

«Рассмотрено»

руководителем ШМО
Хмельковой Т.А./
Протокол № 1

От
«29» августа 2019 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по
УВР МОУ «СОШ №1 г.
Ершова»
И.В.Рябинцева/
«30» 08 2019 г.

«Утверждаю»

Директор МОУ «СОШ №1
г.Ершова»
Г.Н.Лепёхин/
Приказ № 122
От
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по Биологическому краеведению
для 7 класса
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1
г. Ершова Саратовской области»

Составитель:
Кибиткина Ольга Геннадьевна,
Учитель биологии
1 квалификационной категории

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 13 от
«30» августа 2019 г.

г. Ершов
2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по краеведению разработана как нормативно - правовой документ для организации учебного процесса в 7 классе МОУ «СОШ № 1 г. Ершова Саратовской области». Содержательный статус программы - базовая. Рабочая программа построена на основе «Закона об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2014), с учетом федеральных программ по биологии, географии, истории, а также региональной программы по экологии, на основе Программы «Биологическое краеведение» для 7 класса общеобразовательных школ (авторы В.Ю. Крестьянинов, Н.В. Дмитриева – 2009).

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

1. «Биологическое краеведение»: учебное пособие для 7 кл./Сост. В.Б. Сельцер, Л.П. Худякова, Н.В. Дмитриева, Р.Л. Сосновская. – Саратов: КИЦ «Саратовтелефильм» - «Добродейя». 2010 – 96 с.,
2. Н.В. Дмитриева, Р.Л. Сосновская: Рабочая тетрадь по «Биологическому краеведению» для 7 класса – Саратов: КИЦ «Саратовтелефильм» - «Добродейя». 2010 – 64 с.,
3. Программы «Биологическое краеведение» для 7 класса общеобразовательных школ (авторы В.Ю. Крестьянинов, Н.В. Дмитриева – 2009), а также материально-техническое оборудование кабинета биологии, дидактический материал по биологии.

Основные цели и задачи курса:

1. Дать более глубокое представление о природных сообществах родного края, явлениях и процессах, происходящих в биосфере;
2. Создать условия для понимания учащимися проблемы сохранения биологического разнообразия родного края;
3. Способствовать развитию биолого–экологического мышления школьников, показывая зависимость многих современных процессов в биосфере от взаимодействия общества и природы на конкретной территории;
4. Опираясь на концепцию В.И. Вернадского относительно биосферы в широком смысле этого слова, «былых биосфер» и ноосферы, способствовать созданию представления у учащихся о взаимосвязанности и взаимозависимости природных процессов, о целостности природной системы Земли и о необходимости ответственного отношения человека к разработке любых проектов, связанных с нарушением природной среды вообще и биологической в частности;
5. Обучить детей универсальным принципам исследовательского подхода, методам анализа полученных данных, ознакомить с современными методами исследований;
6. Сформировать представление об особо охраняемых природных объектах своего края и всего мира в целом;
7. Научить детей чувствовать красоту природы;
8. Стимулировать учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;
9. Вовлекать учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения (выявление редких и исчезающих видов, организация экологической тропы, защита природы от разрушения – лесовосстановление, пропаганда экологических знаний: лекции, беседы, листовки, плакаты.

Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Ученик научится:

- сущность понятия «флора», «природное сообщество», «фитоценоз», «зооценоз»;
- значение различных экологических факторов для живых организмов; для устойчивости природных сообществ, значение биоразнообразия;
- роль и значение растений, грибов и бактерий, животных в круговороте веществ и непрерывности жизни;
- роль растений, грибов и животных в жизни человека;
- распространённые сельскохозяйственные культуры нашей местности;

- виды опасных и ядовитых растений, грибов и животных нашей местности, правила безопасного поведения в природной среде;
- роль человека в охране органического мира, в сохранении биоразнообразия.

Ученик получит возможность научиться:

- определять виды растений и животных с помощью школьного определителя;
- называть основные типичные виды растений, грибов, животных своей местности;
- узнавать по внешнему виду распространённые сельскохозяйственные культуры нашей местности;
- приводить различные примеры природных сообществ и их видового состава;
- объяснять приспособление живых организмов к различным экологическим факторам и влияние экологических факторов на их жизнедеятельность;
- давать характеристику различным природным сообществам, взаимосвязям внутри сообщества, различным сезонным изменениям в жизни растений и животных;
- определять антропогенное влияние на природные сообщества, уровни жизненного состояния растений;
- прогнозировать изменения в развитии природных сообществ под воздействием антропогенной нагрузки;
- применять полученные знания для изучения и улучшения экологической ситуации в своем посёлке, районе.

II. Планируемые результаты обучения предмета «Биологического краеведения»
РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой краеведческих знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в экологической среде - среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ :- определять роль в природе различных групп организмов;

- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса по курсу «Биологическое краеведение».

Учащиеся должны знать/понимать

- сущность понятия «флора», «природное сообщество», «фитоценоз», «зооценоз»;

- значение различных экологических факторов для живых организмов; для устойчивости природных сообществ, значение биоразнообразия;

- роль и значение растений, грибов и бактерий, животных в круговороте веществ и непрерывности жизни;

- роль растений, грибов и животных в жизни человека;

- распространённые сельскохозяйственные культуры нашей местности;

- виды опасных и ядовитых растений, грибов и животных нашей местности, правила безопасного поведения в природной среде;

- роль человека в охране органического мира, в сохранении биоразнообразия.

Учащиеся должны уметь- определять виды растений и животных с помощью школьного определителя;

-называть основные типичные виды растений, грибов, животных своей местности;

- узнавать по внешнему виду распространённые сельскохозяйственные культуры нашей местности;

- приводить различные примеры природных сообществ и их видового состава;

- объяснять приспособление живых организмов к различным экологическим факторам и влияние экологических факторов на их жизнедеятельность;

- давать характеристику различным природным сообществам, взаимосвязям внутри сообщества, различным сезонным изменениям в жизни растений и животных;

- определять антропогенное влияние на природные сообщества, уровни жизненного состояния растений;

- прогнозировать изменения в развитии природных сообществ под воздействием антропогенной нагрузки;

- применять полученные знания для изучения и улучшения экологической ситуации в своем посёлке, районе.

Раздел III. Содержание учебного предмета, курса.

Введение

Краеведение - наука о местности, в которой мы живем. Основные направления краеведческой работы. Науки, связанные с краеведением – география, биология, геология, история, метеорология. Краеведческая работа в области. Важнейшие краеведческие музеи. Районный краеведческий музей. Видные ученые краеведы области (Леопольдов А. Ф., Минх А. Н., Тилло А. А., Худяков Д. С. и др.). Краеведческие кружки, школьные музеи, детские краеведческие походы, экскурсии, как формы краеведческой работы.

1.Методы краеведческой работы

Полевые наблюдения. Походы, экскурсии, фенологические и метеорологические наблюдения. Работа с картографическим материалом. Поиск информации о родном крае в краеведческой литературе и Internet. Статистическая обработка материала.

Практическая работа со школьными определителями растений и животных.

2. Краткая географическая характеристика области. Характеристика природных сообществ

Рельеф. Приволжская возвышенность, Приокско-донская и Прикаспийская низменности, Сырт. Геологическая структура и важнейшие полезные ископаемые. Внутренние водоемы. Волга, малые реки, озера, пруды. Климат области. Сезонные

климатические изменения. Сезонные изменения в жизни животных и растений. Основные природные зоны – лесостепь, степь, полупустыня. Пойменные природные объекты. Связь фауны и флоры с зональными, ландшафтными и климатическими характеристиками. Особенности представителей живого мира, обитающих в разных условиях. Взаимоотношения живых организмов в разных экосистемах. Природные сообщества лесостепной, степной и полупустынных зон. Природные сообщества пойм. Сообщества водоемов. Основные природные сообщества своей местности.

Практическая работа с атласом карт Саратовской области.

Практическая работа. Составление фенологических схем.

Практическая работа. Составление схем, характеризующих структуры местных природных сообществ.

Экскурсия. Изучение местных экосистем: лес (лесополоса), степь (луг, поляна), водоем (река, пруд, озеро).

3. Растительный мир

Характеристика почв области. Общая информация о флоре. Растительность лесостепной, степной и полупустынной зоны. Пойменная растительность. Водные растения. Связь строения растений со средой обитания. Грибы. Съедобные и несъедобные грибы нашей местности. Редкие и охраняемые виды грибов. Использование растений в жизни человека. Лекарственные, пищевые растения. Дикорастущие листовые овощные растения. Сельскохозяйственные культуры. НИИ "Элита Поволжья". Роль саратовских ученых в растениеводстве (Н.И.Вавилов, Д.Л.Цицин, И.Н. Мамонтова и др.). Растения – паразиты. Сорные растения. Изучение распространенности местной флоры в зависимости от зоны, рельефа почв, водного режима и пр.

Изучение флоры родного населенного родного города или поселка. Наиболее важные и интересные растительные объекты и сообщества окрестностей населенного пункта.

Причины преобладания определенных форм растений в районе. Основные сельскохозяйственные культуры, характерные для района.

Экскурсия Изучение флоры города и его окрестностей.

Экскурсия в городской и детский парк или дендрарий ботанического сада СГУ (для жителей Саратова).

Практическая работа по изучению ботанических площадок.

Практическая работа по изготовлению гербариев растений.

Составление рефератов об интересных растениях района.

4. Животный мир области

Общая характеристика фауны области. Животные лесостепной, степной и полупустынной зоны. Водные животные. Связь строения животных с природной средой и образом жизни. Рыбные богатства Волги и малых рек. Микрофауна водоемов. Беспозвоночные животные. Ракообразные, черви, паукообразные и насекомые характерные для нашего края.

Характерные птицы и млекопитающие района. Оседлые и мигрирующие птицы. Связь жизни животных с климатическими условиями и временами года. Животноводство в Саратовской области. Животный мир городов и других населённых пунктов.

Экскурсии в лес (лесополосу), в степь, на реку (озеро, пруд).

Составление списков местных животных и растений.

Экскурсия на зооферму (в сельской местности).

Фенологические наблюдения за распространенными животными.

Практическая работа Зарисовка животных.

Практическая работа изучение микрофлоры и микрофауны озера или реки.

Составление рефератов о животном мире и отдельных интересных животных района.

Наблюдения за птицами.

5. Природа Саратовской области. Прошлое, настоящее, будущее

История развития органического мира. Основные этапы развития животного и растительного мира. Понятие о геохронологии. Восемнадцать саратовских морей и один

океан. Наиболее интересные палеонтологические районы области (Тепловка, Озинки, Горный, Нижняя Банновка и др.). Характерные ископаемые животные области – губки, плеченогие, аммониты, белемниты, акулы, ихтиозавры и плезиозавры.

Палеонтологическая характеристика родного края.

Экскурсия в карьер на обрыв или в места выхода древних пород.

Практическая работа: Составление коллекции палеонтологических объектов местности

Составление рефератов о наиболее интересных вымерших животных и растений или интересных геологических эпохах (отложения которых находятся на территории района).

Охрана природы

Природоохранная деятельность в Саратовской области. Защита животных, растений, природных комплексов. Защита малых рек и родников. Меры охраны природной среды.

Организации, занимающиеся охраной природы. Экологическая пресса области.

Мероприятия по охране природы. Очистка сточных вод. Леса и лесное хозяйство области.

Регуляция охоты. Красная книга Саратовской области. Редкие и охраняемые животные России, области и родного края. Дрофа, стрепет, орлан-белохвост, тюльпан Шренка, Венерин Башмачок и другие уникальные растения и животные – природные достояния всей планеты.

Природоохранные территории нашей области. Хвалынский национальный парк.

Природоохранные заказники. Памятники природы. Природоохранные объекты родного края.

Составление красной книги своего района.

Практические работы по изучению и рекультивации малых рек, родников и других природных объектов.

Подготовка и защита проектных работ по краеведческой тематике.

Тематическое планирование по Биологическому краеведению
7 класс

№	Название темы	К-во час	Планируемые виды учебной деятельности для достижения предметных результатов	УУД и личностные результаты, которые будут сформированы в рамках изучения раздела
Введение в биологическое краеведение (2 часа)				
1	Что изучает биологическое краеведение? Источники информации.	1	Изучают инструктаж-памятку последовательности действий при проведении анализа. Приводят доказательства (аргументация) необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе.	Л-познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы родного края М-умение работать с текстом, делать выводы на основе полученной информации, умение организовывать свою деятельность в соответствии с поставленными целями, оценить полученные результаты, умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группе, взаимодействовать с одноклассниками П-знакомство с краеведческими дисциплинами
2	Природные условия. Биоразнообразие Саратовской области. Экскурсия №1. «Природа родного края и методы ее исследования»	1	Экскурсия №1 «Природа родного края и методы ее исследования». Закрепляют понятия из предыдущего урока. Применяют инструктаж-памятку последовательности действий при проведении анализа Оформляют отчёт.	Л-желание изучать природу родного края М-знание методов исследования, основ наблюдения, умение применять на практике методы исследования природы, работать с текстовой информацией, умение работать в группе П-понимание особенностей

				феносигналов, навыки исследований
Раздел 1. Растительный мир (10 часов)				
Тема 1. Флора Саратовской области (2 часа)				
3	Грибы. Споровые растения.	1	Защищают проектные работы по краеведческой тематике.	Л-развитие интереса к родному краю, понимание необходимости сохранения биоразнообразия, М-навыки определения грибов, лишайников, пользования допол., справочной литературой, Навыки сравнения, сопоставления, работы с учебником, сотрудничество, работа в группе
4	Голосеменные и покрытосеменные растения Саратовской области. Пр. №1.	1	Определяют по школьными определителям растения и животных. Выполняют практическую работу и обсуждают ее результаты.	
Тема 2. Растительность Саратовской области (8 часов)				
5	Лесная растительность. Пр. №2 «Ознакомление с методами гербаризации растений, правилами оформления гербария»	1	Практическая работа №2 «Ознакомление с методами гербаризации растений, правилами оформления гербария». Выполняют практическую работу и обсуждают ее результаты.	-развитие интереса к родному краю, понимание необходимости сохранения биоразнообразия, профессиональная ориентация школьников, М-понимание особенностей геогр.положения, климата и почвы области, биоразнообразия края, умение работать с текстовой информацией, навык установления причинно-следственных связей, участие в игре, навыки исследовательской и проектной деятельности, желание наблюдать за природой, П- знание факторов раст.мира, представление о биоразнообразии растительного мира
6	Степная растительность. Пр. №3 «Изучение ядовитых, лекарственных трав края по гербарным экземплярам».	1	Практическая работа №3«Изучение ядовитых, лекарственных трав края по гербарным экземплярам». Знакомятся с ядовитыми, лекарственными травами края по гербарным экземплярам. Выполняют практическую работу и обсуждают ее результаты.	
7	Полупустынная растительность. Экскурсия №2«Изучение флоры города и его окрестностей»	1	Экскурсия №2 «Изучение флоры города и его окрестностей. Работают с текстом учебника, коллекциями, гербарными экземплярами. Оформляют отчёт.	
8	Луговая растительность. Пр. №4 «Определение деревьев и кустарников в осенне-зимний период».	1	Практическая работа №4 «Определение деревьев и кустарников в осенне-зимний период». Определяют деревья и кустарники в осенне-зимний период. Выполняют практическую работу и обсуждают ее	

			результаты.	
9	Прибрежно- водная растительность. Пр. №5 «Характеристика растительного сообщества».	1	Практическая работа №5 «Характеристика растительного сообщества». Заполняют таблицу по результатам работы с текстом учебника и дополнительной литературой. Выполняют практическую работу и обсуждают ее результаты.	
10	Растения, обитающие на меловых и песчаных породах.	1	Работают с текстом учебника, коллекциями, гербарными экземплярами. Приводят доказательства (аргументация) необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе.	
11	Растения засоленных почв.	1	Составляют рефераты об интересных растениях района.	
12	Контрольная работа №1 по теме «Растительность Саратовской области».	1	Выполняют тест.	
Раздел 2. Животный мир (9 часов)				
13	Разнообразие животных. Фауна. Зональность. В лесу. Пр. №6 Составление списка местных животных и растений	1	Практическая работа №6. Составляют списки местных животных и растений. Выполняют практическую работу и обсуждают ее результаты.	Л-развитие интереса к родному краю, мотивация к учебной деятельности, М-навык сравнения групп животных, целеполагание, постановка и достижение целей урока, навык вести диалог, обосновывать свою точку зрения, работа в группе, исследования, проектирование, выполнение практической работы, оценка своей работы, П- знание факторов животного мира, представление о биоразнообразии животного мира
14	Разнообразие животных: беспозвоночные. В степи.	1	Заполняют таблицу по результатам работы с текстом учебника и дополнительной литературой	
15	Разнообразие животных: позвоночные. Около водоёма.	1	Приводят доказательства (аргументация) необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе.	
16	Птицы и млекопитающие нашего края. Водные животные. Экскурсия №3	1	Экскурсия №3 Наблюдения за птицами. Оформляют отчёт.	

	Наблюдения за птицами			
17	Промысловые и опасные животные области. Правила поведения в природе. Пр. №7 «Зарисовка животных».	1	Практическая работа №7 «Зарисовка животных». Выполняют практическую работу и обсуждают ее результаты.	
18	Сельскохозяйственные животные. Экскурсия №4 «Экскурсия на зооферму».	1	Экскурсия №4 «Экскурсия на зооферму». Оформляют отчёт.	
19	Вредители сельского хозяйства.	1	Заполняют таблицу по результатам работы с текстом учебника и дополнительной литературой	
20	Животные города.	1	Составляют рефератов о животном мире и отдельных интересных животных района.	
21	Животный мир.	1	Защищают проектные работы по краеведческой тематике.	
Раздел 3. Живое прошлое Саратовского края (7 часов)				
22	Основные понятия о геохронологии.	1	Заполняют таблицу по результатам работы с текстом учебника и дополнительной литературой	П-Умение работать с разными источниками информации. Формирование знаний о периодах, эрах. М- Умение работать с разными источниками информации Л-Развитие познавательных потребностей.
23	Ископаемые беспозвоночные животные и ископаемые растения.	1	Работают с текстом учебника, коллекциями, гербарными экземплярами.	
24	Ископаемые позвоночные.	1	Защищают проектные работы по краеведческой тематике.	
25	Ранняя история Земли. Палеозойская эра. Пр. №8 «Составление таблицы палеонтологических объектов местности».	1	Практическая работа №8. «Составление таблицы палеонтологических объектов местности». Выполняют практическую работу и обсуждают ее результаты.	
26	Мезозойская эра.	1	Заполняют таблицу по результатам работы с текстом учебника и дополнительной литературой	

27	Кайнозойская эра.	1	Заполняют таблицу по результатам работы с текстом учебника и дополнительной литературой	
28	Живое прошлое Саратовской области.	1	Защищают проектные работы по краеведческой тематике.	
Раздел 4. Охрана природы родного края (4 часа)				
29	«Красная книга Саратовской области».	1	Работают с текстом учебника, коллекциями, гербарными экземплярами. Приводят доказательства (аргументация) необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе.	Л-развитие интереса к родному краю, понимание необходимости сохранения наследия, М-навык целеполагания, постановка и достижение целей урока, навык вести диалог, обосновывать свою точку зрения, работа в группе, исследования, проектирование, выполнение практической работы, оценка своей работы, работа с допол.литературой, развитие творчества, понимания прекрасного П-знание мест туризма и отдыха в нашей области, рациональное природоиспользование, правил поведения
30	Охраняемые территории Саратовской области. Экскурсия №5 «Весенние явления в природе».	1	Экскурсия №5 «Весенние явления в природе». Работают с текстом учебника, коллекциями, гербарными экземплярами. Оформляют отчёт.	
31	Особо охраняемые природные территории.	1	Определяют понятия «заповедник», «заказник», «рациональное природопользование». Приводят доказательства (аргументация) необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе.	
32	Памятники природы.	1	Приводят доказательства (аргументация) необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе.	
33	Обобщающий урок. Тест.	1	Выполняют тест	
34	Растительный и животный мир Саратовской области	1	Защищают проектные работы по краеведческой тематике.	