказывания, умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения о партнерах по деятельности.
6.	Обособление деепричастных оборотов и одиночных деепричастий.	1	Уметь выделять деепричастные обороты и одиночные деепричастия	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию
7.	Предложения с вводными словами, предложения с обращениями.	1	Уметь различать предложения с вводными словами, предложения с обращениями.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
8.	Тест по теме «Осложнённое предложение»	1	Находить грамматическую основу предложения. Анализировать особенности употребления односоставных предложений.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
9.	Анализ теста. Виды односоставных	1	Синтаксический разбор предложений. Комплексная (многоаспектная) работа	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.

	предложений.		с текстом	<i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
10.	Полные и неполные предложения.	1	Уметь различать полные и неполные предложения	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
11.	Диктант по теме "Повторение изученного в 8 классе".	1	Группировать слова в соответствии с типами орфограмм	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
12.	Анализ диктанта. Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения.	1	Группировать слова в соответствии с типами орфограмм	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
13.	Текст. Композиционные формы сочинений	1	Знать приёмы редактирования текста. Производить рецензирование (саморецензирование, взаиморецензирование)	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
14.	Сжатое изложение.	1	Знать приёмы сжатия текста.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции

				анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения
15.	Способы сжатия текста.	1	Знать способы сжатия текста.	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
16.	Основные виды сложных предложений.	1	Знать классификацию сложных предложений в зависимости от средств связи, уметь отличать простое предложение от сложного, ССП, СПП, БСП	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию.
<i>Сложносочинённое предложение (8ч.)</i>				
17.	Смысловые отношения между частями ССП.	1	Уметь определять смысловые отношения между частями ССП, способы их выражения, составлять ССП, составлять схемы, опознавать в тексте	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
18.	Интонация и сочинительные союзы как средство связи между частями ССП.	1	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор ССП, конструировать их, правильно читать, пунктуационно оформлять, производить синонимичную замену	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач
19.	Анализ изложения. Значения сочинительных союзов.	1	Уметь определять композиционные элементы текста, его основную мысль.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения
20.	Основные группы ССП по союзам и значениям.	1	Уметь производить разбор простого и ССП пунктуационно оформлять, различать простые и ССП, воспроизводить текст	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию
21.	Знаки	1	Уметь производить	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную

	препинания в ССП.		разбор простого и ССП пунктуационно оформлять, различать простые и ССП, воспроизводить текст	задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
22.	Диктант по теме «Знаки препинания в сложном предложении».	1	Уметь объяснять причину появления ошибок, исправлять их, приводить свои примеры, проводить анализ текста	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
23.	Описание по воображению и памяти.	1	Уметь описывать по воображению и памяти	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность работать в группе — устанавливает рабочие отношения.
24.	Синонимика ССП и простых предложений с однородными членами.	1	Уметь опознавать синонимику ССП и простых предложений с однородными членами	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
<i>Сложноподчинённое предложение (21ч.)</i>				
25.	Строение СПП. Главные и придаточные предложения.	1	Знать структуру СПП, средства связи его частей, уметь определять место придаточного, производить синонимичную замену, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы, объяснять их.	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию.
26.	Психологический портрет.	1	Уметь составлять психологический портрет	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность работать в группе — устанавливает рабочие отношения.
27.	Описание по картине (сочинение).	1	Уметь описывать по картине	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. <i>Коммуникативные:</i>

				развивает способность работать в группе — устанавливает рабочие отношения
28.	Интонация, подчинительные союзы и союзные слова как средство связи частей СПП.	1	Понимать отличия СПП с придаточными, уметь их находить в тексте, определять синтаксическую функцию союзных слов, производить синонимичную замену на простые с разными видами определений	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит понятные для собеседника высказывания, умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения о партнерах по деятельности.
29.	Указательные слова как средство связи частей СПП.	1	Понимать соответствие синтаксической роли указательных слов виду придаточных предложений, уметь опознавать указательные слова главной части СПП, выяснять характер отношений между указательными словами в главной и придаточной части, их синтаксическую функцию и роль в СПП	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач
30.	Виды придаточных предложений. Придаточные подлежащие.	1	Знать виды придаточных предложений, способы их различения, уметь определять вид придаточных по вопросу, союзу или союзному слову, синтаксической роли указательного слова, разграничивать однозначные и многозначные придаточные	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
31.	Придаточные сказуемые.	1	Знать особенности СПП с придаточными сказуемыми, уметь определять границы придаточного и главного, вид придаточного по способу и характеру связи главного с придаточным	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит понятные для собеседника высказывания, умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения о партнерах по деятельности.
32.	Придаточные определительные.	1	Уметь находить придаточные определительные, производить синонимичную замену	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию.
33.	Сочинение. Воспоминание о книге.	1	Уметь сопоставлять исходные тексты, воспоминания о книге, выделять общее и различное в разных текстах: рассуждении и повествовании,	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции

			отмечать особенности языка, уметь писать рецензию на книгу, оценивать тему, основную мысль, композицию, язык.	анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
34.	Придаточные дополнительные.	1	Знать место придаточного дополнительного по отношению к главному, средства связи, уметь отличать подчинительные союзы и союзные слова, опознавать СПП с придаточным дополнительным по характеру связи между частями, конструировать такие СПП	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей
35.	Придаточные обстоятельственные.	1	Знать виды придаточных обстоятельственных, уметь расставлять знаки препинания	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
36.	Проверочная работа по теме «Виды придаточных предложений»	1	Знать виды придаточных обстоятельственных, уметь расставлять знаки препинания	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
37.	Рецензия на книгу. Аннотация.	1	Уметь сопоставлять исходные тексты, воспоминания о книге, выделять общее и различное в разных текстах: рассуждении и повествовании, отмечать особенности языка, уметь писать рецензию на книгу, оценивать тему, основную мысль, композицию, язык.	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
38.	СПП с несколькими придаточными.	1	Знать виды придаточных, уметь их находить по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, союзных слов,	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность

			определять средства связи придаточных с главными, расставлять знаки препинания	использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
39.	Запятая в СПП с несколькими придаточным и.	1	Знать виды придаточных обстоятельственных, уметь расставлять знаки препинания	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач
40.	Синонимика простых осложнённых и СПП предложений.	1	Уметь различать ССП, СПП и простые осложненные предложения.	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию.
41.	Обобщающий урок по теме "СПП".	1	Уметь различать ССП, СПП и простые осложненные предложения, производить замену подчинительных союзов и синтаксических конструкций, определять значения придаточных, конструировать СПП с различными видами придаточных, правильно расставлять знаки препинания	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит понятные для собеседника высказывания, умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения о партнерах по деятельности.
42.	Диктант по теме "Сложноподчинённые предложения".	1	Уметь различать ССП, СПП и простые осложненные предложения, производить замену подчинительных союзов и синтаксических конструкций, определять значения придаточных, конструировать СПП с различными видами придаточных, правильно расставлять знаки препинания	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
43.	Анализ диктанта. Тест по теме «Пунктуация в сложном предложении».	1	Уметь правильно расставлять знаки препинания	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.

44.	Сжатое изложение.	1	Понимать содержание услышанного текста, его тему, коммуникативную мысль, определять главную мысль, понимать отношение автора к поставленной проблеме, извлекать главную и второстепенную информацию	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения
45.	Сжатое изложение	1	Понимать содержание услышанного текста, его тему, коммуникативную мысль, определять главную мысль, понимать отношение автора к поставленной проблеме, извлекать главную и второстепенную информацию	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
<i>Сложное бессоюзное предложение (12ч.)</i>				
46.	Значения СБП. Интонационные средства их выражения.	1	Знать грамматические признаки БСП, пунктограммы в нем, уметь их опознавать в тексте, выявлять смысловые отношения между частями,	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
47.	Запятая и точка с запятой в СБП.	1	Уметь расставлять знаки препинания, обосновывать их выбор, составлять схемы	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
48.	Синтаксические средства сравнения. Сложное синтаксическое целое.	1	Уметь опознавать БСП в тексте, воспринимать на слух, правильно ставить знаки препинания, составлять БСП по схемам, употреблять в своей речи	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
49.	Тире в СБП.	1	Знать условия постановки тире, выявлять смысловые отношения между частями, конструировать данные предложения, выразительно читать,	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию.

			сопоставлять сложные союзные и БСП как синтаксические синонимы	
50.	Двоеточие в СБП.	1	Знать условия постановки двоеточия, выявлять смысловые отношения между частыми, конструировать данные предложения, выразительно читать, сопоставлять сложные союзные и БСП как синтаксические синонимы	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
51.	Стили речи. Научный стиль.	1	Уметь анализировать тексты, понимать их функции и среду применения, определять языковые средства, создавать собственное высказывание данного стиля, сохраняя его особенности, соблюдая специфику жанра.	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит понятные для собеседника высказывания, умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения о партнерах по деятельности.
52.	Обобщение по теме «Знаки препинания в СБП». Тест	1	Уметь опознавать БСП в тексте, воспринимать на слух, правильно ставить знаки препинания, составлять БСП по схемам, употреблять в своей речи	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
53.	Синонимика СБП и сложных союзных предложений.	1	Уметь опознавать БСП в тексте, воспринимать на слух, правильно ставить знаки препинания, составлять БСП по схемам, употреблять в своей речи	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию.
54.	Обобщающий урок по теме "СБП".	1	Уметь опознавать БСП в тексте, воспринимать на слух, правильно ставить знаки препинания, составлять БСП по схемам, употреблять в своей речи	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
55.	Диктант по теме	1	Уметь опознавать БСП в	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного

	"Сложное бессоюзное предложение"		тексте, воспринимать на слух, правильно ставить знаки препинания, составлять БСП по схемам, употреблять в своей речи	материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
56.	Сжатое изложение.	1	Понимать содержание услышанного текста, его тему, коммуникативную мысль, определять главную мысль, понимать отношение автора к поставленной проблеме, извлекать главную и второстепенную информацию	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
57.	Сжатое изложение.	1	Понимать содержание услышанного текста, его тему, коммуникативную мысль, определять главную мысль, понимать отношение автора к поставленной проблеме, извлекать главную и второстепенную информацию	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения
<i>Сложное предложение с разными видами связи(19ч.)</i>				
58.	Понятие о сложных предложениях с разными видами связи.	1	Знать структурные особенности предложений с разными видами связи, уметь опознавать сложные синтаксические конструкции в тексте	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
59.	Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.	1	Уметь разделять запятой рядом стоящие союзы и союзные слова, редактировать текст с учетом синтаксических норм языка, строить схемы	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
60.	Запятая при стечении сочинительных и	1	Уметь разделять запятой рядом стоящие союзы и союзные слова, редактировать текст с	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.

	подчинительных союзов.		учетом синтаксических норм языка, строить схемы	<i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
61.	Пунктуация в предложениях с разными видами связи.	1	Уметь разделять запятой рядом стоящие союзы и союзные слова, редактировать текст с учетом синтаксических норм языка, строить схемы	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию.
62.	Проверочная работа по теме: «Пунктуация в предложениях с разными видами связи».	1	Уметь конструировать предложения, выявлять смысловые отношения, выразительно читать, интонационно и пунктуационно оформлять, находить заданные конструкции в тексте, объяснять пунктуацию	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
63.	Обобщающий урок по теме "Сложные предложения с разными видами связи".	1	Уметь конструировать предложения, выявлять смысловые отношения, выразительно читать, интонационно и пунктуационно оформлять, находить заданные конструкции в тексте, объяснять пунктуацию	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
64.	Стили речи. Официально – деловой стиль.	1	Уметь анализировать тексты, понимать их функции и среду применения, определять языковые средства, создавать собственное высказывание данного стиля, сохраняя его особенности, соблюдая специфику жанра.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
65.	Выборочное изложение с элементами сочинения.	1	Уметь отбирать материал, выделять основную мысль текста	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
66.	Выборочное изложение с элементами сочинения.	1	Уметь отбирать материал, выделять основную мысль текста	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в

				материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
67.	Предложения с прямой речью.	1	Уметь пунктуационно оформлять предложения с прямой речью, выразительно читать, определять стилистические возможности разных способов передачи чужой речи	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию.
68.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	Понимать отличия косвенной речи от прямой, уметь их заменять, правильно ставить знаки препинания	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
69.	Предложения с косвенной речью. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.	1	Понимать отличия косвенной речи от прямой, уметь их заменять, правильно ставить знаки препинания	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
70.	Синонимика предложений с прямой и косвенной речью.	1	Уметь пунктуационно оформлять предложения с прямой речью, выразительно читать, определять стилистические возможности разных способов передачи чужой речи	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
71.	Цитаты. Способы цитирования.	1	Знать различные способы цитирования, уметь ими пользоваться, расставлять знаки препинания	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит понятные для собеседника высказывания, умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения о партнерах по деятельности
72.	Портретный очерк. Подготовка к домашнему сочинению.	1	Уметь составлять портретный очерк. Выделять основную мысль в тексте, ключевые слова	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции

				анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
73.	Знаки препинания при цитатах.	1	Знать различные способы цитирования, уметь ими пользоваться, расставлять знаки препинания	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
74.	Диктант по теме "Сложное предложение с разными видами связи".	1	Уметь разделять запятой рядом стоящие союзы и союзные слова, редактировать текст с учетом синтаксических норм языка	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
75.	Проверочная работа по теме «Способы передачи чужой речи».	1	Уметь разделять запятой рядом стоящие союзы и союзные слова, редактировать текст с учетом синтаксических норм языка	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
76.	Стили речи. Разговорный стиль.	1	Уметь анализировать тексты, понимать их функции и среду применения, определять языковые средства, создавать собственное высказывание данного стиля, сохраняя его особенности, соблюдая специфику жанра.	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию
77.	Русский язык – один из развитых языков в мире.	1	Знать значение русского языка в современном мире	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

78.	Русский язык – государственный язык РФ и язык межнационального общения.	1	Знать значение русского языка в современном мире	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
79.	Русский язык в современном мире. Русский язык среди других славянских языков.	1	Знать значение русского языка в современном мире	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
80.	Сочинение-рассуждение "Размышление о моей будущей профессии".	1	Уметь создавать сочинение-рассуждение, знать особенности данного текста	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
81.	Русский язык как первоэлемент великой русской литературы.	1	Знать значение русского языка в современном мире	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию.
<i>Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах(24ч.)</i>				
82.	Фонетика. Фонетический разбор слова.	1	Уметь делать фонетический разбор слова	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
83.	Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	1	Соблюдать орфоэпические нормы	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
84.	Группы слов по лексическому значению.	1	Уметь использовать в речи разные лексические группы слов.	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.

	Словарно-тематические группы, использование в речи разных лексических групп слов.			<i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит понятные для собеседника высказывания, умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения о партнера по деятельности
85.	Развитие лексической системы языка. Фразеологические единицы русского языка.	1	Уметь различать фразеологические единицы русского языка.	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
86.	Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей речи.	1	Уметь различать трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей речи	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач <i>Коммуникативные:</i> строит понятные для собеседника высказывания, умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения о партнера по деятельности.
87.	Слитные, дефисные и раздельные написания.	1	Уметь различать слитные, дефисные и раздельные написания	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию.
88.	Морфологический разбор слов разных частей речи.	1	Уметь делать морфологический разбор слов разных частей речи.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
89.	Орфография. Чередование гласных в корне слова.	1	Уметь опознавать чередование гласных в корне слова.	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
90.	Стили речи. Публицистический стиль.	1	Уметь анализировать тексты, определять цель, сферу употребления, языковые особенности, опознавать в худож. произведениях, использовать в собственных высказываниях	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
91.	Сжатое	1	Уметь понимать на	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения,

	изложение текста публицистического стиля.		слух содержание текста, выделять главную и второстепенную информацию, писать сжатое изложение, соблюдать нормы русского языка Знать значение русского языка в современном мире.	осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
92.	Сжатое изложение текста публицистического стиля.	1	Уметь понимать на слух содержание текста, выделять главную и второстепенную информацию, писать сжатое изложение, соблюдать нормы русского языка Знать значение русского языка в современном мире.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
93.	Правописание приставок. Гласные о-е после шипящих.	1	Уметь правильно определять приставки, правописание гласных о-е после шипящих	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач
94.	Словообразовательный разбор и разбор слова по составу	1	Уметь делать словообразовательный разбор и разбор слова по составу	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
95.	Итоговый диктант по теме "Синтаксис и пунктуация"	1	Уметь расставлять знаки препинания и обосновывать их	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
96.	Виды сказуемых	1	Уметь определять виды сказуемых	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию.

97.	Стили речи. Художественный стиль.	1	Уметь анализировать тексты, определять цель, сферу употребления, языковые особенности, опознавать в худож. произведениях, использовать в собственных высказываниях	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность работать в группе — устанавливает рабочие отношения.
98.	Типы односоставных предложений.	1	Уметь определять типы односоставных предложений	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
99.	Стили речи. Обобщение изученного.	1	Уметь анализировать тексты, определять цель, сферу употребления, языковые особенности	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
100.	Знаки препинания при цитатах.	1	Знать различные способы цитирования, уметь ими пользоваться, расставлять знаки препинания	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
101.	Двоеточие в СБП.	1	Уметь опознавать БСП в тексте, воспринимать на слух, правильно ставить знаки препинания, составлять БСП по схемам, употреблять в своей речи	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
102.	Тире в СБП.	1	Знать условия постановки тире, выявлять смысловые отношения между частыми, конструировать данные предложения, выразительно читать, сопоставлять сложные союзные и БСП как синтаксические синонимы	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию

103.	Повторение пунктуации. Предложения с косвенной речью. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.	1	Знать основные способы передачи косвенной речи, уметь правильно интонировать, использовать предложения с косвенной речью с учетом содержания и стиля, правильно ставить знаки препинания	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач
104.	Итоговая контрольная работа. Изложение с элементами сочинения, КИМ .	1	Уметь понимать на слух содержание текста, выделять главную и второстепенную информацию, писать сжатое изложение, соблюдать нормы русского языка Знать значение русского языка в современном мире.	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
105.	Итоговая контрольная работа. Изложение с элементами сочинения, КИМ .	1	Уметь понимать на слух содержание текста, выделять главную и второстепенную информацию, писать сжатое изложение, соблюдать нормы русского языка Знать значение русского языка в современном мире.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.

