

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

В /Воронина А.С./

Протокол № 1

от «30» 08 2019 г.

«Согласовано»

Зам.директора по УВР МО

«СОШ № 1 г. Ершова»

Ряб /И.В. Рябинцева/

«30» 08 2019 г.

«Утверждаю»

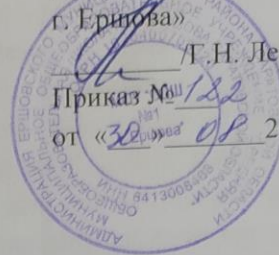
Директор МОУ «СОШ № 1

г. Ершова»

Леп /Г.Н. Лепёхин/

Приказ № 188

от «30» 08 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Рассказы по истории Саратовского Поволжья»

для 5 класса

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Ершова Саратовской области»

Составитель:

Труфанова Венера Рустямовна,

учитель истории и обществознания

МОУ «СОШ №1 г. Ершова»

Рассмотрено

на заседании

Педагогического совета

Протокол № 11 от «30» 08 2019 г.

Ершов,

2019

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного стандарта общего образования, Требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, коммуникативные качества личности.

Планирование составлено на основе следующих нормативно-правовых документов и методических рекомендаций:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений в №3 в СанПин 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
5. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. 3-е изд., 2012 г.;
6. ООП ООО МОУ «СОШ №1 г. Ершова Саратовской области»

Учебно-методический комплект:

«Рассказы по истории Саратовского Поволжья» (Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018г.).

На реализацию программы отводятся 34 часа (1 час в неделю).

Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты. Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного саратовского общества, проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач, определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу. Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний, выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе, личностную позицию гражданина современной России по отношению к событиям Великой Отечественной войны. Проявляют устойчивые эстетические предпочтения и ориентированы на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Метапредметные результаты. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. В сотрудничестве с учителем планируют свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Оценивают правильность выполнения действий. Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.

Оrientируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Предметные результаты изучения истории Саратовского Поволжья включают в себя:

- целостные представления об историческом развитии человечества от первобытности до сегодняшнего дня;

- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Саратовского Поволжья;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Саратовского Поволжья, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умение датировать события и процессы в истории Саратовского Поволжья, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями;
- умение характеризовать важные факты истории, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- умение сравнивать простые однородные исторические факты и истории, выявляя их сходство и отличие по предложенным вопросам;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Саратовского Поволжья, способствовать их охране.

II. Содержание учебного предмета

5-ый класс (34 ч., 1 ч. в неделю)

Введение (1 ч.)

Вводное занятие. Понятия «история», «века», «исторический источник», «краеведение» и др.. Обсуждение вопроса о том, для чего нужно изучать историю своего края.

РАЗДЕЛ 1. История нашего края с древнейших времен до конца XV в.

ТЕМА 1. Территория Саратовского Поволжья в древности

Саратовское Поволжье в эпоху палеолита. Заселение территорий человеком. Климат. Присваивающее хозяйство. Палеоантропологические находки. Палеонтологические стоянки. Археологические культуры. Патриархальная родовая община. Сарматы. Финно-угорские племена.

ТЕМА 2. Саратовское Поволжье в середине I тысячелетия н.э.

Праславяне. Великое переселение гуннов. Гунны. Волжская Булгария. Хазарский Каганат. Тюркоязычные кочевники: болгары, тюрки, кипчаки, половцы.

ТЕМА 3. Саратовское Поволжье в конце X-XV в.

Печенеги и половцы. Набеги печенегов на Древнюю Русь. Половецкое поле. Появление древнерусских селищ и городищ. Возникновение Монгольской Империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Политическая зависимость русских земель от Золотой Орды. Укек – городской центр на территории Саратовского Поволжья. Занятия горожан, быт. Полиэтническое население Укека. Кризис Золотой Орды.

РАЗДЕЛ 2. Наш край в составе Российского государства

ТЕМА 1. Саратовское Поволжье в XVI в.

Включение Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Великий Волжский Путь. Природные ресурсы региона. Основание города-крепости Саратова. Городское управление. Население Саратова и занятия горожан.

ТЕМА 2. Саратовское Поволжье в XVII в.

Строительство укрепленных засечных черт. Начальный этап заселения Саратовского Поволжья. Саратовское Поволжье – пограничный регион. Сосуществование в Нижнем Поволжье мировых религий. Участие саратовцев в восстании Степана Разина. Перенесение Саратова на левый и правый берег Волги. Усиление значимости города Саратова. Саратовское Поволжье в составе Казанской и Астраханской губерний. Экономическое освоение Саратовского Поволжья. Появление ремесленных цехов.

Старообрядцы. Создание Саратовского наместничества. Переименование наместничества в губернии. Административно-территориальные границы Саратовской губернии.

РАЗДЕЛ 3. Саратовское Поволжье в XIX- начале XX вв.

Александровская эпоха и Николаевское самодержавие: государственный либерализм.

Территория и административные границы Саратовской губернии до 1851 г. Образование новых уездов и городов. Выделение Заволжья из состава губернии. Переселение в Саратовский край: причины переселения, изменение состава переселенцев. Освоение Заволжья. Положения переселенцев.

Сельское хозяйство. Развитие товарного хлебопашества. Урожайности и орудия труда. Скотоводство. Образование новых городов. Особенности формирования населения городов края. Гербы Саратова и других городов. Рост и развитие территории Саратова. Торговля. Рыночные связи городов края. Водные транспортные артерии края: Волга, Хопер, Медведица, Б.Иргиз. Речной транспорт. Гужевого транспорт. Административные границы Саратовской губернии до 1851 г.

РАЗДЕЛ 4. Саратовцы в войнах России

Немцы Поволжья. Новые переселения немцев за Волгу. Участие Саратовской губернии в Отечественной войне 1812 г. Участие населения Саратовской губернии в Русско-турецкой войне. Участие населения Саратовской губернии в Крымской войне. Участие населения Саратовской области в Первой Мировой войне. Участие саратовцев во Великой Отечественной войне.

РАЗДЕЛ 5. Наш край в современный период

ТЕМА 1. Саратовское Поволжье в XIX веке: край, устремленный в будущее

Особенности регионального политического развития в начале XIX . Распределение полномочий между федеральным центром и регионами на примере Саратовской области. Становление местного самоуправления, тенденции его развития. Политическая карта губернии: развитие старых и появление новых общественных движений, выборы и деятельность Саратовской областной думы. Общественная палата. Персоналии в новейшей истории региона.

РАЗДЕЛ 6. Культура Саратовского Поволжья

Саратовская интеллигенция в годы войны. Борьба за всеобщее. Высшая школа и наука. Культурная жизнь Саратова и области. Развитие науки и образования в Саратовской области. Вклад Саратовской области в развитие космических исследований. Наука и культура. Создание в Саратове филиала Всесоюзного научно-исследовательского института стекла. Саратовцы в эпоху перемен. Развитие образования. Первые саратовские краеведы. Крепостные театры. Общедоступный городской театр. Памятники архитектуры периода русского классицизма в Саратове, Вольске. Благоустройство Саратова и других

уездных городов. Быт жителей Саратова. Православие на Саратовской земле. Старообрядчество в Саратове. Появление католиков в Поволжье. Миссия иезуитов в Саратове. Ислам, иудаизм на Саратовской земле.

Духовная и культурная жизнь региона. Повседневность и быт. Саратов – культурная столица Поволжья. Театральная жизнь. Развитие музейной сферы. Вузовское строительство. Фестивальная жизнь: Собиновский фестиваль, кинофестиваль «Саратовские страдания», Ночь музеев. Культура повседневности, самодеятельная и неформальная культура.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Тематическое планирование 5 класс

§ или № пункта учебника	Название темы (содержание материала)	Кол-во часов	Планируемые виды учебной деятельности для достижения предметных результатов	Планируемые виды учебной деятельности учащихся для достижения личностных, метапредметных результатов обучения: Л (личностные), П (метапредметные познавательные), К (метапредметные коммуникативные); Р (метапредметные регулятивные)
1	Введение. Инструктаж по технике безопасности	1		
РАЗДЕЛ 1. История нашего края с древнейших времен до конца XV в.				
ТЕМА 1. Территория Саратовского Поволжья в древности				
2	Наша малая Родина	1	Раскрывать значение термина «Саратовское Поволжье»; определять место истории Саратовского Поволжья на ленте времени; называть источники по истории Саратовского Поволжья	Л: – осмысливают гуманистические традиции и ценности современного саратовского общества; – проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес у новым общим способам решения задач; П: – самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель; – используют общие приемы решения задач; К: – формируют собственное мнение и позицию; – договариваются о распределении
3	Наш край в далеком прошлом	1	Показывать на карте области места стоянок людей и достопримечательности края; сравнивать этапы развития территории края	

				<p>функций и ролей в современной деятельности;</p> <p>Р:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно; – принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные педагогом ориентиры
ТЕМА 2. Саратовское Поволжье в середине I тысячелетия н.э				
4	На рубеже двух эр	1	Познакомится с историческими изменениями в нашем крае на рубеже эпох	<p>Л:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осмысливают гуманистические традиции и ценности современного саратовского общества; – проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес у новым общим способам решения задач; <p>П:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель; – используют общие приемы решения задач; <p>К:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формируют собственное мнение и позицию; – договариваются о распределении функций и ролей в современной деятельности; <p>Р:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставят учебные задачи на основе

				соотнесения того, что уже известно; принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные педагогом ориентиры
ТЕМА 3. Саратовское Поволжье в конце X-XV в.				
5	В составе Золотой Орды	1	Объяснять причины появления в Евразии новой империи чингизидов; с помощью карты рассказывать о завоеваниях монголов; составлять характеристику Золотой Орды и поволжских территорий, в нее входящих.	Л: <ul style="list-style-type: none"> осмысливают гуманистические традиции и ценности современного саратовского общества; проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес у новым общим способам решения задач;
6	Укек - летняя столица Золотой Орды	1	Объяснять причины движения Укека в тройку крупнейших городов Золотой Орды; рассказывать о развитии ремесел в городе, жизни и быте представителей различных народов и конфессий.	П: <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель; используют общие приемы решения задач;
7	Распад Золотой Орды	1	Показывать на карте территории Саратовского Поволжья; объяснять причины ослабления Золотой Орды; выявлять последствия присоединения края к Российскому государству.	К: <ul style="list-style-type: none"> формируют собственное мнение и позицию; договариваются о распределении функций и ролей в современной деятельности; Р: <ul style="list-style-type: none"> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно; принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные педагогом ориентиры
РАЗДЕЛ 2. Наш край в составе Российского государства				

ТЕМА 1. Саратовское Поволжье в XVI в.				
8	Поволжье как часть России. Самостоятельная работа	1	Показывать на карте области места стоянок людей и достопримечательности края; сравнивать этапы развития территории края	Л: <ul style="list-style-type: none">– осмысливают гуманистические традиции и ценности современного саратовского общества;
9	Саратов левый, Саратов правый.	1	Сравнивать управление городами Саратовского Поволжья с управлением другими городами; анализировать отношения горожан с соседями	П: <ul style="list-style-type: none">– проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес у новым общим способам решения задач; К: <ul style="list-style-type: none">– самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель;– используют общие приемы решения задач; Р: <ul style="list-style-type: none">– формируют собственное мнение и позицию;– договариваются о распределении функций и ролей в современной деятельности; <ul style="list-style-type: none">– ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно; принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные педагогом ориентиры
ТЕМА 2. Саратовское Поволжье в XVII в.				
10	Сельский край в XVII в начале XX века.	1	Изучить особенности ведения с/х в	Л:

			Саратовском крае. Выделить трудности ведения с/х в нашем регионе и их причины	<ul style="list-style-type: none"> – осмысливают гуманистические традиции и ценности современного саратовского общества;
11	Города Саратовского Поволжья в XVII в.	1	Строить схему Структура власти в Саратовской губернии; рассказывать о структуре управления губернией.	<ul style="list-style-type: none"> – проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес у новым общим способам решения задач; <p>П:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель; – используют общие приемы решения задач; <p>К:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формируют собственное мнение и позицию; – договариваются о распределении функций и ролей в современной деятельности; <p>Р:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно; <p>принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные педагогом ориентиры</p>
РАЗДЕЛ 3. Саратовское Поволжье в XIX- начале XX вв.				
ТЕМА 1. Александровская эпоха и Николаевское самодержавие: государственный либерализм.				
12	Колонисты – новые россияне	1	Изучать по карте особенности расположения иностранных колоний на территории Саратовского Поволжья; рассказывать об образе жизни и занятиях	<p>Л:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осмысливают гуманистические традиции и ценности современного саратовского общества;

			жителей иностранных колоний	общества;
13	Как управлялась губерния	1	Изучить историю становления вертикали власти в Саратовском регионе до 1917 г. уметь сравнивать дореволюционную и современную системы управления губернией и областью	<ul style="list-style-type: none"> – проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес у новым общим способам решения задач; П: <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель;
14-15	П.А. Столыпин. Самостоятельная работа по Разделу 3	2	Изучить личность и все, что он сделал для Саратовского региона	<ul style="list-style-type: none"> – используют общие приемы решения задач; К: <ul style="list-style-type: none"> – формируют собственное мнение и позицию; – договариваются о распределении функций и ролей в современной деятельности; Р: <ul style="list-style-type: none"> – ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно; принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные педагогом ориентиры
РАЗДЕЛ 4. Саратовцы в войнах России				
16	Саратовцы в войнах России	1	Познакомится с восприятием войн жителями окраин Российской империи; объяснять связь между религион.верованиями и долгом по защите отечества	Л: <ul style="list-style-type: none"> – осмысливают гуманистические традиции и ценности современного саратовского общества;
17-18	Наш край в годы Первой Мировой войны	2	Изучить социальную обстановку в Саратовском регионе	<ul style="list-style-type: none"> – проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес у новым общим способам решения задач;

19	Эхо Первой мировой войны	1	Объяснять связь между религиозными верованиями и долгом по защите Отечества; познакомиться с участием наших земляков в Первой мировой войне	П: – самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель; – используют общие приемы решения задач; К: – формируют собственное мнение и позицию; – договариваются о распределении функций и ролей в современной деятельности; Р: – ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно; принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные педагогом ориентиры
20	Саратовское Поволжье в годы Великой российской революции	1	Рассмотреть влияние великой российской революции на социальные процессы внутри саратовского края	
21-22	Как саратовцы участвовали в Великой Отечественной войне	2	Обсуждать в группах состояние обороноспособности страны; объяснять причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны;	
23	Подвиг тыла	1	Выявлять причины расформирования республики немцев Поволжья в начале Вов.	
24	Трудности восстановления. Самостоятельная работа	1	Находить на карте и показывать основные места создания новых промышленных предприятий, объектов транспорта и энергии	
25	Целина	1	Выделить основные этапы и ход освоения новых земель в саратовском регионе	
РАЗДЕЛ 5. Наш край в современный период				
ТЕМА 1. Саратовское Поволжье в XIX веке: край, устремленный в будущее				
26-27	Саратовская область – первая космическая гавань	2	Изучить вклад Саратовского региона и его жителей в развитие космической отрасли России. Места приземления космонавтов.	Л: – осмысливают гуманистические традиции и ценности современного саратовского общества; – проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес у новым общим
28	Как перестраивалась Саратовская область	1	Рассказывать о последствиях перестройки для области в целом;	

			выделять особенности процесса перестройки в городах и сельских районах области; объяснять причины экономических и политических неудач эпохи	способам решения задач; П: – самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель; – используют общие приемы решения задач; К: – формируют собственное мнение и позицию; – договариваются о распределении функций и ролей в современной деятельности; Р: – ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно; принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные педагогом ориентиры
29	Мы часть современной России	1	Рассказывать об отношении общества к региональной власти; выделять главное в информации о руководителях региона; оценивать поступки и дела руководителей	
30	Самостоятельная работа по разделу 5	1	Рассказывать об отношении общества к региональной власти; выделять главное в информации о руководителях региона; оценивать поступки и дела руководителей	
РАЗДЕЛ 6. Культура Саратовского Поволжья				
31	Культура Саратовского Поволжья XVIII – XIX вв.	1	Рассказывать об основных деятелях культуры и искусства региона, жанрах, формах и направлениях	Л: – осмысливают гуманистические традиции и ценности современного саратовского общества; – проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес у новым общим способам решения задач; П: – самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель;
32	Культура Саратовского Поволжья XX – XXI вв.	1	Рассказывать об основных деятелях культуры и искусства региона, жанрах, формах и направлениях	
33	Религиозное единство	1	Раскрывать роль традиционных конфессий в становлении российской государственности на примере	

			Саратовского Поволжья	<ul style="list-style-type: none"> – используют общие приемы решения задач; <p>К:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формируют собственное мнение и позицию; – договариваются о распределении функций и ролей в современной деятельности; <p>Р:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно; <p>принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные педагогом ориентиры</p>
34	Заключение. Итоговая контрольная работа	1	Подведение итогов	

V. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Рабочая программа предназначена для работы в 5 классе общеобразовательной школы по пособию:

«Рассказы по истории Саратовского Поволжья» (Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018г.).