

«Рассмотрено»
руководителем ШМО
Т.А. Хмельковой Т.А./
Протокол № 1
От «30» август 2018г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР МОУ «СОШ №1 г.
Ершова»
И.В. Рябинцева /И.В.Рябинцева/
«30» август 2018 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ «СОШ №1
г.Ершова»
Л.Н. Лепёхин /Л.Н.Лепёхин/
Приказ № 426
От «31» август 2018г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по биологии для 7 класса
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1
г. Ершова Саратовской области»

Составитель:
Кибиткина Ольга Геннадьевна,
учитель биологии
1 квалификационной категории

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 13 от
«30» августа 2018 г.

г. Ершов
2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Закона образования РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по биологии для 5-9 го класса, согласно рабочей программы МОУ «Средней образовательной школы №1 города Ершова Саратовской области» и обеспечена учебником биологии 7 класс «Животные» авторы Латюшин В.В, Шапкин В.А, издательство «Дрофа». 2014 год

Обучение биологии в 7 классе направленно на формирование знаний о живой природе, основных методах её изучения; формирование УУД; формирование научной картины мира, как компонента общечеловеческой культуры; формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека; установление гармоничных отношений учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на Земле, подготовка учащихся к практической деятельности

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном; на уровне требований к результатам освоения содержания предметной программы.

Общая характеристика курса

В 7 классах учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии животных, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией животных. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

У учащихся должны сложиться представления о целостности животного организма как биосистемы, взаимосвязях между органами в системах и систем органов между собой; о том, что их согласованная деятельность осуществляется нервной системой; что животные связаны с окружающей средой.

Учащиеся должны узнать, что строение, жизнедеятельность и поведение животных имеют приспособительное значение, сложившееся в процессе длительного исторического развития, в результате естественного отбора и выживания наиболее приспособленных; что для каждого животного характерны рождение, рост и развитие, размножение, старение и смерть. На конкретном материале учащиеся изучают биогеоценотическое и практическое значение животных, необходимость рационального использования и охраны животного мира. Чтобы обеспечить понимание учащимися родственных отношений между организмами, систему животного мира, отражающую длительную эволюцию животных, изучение ведется таким образом, что сначала происходит знакомство с систематикой животных в эволюционной последовательности по мере усложнения от простейших организмов к млекопитающим, а затем рассматривается эволюция систем и органов животных.

Место раздела в учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение биологии в 7 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год соответственно.

Данная программа реализуется с помощью учебника: Биология: Животные. 7 кл, учебник/В.В. Латюшин, В.А. Шапкин.-М. Дрофа,2014.

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Предметные результаты обучения

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости, овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирая целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Раздел II. Содержание учебного предмета, курса.

Введение. Общие сведения о животном мире (2 ч)

История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и её структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

1. Многообразие животных (36ч)

Простейшие

Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение.

Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Колониальные организмы.

Демонстрация живых инфузорий, микропрепаратов простейших.

Лабораторная работа Наблюдение многообразия водных одноклеточных животных.

Многоклеточные животные

Тип губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация микропрепаратов гидры, образцов кораллов, влажных препаратов медуз, видеофильма.

Тип плоские черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение.

Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип круглые черви. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни и поведение.

Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа

Знакомство с многообразием круглых червей.

Тип кольчатые черви. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение.

Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа Внешнее строение дождевого червя.

Тип моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа

Знакомство с разнообразием брюхоногих и головоногих моллюсков.

Тип иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Демонстрация морских звёзд и других иглокожих, видеофильма.

Тип членистоногие. Класс ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение.

Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Класс насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение.

Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа Изучение представителей отрядов насекомых.

Тип хордовые. Класс ланцетники.

Надкласс рыбы. Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.

Класс земноводные. Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс пресмыкающиеся. Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Лабораторная работа Изучение внешнего строения птиц.

Класс млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация видеofilьма.

2. Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных (14ч)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрация влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей.

Лабораторные работы

Изучение особенностей различных покровов тела. Наблюдение за способами передвижения животных.

Наблюдение за способами дыхания животных. Наблюдение за особенностями питания животных. Знакомство с различными органами чувств у животных

3. Индивидуальное развитие животных (4ч)

Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.

Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

6. Биоценозы (6ч)

Естественные и искусственные биоценозы (водоём, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии.

Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Экскурсия: изучение взаимосвязи животных с другим и компонентами биоценоза.

7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (6ч)

Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории.

Красная книга. Рациональное использование животных.

Экскурсия: посещение выставок сельскохозяйственных и домашних животных.

Раздел III. Тематическое планирование

§ или № пункта учебника	Название темы (содержание материала)	Кол-во часов	Планируемые виды учебной деятельности для достижения предметных результатов	Планируемые виды учебной деятельности учащихся для достижения личностных, метапредметных результатов обучения: Л (личностные); П (метапредметные познавательные); К (метапредметные коммуникативные); Р (метапредметные регулятивные)
Введение				
§1	История развития зоологии		Определяют понятия «систематика», «зоология», «систематические категории». Описывают и сравнивают царства органического мира. Характеризуют этапы развития зоологии. Классифицируют животных, отрабатывают правила работы с учебником	Регулятивные: Составление таблиц, Определение последовательности действий при работе с учебником. Коммуникативные: Сотрудничество с учителем и учащимися; выражение своих мыслей при ответах на вопросы. Познавательные: Поиск и отбор информации, Речевое развитие Личностные: Знание многообразия животного мира своей страны и др. стран; Законы по охране животного мира.
§2	Современная зоология. Сходство и различия животных и растений.		Используя дополнительные источники информации, раскрывают значение зоологических знаний, роль и значение животных в природе и жизни человека	Познавательные: Поиск и отбор информации, Речевое развитие Регулятивные: Составление таблиц, определение последовательности действий при работе с учебником. Коммуникативные: Сотрудничество с учителем и учащимися; выражение своих мыслей при ответах на вопросы Личностные: Знание многообразия животного мира своей страны и др. стран; Законы по охране животного мира.
Многообразие животных.				
Простейшие 2 часа				
§3	Простейшие: Корненожки, Радиолярии,		понятия «простейшие», «корненожки», «циста», «радиолярии», «раковина»	Познавательные: Исследование, поиск и отбор информации, ее структурирование Выделение признаков простейших, выбор критериев для сравнения

	Солнечники, Споровики.		«споровики». Сравнивают простейших с растениями.	Регулятивные: Составление плана лабораторной работы, прогнозирование результатов работы. Определение последовательности действий при работе с учебником.
§4	Простейшие: Жгутиконосцы, Инфузории.		Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сходство и различия простейших животных и растений». Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека. Определяют понятия «инфузории», «колония», «жгутиконосцы». Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сравнительная характеристика систематических групп простейших». Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека	Коммуникативные: Сотрудничество с учителем и учащимися; выражение своих мыслей при ответах на вопросы.
Беспозвоночные – 17 часов				
§5	Тип Губки. Класс: Известковые, Стеклянные, Обыкновенные.		Уметь выделять существенные признаки т. Губки Выявлять черты приспособлений Губок к среде обитания	Познавательные: умение давать определения понятиям, классифицировать объекты Регулятивные: Умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя Коммуникативные: умение слушать одноклассников. Личностные: необходимости и соответствия приспособлений организмов к условиям среды, в которой они обитают.
§6	Тип Кишечнополостные. Классы: Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы.		Уметь распознавать и описывать строение кишечнополостных. Выделять сходства между Губками и кишечнополостными Знание правил оказания первой	Познавательные: умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, работать с различными источниками информации Регулятивные: Развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий

			помощи при ожогах ядовитыми кишечнополостными	учителя Коммуникативные: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками Личностные: Формирование интеллектуальных умений строить рассуждения, делать выводы о соответствии строения клеток Кишечнополостных выполняемым функциям
§7	Тип Плоские черви. Классы: Ресничные, Сосальщикообразные, Ленточные.		Выявление приспособления организмов к паразитическому образу жизни. Знание основных правил, позволяющих избежать заражения паразитами.	Познавательные: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы Регулятивные: Умение организовать выполнение заданий учителя. Коммуникативные: умение слушать учителя, извлекать информацию из различных источников. Личностные: Понимание необходимости и соответствия приспособлений организмов к условиям среды. Осознание необходимости соблюдения правил, позволяющих избежать заражения паразитическими червями.
§8	Тип Круглые черви.		Развивать умения распознавать и описывать строение Круглых червей сравнивать плоских и круглых червей. Знание основных правил, позволяющих избежать заражения паразитами	Познавательные: Умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения, представлять результаты работы классу Регулятивные: Умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. Коммуникативные:
§9	Тип Кольчатые черви, или Кольчецы. Класс Многочетинковые.		подбирать критерии для характеристики объектов, работать с понятийным аппаратом, сравнивать и делать выводы. Систематизировать кольчатых червей. Давать характеристику типа Кольчатые черви организовано выполнять задания, осуществлять самооценку деятельности.	умение слушать одноклассников, высказывать свое мнение Личностные: Понимание необходимости биологических знаний для хозяйственной деятельности человека.

			воспринимать разные виды информации, отвечать на вопросы учителя, слушать ответы других. Дают определения понятиям. Работать с наглядностью, делать выводы на основе полученной информации организовать свою деятельность для выполнения заданий учителя; работать с инструктивными карточками, проводят наблюдения за дождевыми червями. Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результат и выводы. работа в малых группах.	
§10	Классы кольчецов: Малощетинковые, Пиявки. Лабораторная работа № 1. Знакомство с многообразием кольчатых червей.		Дают определения понятиям, работать с наглядностью, делать выводы на основе полученной информации организовать свою деятельность для выполнения заданий учителя; работать с инструктивными карточками, проводят наблюдения за дождевыми червями. Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результат и выводы. работа в малых группах.	<p>Познавательные:</p> <p>Давать определения понятиям, уметь работать с изобразительной наглядностью, уметь делать выводы на основе полученной информации</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Уметь воспринимать разные формы информации, слушать ответы других, уметь работать в малых группах</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Уметь организовать свою деятельность для выполнения заданий учителя; уметь работать с инструктивными карточками</p>
§11	Тип Моллюски.		подбирать критерии для характеристики объектов, работать с понятийным аппаратом, сравнивать и делать выводы. Самостоятельно обнаруживают и формулируют проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. В дискуссии выдвинуть контраргументы,	<p>Познавательные:</p> <p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: установления родовидовых отношений; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.</p> <p>Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы</p>

			формулируют свою мысль	(выполнения проекта).
§12	Классы моллюсков: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие.		<p>Дают определения о местообитании, строении и образе жизни представителей Головоногих и Двустворчатых моллюсков, о значении моллюсков в природе и жизни человека</p> <p>Планируют свою деятельность в соответствии с поставленными задачами. Понимая позицию другого, различают в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции.</p>	<p>Коммуникативные: Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль</p> <p>Личностные: Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих.</p>
§13	Тип Иглокожие. Классы: Морские лилии, Морские звезды, Морские ежи, Голотурии.		<p>Знание особенностей строения типа Иглокожие.</p> <p>Умение различать классы Иглокожих, их разнообразия и образа жизни. Умение сравнивать представителей разных классов.</p>	<p>Познавательные: Умение воспроизводить информацию по памяти, работать с препаратами находить части тела, характеризовать особенности строения, анализировать информацию. Умение строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p>Регулятивные: Умение определять цель урока и ставить задачи необходимые для её достижения. Умение распределить своё время работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>Коммуникативные: Умение слушать учителя, и одноклассников, умение выступать и оценивать свои выступления и выступления одноклассников.</p> <p>Личностные: Познавательный интерес к естественным наукам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие живой природы.</p>
§14	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Лабораторная работа № 2. Знакомство с		<p>Знания происхождения членистоногих; знания о многообразии членистоногих.</p> <p>Знания о местообитаниях</p>	<p>Регулятивные: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы,</p>

	разнообразием ракообразных.		членистоногих	осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
§15	Класс Паукообразные.			<p>Познавательные:</p> <p>умение работать с текстом, выделять в нем главное. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>Личностные:</p> <p>Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих.</p>
§16	Класс Насекомые. Лабораторная работа № 3. Изучение представителей отрядов насекомых.		Выделяют характерные признаки в строении в зависимости от среды обитания. Определяют цель учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем планируют пути достижения познавательных задач;	<p>Регулятивные:</p> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p>
§17	Отряды Насекомых: Таракановые, Прямкрылые, Уховёртки, Подёнки.		Отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы.	<p>Познавательные:</p> <p>Умение работать с текстом, выделять в нем главное, Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.</p>
§18	Отряды Насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы.			<p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.</p>
§19	Отряды Насекомых: Чешуекрылые, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи.			<p>Коммуникативные:</p> <p>Отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.</p>
§20	Отряд насекомых: Перепончатокрылые.			<p>Личностные:</p>

				<p>Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков. Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям. Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих.</p>
	<p>Контрольная работа № 1 по теме: «Беспозвоночные».</p>		<p>Знания о типах развития насекомых. Знания о местообитании, строении и образе жизни насекомых.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> <p>умение работать с текстом, выделять в нем главное, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории,</p> <p>Личностные:</p> <p>Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков</p> <p>Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям. Учиться</p>

				самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих.
Тип Хордовые – 18 часов				
§21	Тип Хордовые. Подтипы: Бесчерепные и Черепные, или Позвоночные		Определяют понятия: «хорда», «череп», «позвоночник», «позвонок». Распознают животных типа Хордовых. Выделяют особенности строения ланцетника для жизни в воде. Объясняют роль в природе и жизни человека.	<p>Познавательные: получают информацию о значении данных животных в природе и жизни человека, работают с учебником и дополнительной литературой</p> <p>Регулятивные: составляют таблицу «Общая характеристика типа хордовых, корректируют свои знания</p> <p>Коммуникативные: высказывают свою точку зрения, задают вопросы.</p> <p>Личностные: Осознают и осмысливают информацию о характерных особенностях животных Типа Хордовые, их многообразии, значении в природе и жизни человека.</p>
§22	Классы рыб: Хрящевые, Костные. Лабораторная работа № 4. Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.		Определяют понятия: «чешуя», «плавательный пузырь», «боковая линия», «хрящевой скелет», «костный скелет», «двухкамерное сердце». Называют органы чувств, обеспечивающие ориентацию в воде. Выделяют особенности строения рыб.	<p>Познавательные: распознают и описывают внешнее строение и особенности передвижения рыб в связи со средой обитания</p> <p>Регулятивные: определяют цель работы: корректируют свои знания. Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в парах, высказывают свою точку зрения, выражают в ответах свои мысли</p> <p>Личностные: Осознают и осмысливают информацию о характерных особенностях животных класса Рыбы, их многообразии, значении в природе и жизни человека.</p>
§23	Класс Хрящевые рыбы. Отряды: Акулы, Скаты и Химерообразные.		Распознают и описывают внешнее строение и особенности передвижения рыб в связи со средой обитания. Называют органы чувств, обеспечивающие ориентацию в воде. Выделяют особенности строения рыб. Формулируют вывод.	<p>Познавательные: осуществляют поиск и отбор необходимой информации, предлагают способы решения</p> <p>Регулятивные: определяют цель работы, корректируют свои знания</p> <p>Коммуникативные: задают вопросы, выражают свои мысли, выражают в ответах свои мысли</p> <p>Личностные:</p>

			Структурируют знания.	Осознают и осмысливают информацию о характерных особенностях животных класса Костные рыбы, их многообразии, значении в природе и жизни человека
§24	Костные рыбы. Отряды: Осетрообразные, Сельдеобразные, Лососеобразные, Карпообразные, Окунеобразные.		Распознают и описывают представителей хрящевых рыб. Доказывают родство хрящевых рыб с ланцетниками. Выявляют приспособленность хрящевых рыб к местам обитания. Раскрывают значение хрящевых рыб в природе. Формулируют вывод. Структурируют знания.	<p>Познавательные: осуществляют поиск и отбор необходимой информации, предлагают способы решения</p> <p>Регулятивные: определяют цель работы, корректируют свои знания</p> <p>Коммуникативные: задают вопросы, выражают свои мысли, выражают в ответах свои мысли</p> <p>Личностные: Осмысливают тему урока Осознают и осмысливают информации о характерных особенностях животных класса Хрящевые рыбы, их многообразии, эстетической ценности, значении в природе и жизни человека, правилах рыбной ловли и охраны водоемов</p>
§25	Класс Земноводные, или Амфибии. Отряды: Безногие, Хвостатые, Бесхвостые.		Распознают и описывают внешнее строение Земноводных. Выделяют особенности строения в связи со средой обитания. Сравнивают внешнее строение земноводных и рыб. Объясняют: роль в природе и жизни человека, происхождение земноводных. Формулируют вывод. Структурируют знания.	<p>Познавательные: осуществляют поиск и отбор необходимой информации, предлагают способы решения</p> <p>Регулятивные: определяют цель работы, корректируют свои знания</p> <p>Коммуникативные: задают вопросы, выражают свои мысли, выражают в ответах свои мысли</p> <p>Личностные: Осмысливают тему урока Осознают и осмысливают информации о характерных особенностях животных класса Земноводных, их многообразии, значении в природе и жизни человека Рефлексируют, оценивают результаты деятельности</p>
§26	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Отряд Чешуйчатые.		Определяют принадлежность к типу, классу и распознают наиболее распространённых представителей класса. Выявляют особенности строения пресмыкающихся.	<p>Познавательные: осуществляют поиск и отбор необходимой информации, предлагают способы решения</p> <p>Регулятивные: определяют цель работы, корректируют свои знания</p> <p>Коммуникативные: задают вопросы, выражают свои мысли, выражают в ответах свои мысли</p> <p>Личностные: Осознают и осмысливают информации о характерных особенностях</p>

				животных класса Пресмыкающихся, их многообразии, значении в природе и жизни человека Рефлексируют, оценивают результаты деятельности
§27	Отряды Пресмыкающихся: Черепахи и Крокодилы.		<p>Определяют понятия: «внутреннее оплодотворение», «диафрагма», «кора больших полушарий».</p> <p>Определяют принадлежность к типу, классу и распознают распространённых представителей класса.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>сравнивают строение земноводных и пресмыкающихся</p> <p>Регулятивные:</p> <p>уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. Уметь самостоятельно контролировать своё время.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы. Уметь терпимо относиться к мнению другого человека и при случаях признавать свои ошибки.</p> <p>Личностные:</p> <p>Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой.</p>
§28	Класс Птицы. Отряд Пингвины. 24.Лабораторная работа № 5. Изучение внешнего строения птиц.		<p>Проводят наблюдения за внешним строением птиц. особенностями в строении, связанных с полетом</p> <p>Устанавливают цели лабораторной работы составляют план и последовательность действий</p> <p>Интересуются чужим мнением и высказывают свое.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p>
§29	Отряды Птиц: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные.		Многообразие птиц. Понятия: орнитология, крылья, перьевой покров, обтекаемая форма тела, цевка, киль, полые кости, отсутствие зубов, крупные	<p>Познавательные:</p> <p>умение работать с текстом, выделять в нем главное, работать с наглядными пособиями, таблицами. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, представлять информацию в виде конспекта, таблицы, рисунка.</p>
§30	Отряды птиц: Дневные хищные, Совы, Куриные.		глазницы, воздушные мешки, двойное дыхание, высокий обмен веществ, теплокровность, выводковые и гнездовые птенцы, инкубация. Бионика.	<p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.</p>
§31	Отряды птиц: Воробьинообразные,			<p>Коммуникативные:</p>

	Голенастые.			отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы. Уметь терпимо относиться к мнению другого человека и при случаях признавать свои ошибки. Личностные: Осмысливают тему урока. Осознают и осмысливают информации о характерных особенностях животных класса Пресмыкающихся, их многообразии, значении в природе и жизни человека Рефлексируют, оценивают результаты деятельности
	Экскурсия № 1. Изучение многообразия птиц.			
§32	Класс Млекопитающие, или Звери. Отряды: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые.		Многообразие представителей класса. Древние и примитивные млекопитающие. Взаимосвязь между строением и средой обитания, образом жизни	Регулятивные: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Познавательные:
§33	Отряды Млекопитающих: Грызуны, Зайцеобразные.		Многообразие представителей отрядов. Взаимосвязь между строением и средой обитания, образом жизни	умение работать с текстом, выделять в нем главное, работать с наглядными пособиями, таблицами. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
§34	Отряды Млекопитающих: Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные.		Многообразие представителей отрядов. Взаимосвязь между строением и средой обитания, образом жизни	Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Коммуникативные:
§35	Отряды Млекопитающих: Парнокопытные, Непарнокопытные.		Многообразие представителей отрядов. Взаимосвязь между строением и средой обитания, образом жизни	отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы. Уметь терпимо относиться к мнению другого человека и при случаи признавать свои ошибки. Личностные:
§36	Отряд млекопитающих: Приматы.		Многообразие представителей отрядов. Взаимосвязь между строением и средой обитания, образом жизни	Осмысливают тему урока Осознают и осмысливают информации о характерных особенностях животных класса Пресмыкающихся, их многообразии, значении в природе и жизни человека Рефлексируют, оценивают результаты деятельности
	Контрольная работа № 2 по теме: «Хордовые».		Научиться самостоятельно применять знания. Полученные при изучении темы, выполнении лабораторных работ; обобщать и систематизировать знания по теме,	Познавательные: воспроизводить информацию по памяти; работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать соответствие между объектами и функциями, которые они выполняют.

			<p>делать выводы; выделять существенные</p>	<p>Регулятивные: составляют план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: умение работать с дополнительными источниками информации использование для поиска возможности Интернета.</p> <p>Личностные: Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; формирование экологического мышления; развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; умение применять полученные знания в практической деятельности; осознание необходимости повторения для закрепления знаний.</p>
<p align="center">Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных – 10 часов</p>				
§37	<p>Покровы тела. Лабораторная работа № 6. Изучение особенностей различных покровов тела.</p>		<p>Особенности строения покровов тела у разных групп животных; эволюцию покровов тела. Закономерности строения покровов тела; взаимосвязь строения покровов с их функцией;</p>	<p>Познавательные: осуществлять наблюдения и делать выводы, сформировать умение преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в схему и пр.).</p> <p>Коммуникативные: сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе.</p> <p>Регулятивные: Сформировать умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока).</p> <p>Личностные: Осмысливание темы урока, установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>
§38	<p>Опорно-двигательная система.</p>		<p>Особенности строения скелета и мышц у разных групп животных; эволюция изучаемой системы органов животных. закономерности строения ОДС и механизмы функционирования</p>	<p>Регулятивные: Умение организовывать свою деятельность.</p> <p>Познавательные: Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков (моделирование), умение работать с информацией.</p> <p>Коммуникативные: умение сотрудничать, слушать и понимать партнера, оказывать поддержку друг другу</p>

				и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками; Личностные: Обеспечить ориентацию ученика на личностный моральный выбор, оценить собственный вклад в работу группы
§39	Способы передвижения животных. Полости тела.		Основные способы передвижения животных и органы, участвующие в движении; эволюция полостей тела. Закономерности строения и механизмы функционирования органов передвижения животных; взаимосвязь строения органов передвижения и их функции; сходства и различия в строении тела животных.	Регулятивные: уметь организовывать учебную деятельность и определять ее цель. Познавательные: осуществлять наблюдения и делать выводы, научиться работать с информацией Коммуникативные: уметь планировать и составлять совместную деятельность. Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
§40	Органы дыхания и газообмен.		способы дыхания у животных и органы, участвующие в дыхании; особенности строения дыхательной системы органов у разных групп животных; эволюция органов дыхания у животных. закономерности строения органов дыхания и механизмы их функционирования; сравнение строения органов дыхания животных разных систематических групп.	Регулятивные: учиться организовывать свою деятельность, составлять план и последовательность действий. Познавательные: Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков, уметь работать с информацией и изготавливать простейшие модели органов дыхания. Коммуникативные: умение распределять обязанности и взаимно контролировать друг друга, учиться самостоятельно организовывать речевую деятельность в устной и письменной формах. Личностные: Образование знания о моральных нормах поведения в природе, устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.
§41	Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии.		Строение пищеварительной системы в виде трубки. Процессы обмена веществ и превращения энергии. Внеклеточное переваривание. Внешнее пищеварение	Регулятивные: умение организовывать свою деятельность, умение вносить коррективы в план действий Познавательные: Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков, умение работать с информацией, умение формулировать цель.

			Дифференциация системы на отделы в процессе эволюции	<p>Коммуникативные:</p> <p>умение договариваться и вести дискуссию, правильно выражать свои мысли.</p> <p>Личностные:</p> <p>Способность к решению моральных проблем через организацию питания домашних животных, осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию.</p>
§42	Кровеносная система. Кровь.		замкнутая и незамкнутая кровеносная система, круги кровообращения, камеры сердца животных, артериальная и венозная кровь, состав и функции крови	<p>Регулятивные:</p> <p>умение организовывать свою деятельность, умение вносить коррективы в план действий</p> <p>Познавательные:</p> <p>Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков, умение работать с информацией, умение формулировать цель.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умение договариваться и вести дискуссию, правильно выражать свои мысли.</p> <p>Личностные:</p> <p>Способность к решению моральных проблем через организацию питания домашних животных, осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию.</p>
§43	Органы выделения.		особенности строения органов выделения у разных видов животных; эволюция органов выделения. значение выделения, эволюция системы выделения; сравнение строения пищеварительных органов животных разных систематических групп	<p>Регулятивные:</p> <p>умение организовывать свою деятельность, умение вносить коррективы в план действий</p> <p>Познавательные:</p> <p>Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков, умение работать с информацией, умение формулировать цель.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умение договариваться и вести дискуссию, правильно выражать свои мысли.</p> <p>Личностные:</p> <p>Способность к решению моральных проблем через организацию питания домашних животных, осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию.</p>
§44	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт.		Строение нервной клетки Строение коры больших полушарий Изменение нервной системы в процессе эволюции. Функции	<p>Регулятивные:</p> <p>умение организовывать свою деятельность, умение вносить коррективы в план действий</p> <p>Познавательные:</p> <p>Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков,</p>

			нервной системы Строение нервной системы у различных животных. Строение головного мозга у позвоночных животных	<p>умение работать с информацией, умение формулировать цель.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умение договариваться и вести дискуссию, правильно выражать свои мысли.</p> <p>Личностные:</p> <p>Способность к решению моральных проблем через организацию питания домашних животных, осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию.</p>
§45	Органы чувств. Регуляция деятельности организма.		изучение органов чувств животных, жидкостная и нервная регуляция; Влияние среды обитания и образа жизни на строение органов чувств. Зависимость строения органов чувств от развития головного мозга Зависимость строения нервной системы и усложнения поведения	<p>Регулятивные:</p> <p>умение организовывать свою деятельность, умение вносить коррективы в план действий</p> <p>Познавательные:</p> <p>Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков, умение работать с информацией, умение формулировать цель.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умение договариваться и вести дискуссию, правильно выражать свои мысли.</p> <p>Личностные:</p> <p>Способность к решению моральных проблем через организацию питания домашних животных, осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию.</p>
	Контрольная работа № 3 по теме: «Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных».		Систематизация и обобщение понятий раздела. Контроль знаний. Применение полученных на уроке знаний на практике	
Индивидуальное развитие животных – 4 часа				
§46	Продление рода. Органы размножения.		половое и бесполое размножение, органы размножения; способы бесполого размножения, половые клетки, наружное и внутреннее оплодотворение	<p>Регулятивные:</p> <p>умение организовывать свою деятельность, умение вносить коррективы в план действий</p> <p>Познавательные:</p> <p>Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков, умение работать с информацией, умение формулировать цель.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умение договариваться и вести дискуссию, правильно выражать свои</p>

				мысли. Личностные: Способность к решению моральных проблем через организацию питания домашних животных, осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию.
§47	Способы размножения животных. Оплодотворение.			Регулятивные: умение организовывать свою деятельность, умение вносить коррективы в план действий Познавательные: Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков, умение работать с информацией, умение формулировать цель. Коммуникативные: умение договариваться и вести дискуссию, правильно выражать свои мысли. Личностные: Способность к решению моральных проблем через организацию питания домашних животных, осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию.
§48	Развитие животных с превращением и без превращения.			Регулятивные: умение организовывать свою деятельность, умение вносить коррективы в план действий Познавательные: Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков, умение работать с информацией, умение формулировать цель.
§49	Периодизация и продолжительность жизни животных. Лабораторная работа № 7. Изучение стадий развития животных и определение их возраста.			Коммуникативные: умение договариваться и вести дискуссию, правильно выражать свои мысли. Личностные: Способность к решению моральных проблем через организацию питания домашних животных, осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию.
Развитие животного мира на Земле – 4 часа				
§50	Доказательства эволюции животных.		палеонтологические, эмбриологические, сравнительно-анатомические доказательства, гомологичные и аналогичные органы, рудименты и атавизмы;	Регулятивные: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; самостоятельно анализировать текст, составить план работы на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; получает информацию из разных источников.

			борьба за существование, естественный отбор, наследственная изменчивость; видообразование, конвергенция и дивергенция; ареалы сплошные, прерывистые, реликтовые; миграции животных.	<p>Коммуникативные: умеет владеть письменной и устной речью; умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимную помощь;</p> <p>Познавательные: умеет структурировать текст, сравнивать, выделять главное; делать выводы, умозаключения;</p> <p>Личностные: знают правила поведения в природе; формирование научного мировоззрения на основе изучения доказательства эволюции животных, закономерностей размещения животных;</p>
§51	Чарлз Дарвин о причинах эволюции животного мира.		Роль наследственности, изменчивости, борьбы за существование, естественного отбора в эволюции. Усложнение и упрощение организации животных в эволюции. Разнообразие видов как результат эволюции	<p>Регулятивные: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; самостоятельно анализировать текст, составить план работы на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p> <p>Коммуникативные: умение владеть письменной и устной речью; умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимную помощь;</p> <p>Познавательные: умение структурировать текст, сравнивать, выделять главное; делать выводы, умозаключения;</p> <p>Личностные: знают правила поведения в природе; формирование научного мировоззрения на основе изучения доказательства эволюции животных, закономерностей размещения животных;</p>
§52	Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции.			

§53	Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.		Давать определения ареал, миграции. Знать закономерность распределения живых организмов	<p>Регулятивные:</p> <p>умение организовывать свою деятельность, умение вносить коррективы в план действий</p> <p>Познавательные:</p> <p>Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков, умение работать с информацией, умение формулировать цель.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умение договариваться и вести дискуссию, правильно выражать свои мысли.</p> <p>Личностные:</p> <p>Способность к решению моральных проблем через организацию питания домашних животных, осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию.</p>
Биоценозы – 6 часов				
§54	Естественные и искусственные биоценозы.		ярусность, пищевые связи, агробиоценоз; абиотические, биотические, факторы; цепи питания, функциональные группы, пищевая пирамида; связи в биоценозе, экологические группы	<p>Регулятивные:</p> <p>умение самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; умение самостоятельно анализировать текст, составлять план работы, делать выводы;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умение владеть письменной и устной речью; умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимную помощь;</p> <p>Познавательные:</p> <p>умение структурировать текст, сравнивать, выделять главное; делать выводы, умозаключения</p> <p>Личностные:</p> <p>знают правила поведения в природе; формирование научного мировоззрения на основе изучения биоценозов</p>
§55	Факторы среды и их влияние на биоценозы.		ярусность, пищевые связи, агробиоценоз; абиотические, биотические, факторы; цепи питания, функциональные группы, пищевая пирамида; связи в биоценозе, экологические группы	<p>Регулятивные:</p> <p>умение самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; умение самостоятельно анализировать текст, составлять план работы, делать выводы;</p>
§56	Цепи питания. Поток энергии.			<p>Коммуникативные:</p> <p>умение владеть письменной и устной речью; умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимную помощь;</p>
§57	Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность			<p>Познавательные:</p>

	друг к другу.			умение структурировать текст, сравнивать, выделять главное; делать выводы, умозаключения
	Экскурсия № 2. Изучение взаимосвязей животных с другими компонентами биоценоза.			Личностные: знают правила поведения в природе; формирование научного мировоззрения на основе изучения биоценозов
	Контрольная работа № 4 по теме: «Развитие и закономерности размещения животных на Земле. Биоценозы».			
Животный мир и хозяйственная деятельность человека – 7 часов				
§58	Воздействие человека и его деятельности на животных.		Знать способы положительного и отрицательного воздействия человека и его деятельности на животных и среду их обитания; виды промысла	Познавательные: уметь работать с текстом, выделять в нем главное. Регулятивные: Уметь организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Коммуникативные: уметь слушать учителя и отвечать на вопросы Личностные: уметь соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.
	Одомашнивание животных.		Этапы одомашнивания животных, основы разведения, содержания и основные методы селекции сельскохозяйственных животных	Уметь структурировать учебный материал, выделять в нем главное. Регулятивные: Уметь организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы. Коммуникативные: уметь воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах Личностные: уметь соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам
§59	Законы России об охране животного мира. Система		Ознакомиться с законами об охране животного мира: федеральными, региональным	Познавательные: проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации.

	мониторинга.		Знать основы составления	Регулятивные:
§60	Охрана и рациональное использование животного мира.		Системы мониторинга	Уметь организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Коммуникативные: Уметь воспринимать информацию на слух Личностные: уметь соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам
62	Обобщающий урок по теме: «Животный мир и хозяйственная деятельность человека»		Систематизация и обобщение понятий раздела. Применение полученных на уроке знаний на практике	
63	Повторение основных вопросов курса.			
64	Итоговая контрольная работа.		Систематизация и обобщение понятий раздела. Контроль знаний. Применение полученных на уроке знаний на практике	

Лист переутверждения и информация об изменениях рабочей программы

<p>Рабочая программа переутверждена на 20__ / 20__ учебный год</p> <ul style="list-style-type: none"> • Без изменений • В программу внесены дополнения и изменения (см. Приложение ____) протокол № ____ заседания ШМО от " ____ " ____ 20__ г. <p>Руководитель ШМО _____/_____/</p>	<p style="text-align: center;">«Согласовано»</p> <p>Зам. директора по УВР _____/И.В. Рябинцева/ « ____ » ____ 20__ г.</p>	<p style="text-align: center;">«Утверждаю»</p> <p>Приказ от ____ № ____ Директор МОУ «СОШ №1 г.Ершова» _____/Г.Н. Лепёхин/</p>
--	---	--

<p>Рабочая программа переутверждена на 20__ / 20__ учебный год</p> <ul style="list-style-type: none"> • Без изменений • В программу внесены дополнения и изменения (см. Приложение ____) протокол № ____ заседания ШМО от " ____ " ____ 20__ г. <p>Руководитель ШМО _____/_____/</p>	<p style="text-align: center;">«Согласовано»</p> <p>Зам. директора по УВР _____/И.В. Рябинцева/ « ____ » ____ 20__ г.</p>	<p style="text-align: center;">«Утверждаю»</p> <p>Приказ от ____ № ____ Директор МОУ «СОШ №1 г.Ершова» _____/Г.Н. Лепёхин/</p>
--	---	--

<p>Рабочая программа переутверждена на 20__ / 20__ учебный год</p> <ul style="list-style-type: none"> • Без изменений • В программу внесены дополнения и изменения (см. Приложение ____) протокол № ____ заседания ШМО от " ____ " ____ 20__ г. <p>Руководитель ШМО _____/_____/</p>	<p style="text-align: center;">«Согласовано»</p> <p>Зам. директора по УВР _____/И.В. Рябинцева/ « ____ » ____ 20__ г.</p>	<p style="text-align: center;">«Утверждаю»</p> <p>Приказ от ____ № ____ Директор МОУ «СОШ №1 г.Ершова» _____/Г.Н. Лепёхин/</p>
--	---	--

<p>Рабочая программа переутверждена на 20__ / 20__ учебный год</p> <ul style="list-style-type: none"> • Без изменений • В программу внесены дополнения и изменения (см. Приложение ____) протокол № ____ заседания ШМО от " ____ " ____ 20__ г. <p>Руководитель ШМО _____/_____/</p>	<p style="text-align: center;">«Согласовано»</p> <p>Зам. директора по УВР _____/И.В. Рябинцева/ « ____ » ____ 20__ г.</p>	<p style="text-align: center;">«Утверждаю»</p> <p>Приказ от ____ № ____ Директор МОУ «СОШ №1 г.Ершова» _____/Г.Н. Лепёхин/</p>
--	---	--

<p>Рабочая программа переутверждена на 20__ / 20__ учебный год</p> <ul style="list-style-type: none"> • Без изменений • В программу внесены дополнения и изменения (см. Приложение ____) протокол № ____ заседания ШМО от " ____ " ____ 20__ г. <p>Руководитель ШМО _____/_____/</p>	<p style="text-align: center;">«Согласовано»</p> <p>Зам. директора по УВР _____/И.В. Рябинцева/ « ____ » ____ 20__ г.</p>	<p style="text-align: center;">«Утверждаю»</p> <p>Приказ от ____ № ____ Директор МОУ «СОШ №1 г.Ершова» _____/Г.Н. Лепёхин/</p>
--	---	--

