

Рассмотрено

на заседании ШМО
протокол № 1
«28» августа 2020 г.

Руководитель ШМО Хмелькова Т.А. Хмелькова/

Согласовано

«29» августа 2020 г.

Зам. директора по УВР

Рябинцева И.В. Рябинцева

«Утверждаю»

Приказ № 126 от 29.08.2020

Директор МОУ СОШ №1 г. Ершова

Лепехин Т.Н. Лепехин/



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по практической химии
для 9 класса
МОУ «Средняя общеобразовательная
школа №1 г. Ершова Саратовской области»**

Составитель:

**Хмелькова Татьяна Александровна,
учитель химии и биологии
высшей квалификационной категории
МОУ «СОШ №1 г. Ершова»**

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 12 от

«28» августа 2020

г. Ершов

2020г.

I. Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена УМК для 8–9-го классов авторов Н.Е.Кузнецовой, И.М.Титовой, Н.Н.Гара.
- примерной программы по химии для 8-9 классов, авторской программы Н.Е.Кузнецовой, И.М.Титовой, Н.Н.Гара;
- учебного плана школы (практическая химия - школьный компонент).

На реализацию программы необходимо 17 часов за 1 год обучения, из расчёта по 0,5 часа в неделю .

Цель данного курса:

- развивать умения работать с реактивами и лабораторной посудой, составлять формулы и химические уравнения; находить окислитель и восстановитель, отличать реакцию ионного уравнения от ОВР, решать расчётные задачи; работать с периодической системой;
- формировать коммуникативные ценности, при работе в группах, общении, излагать свои мысли, слушать своего одноклассника;
- формировать умения использовать химические знания в быту.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса « Практическая химия» являются следующие умения:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:

осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Метапредметными результатами изучения курса «Практическая химия» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы .

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

Изучение химии в основной школе даёт возможность достичь следующих результатов в направлении *личностного развития*:

- 1) умение управлять своей познавательной деятельностью;
- 2) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными современными информационными технологиями;
- 4) развитие готовности к решению творческих задач; способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) навык самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) планирование, контролирование и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) понимание проблемы, умение ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения;
- 4) умение извлекать информацию из различных источников;
- 5) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- 6) умение свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; адекватно выражать свое мнение к фактам и явлениям окружающей действительности; к прочитанному, увиденному, услышанному;
- 7) применение индуктивных и дедуктивных способов рассуждений, видение различных способов решения задач;
- 8) умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей;

В области **предметных результатов** научиться:

- 1) понимать значение научных знаний для адаптации человека в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 2) давать определения изученных понятий :химический элемент, атом, ион, молекула, кристаллическая решетка, вещество, простые и сложные вещества, химическая формула, относительная атомная, относительная молекулярная масса, валентность, оксиды, основания, кислоты, соли, амфотерность, индикатор, периодический закон, периодическая таблица, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическое уравнение, генетическая связь, окисление, восстановление, электролитическая диссоциация, скорость химической реакции;
- 3) описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные химические эксперименты;

- 4) проводить химический эксперимент, обращаться с веществами, используемыми в экспериментальном познании химии и в повседневной жизни, в соответствии с правилами техники безопасности;
- 5) описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции;
- 6) классифицировать изученные объекты и явления;
- 7) овладевать предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 8) делать выводы и умозаключения из наблюдений изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;
- 9) структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из др. источников;
- 10) моделировать строение атомов элементов 1-3 периодов, строение простых молекул;
- 11) анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ;
- 12) оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

II. Содержание учебного предмета

(0.5ч в неделю, всего – 17 часов)

Тема 1. Типы химических реакций (7 ч.).

Типы реакций. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции. Ионы. Электролиты и неэлектролиты. Реакции ионного обмена

Диагностическая работа

Тема 2. Классы неорганических соединений (4ч.).

. Признаки протекания химических реакций. Расчёты по уравнениям химических реакций.

Решение цепочек превращений на генетическую связь классов неорганических соединений. **Диагностическая работа**

Тема 3. Решение расчётных и экспериментальных задач (6ч)

. **Расчётные задачи.** Вычисление массовой доли растворенного вещества.

Экспериментальные задачи на распознавание веществ..

Работа с реактивами, лабораторным оборудованием.

Итоговая диагностическая работа.

III. Тематическое планирование

9 класс

№ темы	Название темы	Количество часов	Планируемые виды учебной деятельности учащихся для достижения предметных результатов	Планируемые виды учебной деятельности учащихся для достижения личностных, метапредметных результатов обучения Л (личностные), М(метапредметные) К (коммуникативные); П(предметные)
1	Тема 1. Типы химических реакций	7ч	<u>Выделять</u> восстановитель, окислитель, степень окисления, заряды ионов <u>объяснять</u> их взаимосвязь и значение . <u>Характеризовать</u> химические реакции <u>Объяснять</u> роль химии в жизни .	П умение расставлять степень окисления, -находить восстановитель и окислитель, электролиты и неэлектролиты .Л умение управлять своей познавательной деятельностью, готовность к решению задач на выявление сущности того или иного явления природы. М.углубление представлений о материальном единстве мира. К. умение работать группами, слушать одноклассника .
	Инструктаж по ТБ. Типы реакций.	1		
	Степень окисления	1		
	Окислительно-восстановительные реакции	2		
	Реакции ионного обмена	2		
	Диагностическая работа	1		
2	Тема 2. Классы неорганических соединений	4ч	<u>Выделять</u> оксиды, кислоты, соли, основания <u>объяснять</u> их взаимосвязь <u>Характеризовать</u> типы реакций. <u>Объяснять</u> химические свойства . <u>Применять</u> полученные знания и умения на уроках и в жизни .	П умение составлять уравнения реакций. Р Формирование умения самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности . Л формирование ответственного отношения к учёбе
	Оксиды, кислоты, соли, основания	1		
	Генетическая связь между классами неорганических соединений.	2		
	Диагностическая работа	1		
3	Тема 3. Решение расчётных и экспериментальных задач	6ч		
	Решение задач на вычисление массовой доли растворенного вещества	2	<u>Применять</u> полученные знания и умения на уроках и в жизни	Л формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию П Формирование умения

	Химический эксперимент(экспериментальные задачи)на рас познавание веществ.		<u>Выделять</u> типы задач, главную мысль <u>объяснять</u> способы решения задач, смысл эксперимента <u>Характеризовать</u> свойства веществ	<p>ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию. Формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>Р Формирование умения самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока).</p>
	Итоговая диагностическая работа	1ч		

Лист переутверждения и информация об изменениях рабочей программы

<p>Рабочая программа переутверждена на 20__ / 20__ учебный год</p> <ul style="list-style-type: none"> • Без изменений для _____ кл. • В программу внесены дополнения и изменения (см. Приложение _____) протокол № ____ заседания ШМО от "____" _____ 20__ г. <p>Руководитель ШМО _____/_____ /</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР _____/И.В. Рябинцева/ «__» _____ 20__ г.</p>	<p>«Утверждаю» Приказ от _____ № ____ Директор МОУ «СОШ №1 г.Ершова» _____/Г.Н. Лепёхин/</p>
<p>Рабочая программа переутверждена на 20__ / 20__ учебный год</p> <ul style="list-style-type: none"> • Без изменений для _____ кл. • В программу внесены дополнения и изменения (см. Приложение _____) протокол № ____ заседания ШМО от "____" _____ 20__ г. <p>Руководитель ШМО _____/_____ /</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР _____/И.В. Рябинцева/ «__» _____ 20__ г.</p>	<p>«Утверждаю» Приказ от _____ № ____ Директор МОУ «СОШ №1 г.Ершова» _____/Г.Н. Лепёхин/</p>
<p>Рабочая программа переутверждена на 20__ / 20__ учебный год</p> <ul style="list-style-type: none"> • Без изменений для _____ кл. • В программу внесены дополнения и изменения (см. Приложение _____) протокол № ____ заседания ШМО от "____" _____ 20__ г. <p>Руководитель ШМО _____/_____ /</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР _____/И.В. Рябинцева/ «__» _____ 20__ г.</p>	<p>«Утверждаю» Приказ от _____ № ____ Директор МОУ «СОШ №1 г.Ершова» _____/Г.Н. Лепёхин/</p>
<p>Рабочая программа переутверждена на 20__ / 20__ учебный год</p> <ul style="list-style-type: none"> • Без изменений для _____ кл. • В программу внесены дополнения и изменения (см. Приложение _____) протокол № ____ заседания ШМО от "____" _____ 20__ г. <p>Руководитель ШМО _____/_____ /</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР _____/И.В. Рябинцева/ «__» _____ 20__ г.</p>	<p>«Утверждаю» Приказ от _____ № ____ Директор МОУ «СОШ №1 г.Ершова» _____/Г.Н. Лепёхин/</p>

