

«Рассмотрено»

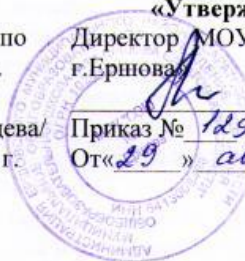
руководителем ШМО
Хмельковой Т.А./
Протокол № 1
От «28» августа 2020г.

«Согласовано»

Заместитель директора по
УВР МОУ «СОШ №1 г.
Ершова»
И.В.Рябинцева/
«29» августа 2020 г.

«Утверждаю»

Директор МОУ «СОШ №1
г.Ершова»
Г.Н.Лепёхин/
Приказ № 129
От «29» августа 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по индивидуальному проекту
для 7-9 классов
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1
г. Ершова Саратовской области»

Составитель:
Кибиткина Ольга Геннадьевна,
Учитель технологии
1 квалификационной категории

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 12 от
«28» августа 2020 г.

г. Ершов
2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по индивидуальному проекту для 7-9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования индивидуальному проекту, базисного учебного плана, тематического планирования учебного материала и требований к результатам образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Учебным планом школы на изучение курса в 7 классе отведено по 1 часу в неделю, всего 34 часа в год в каждом классе. На изучение курса в 8,9 классах – 0,5 часа в неделю, всего 17 часов в год в каждом классе.

Специфика данной рабочей программы

Курс призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности обучающимися и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением в образовательных учреждениях метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей обучающихся, а также с социальным заказом в части компонента образовательной организации.

Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у обучающихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательной деятельности не формируется.

Важнейшей педагогической проблемой сегодня стало внедрение в образовательную деятельность средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности подростка становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя. Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

При организации работы обучающихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа обучающихся, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах, рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутри предметного, так и для межпредметного обучения.

Выполняемые обучающимися проекты позволяют выявить интерес каждого по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование практически помогает обучающимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

1. Методические рекомендации по преподаванию курса «Основы проектной деятельности школьника». Авторы: *Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В.*
2. Методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы «Метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования»

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).

**I. Планируемые результаты освоения предмета курса
«Проектная деятельность»**

У ученика будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные

Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

II. Планируемые результаты обучения предмета

7 класс

Личностные результаты:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание

ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Предметные результаты:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

8 класс

Личностные результаты освоения программы «Проектная деятельность» отражают:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

Предметные результаты освоения программы с учётом общих требований Стандарта должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования. Ученик, освоивший курс, должен освоить начальные умения и навыки в проектной деятельности от постановки проблемы до создания проекта.

9 класс

Личностные результаты:

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; Выпускник получит возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в соответствии с конкретными условиями;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.

III. Содержание учебного предмета, курса

7 класс

Что такое проект.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся.

Понятия: проект, проблема, информация

I. Теоретический блок .

Способы мыслительной деятельности

Что такое проблема.

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

Как мы познаём мир.

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

Удивительный вопрос.

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

Учимся выдвигать гипотезы.

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

Источники информации.

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

Практика: правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

Этапы работы в рамках исследовательской деятельности

Выбор темы исследования.

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

Цели и задачи исследования.

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Методы исследования. Мыслительные операции.

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”.

Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

Сбор материала для исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы .

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.

Обобщение полученных данных.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного.

Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

II. Практический блок.

Мы - исследователи . Самостоятельные (предметные) проекты

Планирование работы.

Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.

Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.

Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных Оформление презентации.

Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Выпуск брошюры.

III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся

Подготовка к защите.

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

Защита проектов.

Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта.

Способы преодоления трудностей.

Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Анализ проектно-исследовательской деятельности.

8 класс

Введение

Что такое проект.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся школы, выполненных в разные учебные годы.

Понятия: проект, проблема, информация

I. Теоретический блок

Что такое проблема.

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

Как мы познаём мир.

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

Удивительный вопрос.

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

Учимся выдвигать гипотезы.

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской и проектной работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

Источники информации.

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с источниками информации: работа с печатными изданиями, работа с электронными источниками, Internet – ресурсами. Беседа, опрос, анкетирование. Правила общения и проведения опросов. Оформление списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

Этапы проектной деятельности

Выбор темы исследования.

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы проектирования и исследования.

Цели и задачи исследования.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Методы исследования. Мыслительные операции.

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”.

Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

Сбор материала для проектирования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Обобщение полученных данных.

Что такое обобщение. Приёмы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определённой последовательности”.

II. Практический блок.

Самостоятельные (предметные) проекты

Планирование и выполнение коллективного и индивидуальных проектов (мини-проектов).

Защита проектов.

9 класс

Введение.

Цели и задачи курса. План работы. Содержание деятельности в процессе изучения учебного курса. Основные понятия: «Проект» «Проектная деятельность», «Индивидуальный итоговый проект». Обзор школьных, районных, региональных, всероссийских научно-практических конференций и конкурсов школьников. Роль научного познания в истории человечества. Правила техники безопасности.

Типы проектов. Организация проектной деятельности (8 часов)

История развитие проектной деятельности в России и за рубежом.

Классификация проектов по доминирующей деятельности, по комплексности и характеру контактов: монопроекты, межпредметные; по продолжительности: мини-проекты, краткосрочные, недельные, годовые.

Проект и его типы. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт.

Этапы работы над проектом. Тематика проектов. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Выдача письменных рекомендаций (требования, сроки, график, консультации). Планирование деятельности.

Выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта). Обоснование актуальности темы. Постановка проблемы исследования. Понятие проблемной ситуации. Анализ проблемной ситуации. Постановка проблемы. Составление представления о степени разработанности темы.

Целеполагание. Цель и требования к ее формулировке: измеримость, конкретность, достижимость, прозрачность, реалистичность. Цели, преследуемые при работе над проектом. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта. Предмет и объекты исследования. Формулирование задач. Выбор и описание методов исследования. Подборка методики.

Составить план проектной работы.

Практическая работа №1. «Типы проектов».

Практическая работа № 2. Выбор темы и ее конкретизация.

Практическая работа № 3. Определение цели, формулирование задач.

Работа с информационными источниками.

Виды информационных источников. Справочники, учебники, статьи, монографии, архивные документы, статистические материалы, Интернет, электронные издания, радио и телевизионные источники и др.

Работа с каталогами. Организация информации в каталоге. Виды каталогов. Параметры поиска информации в каталоге.

Работа со справочной литературой. Виды справочной литературы. Способы размещения информации в справочной литературе. Поиск и отбор информации. Оформление ссылок. Способы первичной обработки информации. Чтение текста с маркированием. Работа с терминами и понятиями.

Работа со статистическим материалом. Статистические таблицы и приемы работы с ними. Дизайн информации. Представление информации в виде таблиц, схем, графиков, гистограмм и диаграмм. Оформление числовых данных. Правильное оформление списка используемой литературы и электронных источников.

Практическая работа № 4. «Работа с источниками информации. Оформление списка используемой литературы и электронных источников».

Практическая работа № 5. «Оформление таблиц, схем, графиков, гистограмм и диаграмм. Оформление числовых данных».

Методы сбора данных.

Общая характеристика опросных методов. Опрос как процесс организованного общения. Роль и значение мотивации к участию в опросе. Проблема качества информации, получаемой с помощью опросных методов. Вопрос как элементарный технический инструмент опроса. Функции. Логические требования к конструкции вопросов. Классификация видов вопросов.

Анкетный опрос как метод сбора первичной информации. Отбор респондентов. Композиция и язык анкеты. Фазы опроса как процесса. Границы применения разных видов анкетного опроса.

Специфические особенности интервью. Классификация видов интервью, возможности их применения. Эффект интервьюера и способы его смягчения. Обстановка проведения интервью. Специальные приемы в процедурах ведения интервью.

Наблюдение и эксперимент, их отличия и разновидности. Статистическое и динамическое наблюдение. Краткосрочный и длительный эксперимент. Выбор способа сбора данных.

Выполнение и реализация плана проекта. Оформление проектной работы.

Письменная часть проекта

Работа над основной частью проекта: этапы проекта – подготовительный, практический, заключительный. Подготовка к исследованию и его планирование. Проведение исследований. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстраций. Оформление приложений.

1. Проектная работа должна включать:

- титульный лист

- текст (содержание) проектной работы.

2. Текст (содержание) работы может содержать следующие смысловые части:

1. Введение, в котором раскрывается актуальность проблемы, её значение, цель, задачи работы;

2. Обзор литературы по проблеме исследования;

3. Объекты и методы исследований;

4. Результаты исследований и их анализ

5. Выводы (заключение) и практические рекомендации

6. Список используемой литературы

7. Приложения (справочные материалы, графики, схемы, таблицы, копии документов)

В зависимости от особенностей работы собственные исследования могут быть изложены в одной или нескольких главах. Некоторые разделы в вышеизложенной схеме могут быть объединены.

Практическая работа №6. «Реализация плана проекта».

Практическая работа № 7. «Проведение исследования».

Практическая работа №8. «Правильно оформляем проектную работу».

Оценивание проекта. Подготовка тезисов. Защита проекта.

Критерии оценивания итогового проекта. Актуальность, логичность и системность изложения, взаимосвязанность основных вопросов, полнота раскрытия темы в соответствии с планом, творчество и самостоятельность автора при написании проекта, научный язык изложения, глубина анализа, изложение целей и задач, наличие обзора источников, соответствие оформления работы требованиям.

Способы оценки. Самооценка.

Тезисы. Цель написания тезисов информационных проектов, структура, требования. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений

Практическая работа № 9 Составление тезисов.

Составление презентации проекта

Работа с программой подготовки презентации Power Point. Открытие, создание и сохранение презентации. Макет слайда. Создание слайда. Вставка в слайд текста и рисунков. Создание фона слайда. Настройка анимации текста, рисунков.

Систематизация, обработка информации в электронном виде по своей теме проектной работы. Демонстрация презентации.

Практическая работа №10 «Создание презентации к проектной работе»

Техника публичного выступления (2 часа).

Техника публичного выступления. Невербальные способы общения.

Использование средств наглядности. Критерий «Качество проведения презентации».

Практическая работа № 11. «Подготовка к публичной защите проекта».

Практическая работа №12. «Публичные пробы».

Тематическое планирование по проектной деятельности
7 класс

№	Название темы	К-во час	Планируемые виды учебной деятельности для достижения предметных результатов	УУД и личностные результаты, которые будут сформированы в рамках изучения раздела
Введение (1 ч.)				
1	Что такое проект	1	<ul style="list-style-type: none">Объяснить необходимость учиться проектированию, называть умения, которые будут развиваться при освоении способов проектной деятельности.Определять понятие «проект», приводить примеры проектов.Называть виды проектов и их особенности, называть компоненты проекта, этапы разработки и реализации проекта	Личностные УУД. Принимать ценности созидательного отношения к окружающей действительности, ценности социального творчества. Регулятивные УУД. Самостоятельно определять цели своего обучения и формулировать для себя новые задачи, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. Коммуникативные УУД. Проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.
I. Теоретический блок (15 ч.)				
Способы мыслительной деятельности (6 ч.)				
2	Что такое проблема	1	<ul style="list-style-type: none">Объясняют значение проектов и проектирования.Знать, в чём состоят особенности исследования как способа познания мира, уметь объяснить, какое знание может быть признано достоверным, знать, что такое объект и предмет исследования, знать, как обосновать актуальность темы исследования, уметь оценить качество постановки исследовательской проблемы.Давать определение гипотезы, объяснить, зачем нужно разрабатывать гипотезу исследования, каким требованиям должна удовлетворять гипотеза, как разрабатываются гипотезы для разных типов исследовательских проблем.	Личностные УУД. Формировать компетенции анализа, проектирования, организации деятельности. Регулятивные УУД. Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора. Коммуникативные УУД. Работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов. Познавательные УУД. Выделять главные, существенные признаки понятий, систематизировать и структурировать информацию, аргументировать свою точку зрения.
3	Как мы познаём мир	1		
4	Удивительный вопрос	1		
5-6	Учимся выдвигать гипотезы.	2		
7-8	Источники информации	2		
Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (9 ч.)				
9	Выбор темы исследования	1	<ul style="list-style-type: none">Определяют и сравнивают виды и типы	Метапредметные результаты : владение языковыми средствами – умение ясно,
10	Цели и задачи	1		

	исследования		проектов.	логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Личностные результаты: умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
11-12	Методы исследования. Мыслительные операции.	2	• Характеризуют структуру проектов и исследовательской работы.	
13-14	Сбор материала для исследования.	2	• Формулируют проблему, цель, задачи, объект и предмет исследования, гипотезу.	
15	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	2	• Выполняют задания, предложенные учителем. Выполняют практическую работу.	
16-17	Обобщение полученных данных.	2	• Проводят само- и взаимооценку деятельности. • Учатся поиску информации в различных источниках (книги, каталоги, Интернет). • Осваивают способы обработки информации. • Определяют понятия «реферат», «план информационного текста», «тезис», «конспект», «цитата», «аннотация».	
III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (7 ч.)				
31-32	Подготовка к защите.	2	• развить способности самостоятельно приобретать новые знания и практические умения, управлять своей познавательной деятельностью; • осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний; • качество выполненного проекта; • приобрести опыт публичного представления и защиты своей работы.	Личностные УУД. Формировать способы взаимовыгодного сотрудничества, организации деятельности. Регулятивные УУД. Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Коммуникативные УУД. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. Познавательные УУД. Планировать и корректировать свою деятельности в соответствии с её целями и условиями.
33-34	Защита проектов.	2		

8 класс

№	Название темы	К-во час	Планируемые виды учебной деятельности для достижения предметных результатов	УУД и личностные результаты, которые будут сформированы в рамках изучения раздела
Введение (1 ч.)				
1	Что такое проект. Проблема. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».	1	<ul style="list-style-type: none"> Объяснить необходимость учиться проектированию, называть умения, которые будут развиваться при освоении способов проектной деятельности. Определять понятие «проект», приводить примеры проектов. Называть виды проектов и их особенности, называть компоненты проекта, этапы разработки и реализации проекта 	<p>Личностные УУД. Принимать ценности созидательного отношения к окружающей действительности, ценности социального творчества. Регулятивные УУД. Самостоятельно определять цели своего обучения и формулировать для себя новые задачи, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. Коммуникативные УУД. Проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p>
I. Теоретический блок 10 ч				
2	Выбор темы проекта	1	<ul style="list-style-type: none"> выделять объект исследования; разделять проектную деятельность на этапы; выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку; анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности, работать в группе; работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой, пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями; планировать и организовывать проектную деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах; работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами; самостоятельно задумывать, планировать и 	<p>Личностные УУД. Принимать ценности социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации. Регулятивные УУД. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. Коммуникативные УУД. Проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Познавательные УУД. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приёмы решения познавательных задач.</p>
3	Гипотеза. Учимся делать предположения. Игра «Найди причину».	1		
4	Источники информации. Работа с Internet – ресурсами.	1		
5	Этапы работы над проектом	1		
6	Оформление проектной работы. Титульный лист.	1		
7	Оформление проектной работы. Содержание.	1		
8	Оформление проектной работы. Нумерация страниц	1		
9	Продукт проекта.	1		
10	Оформление презентации для защиты проекта	1		
11	Критерии оценивания учебного проекта	1		

			выполнять проект.	
II. Практический блок 7 ч.				
12	Выполнение индивидуальных	1	<ul style="list-style-type: none"> • развить способности самостоятельно приобретать новые знания и практические умения, управлять своей познавательной деятельностью; • осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта; • приобрести опыт публичного представления и защиты своей работы. 	Личностные УУД. Формировать способы взаимовыгодного сотрудничества, организации деятельности. Регулятивные УУД. Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Коммуникативные УУД. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. Познавательные УУД. Планировать и корректировать свою деятельности в соответствии с её целями и условиями.
13	Выполнение индивидуальных	1		
14	Анализ результатов полученных индивидуальных проектов	1		
15	Выполнение индивидуальных проектов	1		
16	Защита проектов	1		
17	Подведение итогов	1		

Тематическое планирование по проектной деятельности
9 класс

№	Название темы	К-во час	Планируемые виды учебной деятельности для достижения предметных результатов	УУД и личностные результаты, которые будут сформированы в рамках изучения раздела
1	Типы проектов. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы.	1	<ul style="list-style-type: none"> • классификацию проектов; • виды проектов; • методы анализа проблемной ситуации; • методы постановки цели, формирования задач. • формулировать цель на основании заданной проблемы; • выстраивать в хронологической последовательности действия (шаги) для достижения поставленной цели. 	Регулятивные УУД <ul style="list-style-type: none"> • Адекватно использовать речь. Познавательные УУД <ul style="list-style-type: none"> • Научиться выдвигать гипотезы при решении учебных задач; • учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта. Коммуникативные УУД <ul style="list-style-type: none"> • Приобрести умение работать в группе; • формировать собственное мнение Личностные УУД <ul style="list-style-type: none"> • Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; • научиться вести диалог, умение слушать, аргументировано высказывать свои
2	Типы проектов	1		
3	Выбор темы и ее конкретизация.	1		
4	Определение цели, формулирование задач.	1		

				суждения.
5	Работа с информационными источниками. Практическая работа № 1. «Работа с источниками информации. Оформление списка используемой литературы и электронных источников».	1	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться различными видами информационных источников; • искать информацию по заданному параметру; • оформлять таблицы, схемы, графики, гистограммы и диаграммы, числовые данные; • сопоставлять информацию из разных источников; • работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой. 	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать, дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ). <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести поиск и выделение необходимой информации; • уметь оформлять полученную информацию в виде таблиц, схем, графиков, гистограмм и диаграмм. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобрести умение работать в группе. <p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово; • сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
6	Практическая работа № 2. «Оформление таблиц, схем, графиков, гистограмм и диаграмм. Оформление числовых данных».	1		
7	Методы сбора данных.	1	<ul style="list-style-type: none"> • использовать основные методы и методики исследования; • различать разные виды вопросов; • выбирать необходимые виды вопросов в зависимости от цели сбора информации; • применять специальные приемы в процедурах ведения интервью. • проведения анкетного опроса; отбора респондентов; • проводить наблюдения; • планировать или проводить эксперимент в команде; • классифицировать виды интервью; • описывать исследования согласно методике плана проекта; • применять данные виды интервью. 	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные методы при исследовании; <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • получить представление о сферах применения опросных методов, о возможностях и ограничениях тех или иных методов; • научиться проводить статистическое и динамическое наблюдение; <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобрести умение работать в коллективе и группе; <p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать ответственность за выбранные методы; • сопоставлять и отбирать виды методов; • получить опыт создания положительной
8	Методы сбора данных.	1		
9	Выполнение и реализация плана проекта. Оформление проектной работы. Письменная часть проекта	1		
10	Практическая работа №3. «Реализация плана проекта».	1		
11	Практическая работа № 4. «Проведение исследования».	1		

				мотивации к участию в опросе, интервью.
12	Практическая работа № 5. «Правильно оформляем проектную работу».	1	<ul style="list-style-type: none"> описывать основные этапы проекта; подбирать необходимые темы практических работ. оформлять этапы проекта; оформлять результаты, выводы проекта; проводить практические работы; оформлять приложения к проекту; разделять проект на этапы; составлять план действий по своему проекту; оформлять результаты проектной деятельности; анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности. 	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> Выполнять проект совместно с учителем, работая по составленному плану; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; использовать, дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ). <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> Применять методы информационного поиска выбирать основания для сравнения, классификации объектов; сформировать специальные умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивать учебное сотрудничество с учителем и сверстником; осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово; <p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.
13	Оценивание проекта. Подготовка тезисов.	1	<ul style="list-style-type: none"> Ознакомиться с критериями оценивания проекта, формы передачи информации; 	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать средства ИКТ.
14	Практическая работа № 6 Составление тезисов.	1	<ul style="list-style-type: none"> употреблять допустимые речевые обороты; использовать методы привлечения внимания в аудитории; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; преобразовывать информацию из одной формы в другую; технику публичного выступления; 	<p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> Рассуждать, выражать свои мысли, выступать перед аудиторией; ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов; <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> работать в группе, в паре: вести диалог, координировать свои действия с партнёром, доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;

			<ul style="list-style-type: none"> • составлять методику оформления презентации; • написанию тезисов; • преобразовывать информацию из одной формы в другую. • оценивать работу по критериям оценивания; • составлять текст к публичному выступлению; • планировать и организовывать проектную деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах; • работать в группе, в паре: вести диалог, координировать свои действия с партнёром, доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать. 	<ul style="list-style-type: none"> • учиться вести диалог, учиться слушать, аргументировать и высказывать свои суждения. <p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладеть речевыми навыками устной и письменной речи.
15	<p>Составление презентации проекта.</p> <p>Практическая работа № 7 «Создание презентации к проектной работе»</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> • Овладеть навыком отбора иллюстративного материала для представления работы; • открывать, создавать и сохранять презентации; • оформлять макет слайда; • создавать слайд, его фон и вставлять в слайд текста и рисунков; • настраивать анимации текста и рисунков. • Работать с программой подготовки презентации Power Point; • систематизировать, обрабатывать информации в электронном виде по своей теме проектной работы • выработать умения и навыки демонстрация презентации. 	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать средства ИКТ; • использования информации, содержащейся в мультимедийных продуктах, для решения своих задач; <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • отбор и размещение на слайде материала для электронной презентации; • создание и редактирование электронных презентаций; <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать в группе, в паре: вести диалог, координировать свои действия с партнёром, доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать; • учиться вести диалог, учиться слушать, аргументировать и высказывать свои суждения. • уметь включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы; <p>Личностные результаты</p>

				<ul style="list-style-type: none"> • овладеть навыками демонстрации электронной презентации, иллюстрирующей публичное выступление.
16	Техника публичного выступления. Практическая работа № 8 «Подготовка к публичной защите проекта».	1	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с вопросами различного типа; <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с различно настроенной аудиторией; • освоить на практике приемы эффективного взаимодействия с аудиторией; • овладеть приемами эффективного представления речей различного типа; 	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовать, координировать участие в групповой дискуссии; • продуктивно разрешить конфликтную ситуацию; <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализа причинно-следственных связей; • освоят алгоритм проведения системного анализа; • освоят различные методы выбора наилучшего решения; <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • группового взаимодействия в процессе подготовки и проведения публичного выступления; • разделять ответственность в процессе коллективного труда.
17	Защита проектов	1		